

# 2023年三年级寻春日记 三年级综合实践活动总结(模板6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 三年级寻春日记篇一

综合实践课是一门新课程，它让学生回归生活世界；立足实践，不再局限于书本知识的传授，让学生亲自参与、主动实践，在实践中综合运用所学知识解决各种实际问题，提高解决实际问题的能力；着眼于创新意识、创新精神和创新能力的培养，基于以上要求，今年组织学生到学校的生态园进行综合实践活动活动。在活动中学生增长了知识，锻炼了能力，张扬了个性。现作如下总结：

我们的小学生大都是独生子女，深受家长的关爱，以自我为中心的现象比较严重，而21世纪是知识经济时代，越来越多的人认识到人与人的相容与合作是非常重要的。因此，合作已成为一个国际化的重要课题。在这样的社会氛围下，从小培养学生的合作意识就显得尤为重要了。综合实践活动这门课为培养学生的合作意识提供了很好的条件。在活动中，教师不仅是活动过程的参与者、组织者、帮助者，更应该是学习的促进者。教师和学生之间需要建立一种新的民主关系。如同学们制作泡泡液，老师在活动前帮助学生分组合作，每个班级分为8个大组，每组都有两位组长负责，分工并合作。在活动中，同学们溶的溶，装的装。有的同学没有带部分材料，心里非常着急，其他同学看见了，马上轮流借他用。一会儿工夫每人都制作好了泡泡水。

现在的孩子学习负担比较重，平时难得参加体力劳动。而综

合实践活动课就给学生提供了锻炼的机会，让学生亲历劳动的快乐。当孩子们来到校园的生态园时，仿佛是一群欢乐的小鸟，一下子扑入大自然的怀抱。在老师的指导下，同学们制作泡泡液，以小组为单位一起活动，同学们心里个个乐开了花。

□

综合实践活动课的另一个特点是，学习时间和空间的开放，学习时空的突破，向社会生活领域和自然环境延伸。因此，我们时常要带领学生去户外活动，调查。让学生走出课堂，走进自然，领略了美丽的自然风光，开阔了视野，丰富了知识。“牛皮癣”是危害社会安定的因素之一，也是造成环境污染的现象之一，在清除“牛皮癣”活动后，同学们情不自禁地写下了一篇篇活动体会。有位同学这样写道：生活中的“牛皮癣”无处不在，这些虚假消息不仅危害社会治安，还影响社区街道环境。这次活动虽然只有短短的一天，但让我受益匪浅是啊，灵感的火花来自生活，智慧的源泉来自生活，情感的体验也来自生活。综合实践活动这门源于生活的课程，让它踏踏实实地为生活服务吧！

## 三年级寻春日记篇二

**【导语】**本站的会员“mcj”为你整理了“三年级语文教研活动总结”范文，希望对你有参考作用。

集体备课是教师合作研究的一种最有效的形式，是发挥教师团队精神，集思广益，取长补短的备课形式。它可以充分发挥教师的群体智慧，使教师在研究交流的思想碰撞中，博采众长，择善而从。本学期我们继续开展集体备课活动。工作得到了进一步规范，备课效益大大提高，有目的、有计划地开展各项教育教学工作，以全面提高本组语文教学水平及语文教学质量。有耕耘，有收获，有欣慰，有满足，也有遗憾。

现总结如下：

本学期，我们已经在“高效课堂”建设方面迈出了坚实的步伐，在高效课堂的研究上有了新的突破。作为教研组长，我深深地感到教研组应该始终站在改革浪潮的前头，为学校的语文教学为推动学校整体语文教学水平的提高，发挥教师集体的智慧和才能。因此，本学期，我校语文教研组以教研组为中心，注重“高效课堂”理念学习和实践研究，促进教师的专业发展。

1、开学初，教研组要求每一位教师继续加强课堂的教育理论与实践经验的学习，组织教师学习“高效课堂”的教学模式，采取自学形式，做好读书笔记。我们语文组教师能出色地完成。在教师的自主学习中，新的理念深入人心，每位语文教师的理论水平、科研水平和教育教学能力都得到了更进一步地提高。

2、开展好教研活动，利用教研活动的时间组织切实有效的学习“高效课堂”讨论活动，用先进的教育理念支撑深化教育改革，改变传统的教学模式。教师在学习、交流、实践的过程中，把新的教学理念渗透到了教学中，教学注重了以培养学生的自主探究、合作交流意识和实践创新能力为主，注重了尊重学生的需要，培养了学生的自学能力。

3、结合学校各阶段工作的.进展来开展交流活动，促进教师间的相互交流与合作，达到教学相长的目的。在期中复习中开展教师复习计划、复习教案和复习测试等交流活动。在这些活动的开展中，教师互帮互学，共同进步。这样的教研研讨氛围，不仅加深了教师间的相互了解，更促进了教师教学技术和艺术上的提高，达到了取长补短、共同发展的目的。

4、扎实上课，磨课做到。

为迎接学校的省实验小学的验收，我们精心备课，精心磨课。

结合新课程理念，注重学生学习方式的革新；结合课题研究，注重成果的推广应用新。评课做到：上课教师说课、听课教师议课、骨干教师点评。真正做到“人人参与，人人思考，人人发言，人人受益”。12月底，年轻教师张婉代表我们组执教了语文指导课《每逢佳节倍思亲》。本教研组的成员全体参加评课，积极发言，并且每人又上了一节，各具特色。每次讲课后，本教研组老师互相给出很多中肯的建议以及指出语文教学存在的不足，教学效果还是比较理想的。通过集体备课研讨，试教，执教，让我们组内的每一个教师都成熟起来。

1、继续抓好学生的拼音、识字、朗读、写字、说话写话能力的训练。本学期二年级侧重于说话写话能力的培养，要求有专门的“写话本”，每周在语文课中拿出一节作为“写话课”。

2、注重培养了学生课外阅读的兴趣和习惯，做好阅读量的统计和分析，开展形式多样的课外阅读交流展示活动。

3、上好有主题的研究课，加强教研组集体备课和评课的力度。

4、积极进行“小学写字教学中对师生双向研究”的研究，促进研究的教学化、常规化。

总之，在这个教研组里，我们学会了与同事之间的和谐交往，学会了及时深入的教学研究，学会了彼此之间的取长补短，学会了真正的团结协作，学会了共同分担艰难困苦，学会了合作中的共同提升，更学会了彼此快乐地工作、快乐地生活。

如果说，一学期来，我们教研组取得了一点成绩，那我想跟大家说，成绩只代表过去，今后的路我们仍会塌实地走下去，我们会付出更多的努力。总之，在这一学期里，我们付出，我们收获，添了几分经验，也多了几分教训。我们相信，在总结本学期工作的基础上，在各位教师的共同努力下，下学期我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再

接再厉，把工作搞得更好，争取在各方面取得更大成绩。

最新语文教研活动总结范文

语文教研活动总结

小学语文教研活动总结

四年级语文教研活动总结

### 三年级寻春日记篇三

综合实践活动是学生自主进行的综合性学习活动，是基于学生的经验，密切联系学生自身生活和社会实际，体现对知识的综合应用的实践性课程。本学期三年级综合实践活动选择了“人与自我、人与自然、人与社会”主题，围绕这个主题文明开展了一系列的活动，让学生了解自己和家人，了解自然，了解社会，关注社会生活。学生通过交流，与同学们分享劳动成果，在交流、汇报中学会了赞美，学会了欣赏，学会了理解，获得了知识。同时努力号召推动学生积极参与社会实践，培养自我发展和合作精神意识。在课程内容、组织形式和评价机制等方面进行了大量有益的尝试，取得一定的成果。

新课改方案把综合实践活动课程定为必修课程，这是教学改革的重要举措。通过设计和实施综合实践活动课程，改变了学生的学习模式，培养了学生实践能力和创新精神。在此基础上，我校把综合实践活动课程与各门文化课程紧密结合，不但激发了学生的学习兴趣，而且奠定了文化课质量提高的坚实基础。如在与语文学科的密切配合中，开展读书乐，组成小组读书会，组织故事会，展示学生的才智，取得了可喜的成绩。通过这些活动，使学生更喜爱文学知识，重视语文课堂教学的实施，为提高语文学科的教学质量、构建校园文化、熏陶文学人才起了事半功倍的作用。

学生生活在现实世界中，存在于他人之中，世界之中。教育就需要使学生具有强烈的现实感、生活感。这种现实感、生活感的获得与体验，是其存在和生活的直接目的。在处理与自然、社会关系的进程中，逐步认识自己存在的价值和意义，这就需要学生自己去研究生活、社会调查。为了帮助学生实现这个期望，在综合实践活动中，注意引导学生进行社会调查。如调查大涌牛仔服的发展，生长过程和取得的成就等，希望通过这个调查活动，学生对于自己家乡的特色产业就有了更清楚的认识。还有调查自己家周围的古树名木，这些学生都比较容易进行，做得非常好，锻炼了能力。

综合实践活动的精髓在于“实践”二字。教学中让学生亲身参与、主动实践，在实践中综合运用所学知识解决各种实际问题，提高解决实际问题的能力，实践的内容是丰富的，实践的方式也是多样的。实践并不仅仅意味着让学生作社会调查、参观、访问，更重要的是要为学生营造实践情境，通过引导，让学生自己能够发现问题、提出问题、解决问题。特别是学生能够面对生活世界的各种现实问题，综合运用所学知识，主动地去探索、发现、体验、重演、交往，亲历亲为，获得解决现实问题的真实经验，从中培养实践能力。随着综合实践活动广泛的开展，拓宽了学生动手的空间，为学生自主动手、独立制作、体现个性化特征的设计提供了时间的保障。本着为全社会培养有知识、有能力、有理想的建设人材的目标，开设综合实践活动课程，很有必要。这学期组织了小制作比赛、设计大赛等等，学生的动手能力及创新能力得到了提高。

总之，这学期里，学生的在综合实践活动课上能真正做到锻炼综合能力，实践能力，动手能力。

## 三年级寻春日记篇四

在这个学期的兴趣小组活动中，每一个学生都很积极努力，在绘画水平和审美能力上都有很大的提高。同时，我从这几方

面总结了这学期兴趣小组的教学体会：

在低年级每班选拔了几位有一定绘画才能的学生，每周定时间、定地点的让他们从小接受绘画的系统训练；而大部分的学生则注重培养他们在绘画上的创造能力和想象能力，注意以兴趣引导他们渐渐对绘画有一定的认识和了解。

在兴趣小组的活动中，我特别注意保护学生的个性发展，尊重他们的个人创意，发挥绘画特有的魅力，使低年级的学生在自己原有的基础上有了长足进步和发展。

在本学期的活动中，我引入了想象绘画和装饰图案设计这两个比较有针对性的内容：一方面，学生对美术书中有关这类的内容有了一个明确的认识；另一方面，让他们从中体验到绘画所带来的乐趣。

同时，我在教学中采用欣赏、模仿、添加、想象、创造等教学方法来激发学生的参与热情，从而达到较好的教学效果。在区“我与青少年宫同成长”书画比赛中，我们小组二十名小朋友获得一、二、三等奖；在“庆祝中华人民共和国成立xx周年”书画比赛中，有五十几名同学获奖；在学校科技节的科幻画比赛中，兴趣小组队员也是积极参加。

有人说，美术组活动就应该以绘画为主，培养学生绘画能力和技巧。我不这么认为。我觉得美术组的活动应该在尊重学生的个性发展基础上，经过教师的适当指导与培养，充分发挥每个学生的优点，使其形成自身的特点。让他们觉得在每次活动中都很开心，都有收获。这才能让学生乐于参与你兴趣小组的活动，才能真正溶入绘画的兴趣中去，使之成为学习的主动者。在艺术这方热地上，能绽开更多小小的美术之花。

低年级美术兴趣小组的建立是很有意义的，他为许多喜欢美术的同学深入学习美术创造了一个平台，让他们从小接受比较正统的美术教育，培养他们的美术素养，从而激发他们对

美术学习的信心和决心。

## 三年级寻春日记篇五

综合实践活动是一门基于学生的直接经验，紧密贴近学生自身生活与社会生活，理论上由学生自主实践和探索，体现对知识综合运用的课程。综合实践活动课程超越书本，超越体系化的教材，超越封闭的课堂，面向自然、面向社会、面向学生的生活和已有经验，在开放的时空中促进学生生动活泼地发展，增长学生对自然、对社会、对自我的实际体验，发展综合的实践能力。这种全新课程的出现，对学校、对综合实践活动教师来说也是一个全新的开始，也是一种全新的考验和挑战。为了更好地开展这门课程，我校采取了边学习、边研究、边实践的措施。

综合实践活动带来了一场学习方式和教学方式的革命，是真正落实素质教育目标的重要措施。活动课面向学生的整个生活世界，它随着学生所处的社区背景、自然资源以及现实生活的需要和问题，不断变化着。

这样一门创造性强的课程，对于习惯于教现成教材的教师来说，具有较大的挑战性，为了激发教师工作的内驱力，保证课程实施的实效性，我们组织老师认真学习和研究《走进新课程》，重点学习和讨论综合实践活动课程开设的方案。

从理论的角度把握综合实践活动的目的性，就是：让学生联系社会实际，通过亲身体验进行学习、积累和丰富经验，培养创新精神、实践能力和终身学习的能力。但光有理论，大家也还是不知道怎么做，我们再从形式上了解了一般综合实践活动是如何设计的。网上的一些案例给了我们一个通俗易懂的综合实践活动课程模式。大家共同研究，我们自己得出了课程的一般模式：提出课题明确目的——围绕课题设计多重主题活动——总结归纳深化主题。



上学期，学校没有制定大的活动计划，要求综合实践活动教师结合本地人文地理条件优势，社会的热点问题及学生的身心特点，自主选择课题。刘桂红老师确定的课题是《我爱粘贴画》，王清老师的是《绚烂悠悠球》，张春玲老师的是《多彩纸艺》，朱梅老师负责《游龙板》课题。

成立综合实践课程教研小组，选取认真负责、富有开拓进取精神的教师为任课教师，引领三至六年级综合实践课程全面铺开。

学校组织几位教师学习理论，让教师真正明白开设这门课的目的和意义，使他们有开展课程的积极要求和行动。为使综合实践活动顺利开展，学校要求各班通过召开主题班会的形式，促进学生了解开设这门课程的重要性；我们还通过与家长接触，要求家长尽量为孩子们的活动创造条件，以使活动得以顺利开展；还利用黑板报等宣传形式动员学生、家长积极参与。

很多学生家长对这项活动以他们的方式给予了支持和帮助，有给孩子物质帮助的，也有精神上鼓励的。但在课外开展的一些活动中，也总有一些学生没有参加。问他们为什么不来参加活动时，有的学生说我想参加，但爸爸妈妈不让，他们说这些活动没什么意思。这就说明我们部分家长对综合实践活动还不太了解。

我们相信，只要我们将活动真正落到实处，让家长真切地感受到：通过活动，孩子的见识广了，能力强了，脑子活了，家长们就会认识到综合实践活动的优势，他们就会全力以赴地加入到我们这一行列中来，就会不遗余力地支持我们的这项活动。此外，我们教师还注意到要争取社会有关方面的关心、理解和参与，开发对实施综合实践活动有价值的校内外教育资源，为学生开展活动提供良好的条件。

我们的学生在活动过程中发现了什么问题，他又是如何想方

设法地解决问题的;我们的学生在实践中获得了何种体验;我们的学生在实践中是怎样与他人交往和合作的;我们的学生在活动过程中是否产生了个性化的创造性表现……只有这样,才能真正体现综合实践活动是一门以学生的经验与生活为核心的实践课程。

在实施过程中,我们教师及时了解学生开展研究活动时会遇到哪些困难,会提出哪些问题,需要怎样的帮助,需要怎样的指点……针对这些信息,我们教师启发学生思路、介绍方法和线索,引导学生探索和创新。

如三年级,在对粘贴画的认识与了解过程中,通过自己的亲自动手实践,学生寻找到各种种子、不同的毛线,在老师的指导下,创作出各种粘贴作品,有《我和大熊猫游戏》《下雪了》《蝴蝶飞》……活动不仅培养了学生动手实践、收集资料的能力,并在劳动、分享成果的同时形成了团结协作的良好品格。

四年级学生在《悠悠球》这一活动中,老师设计了悠悠球原理、我会修悠悠球、玩儿转悠悠球等很多活动主题,在活动中,学生的探究能力、动手实践能力、竞争意识等都有提高。

五年级学生在张春玲老师的带领下,开展了《多彩纸艺》探究活动。学生积极动脑动手,创作出《鱼戏莲叶》《耕耘》《狮威虎胜》《瑞雪》等许多美好的作品,不仅实践,而且在实践中视野开阔,受到了美的熏陶、民族传统文化的教育。

回顾历程,几位老师都取得了非常好的教学效果,孩子们在活动中真正得到了综合能力的培养,如搜集整理能力、探索求知能力、团结互助能力、语言表达能力、与人交往交流能力、写作能力,亲近大自然的能力。老师在活动中,除了各种能力有了提高外,还了解到学生的许多心声看,更总结了許多宝贵的经验。

1、综合实践活动主题的选择——如果完全由学生根据兴趣爱好而独立自主地选择并确定研究主题，则会影响课程实施与管理的有序性，影响学生研究的深度和教师指导的有效性；如果是教师为学生预先选择并设定研究主题，则又将遏制学生自主能动性的充分发挥，从而影响学生对实践活动的积极性。如何使两者有机融合，相得益彰，值得我们在今后的实践中进一步探索。

2、如何使综合实践活动课程明确区别于传统的“兴趣课”“自然课”“制作课”，如何使学生“综合”运用相关知识，加强“实践”体验，真正使教师和学生“活动”起来，我们将作出进一步的思考与实践。

3、对于课程的管理与评价，如何做到科学、有效、持续？需要我们逐步建立并完善关于综合实践活动课程的管理与评价体系。

4、活动研究的深度、广度，教师如何把握？

5、如何调动学生全员参与，特别是一些有困难的学生？如何更公正、全面评价学生活动表现、并且操作起来简单可行？这都是我们今后要解决的问题。

## 三年级寻春日记篇六

12月29日下午，我们三年级二班举行了庆元旦，迎新年班级联欢活动，为了让孩子们过一个难忘的节日，我们早就开端应用业余时间排练文艺节目。为了突出我园的特点、为了让孩子们胆大表现自己，让家长看到自己孩子的前进成长，我们联接听说读、礼仪教育编排了许多出色的节目。本次活动迎合了家长的需求，体现了孩子们的前进受到了家长的一致好评。

下午一点半左右，家长们已经陆续到学校，班级联欢活动在

孩子们的祝福声中，正式拉开序幕。孩子们那天真的笑容和甜甜的话语，使我们感受到了新年的快乐与成长的喜悦！本次活动重要以幼儿才艺展示为主，大班的特点“感恩的心”“十二生肖拜年”、“模特表演”、“三句半”、“快点告诉你”、舞蹈“动感女孩”、情景表演“看望小公鸡”等把活动推向了高潮。形式多样的游戏活动和内容丰富的知识表演，展示了孩子们灵敏的思维才能和良好的学习习惯。在活动中，孩子们积极参与，敢于竞争。家长们给予热烈的掌声和激励的眼力，孩子们充分体验到了成功的骄傲感。

全部家长参与了我们精心设计的亲子游戏活动。我们的亲子活动可谓别出心裁。亲子游戏《蒙眼摸孩子》的活动，不仅让家长和孩子共同体验到了节日的欢乐，在互动的过程中更加深了母子之间的感情。我们的班级联欢活动中还穿插了英语歌表演、特点活动的展示，让孩子们充分体验、感受着节日带来的快乐。欢乐的时间总是过得特别快。离开的时间到了，看到家长们满意的笑容，我们也非常富有成绩感。

在活动中我们遵照面向全部同学，让每个孩子得到锻炼，纵情表现，让家长看到自己的孩子同样得到老师重视、喜欢。全部活动充溢生机，充溢激情。而家长留言所表达的诸多建议，又成为我们以后工作的动力和努力的方向。

=====

我们三年级二班通过此次亲子活动为了进一步提高园所的质量,增进了孩子和家长的联系和沟通,让家长不断的获取了新的教育理念和信息,改善了家庭教育方式;增进与家长的交流,向家长宣传新的教育观、儿童观,让家长了解孩子在学校的生活学习情况;了解同学的教育工作,能主动配合,做到互动;增进了亲子间的情感,培养了孩子在成人面前大胆表现自己的能力。