

# 2023年 级语文教案(模板6篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 级语文教案篇一

《语文课程标准》对于阅读提出的要求是：喜欢阅读，感受阅读的乐趣。诵读儿歌、童谣和古诗，展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美。因此在这节课的设计中，教师创设情境激发学生的朗读兴趣，让学生带着童趣读出趣味，运用诵读、领读、轮读、边读边欣赏等多种方式进行朗读练习，最终达到熟读成诵的目的。同时提升了学生对冬天及小动物的情感体验，使热爱大自然的教育达到润物细无声的效果。

1. 生词卡片、课文歌曲、与课文内容一致的雪景动画、课文图画(“小画家”的“图案”空出，以便同学粘贴小动物的脚印图、多媒体课件)。(教师)
2. 预习课文;了解哪些动物也来雪地“画画”，哪些动物也冬眠。(学生)

2课时。

### 教学过程

#### 一、谈话导入，激趣入题

师：同学们，你们喜欢下雪吗?下雪的时候，你们喜欢玩什么?(堆雪人、打雪仗、看自己在雪地里的脚印。)那你们有什么样的心情?(非常快乐、开心、高兴等。)有四个调皮的小家

伙，一看见下雪了，也跑出来玩了，你们看看，认识他们吗？(贴图：小鸡，小鸭，小狗，小马。)

师：小鸭还悄悄地告诉我，它们可不是普通的小动物，它们是雪地里的小画家，这到底是怎么回事呢？今天就让我们一起学习第12课。(板书课文题目。)

设计意图：运用谈话的方式，从学生的生活实际入手，关注儿童的经验世界，尊重学生主体，使学生在课堂开始就有浓厚的兴趣，产生好奇心和求知欲。

## 二、初读课文，初识字词

1. 教师范读课文，学生听读。
2. 学生自由读文，边读边圈出生字，多读几遍。
3. 学生分组读文，互相帮助，读准字音。

设计意图：在读文中识字。让学生通过各种形式读，掌握字音，把课文读通顺、流利，整体感知课文内容，为识字和理解课文内容做准备。

## 三、合作交流，趣味识字

1. 出示带拼音的生字。
  - (1) 学生自由读生字。
  - (2) 教师指名读生字。
  - (3) 教师指导学生认识笔画“横折弯钩”。
  - (4) 学生齐读生字。

## 2. 出示去掉拼音的生字。

师：同学们，这些生字宝宝摘掉拼音帽子，你们还能认识它们吗？我相信，大家肯定有很多记住这些生字的好办法。那么，就请你把自己的好办法说给你的小组同学听吧！看谁记的字最多！

(学生以小组为单位识字、记字，再互相考一考。)

## 3. 教师检查学生的识字情况。

(1) 谁愿意把你记字的办法说给大家听？(应注重培养学生在生活中识字。)

(2) 教师指名读字卡。

(3) 开火车读字卡。

(4) 男女生赛读字卡。

(5) “猜字”游戏。(一人指字，大家做口形或动作，一人猜字。)

(6) “找字”游戏。(一人读字，大家举起相应的字卡。)

设计意图：通过多种形式的识字，激发学生识字的兴趣，使学生掌握字音，记住字形。教学过程中体现自主、合作、探究的学习方式。发挥学生的创造力，体现学生之间的互动与交流，相互启发、相互促进。注意识字与生活的联系。这样不仅使学生记住了字形而且也了解了字义，增长了知识。

## 四、再读课文，整体感知

### 1. 指名读课文，大家评价。

2. 同桌互听互读。

3. 齐读课文。

设计意图：使学生流利地朗读课文，为理解课文内容做准备。

五、指导写字，养成习惯

出示要写的字“竹”“牙”“马”“用”“几”。

1. 教师指导笔顺，学生书空。

2. 学生观察每一笔在田字格中的位置。

3. 教师范写“竹”“马”“几”，指导笔顺“横折弯钩”。

4. 学生描红，练写生字。

设计意图：使学生掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字，注意间架结构。养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写要规范、端正、整洁。

一、听歌导入，复习检查

1. 播放歌曲《雪地里的小画家》。

2. 出示课件、依次检查生字，认读词语。

3. 指名朗读课文，齐读课文。

设计意图：通过听课文歌曲再次激起学生学习课文的兴趣，同时用学唱歌曲激励学生认真听讲、积极发言，是吸引学生注意力的一个教学策略。

二、逐句学习，理解课文

齐读课文，找找这篇课文共几句话。

(一)学习第1、2句。

1. 出示多媒体课件。学生自己读第1句，体会感叹号的读法。引导学生读出喜悦、惊喜的心情。指名读。
2. 第2句联系课文和实际情况重点理解“一群”。(小鸡来了是不是“一群”?小狗来了是不是“一群”?小鸡、小狗、小鸭、小马都来了是不是“一群”?)

(二)学习第3句。

1. 播放课件：白雪纷纷扬扬落下，伴随着美妙的轻音乐，小鸡、小狗、小鸭和小马分别在雪地留下清晰的“脚印”，学生看后再读文。
2. 启发学生：你们读懂了什么?(学生畅所欲言)
3. 教师出示图片，让学生观察动物踩出的脚印形状，指四名同学在准备好的课文图画贴上合适的脚印图案。
4. 指导学生读课文第3句。
5. 为什么他们画出的脚印不一样呢?

学生分组讨论，汇报结果，教师适时点拨。(他们脚的形状不同所以踩出的脚印也不同，小鸡是爪子，所以踩出的脚印像竹叶;小狗的爪有厚厚的肉垫，所以踩出的脚印像梅花;小鸭的脚中间有脚蹼，所以踩出的脚印像枫叶;小马的蹄子踩出的脚印像月牙。)

6. 拓展教学：你知道还有哪些小动物还能画竹叶、枫叶、梅花和月牙?请你当小诗人来编一编、写一写。

### (三) 学习第4句。

1. 孩子们，如果我们想画画要用笔和颜料画很长时间对不对？小动物们却不用，现在让我们齐读第4句，看看他们是怎样画得又快又好的。
2. 你们从哪些地方读出小动物们画画非常简单，而且画得又快又好。（学生自由回答：不用颜料、不用笔、几步等。）
3. 朗读这句话，你仿佛看见了什么，感觉到了什么？
4. 指导读法：在轻快活泼的语调中，读出“小画家”们兴奋的心情及几步就能画成一幅画的自豪感。

（指名读、齐读、比读、表演读）

### (四) 学习第5句。

1. 这些小动物们的画画得这么好，让人看着真喜欢。可是有一只小动物却没有来参加，你们知道是谁吗？（青蛙）
2. 出示多媒体课件，学习齐读第5句。
3. 教师指导学生读出疑问的语气。

### (五) 学习第6句。

1. 青蛙为什么没来参加呢？他去串门了？还是在吃饭？（他在洞里睡着啦。）
2. 青蛙真懒，大家都在画画儿，他居然睡觉，我们快去叫醒他，好吗？（不行，他正在冬眠。）
3. 教师指名回答，适时点拨：什么是冬眠？还有哪些动物需要冬眠？（蛇、刺猬等动物也冬眠，借此检查学生课前预习情况。）

)

设计意图：朗读训练是语文教学中不可缺少的一项语言基本训练。一年级学生处在阅读的起始阶段，所以借助多媒体课件把学生带入课文情境，让学生在特定的情境中产生好奇心、求知欲，在跃跃欲试的状态下进行逐句阅读。在整个阅读过程中，学生始终保持童真童趣，从而产生真切的情感体验，读好课文并理解课文。

### 三、回顾全文，熟读成诵

1. 齐声有感情地朗读课文。
2. 播放课件，学生根据情境背诵课文。
3. 学生自编动作背诵课文。

设计意图：在活动中学习、在表演中学习，学生用动作呈现课文，用自己的语言表达课文，使多种感官参与学习，既能巩固知识，又能发展语言。

### 四、总结全文，学唱歌曲

1. 说一说：学生谈谈通过今天的学习有哪些收获。
2. 画一画：动手画，感知本课或学生知道的其他“小画家”的作品。
3. 写一写：找到其他冬眠的小动物，按课文最后两句仿写诗句。
4. 想一想：(1)雪地里还会来哪些新的“小画家”，他们会画出怎样的作品？  
(2)还有哪些小动物没参加？为什么？

5. 唱一唱：学唱《雪地里的小画家》。

设计意图：儿童好奇、好胜、好动，动手操作是儿童欢迎的教学形式，为此，在学生领悟教学重难点的基础上，让学生根据课文内容画“小画家”们的作品，重温课文内容；通过拓展仿写儿歌，培养说话写话能力；启发思考，突破课文难点；学唱歌曲，兑现课前诺言，养成良好的习惯。

## 级语文教案篇二

以读为本，读中识字。在自主语文实践中学会阅读，培养语感，感受阅读的乐趣。

### (一) 看图，逐步揭题

- 1、教师板书“梅花”后问：“见过梅花吗？能描述一下吗？”
- 2、点击课件显示梅花图，学生观察。然后在“梅花”后面板书“山”。
- 3、同学们读读“梅花山”，你能想带些什么？
- 4、学生展开想象，自由谈话。
- 5、春天到了，满山的梅花开放了，梅花山成了欢乐的海洋，你们想去看一看吗？(师生共同板书课题)

### (二) 认读课文，把握内容

- 1、先听老师读课文(配乐)请大家边听边想象，听后说一说你看到些什么。
- 2、生练读课文



(1) 你想跟老师一样美美地读课文吗?吗生自由练读。(出示读书要求)

(2) 小朋友在读书的时候发现哪些字比较难读, 请你再读一读, 然后请会读的小朋友做小老师来带领大家读。

(3) 点击课件, 显示生字: 盛晶莹透涌寒还退尽挨片发休息欢

(4) 这些生字娃娃我们都认识了, 在课文中, 这些生字娃娃和好朋友在一起组成了词语, 请大家读读课文, 用笔把生词画出来, 读一读。(点击课件显示生字)看生字, 说词语。(生说出词语时, 师点击生字, 显示词语, 学生读)

(5) 读课文时, 你觉得哪些句子比较难读, 需要提醒大家的?(学生提示后, 小组间练读)

(6) 多媒体播放课文录音, 学生听录音轻声读课文。

### (三) 品读课文, 读中体验

#### 1、指导读课文第一小节。

(1) “无穷想象读中来”, 让我们在有滋有味的朗读中展开想象的翅膀, 在梅花山中尽情地看一看, 闻一闻, 谈一谈吧!

(2) 品读课文想象情景。

(3) 小组交流后汇报学习情况。

(4) 看到了什么?从学生谈话中教师相机点拨, 让学生再次展开想像加深感受, 如: 盛开的梅花你挨着我, 我挨着你, 像蓝天下的片片云彩。

a.读这句话时, 同学们眼前出现了什么样的美景?

b.学生交流后，相互演示情景，动态地感受梅花亲密无间尽情盛开的情景。

c.多媒体播放梅花盛开的场面，学生面对美景朗读句子体验感情。

(5)闻到了什么?学生交流后，教师相机出示句子：那一朵一朵的梅花，晶莹透亮，散发出淡淡的清香。

a.阵阵清香扑面而来，置身其中你会说些什么?学生交流感受。

b.闻着这醉人的花香，如果让你闭眼想象，你的眼前会出现什么情景?学生闭眼后想象后交流。

2、指导读第二小节。

人们喜欢梅花，一有空就到梅花山去踏青、赏美。到了休息日，人就更多了，请你边读边想像当时的情景，说说你在什么地方看到过那么多人。你到了梅花丛中，除了看到满眼的梅花，还会看到什么，听到什么?赏梅的人们会有哪些表现呢?(引导学生想象，感受花海人潮的热闹场面)

3、赏读全文，积累内化。

(2)在舒缓的轻音乐中，学生听读欣赏。

(3)你认为文章哪儿写得最精彩?把你最欣赏的内容背一背。

## 级语文教案篇三

1、熟练掌握学过的声母和6个单韵母，能正确区别形近字母，读准音，认清形，正确书写。

2、能正确拼读带调音节，认识事物，并把音节和图画正确

连起来。

3、能正确认读学过的字，口头造句，把认字和学习语言结合起来。

能正确理解题意，完成练习。

两课时

第一课时

1、认识课程表

2、认读生字：文、数、学、音、乐

3、认识自己班级的课程表。

1、按声母顺序连线，看看图画是什么？

2、出示声母表，学生认读，背会这张表。

3、说说怎样用生活中的事物摆字母。

4、出示图画，拼读音节。区分形近声母。指导区别b—d□f—t□p—q□说出它们的相同点和不同点。

5、拼读音节，做出相应的动作。

6、拼读音节，把同类的词涂上颜色。

1、认字，连线。

2、进行拓展

3、读词语，在图中找一找。

1、老师带领读儿歌《剪窗花》。

2、生自由读儿歌。

1、读书

2、完成语练

## 级语文教案篇四

《语文课程标准》把“喜欢阅读”作为（1~2年级）阅读教学阶段目标的第一条。要让学生能“朗读课文并感受阅读的兴趣”，要采取多种手段让每一个学生都喜欢读书，主动地读书，进而视读书为一种乐趣，一种享受。让学生通过读书实践“向往美好的情境，感受语言的特点”和阅读的乐趣。

本课是课本第十单元——雨中的第二篇主题课文。《美丽的彩虹》是一篇充满儿童情趣的小儿歌，作者以丰富的想象描绘出雨后彩虹的美丽景象。文中主要写了几位小朋友看见彩虹而触发的一连串想象，通过丁丁和冬冬的诉说以及弟弟和妹妹的问话写了彩虹的美丽，大自然的美丽。整篇儿歌分为6小节，每一个小节浅显易懂，读起来朗朗上口，在学习中还又渗透了自然小常识，因此学起来学生很有兴趣。

1. 正确、流利地朗读课文。熟读课文，讨论交流，体会彩虹之美，展开丰富的想象，体会诗歌的语言美。

2. 认字13个，继续运用多种方法识字。

3. 会写6个字，能按笔顺写字，写得正常、端正。

教学重点：

让学生在合作中学会本课生字，并有感情朗读课文。

教学难点：

感受彩虹的美，激发热爱大自然的情感。

教学方法：

讨论法、谈话法

教学策略：

自主、合作、探究的学习方式

教学准备：

生字卡片、多媒体课件

请注意听：“天上有座彩桥，不用水泥和木料，只好看不好走，太阳公公把它造”。谁知道是什么？（彩虹，提醒学生把话说完整）

你们和这位同学想得是不是一样的？你们真会动脑筋，猜对了，答案就是彩虹。（板书“彩虹”，齐读两遍）我们都知道彩虹是在大自然里的现象，今天洪老师把彩虹请到了我们的教室里，咱们一起来看一看！

（美丽）这位同学在由衷地赞叹彩虹美丽。老师听到很多小朋友都在不由自主地赞叹彩虹是美丽的，今天洪老师就请来了一个词语娃娃和彩虹交朋友。这个词语是什么呢？真聪明。同学们你们用读来告诉老师是怎样的彩虹？（指读课题“美丽的彩虹”）

（播放音乐，朗读给学生听）

2. 师：同学们，你们刚才听得非常仔细，看来你们和洪老师一样，都被这首美丽的小诗给吸引住了，是吗？想不想学一

学呀？那下面，老师就请你用小手指着来读一读这首小诗，如果你遇到了不认识的字，要听清要求，你可以问一问，猜一猜或者查一查。现在开始。

3. 师：好，小朋友们都很认真。（我要表扬这位同学，他刚才用xx的办法解决了一个字，其他小朋友在遇到不认识的字的时候，也可以用这种方法。）看到我们的小朋友读得这么认真，我们的彩虹朋友非常高兴，它特意把我们诗歌的每一个小节都请到了我们的屏幕上，它想看看你们通过自己的努力会不会读了。

4. 师：（出示第一小节）谁来试一试？其他孩子眼睛看好大屏幕，认真听一听他读的每一个字是不是读准了？（请生评价）你读得不错，其他小朋友给他一点掌声吧。

在这一小节里面，藏着三个穿红色衣服的词语，下面我们来认识一下他们，老师来看哪位小朋友坐得最直，老师请他来跟这两个词语打招呼。

（出示：雨过天晴 强调后鼻音 指名读，小组比赛读）小朋友们一遍读得比一遍好。还有一个穿红色衣服的词语，它一出现，咱们马上叫出它的名字。（出示彩虹）真不错，我们连起来读一读第一小节。同学们都读准了字音，如果能读得再流畅一点，就更好了。

5. 师：第2小节又要出场了，老师看到x和y大组的孩子举手特别积极，请x组的同学一起来读一读。（其他大组清楚问题来了没有？看谁的耳朵最灵，真能干）

我们这一小节的词语也穿上了红色的衣服，瞧，它是谁？我请一个能把她读准的小朋友来把它读一读。（出示：神奇 指名读，纠正，男生女生比赛读）还有一个穿红色衣服的词语，你们想不想认识？（出示：遥远 如何记住？）

现在请同学们连起来读一读。

6. 师：另外两个大组，现在该你们来展示自己了。（出示第3小节）其他大组来评价一下我们这两个大组。下次读的时候我们要记住这位小朋友给我们的小建议，相信会读得更好。

（强调“一定”是后鼻音）

（出示：仙女）这个词语谁认识？（指名读，全班读）我希望你们能像洪老师这样大声，有精神地读一读。谁想再来试一试？看到小朋友们这么有精神，又有一个词语宝宝穿上红衣服和大家打招呼了。洪老师希望大家能和老师一样大声准确的读一读这个词语。（出示：戴上）

请一位孩子把这一节连起来读一读。一定不要读得妥妥拉拉。

（指名读）其他小朋友看着大屏幕，仔细听一听。（引导评价 他读得怎么样？给他一点掌声）

7. 师：看到丁丁和冬冬和美丽的彩虹遇见时，有这么多好问题，小弟弟也忍不住来问问彩虹了，小弟弟的问题老师请我们班的男生一起来读一读。我们要学着xxx一样，男生做好准备。（评价字音）

（出示：顶上）男生一定要当好小老师，读准字音，再把这个词读一读。女生也来试一试。男生再来当当小老师（出示：滑下），女生也来读一读。你是怎么记住这个“滑”字的呢？这个女生读得可认真了，眼睛一直都是盯着我们的大屏幕，没有离开过。来，我们再一起来读一读这两个词语。

8. 师：小妹妹说的话，请我们的女孩子一起来读一读，希望你们和我们的男孩子们一样读得这么好。（女生读）我想我们的男孩子已经有人发现我们女孩子的小优点了是不是？我们要有善于发现别人优点的眼睛。

9. 师：只剩下最后一个小节了，想读的同学请举手。我们的

小朋友真积极，老师把这次表现的机会给全班每一位同学，把手放下，咱们一起来读一读。

这个小节里面有两个词语特别难，敢来挑战它们的孩子，当它出现的时候马上读两遍。一个是（出示：颜色）另一个是（出示：越来越淡）。

10. 师：同学们，我们的这首小诗又回到了我们课文里面，我们连起来读一遍课文，感受一下彩虹的美丽。（生齐读 强调个别词的读音 特别是前后鼻音）

1. 师：听到小朋友们读得这么通顺，我们的彩虹朋友特意委托洪老师来向大家提问，看你们能不能够用朗读来回答。请大家翻开书。

2. 师：看好第一小节，雨过天晴天空出现了什么？（生读）真好，一道彩虹怎样挂在天空？谁来读一读（生读）老师听你读觉得这道彩虹挂得不够高。谁再来读一读？（生读）我觉得挂得有点高了，谁再来读一读。（生读）读得真好，老师好像看到彩虹高高挂在天空上了。全班来一起读一读。

丁丁看到这座什么桥想做什么？谁来读读。银河离我们多远呀，所以我们说是遥远（出示 遥远 表示非常远）孩子们，丁丁觉得这座桥非常神奇，你们能不能把它读出神奇的感觉来呢？全班一起试一试。老师已经感受到了彩虹的神奇。

4. 师：听到丁丁说的话，冬冬又说了些什么呢？老师请女生来读一读冬冬的话。（齐读）冬冬把彩虹比作了什么？冬冬把彩虹想象地这样美丽，孩子们你们能不能用你们的声音把彩虹也读得这么美丽呢？全班女生一起读一读。（齐读）你们把彩虹读得真美。

5. 师：看到了这么神奇而又美丽的彩虹，我们的小弟弟就有不少问题。咱们一起来好奇地问一问。（生齐读）小弟弟把



弯弯的彩虹当做什么了呢？（滑梯）他想滑到哪里去？（男生女生比赛读，读出疑问的语气）

6. 师：丁丁觉得彩虹像一座桥，冬冬觉得彩虹像一条项链，小弟弟还觉得彩虹像一座滑梯。现在我们就站在彩虹的面前，你觉得彩虹像什么呢？老师喜欢爱动脑筋的小朋友。（注意引导说完整的话）说到了彩色，老师感受到了彩虹的色彩很美。/说得好，形状有点像一条围巾。

现在洪老师也想来说说咱们的彩虹像什么，你们想不想听一听。

7. 师：小妹妹也有很多问题，谁来扮演小妹妹好奇地问一问？（指名读）那是谁让彩虹这样美丽？（请生回答）是谁为它画了七彩衣？（请生回答）谁有这样巨大的笔？（请生回答）

彩虹到底是怎么形成的呢？（补充知识）

8. 师：孩子们你们看，我们的彩虹一直在天空高高挂着，它有点累了，想回家了。（出示最后一段）彩虹的颜色有什么变化呢？这一次你们能不能用你们的声音把彩虹送回家呢？（生齐读）瞧！彩虹真的回家了呢！你们想邀请彩虹再来做客吗？请同学们翻开课本再一起来美美地读一读，请你们有感情地朗读，说不定彩虹听见你们读得很好听又回来了，老师为你们配上音乐。

1. 师：同学们，我们如果还想看到彩虹还需要攀登上一座小山，到达山顶以后，我们就能见到彩虹了。登山小能手，请你们坐直举起手指来挑战一下。（出示 晴 神奇 遥远 戴 渐渐 颜色 顶 滑）

同学们，彩虹是那样的美丽动人，从地的这一端跨到那一端，犹如花朵编织的彩带，缀在蓝天的裙襟上。赤，橙，黄，绿，青，蓝，紫，多么迷人。它把世界上一切柔和的颜色凝固在

天空中。仿佛把我们带进了一个童话般的世界，灿烂夺目。

你们想把这道美丽的彩虹再一起美美地读一遍吗？边读可以边按照自己的想象加上动作，这样彩虹朋友一定也会夸你读得好。让我们起立读一读，用自己最美妙的声音把美丽的彩虹永远留在我们的心中！

回家后，和爸爸妈妈一起读一读、背一背这篇课文，好吗？

## 级语文教案篇五

### 一、谈话导入

1. 同学们，今天，我们要认识一只乌鸦，看看这又是一只什么样的乌鸦呢？

2. 板书课题。

### 二、初读识字

1. 自由朗读，画出生字、新词。

2. 汇报是怎么认识这些字的。

3. 同桌互相拼读生字词。

4. “开火车”认识生字，做猜字游戏。

5. 给生字找朋友。

### 三、朗读课文，感悟内容

1. 边读边标出自然段序号。

2. “开火车”读，分段读课文。

3. 齐读课文。
4. 讨论交流怎样能喝到水。哪种办法好。
5. 再齐读一遍课文。

#### 四、实践活动

1. 你们学习乌鸦喝水的故事以后打算怎样做呢？
2. 把乌鸦喝水的故事讲给爸爸、妈妈或者朋友听。

#### 第二课时

##### 一、温故知新

1. 自由朗读课文。
2. 分小组比赛朗读。

##### 二、学习生字

1. 抽学生读生字卡片，全体读。
2. 出示生字卡片，“开火车”认读。
3. 这节课我们要学会写的是哪几个字？看田字格认读。
4. 师范写，生模范写。

### 级语文教案篇六

- 1、知识和能力：通过多种方式朗读，感悟语文内容。
- 2、过程和方法：通过正确、流利、有感情地朗读，培养阅读

兴趣。在读中感悟“小树在春风里摇绿了嫩芽和树梢，摇红了花蕊和花苞”，以及小树和小鸟说的话。并在文本基础上，适当进行思维拓展训练。

3、情感、态度、价值观：培养学生丰富的想象力，激发他们热爱大自然的思想感情。

1、朗读、感悟课文内容。

2、理解课文内容，激发学生热爱大自然的感情，引导学生爱惜树木、保护环境。

1、在读中感悟“小树在春风里摇绿了嫩芽和树梢，摇红了花蕊和花苞”，以及小树和小鸟说的话。

2、培养学生丰富的想象力，激发他们热爱大自然的思想感情。

生字卡片，小鸟头饰，小树头饰□ppt课件，

一、复习巩固、导入新课。

1、激趣导入。同学们，这节课老师又请来了小树和大家一起学习(老师戴上小树头饰)

2、复习巩固。出示生字卡片，认读生字。

二、创设情景，朗读感悟。

1、播放《小树谣》歌曲，随机板书标题。

2、理解题意：小树谣就是小树的歌谣。

3、导入课文，组织学生自由朗读课文。标出课文有几个小节，回答问题：课文讲的是哪个季节的小树。

4、提出问题“小树在春风里摇有哪些神奇的变化”，学习第一节，指导朗读，体会春天到了，小树变绿了的高兴心情。

5、出示图片(小树开出了红色的小花)，指导观察图片，学习第二节，回归课文指导朗读，体会小树开花的喜悦心情。

6、小树啊!现在召唤来爱唱歌的小鸟。理解“召唤”的意思，画出小树对小鸟说的话。区别两个“它”指代不同的对象。指导朗读，体会小树愿意为小鸟遮风挡雨的思想感情。

三、拓展思维。

小鸟听了小树的话，会说什么呢？

同桌合作表演小树和小鸟的对话。