

数学新课标培训心得 初中数学新课标培训心得体会(实用8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

数学新课标培训心得篇一

经过一个阶段的初中数学新课程培训，使我受益匪浅，感受很多。总的说来通过紧张而又认真的学习所获得的感想与心得体会可概括为以下几点：

1、经过这次培训，使我清晰地认识到初中数学新课程的大致内容。通过培训学习，使我清楚地认识到初中数学新课程内容的增减与知识的分布；怎样把握知识的深度与广度，即专家们所提醒的在对学讲解时应该把握的尺度；新的课程标准所提出的要求。使我不仅要从思想上认识到初中数学新课程改革的重要性和必要性，而且也要从自身的知识储备上为初中数学新课程改革作好充分的准备。对于新增部分大学内容应在最短的时间里把它们拾起来，不仅要弄清，更要弄透。对于一个初中教师，要想教给学生一碗水，自己必须成为源源不断的自来水。知识的更新与深化也是为了更好地服务于社会。一成不变的教材与教法是不能适应于社会的发展与需求的。对于未曾变动的旧的知识点，考纲上有所变化的必须做到心中有数。对于新增内容，哪些是中考必考内容，哪些是选讲内容，对于不同的内容应该分别讲解到什么程度，都要做到心中有数。这样才能做到面对新教材中的新内容不急不躁、从容不迫，不至于面对新问题产生陌生感和紧张感。通过学习，使我清楚地认识到初中数学新课程的内容是由哪些模块组成的，各模块又是由哪些知识点组成的，以及各知识点之间又有怎样的联系与区别。专家们所提供的知识框图分析对我们理解教材把握教材有着非常重要而又深远的意义。

对于必修课程必须讲深讲透，对于部分选学内容，应视学校和学生的具体情况而定。高中数学新课程的改革是为了更好地适应社会发展与人才需求而制定的。为了更好地适应社会发展与需求，作为教师理应先行一步，为社会的发展与变革作出自己的一份贡献。

2、通过培训学习，使我清楚地认识到整体把握初中数学新课程的重要性及其常用方法。整体把握初中数学新课程不仅可以使我们清楚地认识到初中数学的主要脉络，而且可以使我们站在更高层次上以一览众山小的姿态来面对初中数学新课程。整体把握初中数学新课程不仅可以提高教师自身的素质，也有助于培养学生的数学素养。只有让学生具备良好的数学素养才能使他们更好地适应社会的发展与进步。只有清晰地认识并把握好数学的主线，才能更好地将知识有机地联系起来。所谓的主线即贯穿于某一阶段的某个知识点，或者是某种运算，或者是某种思想方法等等。这条主线也许只贯穿于我们的初高中阶段，也许会贯穿于我们的小学、初中、高中甚至大学阶段。因此较好的整体把握初中数学新课程、清晰地认识并把握好数学的主线，对于一个高中数学教师是非常有必要的，也是非常有意义的。将个人的智慧与集体的智慧融于一体是把握数学中的主要脉络行之有效的方法之一：不同的人对待同一个问题的看法与理解角度和理解程度是不完全相同的。不同的思维模式会产生不同的讲课方式，不同的授课方式就会收到不同的效果。好的授课方式与方法能使学生轻松乐学，如沐春风；科学的思维模式，能使学生左右逢源，事半功倍；恰当的'情景导学可以激发学生自主学习的兴趣和动力。因此将个人的智慧与集体的智慧融于一体进行归纳、总结、交流能促进我们产生更多更好的授课方式、方法，产生更多更新的科学思维模式。这对于我们提高课堂教学质量具有非常现实而深远的意义。

3、通过上一些老师具体的课堂案例学习、专家的经典点评，使我认识到应该如何把握高中数学课堂教学。通过网络上一些老师具体的课堂案例学习、专家的经典剖析，使我们认识

到应该怎样突破教材的重点难点；怎样才能深入浅出；怎样才能顺利打通学生的思维通道、掌握一定的学习要领，形成良好的数学素养；怎样才能将一根根主线贯穿于我们的日常教学过程之中。我们已经认识到新的高考越来越倾向于“重视基础，能力立意”。“重视基础”，意思就是从最基本的知识出发。从近几年的高考试题中不难发现，几乎所有的试题，追根求源，都能在课本中找到它的“根”；所谓“能力立意”，意思是说试题不是基础知识的简单堆砌，而是精心巧妙的组装，通过这种组装，题目就给人一种新颖、陌生感。“重视基础，能力立意”不但是高等学府选拔人才的需要，也是莘莘学子将来从事各种工作，研究和解决生活、社会问题的需要。因此，一个优秀的教师应该通过把握课堂教学来达到以下两个目标：一方面，通过我们的日常教学，能有效地帮助学生提高学习成绩，以便升入理想的大学继续深造；另一方面，从根本上提高学生的综合素质，为将来的持续发展奠定基础。新教材的安排与设计充分体现了编者的良苦用心。作为教师，应该通过自己与集体的创造，更好地为我们的学生和社会服务。

4、通过培训学习，教育教学的理论得到转变。在集中培训学习中，听了好多现代教育教学理论的专家讲座，结合新课程，更新了教育教学观念。我深刻地认识到：在学习观上，要以学生为本，将学生看成是学习的主体，学生是数学学习的主人；在课程观上，教学不再只是忠实地传递和接受的过程，而是创建与开发的过程；在教学观上，教学是师生交互、积极互动、共同发展的过程，让学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流。新课程注重过程与方法，注重学生的感受、体验 and 经历。不仅教师的观念发生了变化，而且教师的角色也发生了变化，教师应是数学学习的组织者、引导者和合作者。自己也体会到，要转变观念，解放学生，让学生学会生活，引导学生追求崇高的精神境界，培养学生健全的人格并用人格力量的去引导学生，去感染学生才是我们应有的教育价值观。新时期师生关系在业务上应是双方积极性、创造性都得到充分发展的业务组合。在理论上应充分体

现个性、民主和发展精神；而情感上应在个性全面交往基础上情感联系，是师生个性魅力的生动体现，是师生相互关爱的结果。同时我们应该去做一个创新型的教师，有崇高的职业理想，全新的教育观念，合理的知识结构，熟练的教学监控能力，熟练的课堂教学管理艺术。在教学评价上，应着眼于学生，注重长期的效应，注重过程的评价。评价的目的不是为了证明，而是为了发展。

5、听了专家的精彩的讲解，我深受启发：在课堂教学中，学会了更好地设计教学，选择适当的教学模式，如何上好各种类型的课，怎样追求课堂教学的艺术。通过讲解与交谈，我体会到，教学是科学，也是艺术。既然是科学，就要按规律办事，改革课堂教学，以学生为主体，提高教学的质量。同时要讲究艺术性，尽量上好每一节课。另外要加强说课和评课，提高自己的教育教学水平和能力。在这一阶段里，我努力学习，不断地充实自己，锻炼自己，对课堂教学有了很深的体会和思考。体会一：课堂教学要注重教学的有效性，有效的课堂才能保证有效的教学。体会二：要处理好两个关系，第一，教材、教师、学生之间的关系，教师是数学学习的组织者和引导者、合作者，学生是数学学习的主人，教师要创造性地使用教材；第二，课前、课内、课后的关系，课前要吃透教材和学生，课内要重示范、点评、变式的教学，课后要及时跟踪、反馈，暴露学生的错误。体会三：课堂教学中要体现如下几条原则，第一，学生是学习的主体，课堂教学中要给予学生充分的动脑、动手、动口的时间和空间，让学生去经历、去感受，建构自己的数学知识；第二，要能够创设情境，让学生在问题的情境中学习，去解决问题，提示矛盾；第三，教师要形成自己鲜明的个性化的教学风格；第四，教学中要有创新精神，要常教常新。

数学新课标培训心得篇二

《义务教育数学课程标准[20xx年版]》指出：小学数学课程目标要以学生发展为本，以核心素养为导向，进一步使学生

获得“四基”，发展“四能”，形成正确的情感、态度和价值观，要实施促进学生发展的教学活动。教学活动应注重启发式，激发学生学习兴趣，引发学生积极思考，鼓励学生质疑问难，引导学生在真实情境中发现问题和提出问题，利用观察、猜测、实验、计算、推理、验证、数据分析、直观想象等方法分析问题和解决问题；促进学生理解和掌握数学的基础知识和基本技能，体会和运用数学的思想与方法，获得数学的基本活动经验；培养学生良好的学习习惯，形成积极的情感、态度和价值观，逐步形成核心素养。

“双减”之下，如何贯彻落实新课标的课程理念？如何实现数学课堂“减负、提质、增效”的目标？下面就以“分数乘分数”为例来谈谈我的教学思考。

“分数乘分数”是人教版六年级上册第一单元的内容。这个内容是在学生掌握了分数的意义和性质、分数乘整数及“求一个数的几分之几是多少用乘法计算”的基础上进行教学的。数的运算原本是通过数的意义理解算理，从而明白算法，因此理解“分数乘分数”的算理是本节课教学的重点，也是教学的难点。如何突破这个难点，我们可以采用以下方法：

史宁中教授指出：基于核心素养的教学，要抓住知识的本质。把握知识的本质进行教学的课堂方彰显它的深刻与厚重。

“分数乘以分数”算法比较容易总结，但算理的理解却很抽象，它的整个运算过程是一个分数单位在发生变化的过程，分数单位的变化，对于学生理解算理非常重要，也有难度。基于学生的认知，在教学时我们可以利用几何直观，让学生观察、思考、表述、操作，归纳、总结，从知识的本质上学明白、学透彻，充分尊重学生的主体意识，体现对学生核心素养的培养和发展。

小学数学教学要使学生既长知识，又长智慧，就要重视学生获取知识的思维过程，让学生有思考的时间，有表达的机会，

让知识有建构的亲身经历。我们可以采用数形结合的方法，让学生“悟”道理“知”算理。

首先，用面积感悟算理。将正方形、长方形面积与分数的意义有机融合，通过观察、列式，在分数的意义和图形的面积两种角度之间建立起等量关系，在算式与结果的一致性下初步感悟算理。

其次，画图操作理解算理。“算理先行，理到法随”。如，怎么理解“ $\frac{3}{4} \times \frac{1}{2}$ ”？可以让学生先画图表示出 $\frac{3}{4}$ 平方米，即把1平方米平均分成4份，取其中的3份；然后再画图表示出 $\frac{3}{4}$ 平方米的 $\frac{1}{2}$ ，再把 $\frac{3}{4}$ 平方米平均分成2份，取其中的一份，双重阴影部分就是 $\frac{3}{8}$ 平方米，体现了两次分和取的过程。然后再结合图说出双重阴影部分的面积是怎么计算出来的，再次将分数乘法的意义与长方形面积的计算结合，学生对算理的理解逐步走向深入。

第三，逆向思维内化算理。自己写一个分数乘分数的算式，然后画图说明这个算式的意义及结果。“以形论数”“以数表形”，学生通过对算理的理解，实现了算理的内化，让算理“生根”发芽。“理通则法成”，比较分析之后，学生很快总结出了方法，学生在画图与说理的过程中真正领悟到知识的本质之“理”。

“双减”之下，如何有效进行练习？面向全体，注重实效，适当拓展。练习设计要体现了这三点：

面向全体。我们可以设计这样一些练习，如“1分钟计算比赛”，基础过关，同桌互评，全员参与；选择练习，由图选式、由式选图，学生用手势表示答案，全员参与；紧扣时事热点的分数乘法解决问题练习，人人思考，全员参与。

注重实效。不管基础练习的反馈，还是拓展提升的展示，我们都要注重效果的“看得见”，做到教师心中有数。

适当拓展。练习的设计要重视基础，也要适当的拓展。练习题的设计要有层次、有梯度，既要有对本节课分数乘分数意义的理解检测，也是有为下节课做铺垫的知识延伸。

有效的教学活动是学生学和教师教的统一，学生的学习是一个主动的过程，认真听讲、独立思考、动手实践、自主探索、合作交流等是学习数学的重要方式。这些都需要我们认真研读课标，真正落实到我们的课堂教学之中。

数学新课标培训心得篇三

我所要说的很少，但是今天我确实学到了一点东西，所以说我今天就是进步的。

抛开张主任的开篇语和贺老师的新课标解读不谈，我只想说一说我看到的那一节课。

先来说说这位老师，王延安，一位42岁的小学教师，依然能够站在这样一方讲台上用自己的实际行动诠释着对教育事业的忠诚和挚爱，我觉得很难能可贵。他的幽默，他的言谈，他对孩子的用心足可以证明他是一位优秀的教师。

再来说说他的课，当然，作为晚辈，我很荣幸能听到他的这节课，自知也没有什么资质给他谈课，只是出于学习和共同进步的目的，有句话说“要想给学生一杯水，教师要有一桶水”，我相信这句话王老师做到了。

在他的课堂上，我看到的不是虚设的学生操作，不是形式的小组交流，更不是假意的师生评价，从王老师的课堂上我更深体会到了“授人以鱼，不如授人以渔”的真谛。

数学新课标培训心得篇四

初中数学新课程标准指出：“数学教学是数学活动的教学，

是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。”因此，在教学中应注意以下四点，积极创设情境，改进教学方法，提高教学质量。

长期以来，不少教师不是按学生的知识形成过程开展教学，而是习惯于把教学过程归结为教师讲，学生听，教师写，学生抄，上课做不完，课外继续练，在大量反复操作的基础上达到掌握的目的。

教学评价时，主要看结果，即分数的高低。新“课标”指出：“对学生学习的评价，既要关注学生学习的结果，更要关注他们在学习过程中的变化和发展。”对此，教师应改变过去那种轻过程，重结论，单纯依靠重复操练的“经验性”教法，按学生的知识形成过程开展教学，减轻学生大量的重复操练产生的课业负担，让学生学得积极、主动。

课堂教学方法的改革是实施素质教育的着力点之一。因此，教师在课堂教学中，应真正把学生当作数学学习的主人，发挥学生的主体作用，让学生积极参与学习的全过程，使他们的知识与能力在参与学习的过程中得到全面发展。

对此，在教学中，教师要根据学科特点与学生的心理规律，创设情境，注重诱发学生的求知欲，激发参与动机，强化参与意识，提高参与兴趣，从而使学生自始至终主动参与学习的全过程。在参与学习的全过程中，教师要及时收集、反馈信息并作出评价调控。

使学生在精神上得到满足，享受到成功的喜悦。对于有畏难情绪、不积极参加学习的学生，教师应给予真诚的鼓励、热情的帮助、细心的辅导，促其从“要我参与”转变为“我要参与”，增强学生参与的主动性，积极性投入到学习的全过程中。

为了让学生在有限的的时间里参与活动的时间尽量多些，参与

活动的效率尽量高些，教师应多考虑使用现代化教学手段，把抽象的数学知识由“静态”变为“动态”的画面，有利于反映事物变化的过程，易于学生理解掌握知识。

在课堂教学中，教师要尽量多地为学生提供参与说、议、做、练等多种活动的机会，让学生动口、动手、动脑，努力营造学生全面参与学习的浓厚氛围。与此同时，教师还要教给学生参与的方法，提高参与的质效。达到培养学生的主体意识、合作意识、创新意识和应用意识，使学生在独立探索、解决问题过程中，学会数学的思维方法。

新“课标”指出，要让学生“形成实事求是的态度以及进行质疑和独立思考习惯”。在教学中教师要多鼓励学生大胆设疑、质疑、释疑、辩错。设疑，即放手让学生发现问题，大胆提出问题。学生如能发现问题，提出问题，表明他们已在积极探索事物之间的关系，是积极思维的表现。通过设疑，培养学生追根究底、不断探索、创新的精神。

质疑，即对学生提出的问题进行交流讨论。在教学过程中当学生不满足于教师的讲解，对教师的讲解产生疑问时，教师应加以肯定和鼓励，不要忙于把现成的答案告诉学生。而应采用交流讨论的形式，让学生充分发表意见，互相启发，触发思维，寻求正确的答案，从而培养学生好求甚解、凡事多问的精神，让学生“学会与人合作，并能与他人交流思维的过程和结果”。

释疑，即学生在老师的指导下解决疑难的问题。在教学的过程中，要充分发挥教学民主，让学生把自己当作学习的主人，敢于举手发表不同的意见，积极去找问题、找病因、找解题方法。这样，有利于激发学生的学习兴趣，培养学生富有创新、敢于实践、独立思考的精神。辩错，即学生对教师的有意“示错”进行分析、判断、提高防错能力。

在教学中，教师有时可恰到好处，有意的把估计学生易错的

做法显示给学生，以引起学生的注意，然后通过师生共同分析错因，加以纠错。达到及时、有效预防，并避免学生出现类似错误的目的。这样，可防患于未然，并提高学生分析、判断、解决问题的能力。

数学新课标培训心得篇五

为了贯彻教育部“文理不分科”的原则，高中课标2017年版在内容和结构上做了一些调整，使其能综合高中文科数学与理科数学在内容上的差异，并将难度定位在原文科数学与理科数学之间。高中课标2017年版提出了六个数学学科核心素养：数学抽象、逻辑推理、数学建模、直观想象、数学运算和数据分析。过去的课程结构，重点关注内容的多少和难度，重视内容标准。本次课标修订做出了突破性调整和补充，专门设置了基于数学学科核心素养的学业质量，把学习内容、教学、学习、考试、评价融为一体，重视教育质量，确保学生的全面发展。

《课程标准(2017年版)》中明确指出：“数学核心素养是具有数学基本特征的思维品质、关键能力以及情感、态度与价值观的综合表现，是在数学学习与应用的过程中逐渐形成与发展起来的，数学核心素养包括数学抽象、逻辑推理、数学建模、直观想象、数学运算和数据分析。”从《课程标准(2017年版)》中关于数学核心素养的阐述，可以概括为四个方面：

1、数学核心素养与数学基本特征是相辅相成的。抽象性、严谨性与广泛应用性是数学的基本特征，与数学核心素养对比发现，数学抽象与直观想象表现为抽象性，逻辑推理与数学运算表现为严谨性，数学建模与数学分析表现为应用性。

2、数学核心素养既有外在也有内涵，学生的综合能力是其外在，学生的数学思维品质、情感、态度与价值观是其内涵，这决定了数学核心素养不是具体的数学知识和数学技能，也

不是传统意义上的数学能力。数学核心素养基于数学知识技能，又高于数学知识技能，凌驾于数学思想与数学方法两者之上。

3、在高中数学课程中，数学核心素养能够通过后天培养获得，我们可以在学习数学与应用数学的过程中发展学生的数学核心素养。数学核心素养也与特定情境相关，例如现实情境、数学情境或科学情境，让数学问题都在特定的情境中完成。同时，外在行为也可以表现具有可测性的数学核心素养，通过学生的外在行为表现，对学生数学核心素养的发展程度进行评估。

4、六个数学核心素养之间并不是分裂无关的，而是相互贯通的，例如，直观想象与数据分析离不开数学模型，运算能力也是一种逻辑推理。因此，数学核心素养的六个方面彼此呼应，让学生数学思维品质和关键能力得到提高。

数学核心素养体系提出以后，“立德树人”成为我国教育的根本任务，摆脱传统的以教材、教师、课堂为中心已经成为高中数学课程的主要任务。《课程标准(2017年版)》中提出数学课程目标：“通过高中数学课程的学习，学生能获得进一步学习以及未来发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验；提高从数学角度发现和提出问题的能力、分析和解决问题的能力”。与以往的数学课程相比，“四基”不再将“双基”作为仅有的工具和技能进行教学，更加关注数学思想与学生基本活动经验。要以数学知识和教师为主导，培养有能力、有发展的学生，促进学生掌握永久性知识技能。人本主义的课程取向，更加关注学生的经验、兴趣和需求，重视促进学生的自信心，强调学生的全方位发展，尤其是自我能力的形成。从价值取向来看，高中数学课程目标不是以学术理性为倾向，也不是单纯抛弃数学内容，忽略数学知识，以人本主义为倾向，而是理性与人本相互融合的价值取向，其目的在于将数学的学术形态转变为学习者能够接受的教育形态。高中数学课程应该重视数学中最

本质的内容，以学生发展为本位，帮助学生形成正确的世界观、人生观、价值观，最终让学生具备受益终生的数学知识、数学能力、数学思想和数学方法。

核心素养体系的构建已经完成，但是作为一线教师，我们更关心的是能不能更好地贯彻落实。通过研读新课标我们可以发现，在新课标中，对于学生的成长提及的最多，对于学生的发展关注的最多。作为高中数学教师，我们明白新课标的主题指向的是学生的学，但是，能够实现学生发展的教学实践中，教师的教才是主导。让学生拥有素养与能力，教师首先要是“高师”。数学理性思维的培养并非一劳永逸，是一个长期的、复杂的、系统的心理学习过程，这不是“教”出来的，而是“悟”出来的，是在升华教材数学知识背后的材料及开展学习活动中建立与发展起来的因此，我们不能利用“传授—接受”的教学方式，停留在训练层面，而是要创设“探究式”的教学情境，采用“问题链”的教学方法，引导学生经历“质疑—探疑—答疑—释疑”的学习过程，这样可以使学生身临数学“场域”，借助参与式学习活动，通过反思性教学将数学理性思维潜移默化地转为学生内在思维品质，让学生经历可思维、善思维、乐思维的过程，从而领会和感悟形成理智的、稳定的、可迁移的思维模式。

总之，在新课标背景下，为了适应社会对人才的需求，高中数学的革新依然成为必然的选择，作为一线教师的我们，更应与时俱进，不断更新自我，完善知识体系，积极拓展思维，满足现阶段的教育需求。

数学新课标培训心得篇六

《课程标准[20xx年版)》提出数学课程的核心理念：“人人都能获得良好的数学教育。”良好的数学教育对于学生来说应该是适宜的、满足发展需求的教育；良好的数学教育是全面实现育人的教育；良好的数学教育是促进公平、注重质量的教育；良好的教育是促进学生可持续发展的教育。

我们知道，学生的学习的方式应该是探究性和渐进性的，课程标准强调从学生的已有的知识背景和生活经验出发，去认识新知识。新的课程标准以学习者的生活经验和积累的知识情景为出发点，为学生从事数学活动提供交流与合作的机会，日常生活中的实际经验是学生学习数学的基础。在学习过程中，教师从学生的实际出发，让他们看一看、说一说，把观察和语言表达紧密结合起来，让学生去感悟，去体验，较好地掌握了所学知识。

《课标》的精神值得我们教师学习改变不适宜学生学习的教学方法。数学教师数学活动的教学，教师注重为学生提供活动和交流机会。通过生动有趣的活动，使学生在玩中学，在乐中悟，实际效果很好，但现实的教学中有部分教师还是没有充分发挥学生主动参与的精神，没有充分让学生成为真正学习的主人，这一点是我们作为教师应该改进的教学方法，真正让学生成为课堂的主人。

《课标》的要求合理。教师积极引导以学生以自己熟悉的生活为问题创设情境，另外也要强调解决问题的多样化。让学生选择自己喜欢的方法解决问题，有利于调动学生的数学思维活动，提高数学能力。还有教师面对学生存在差异时，要学会因材施教，尊重个别差异的存在，寻找适合每个学生的教育方法和教育手段。因为教师要认识到每个学生都是特殊的个体，都具有不同的兴趣，爱好，个性，我们承认这种差异。

学生的数学学习应该是一个生动活泼的、主动和富有个性的过程；认真听讲、积极思考、动手实践、自主探究、合作交流等，都是学习数学的重要方式；学生应当有足够的时间和空间经历观察、实验、猜测、计算、推理、验证等活动的过程。而在教学中，教师的主导地位如何发挥？处理好教师主导和教师角色之间的关系；面向全体，注重启发式的学习和因材施教；处理好讲授和学生自主学习的关系。

学习《课标》我学到了很多课堂上教师要注意和应用的理论

知识。一、激发学生的兴趣，教师要以学生的生活经验为背景，积极贴近生活，创设情境，激发学生学习的兴趣。二、引导学生启发思考。教师在教学过程中要善于引导学生观察，提出问题并解决问题，提高学生的数学意识。三、使学生掌握恰当的数学学习方法。学生学习的数学方法不一定都是一样的，哪种有利于学生自身学习的方法，教师应该认可，尊重差异。

通过本次学习，我学习了很多关于数学课标的知识，以后我会用这些理论知识指导我的数学教学。

数学新课标培训心得篇七

本次有幸参加了为期三天的新课标培训会，从今年4月底以来，教育部就颁发了《义务教育数学课程标准（2022）》，新课标对以后的数学教学过程有着非常强的指导作用，现分享下这几天的感受：

近几年“核心素养”一直是我们在强调的话题，以前我们提到“核心素养”，可能只停留在“数学抽象”、“逻辑推理”、“数学建模”、“运算能力”、“直观想象”、“数据分析”这6个方面。通过2天专业课程老师的讲解，我明白现在核心素养是要学生参与在数学活动中，逐步形成发展。例如：徐斌艳老师所分享的一个神奇的杠杆的案例：

通过在教学中渗透核心素养，让学生自己设计活动方案，在活动中体会真正的核心素养，在经历发现和提出问题的过程中，引导学生会用数学的眼光观察现实世界，学生在经历分析和解决问题的过程中会用数学的思维思考现实世界，学生解释数学结论的现实意义，进而解决问题后会用数学的语言表达现实世界。在这个案例中每一个环节，都是围绕学生核心素养展开，这也是我们现在教学中要真正落实的。

其次就是实现学科融合的理念，数学绝不是孤立的学科，它

是为各门学科尤其是理工科方向的学科奠基。像上面的所举的杠杆的例子，其实也就凸显了学科融合的理念，将物理中的杠杆原理通过数学的函数模型的思想来解决。日后如何以新课标为依旧设计出凸显数学本质又能学科融合的主题式学习课程也将成为我们一线老师思考的一个重点方向。

基于数学核心素养，评价手段不仅仅限于考试，要建立合理的评价体系。包括评价理念，评价形式等，既要关注学的数学学习的结果，也要关注他们学习的过程；既要关注学数学学习的水平，也要关注他们在数学活动中表现出来的情感态度的变化。像徐斌艳老师所说，我们可以通过学习评价表来评价学生。见下图：

也可以通过开放式反思日记，让学生在经历项目活动后，鼓励学生用自己的语言表示在数学知识等各方面的收获。甚至我们在布置的作业也可以用一些开放性的问题来评价学生。像章建跃老师在讲四边形到平行四边形时给学生布置的这份作业不仅仅再是要求我们的学生写几道四边形的题目，而是让我们的学生上到了一个更高的高度，通过本题让学生切切实实在体会数学，感受数学。

新课程理念下的数学教学，要努力让学生做，从做中探索并发现规律，鼓励学生与同伴多交流，达到学习经验共享，培养学生合作的意识和交流的能力，在交流中锻炼，把思想表达清楚，提高表达能力和理解能力。对于我们老师更要及时了解并尊重学生的个体差异，尊重学生在解决问题过程中所表现出的不同水平。根据学生的知识基础、思维水平、学习态度、意志强弱等将学生分成不同的层次，按课程标准的基本要求教好每一位学生。在问题情景的设计，教学过程的展开上，根据不同层次学生的实际情况，引导学生在与其他人交流中选择合适的策略，由此来丰富数学活动的经验，提高思维水平，让每一位同学都能在数学上得到不同的发展，使每一位同学都能增强学习数学的信心。

总之，通过这次培训，让我受益匪浅，在教学工作的遇到的难题，有了解决的方向，对自己的教学工作有了一进步的了解，以及自己需要改善的地方也有了明确的目标。新课程的课堂教学，应是通过师生互动、学生之间的互动，共同发展的课堂。在今后的教学中，要用自己学来的知识丰富自己的数学课堂教学，优化自己的课堂教学，创出自己的教学特点。帮助学生打通学生的思维通道，掌握一定的学习要领，形成良好的数学素养。

数学新课标培训心得篇八

20xx年5月13日，在xxx名师工作室的组织下，我参加了《义务教育数学课程标准（20xx年版）》的线上培训。此次活动由东北师范大学博士生导师马云鹏教授，带领大家深入解读与研究20xx年版的新课标，围绕“新课标”针对小学数学核心问题进行研讨。听完后感触很多，以下是一些体会和反思：

通过学习不仅夯实和重温了课程标准的老内容，更是解读了20xx版新课标的新增内容和导向。课程标准从20xx年出版到20xx年出版，再到今年的20xx年出版，基本上每十年改一次。今年新出版的新课标的指导思想中的基本理念和结构特征，与20xx年版的还是有不少的变化。在基本理念中体现了“逐步形成适应终身发展需求的核心素养”，要设计体现结构化特征的课程内容，重点对内容进行结构化的整合。在探索激励学习和改进教学的评价中，要通过学业质量的标准构建，融合“四基”“四能”和核心素养的具体表现，形成阶段性评价主要依据。

发现新课标并不是高不可及的“高大上”的标准，平易近人的马云鹏教授结合吴正宪老师的实际课例，把专业理论化成通俗易懂的概念，为我们讲解内容结构化的教学变革。结合实践来解释主题结构化的意义，从吴老师有关“小数”的课例中入手研究，来诠释：“结构化突显内容的关联性，有助

于知识与方法迁移，促进核心素养形成。”强调内容结构化就是对学习内容的整体理解，对学生学习的整体把握，从基于单元的整体分析，对关键内容的深度探究，再通过核心概念的感悟，和知识与方法的迁移，促进学生整体发展，逐步形成核心素养。特别介绍了具有整体设计思路与内容结构化有密切关联的教学设计的理念和框架，强调了深度学习和单元整体教学可作为实现课程内容结构化的路径。与吴正宪老师的课例相结合，详细讲解了以下四个方面：

1、理清单元与学习主题的关系。单元就是以单元为形，学科本质为魂，基于学科本质来分析、确定核心概念。“大单元”或者是“系列单元”是基于自然单元形成的主题的核心概念，单元之间和内部都有知识的关联。

2、确定单元中的关键内容。更好地体现核心概念的内容，其中关键内容就是指向核心素养。

3、指向核心素养的教学目标。它是基于学生的基础和前概念。

4、设计有效的教学活动。它就是组织围绕关键内容的‘学习活动。

我们老师往往纠结于专业术语的新名词，困惑于他人对教学的初步结论。马教授寥寥几句就能化解心中困惑，不得不佩服专家的高视角和丰富的研究积累。比如什么是“整合思想”，马教授强调“就是改变过于注重以课时为单位的教学设计，推进单元整体教学设计，体现数学知识之间的内在逻辑关系，以及学习内容与核心素养表现的关联。”在核心素养的内涵与阶段表现图中，使我们更加了解到了，在小学阶段，更多的体现的是培养学生的“意识和感受”，在初中阶段，更多的培养的是其“能力与观念”。

马云鹏教授与基层教师们在线上面对面交流沟通“如何在教学中更好地把握数学课程体现核心素养”和“如何深入理解

课程标准的新要求”等一系列问题。为我们一线教师指点迷津，总结以下几个知识点：

1、社会文明的发展，影响和牵引着数学文明发展，要把数学与社会发展紧密相连。

2、不能叫用字母表示数，应该称为用字母表示关系、性质和规律。

3、“学科实践”指的就是我们教学实践，是实际教学中我们该怎么做。

4、对学生的计算思维的培养如何落实？事实上，就是要培养学生有逻辑地思考问题。

5、怎样对小学生进行尺规作图的培训？对小学生尺规培训与初中的要求完全不一样，在小学里主要是培养学生有缜密的数学思想、严密的思维意识和推理思维为主。

6、“会用数学的眼光观察世界，会用数学的思维思考世界，会用数学的语言表达世界”的“三会”目标里，不光要看世界外在的，还要将问题数学化、抽象化，来解决实际问题，它都是与现实世界相关联的，也就是说外在和内在的结合。其具体表现更多的是内在的，例如：数感、量感和计算能力等等。

本次学习使我更能深刻的理解课标，让我去思考背后的教育价值和核心概念，促进我要能够质疑问难、反思自我、勇于探索、深入学习，从而掌握新课标核心思想的脉络，把握新时代教育思想的脉搏，凝心聚力再前行！