六年级科学工作总结第二学期(实用8篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

六年级科学工作总结第二学期篇一

教材中的每一课几乎都有观察、实践、讨论部分。因此，教师要给学生提供亲自参与活动的机会。在活动中，年幼的儿童需要教师进行更详细的说明和指导，但随着年龄和经验的增长，教师要有意识地放手让学生自己去从事包括活动的设计、执行、交流和评价的全过程，在这一过程中，教师逐渐地由说明者、讲述者、指导者转向服务人员、咨询人员和提供帮助的人。

（1）进行发散性提问的训练。

发现科学问题的能力，是学生学习科学、获取知识的基本能力。判断学生学得好与不好，不仅要看学生回答了多少问题，还要看学生提出了多少问题及问题的价值。所以，教师应创设问题和探究的情境，培养学生发散性提问的能力。我在教学中特别注重这一点，有时板书课题后，让学生思考_看到课题你有什么想法？_尤其在实验教育学中，我鼓励学生多问_为什么_？_把你看到的、想到的汇报一下。_课堂教学结束前，会再次让学生提出学习后的感想或还有什么疑问之处。学生提出有价值的问题，再引导他们亲身去探究，这本身就是探究的一种方式。

（2）大胆猜想，对一个问题的结果做多种假设来预测，这是培养学生创新精神的好方法。问题提出后要鼓励全体学生猜想，不能局限于几个人，这就要求教师善于鼓动，激发兴趣。

有时，利用外部的刺激有一定的作用。

（3）引导学生思考、研讨，自己得结论。

自己得出的结论比什么都重要。在评价时，我不看重学生拿出的_结果_，而是表扬那些在研究过程中认真、细致、有创新方法的学生。我常对学生说，老师看重的是你如何去研究，采取哪些办法，结果并不是重要的。心理学表明，错误和失败的经历或走一段弯路对学生的发展是有积极意义的，并不是只有成功就最好，也不能只要成功。让学生经历一些有教育意义的错误和弯路，这对学生探究能力的提高是非常有益的。

六年级科学工作总结第二学期篇二

小学自然课是对儿童进行科学启蒙教育的一门重要基础学科，其任务是指导儿童初步认识自然界和人类对自然的探索、利用、改造和保护，从而使他们获得基本的自然科学常识，发展“爱科学、学科学、用科学”的志趣和能力。我校自然科组的老师在深化教学改革，推进素质教育的过程中，积极实施创新教育，重视创新精神和实践能力的培养，使自然科教学从知识性改变为教育性，特点是在教给学生知识的同时，重视培养科学素质，注重动手操作和参与研究、实验，使学生从小能掌握一些基本的科学研究方法。

随着现代科技的发展，在全球信息化、知识爆炸的新时代，现有的自然科教学远不能适应科学技术日益发展的挑战，让现代教育的多媒体技术参与教学过程，提高课堂教学效率，已成为现代自然科教育的特点。

我们充分发挥“多媒体自然教学室”的作用，开展多媒体辅助教学。我校使用沿海版教材，现有的电子光盘、录像等课件很多是不适用的，必须进行改编、自制。学校教师牺牲休息时间，利用寒、暑假期和休息日，认真研究教学设计、写

教案、写脚本、收集资料、素材进行电子编辑，改编、自制课件，全册自然课本的课件在假期全部做好，方便了多媒体辅助教学。

我们利用多媒体教学具有电子化、形声化和容量大的特点，在改革课堂教学的同时，还对教材进行大胆的改革，把一些相关的课文合并为一课，既节约了教时又可以加进新的教学内容。在教学方法上改变照本宣科，千人一面，千人一腔的程式化、就范式的.弊端，爱护和培养学生的好奇心、求知欲，鼓励和支持学生自主学习、独立思考，保护学生的探索精神、创新思维，营造崇尚真理、追求真理的氛围，为学生的禀赋和潜能的充分发挥创造宽松的环境。我们在使用现有教材的同时，不断补充新的教学内容，并通过互联网广泛收集信息资源，把新科技、新信息、新发明充实到教学内容上，增强教学信息量，使教学内容现代化。我们认识到在信息社会，在接受信息上，教师与学生经常会在同一起跑线上。国际上已明确提出：“教育是学习，教育是交流”。因此，我们运用现代教育技术手段，进行资讯科技教育时，改变了学生在教学过程中认识事物的过程，改变了传统的教学原则，改变教学内容和教材形式，也改变了教学过程中教师、学生、教材三者之间的关系。

对学生进行自然科学教育，光靠课堂教学是远远不够的，设立自然科实验基地，为学生的学习提供实践操作的环境，是现代自然科教育改革的方向。我校除了设立两个多媒体自然教学室外，还想方设法在教学楼的天面建起了生物园、种植园地、空中花圃、无土栽培实验室、菌类培植室，并结合美化校园，设立了小花园、养鱼池等实验基地，为教学、实验和学生的实践操作提供了环境。

我们充分利用这些基地，结合教学开展丰富多采的自然课外活动。例如成立“无土栽培活动小组”，使学生在教师的指导下，掌握无土栽培技术，如种瓜类、菜类，结合农时、温差，经多次的因地制宜的试验，找出了种瓜类、菜类的16种

化学溶液成分的增减配方分量，并研究无土栽培的植物是否可以留种，收获的种子可否发芽和正常生长等。“食用菌培植活动小组”进行培植平菇的实验，学生在教师的指导下，每天早、午、晚密切注意平菇的生长情况，掌握和调节平菇生长的温度、湿度，使平菇顺利生长。经过努力，每星期收获不少优质平菇。自然科组的老师还经常组织学生参观校外的无土栽培基地和食用菌培植基地，让学生学习更多的知识。实践证明，建立实验基地，引导学生开展课余兴趣小组活动，通过观察、监测、种植、饲养等实践操作，既使学生学到了很多书本上没有的知识，同时培养了学生细致、认真的科学态度和实践操作能力。

旧有的考试模式，让学生死记硬背，既枯燥乏味又不利于发挥学生的创新精神，不利于学生灵活掌握知识。98年以来，我们在深入开展自然科的教学改革的同时，锐意对考试的方法进行改革。改革的第一步是在98年度上学期，我们让学生以自己制作的“实物标本”作为考试，提早在三周前把考试内容布置给学生，制作的标本是以该年级自然课的内容为题材，可制作植物标本或动物标本。例如五年级要求学生利用课余时间每人制作一份岩石标本。学生们对这样的考试改革都非常高兴，制作的热情很高，在课余，同学之间互相交流，互相帮助，三三两两的商量到那里找岩石的标本，学生们还把家长也动员起来，不少家长利用休息日带孩子到郊外采集石头。交上来的“考卷”真是精彩纷呈，制作精美，品种丰富，比书上介绍的还多还全。学校从中挑选了一部分作为永久性的保存，以作为鼓励。

99学年度上学期，我们总结了98年考试的经验，认为指定全体学生制作同一样标本，不利于发展学生的个性和兴趣特长。为此，我们把考试范围扩大到年级的全册教材，由学生自选课题，以制作“手抄科技小报”为考试内容。学生们制作的“手抄科技小报”选题丰富多彩，内容充实，图文并茂。学生通过收集资料，编辑排版，绘画打印，学习了科学知识，培养了严谨的科学态度，发展了动手操作能力，。

99学年度下学期，我们根据计算机大量进入学生家庭，许多家庭已率先进入信息高速公路，上了国内外互联网的情况，在自然科的考试中，鼓励学生用计算机制作“科技小报”。使学生制作的“科技小报”无论在选题、内容、资料的新颖性、科学性、知识性和制作质量上都有较高水平。交上来的“考卷”令人赞赏，学生通过上网收集的内容和资料，其科技知识的新颖性使人耳目一新。用计算机电子编辑、制作的“科技小报”，其排版、图案、文字说明既有童真又接近专业水准，使人爱不释手。有的学生不但交来用彩色打印的“科技小报”，还通过互联网发电子邮件，把“科技小报”传送到学校。这样的考试，激发了学生的创新精神和自主学习、主动学习的热情。

六年级科学工作总结第二学期篇三

转眼之间，一个学期又过去了。其中有感悟、收获，也有许多值得思考和深思的地方。现将本学期的科学教学工作总结如下：

由于科学课开展时间和空间上的局限性，课后的评价就成为有效教学必备的最后一环。在本学期，应用各种手段尝试对学生的科学知识、过程与方法、情感与态度等三方面的发展进行评价，取得了一定的效果：

1.对科学知识、技能的评价。常我们可以用测验、作业、实验操作等方式对科学知识、技能进行评价。还可以用访问、小论文、成长记录袋等进行评价。测试的目的主要是看学生对基本的科学概念、原理等知识的理解、表述状况，及运用科学技能解决实际生活中的问题。

2.对科学探究活动的评价。通过观察学生在日常行为及讨论、探究、创新等学习活动中的表现来评价学生。重点评价学生“做”科学的兴趣、技能、思维水平和活动能力。评价时重视学生探究的过程和体验。

3.对情感、态度与价值观的评价。评价学生学习的水平，更要评价学生在教学活动中所表现出的情感、态度与价值观。评价学生在观察、实验、讨论、调查报告等学习过程中的学习兴趣是否浓厚，是否乐于合作与交流，是否愿意帮助别人，是否倾听他人的发言，是否具有实事求是、坚持真理、勇于创新的科学精神等。

虽然经过努力，自己有了一定的收获，但自己仍然有许多的疑惑和反思：

1、不能及时的进行教学反思。

2、在学生学习习惯养成方面的欠缺。

3、理论知识的欠缺。

4、课堂教学水平，驾驭课堂能力有待提高。

1、养成勤于思考、经常反思的习惯。

2、努力加强学生学习习惯的培养。

3、关照学生参与的能力

发挥学生的自主性，就要让学生参与，让学生在活动中把感受到的、观察到的、想象到的用自己的话归纳出来，然后在合作、协调、讨论及在教师的引导下，作出正确的判断。要真正让学生参与学习的进程，教师在课前要做好课前准备，也要布置学生按每节课的要求，做好课前准备，带齐实验器具，然而在课堂教学中学生依照提示就能热热闹闹参与到教学活动中去。

4、激发学生的参与兴趣，丰富学生参与的方式，关注学生的参与过程。丰富学生参与的方式，就是改变过去以教师讲、

学生听，死记硬背的教学手段。要让学生在观察实验中发现秘密，获取新知识。如果教学中只是老师讲、学生听，就会显得很不协调，太干瘪了。如在自然课教学中引导学生自主学习，用多种感官去观察体验感悟。在教师的指导下，勤于动手动脑，仔细观察，就会获得新的科学理念。

六年级科学工作总结第二学期篇四

小学科学课是以培养学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程，目前越来越受到重视，我知道自己肩上的担子的重要性，我以微薄的力量来推进我校科学教育的向前发展。要想提高教学质量，首先要立足课堂，教师要从常规课上要质量。研在课前、探在课中、思在课后，一直指导着我的教学思想，尽管课时多，任务重，我仍尽力上好每一节课，创设轻松愉悦的教学环境进行教学，与学生共同学习，共同交流，共同进步。一学期以来，我把教学工作总结如下：

要在课堂教学中，发挥学生的自主性，就要让学生参与，让学生在活动中把感受到的、观察到的、想象到的东西，用自己的话写出来，然后合作、协调、讨论，在教师的引导下，作出正确的判断。要真正让学生参与学习的进程，教师在课前要做好精心备课，也要布置学生按每节课内容的要求，做好课前准备，带齐实验器具，然而在课堂教学中，学生依照提示就能顺利地参与到教学活动中去。

在课堂教学中不难发现，兴趣是最好的老师。我认为激发学生的参与兴趣，关键是激发学生做一个积极的劳动者，勤动手、动脑、动口。

丰富学生参与的方式，就是要改变过去以教师讲、学生听，死记硬背的教学方式。科学课教材的特点非常抽象，要让学生在观察实验中发现秘密，获取新的知识。如果教学中只是老师讲、学生听，就会显得很不协调。如在科学课教学中引导学生自主学习，用多种感官去观察体验感悟。在教师的指

导下，勤于动手动脑，认真仔细地观察，就会获得更多新的科学理念。

我认为在课堂教学中，教师要关注学生在参与过程中所表现的质疑精神，从无疑到有疑，小疑则小进，大疑则大进。要让学生带着问题走进课堂，带着问题走出课堂，时常探究。要让课堂教学中生成的问题推动到课堂教学过程，让学生参与过程成为主流。在学生参与过程中，教师要精心设置问题，合理安排，解疑、质疑。让学生的参与及参与过程中的'生存既是意料之外，又是情理之中。

学生是好奇的，是好活动的，在参与过程中，他们能体验到自己的生活智慧与人类已有的知识融为一体的快乐。

六年级科学工作总结第二学期篇五

小学科学是以培养学生的科学素养为宗旨，积极倡导学生体验和探究式学习活动，培养学生的求知欲和求知欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探索解决问题的策略在两年的使用过程中，我深深地感受到，这本教材真正立足于学生的生活实际、社会需求，完全立足于学生的身心发展规律，追求科学性、实用性、教育性等方面的统一，有利于促进学生的发展。接下来，我想谈谈我自己对使用这本教材的理解和体会:

1、教材《科学》中安排的活动有利于促进学生的科学探索和发展。

小学的科学真正从学生的生活开始，符合儿童的童心和兴趣，并为学生提供许多个人体验的机会，鼓励他们自主参与和探索，从参与和探索中获得一些东西。同时，它将探究学习、体验学习、合作学习、自主学习等有机结合起来，促进学生学习方式的多样化。同时，在活动过程中，培养了学生尊重事实、勇于探索和质疑的科学精神。

2、小学《科学》教材体现了面向全体学生的特点，具有灵活性和开放性

在使用本教材时，我觉得本教材充分考虑了学生生活环境、经历背景、个性特征等方面存在的差异。在它的安排下，为学生和教师在学习内容、教学活动、设计制作、综合评价等方面提供了更多的选择和创新空间。它不像小学自然教材那样内容固定。实验过程和方法非常单调和不变，但相当灵活。教师可以根据学校和学生的实际情况进行调整，学生也可以有更多的空间进行探索和创新。因此，我认为这份教材具有灵活性和开放性的特点。

3、注意培养学生猜测活动和师生、学生之间的交流活动伟大的科学家爱因斯坦曾经说过:“没有大胆的猜想，就不会有伟大的发现。”可见，猜想能很好地帮助学生开展探究活动。一方面，正确的猜测会激励学生，学生会有成就感，这会鼓励他们在未来的活动中更大胆地猜测和练习。而且，即使学生的猜测不够正确或全面，在老师的正确指导下，学生也会从中有所感悟，不断地实践和探索，同时也让学生明白，光靠猜测是不够的，他们应该有勇气去实践，实践就是检验一切真理。因此，我认为教科书设计中的猜谜活动非常好，对学生开展好的探究活动和学习好的科学有很大的帮助。渐渐地猜测会成为学生的一种习惯，一种探索的.动力。我不认为学生会对他们漫无目的的练习印象深刻，但是如果他们用猜想练习，他们的活动会更丰富、更充实、更有意义。此外，小学科学非常重视师生之间的交流，这也将促进学生的发展。在交流中，我们可以互相学习，有新的发现。此外，通过交流，我们还可以提高学生的语言表达能力，培养学生听别人演讲的良好习惯。同时，它有利于拓宽学生的思维，培养学生的发散思维。许多学生闪光的想法和火花也来自交流过程中产生的。因此，从三年级开始《科学》一书就开始关注对学生的这种培养，我想再过几年，我们所有的孩子都会有所改变并有更大的发展。

4。有意识地将科学的人文精神渗透到学生

中。在使用本教材的过程中，我们深切地感受到科学教材很好地将科学活动与社会生活和学生的个人生活联系起来。科学知识不是单独呈现的，而是从多个层次和角度呈现给学生的。此外，教材在编排上也非常注重学生文学素养的培养。

5、注重培养学生长期观察活动的能力

《科学》这本教材非常重视培养学生长期观察的能力，注重培养他们的坚忍不拔的精神，我认为这对学生今后的成长会有很大的帮助我们很清楚，学生观察一段时间很容易，但是如果他们坚持很长时间，许多孩子会半途而废，最终一无所获。我们的孩子真的需要培养他们的耐力和毅力。我们现在使用的科学为学生提供了在这方面锻炼的好机会。课外活动为学生提供了锻炼的好机会。我认为它们非常好，符合社会和时代发展的需要。

六年级科学工作总结第二学期篇六

小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程。学生对周围世界有着强烈的好奇心和探索欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体。我们要通过科学教育使学生学会用科学的思维方式解决自身学习、日常生活中遇到的问题，全面提高学生的科学素养。上学期已结束，我现将上学期的教学工作总结如下：

一、重视获取知识的过程和科学探究能力的培养

要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能“重结论，轻过程，重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习科学的“基本学科思维方法”。

平时科学试题中常出现科学探究内容，这对小学科学教学提出了更高的要求。我们应该准确把握课程改革方向，以课本知识为基本探究内容，以周围环境为参照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步形成科学探究能力。在做实验中学生往往会碰到一些问题，此时我一般不会直接走过去帮他解决，而是让他看到现象然后猜想可能出现的问题，然后一些学习程度好的同学就会动脑思考，也会找到问题的根源。经过一学期的训练已基本达到自己预想的目标，不管是平时课本上和作业本上的探究题的完成还是在考试中的探究题的解答，大部分学生基本上能做出来。

二、密切联系社会生活实际，抓好知识的应用平时试题中涉及能源、环保等社会热点的内容，从多角度对学生的知识与能力进行考查。这类试题的考查力度今后将逐步加强，这就要求科学教学要突破单纯灌输课本知识的限制，减少机械操练耗费的时间和精力，让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，要求学生多关注社会热点问题，用科学视角去观察问题和分析问题，学以致用。

六年级科学工作总结第二学期篇七

时光飞逝，转眼间一个学期过去了，本学期我承担六年级的科学教学工作。在学校领导的亲切关怀和正确领导下，加上全体师生的共同努力，顺利地完成了本学期的教育教学任务，实现了学期初制定的教育教学目标。为了更好地完成今后的教学任务，使教学工作做到有的放矢，特对本学期的科学教育教学工作总结如下：

六年级上册《科学》真正从学生的生活入手，为学生提供了很多的亲身经历的机会，如《磁铁》等的探究，促使他们自主地参与、主动地探索，在参与和探索中有所收获。同时把探究学习、体验学习、合作学习、自主学习等有机结合起来，在活动的过程中促使学生进行观察、比较、猜想、验证、动手、记录、整理等一系列科学探究活动。

在使用这一教材中，我充分考虑了学生在生活环境、经验背景、个性特点等方面存在的差异，在学习内容、教学活动、设计制作、综合评价等多方面都给学生提供了更多的选择机会和创新空间，让学生有更多的自行探索创新的空间，尊重学生的个性差异，促进学生的全面发展。

伟大的科学家爱因斯坦曾说过“没有大胆的猜想，就没有伟大的发现。”由此可见猜想的重要性，正确的猜想对学生是一种激励，学生会有一种成就感，激励他在以后的活动中更加大胆地去猜想、实践。所以我很注重“猜想活动”这一环节，即使是学生猜想不正确或不够全面时，在老师的引导下，学生也会从中有所感悟，去不断地实践和探究，同时也让学生明白光靠猜想还不行，要勇于去实践，“实践是检验真理的唯一标准”。另外我还非常注重师生、生生之间的交流，这对学生的发展是一种促进，在交流中大家可以相互取长补短、可以有新的发现，通过交流也可以提高学生的语言表达能力和培养学生倾听别人发言的良好习惯，同时有利于拓宽学生的思路，培养学生的发散思维。

《科学》这一教材非常注重对学生进行长期观察能力的培养，注重培养他们持之以恒的精神，我想这对学生以后的成长会有很大的帮助。我们深有体会，学生进行一时的观察对他们来说很容易，但要长期坚持，很多孩子会中途放弃，最后会一无所获，我们的孩子确实需要在耐力与毅力的方面进行培养，我在教学《植物的根》、《植物的茎》时，指导他们进行课外活动观察，做好记录，为学生提供了很好的锻炼机会，我觉得，如果我们能用心去上好《科学》这门学科，我们的孩子会是更聪明、更出色、综合能力更强的一代。

教学工作中，我认真了解孩子们的想法，虚心听取教研室有经验的老师们给我的意见，再结合自己的思考，努力摸索着适合自己的教学风格。争取通过我的课堂在带给孩子们知识的同时，再带给他们更多的快乐。我爱孩子们，想给他们每个人最好的教育。在日常教学当中，我尽量去观察、了解每

个孩子的不同之处，因材施教，以期达到最好的教学效果。事实也是这样，通过对某些孩子“特殊”的教育，他们对于科学的兴趣更加浓厚了，兴趣反过来就促使他们更积极主动的学习探究，慢慢慢慢形成一个良性的循环。

组织教学方面，一直是我的工作重点，也是难点。我经常虚心向学校里有经验的老师们、班主任们请教管理学生的好方法，同时结合自己的实际情况，创造出一套独特的评价体制，并且根据情况的变化不断的修改和完善。对一些调皮的学生，及时的了解情况，共同管理好班级。

另外小组建设方面。这是科学组沿袭的传统，但是却是我做得不够好的地方。由于之前对小组建设了解的很少，所以就没有太多去重视这方面的工作，但是在经过一学期的教学实践之后才发现，是我的失误了。忽视了小组建设，使我缺少了一个有效教学的制胜法宝。我想这将是我下学期的工作重点之一。

爱因斯坦曾说过“大胆的猜想，就的。”由此可见猜想可以地帮助学生活动，合理的猜想会对学生是激励，学生会有成就感，会激励他在以后的活动中大胆地去猜想，去实践；再者即使是学生猜想或时，在老师的下，学生也会从中感悟，去地实践和探究，也让学生明白光靠猜想还不行，要勇于去实践，实践是检验一切的真理。我觉得教材设计的猜想活动环节非常好，它对学生好探究活动、学习好科学有的帮助。逐渐地猜想会学生的习惯，的动力。我觉得让学生无目的的去实践在学生头脑中不会留下很的印象，而带着猜想去实践，学生的活动会更、更充实、更有意义。小学《科学》非常注重师生、生生之间的交流，这也会对学生的发展是，在交流中大家可以取长补短、可以有新的，交流也可以学生的语言表达能力和培养学生的倾听别人发言的习惯，有利于拓宽学生的思路，培养学生的发散思维。学生的许多的闪光的思想火花在交流中迸发的。

总之，通过我们师生的共同努力，这学期我所承担的六年级科学教学工作都取得了不错的成绩，但是我深深的知道，我在工作中还存在着许多不足。今后我将再接再厉，发扬优点，克服缺点，努力工作，把科学教学工作推上一个新台阶。

六年级科学工作总结第二学期篇八

小学科学课是以培养学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程，目前越来越受到重视，我知道自己肩上的担子的重要性，我以微薄的力量来推进我校科学教育的向前发展。要想提高教学质量，首先要立足课堂，教师要从常规课上要质量。研在课前、探在课中、思在课后，一直指导着我的教学思想，尽管课时多，任务重，我仍尽力上好每一节课，创设轻松愉悦的教学环境进行教学，与学生共同学习，共同交流，共同进步。一学期以来，我把教学工作总结如下：

要在课堂教学中，发挥学生的自主性，就要让学生参与，让学生在活动中把感受到的、观察到的、想象到的东西，用自己的话写出来，然后合作、协调、讨论，在教师的引导下，作出正确的判断。要真正让学生参与学习的进程，教师在课前要做好精心备课，也要布置学生按每节课内容的要求，做好课前准备，带齐实验器具，然而在课堂教学中，学生依照提示就能顺利地参与到教学活动中去。

在课堂教学中不难发现，兴趣是最好的老师。我认为激发学生的参与兴趣，关键是激发学生做一个积极的劳动者，勤动手、动脑、动口。

丰富学生参与的方式，就是要改变过去以教师讲、学生听，死记硬背的教学方式。科学课教材的特点非常抽象，要让学生在观察实验中发现秘密，获取新的知识。如果教学中只是老师讲、学生听，就会显得很不协调。如在科学课教学中引导学生自主学习，用多种感官去观察体验感悟。在教师的指导下，勤于动手动脑，认真仔细地观察，就会获得更多新的

科学理念。

我认为在课堂教学中，教师要关注学生在参与过程中所表现的质疑精神，从无疑到有疑，小疑则小进，大疑则大进。要让学生带着问题走进课堂，带着问题走出课堂，时常探究。要让课堂教学中生成的问题推动到课堂教学过程，让学生参与过程成为主流。在学生参与过程中，教师要精心设置问题，合理安排，解疑、质疑。让学生的.参与及参与过程中的生存既是意料之外，又是情理之中。

学生是好奇的，是好活动的，在参与过程中，他们能体验到自己的生活智慧与人类已有的知识融为一体的快乐。