

高中化学教案设计(大全5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

高中化学教案设计篇一

新课程倡导以主动参与，乐于探究，交流与合作为主要特征的学习方式，这是广大教师课堂教学中所要积极探索的问题。在本节课的教学中，我力图尝试指导学生使用这种方式进行学习，通过用设计实验的方法进行化学探究，培养了学生动手能力，让学生明确化学是一门以实验为基础的学科，同时与学生所熟悉的生活、生产经验相联系，让学生体验化学学习的价值，增加学习化学科学的兴趣。

一、 教学中值得发扬的方面

1、本节课在设计思路上和课堂实施过程中调动了学生学习的积极性和主动性，从学生日常生活中的化学现象(焰火表演、氢弹爆炸、煤炭和溶洞形成等)引课，学生根据生活经验大胆猜测影响反应速率的外因到设计探究实验来印证假想，最终总结出结论的过程中，学生完成的比较好，达到了预期的教学目标，使学生在动手、用脑的过程中体验和感受知识的形成过程，学生称为课堂学习的主人，老师则是组织者、引导着和合作者。

2、本节课教学拟采用指导发现与问题解决相结合的教学模式，在教学过程中，充分体现化学学科生活 - 化学 - 社会的教学思想，即从生活中发现化学现象，抽象出化学理论或用化学原理去解释，回归生活并利用理论为社会服务。

3、课后小调研课题的模块的设置，有助于引导学生积极参加社会实践，体会化学与生活的关系，既增强学生自主学习的积极性，又激发学生学习化学的兴趣。

二、 教学中反思不足的方面以及后期需要加强的措施

1、由于学生在探究过程中由于受到时间的限制不能充分展开，以及部分学生的探究能力有些薄弱，不能很好的进行探究过程，这有待以后进一步的训练。

2、部分学生对比分析，归纳总结的能力较弱，不能很好的完成影响反应速率因素的总结，今后在教学中要注意加强和培养，帮助他们掌握物质的一般性和特殊性，从个别事物到一般事物的认知规律。

高中化学教案设计篇二

一、教材分析：

化学是在原子、分子水平上研究物质组成、结构、性质及其变化和应用的科学。要研究物质的宏观性质，必须从微观粒子入手，才能寻找到原因。化学学科涉及分子、离子、原子、质子、中子、核外电子等多种微观粒子，但最重要的是原子。只要了解了原子的结构，才可以进一步了解分子、离子结构，进而深入认识物质的组成和结构，了解化学变化规律。在初中，学生已初步了解了一些化学物质的性质，因此有必要让学生进入微观世界，探索物质的奥秘。通过本节了解原子构成、核素、同位素概念，了解质子数、中子数和质量数间的关系，为后续周期律的学习打好基础。

二、教学目标

知识目标：

1、明确质量数和 azx 的含义。

2、认识核素、同位素等概念的含义及它们之间的关系。

能力目标：

提高同学们辨别概念的能力。

情感、态度与价值观目标：

通过对原子结构的研究，激发学生从微观角度探索自然的兴趣。

三。教学重点难点：

重点：明确质量数和 azx 的含义。

难点：认识核素、同位素等概念的含义及它们之间的关系。

四、学情分析：

同学们在初中已经有了关于原子结构的知识，所以这节课原子表示方法比较容易接受，但对于核素同位素的概念是新知识。

五、教学方法：

学案导学

六、课前准备：

学生学习准备：导学案

教师教学准备：投影设备

七、课时安排：

一课时

八、教学过程：

(一)、检查学案填写，总结疑惑点(主要以学生读答案展示的方式)

(二)、情景导入，展示目标

原子是构成物质的一种微粒（构成物质的微粒还有离子、分子等），是化学变化中的最小微粒。物质的组成、性质和变化都都与原子结构密切相关，同种原子性质和质量都相同。那么原子能不能再分？原子又是如何构成的呢？这节课我们一起来学习有关原子的几个概念。

(三)、合作探究，精讲点拨

探究一：核素和同位素

1、原子结构：原子由原子核和核外电子构成，原子核在原子的中心，由带正电的质子与不带电的中子构成，带负电的电子绕核作高速运动。也就是说，质子、中子和电子是构成原子的三种微粒。在原子中，原子核带正电荷，其正电荷数由所含质子数决定。

(1) 原子的电性关系：核电荷数 = 质子数 = 核外电子数

(2) 质量数：将原子核内所有的质子和中子的相对质量取近似整数值加起来所得的数值，叫质量数。

质量数(a)= 质子数(z)+ 中子数(n)

(3) 离子指的是带电的原子或原子团。带正电荷的粒子叫阳离子，带负电荷的粒子叫阴离子。

当质子数（核电荷数）核外电子数时，该粒子是阳离子，带正电荷；

当质子数(核电核数核外电子数时，该粒子是阴离子，带负电荷。

高中化学教案设计篇三

本章是正式系统学习化学的第一章，带领学生进入化学课堂、走进绚丽多彩的化学世界。教材介绍了生活中形形色色的化学物品、精彩而神秘的化学变化，让学生了解化学课的学习内容、认识化学变化的基本特征，初步形成“物质是变化的”这一基本哲学观点，激发学生对化学的好奇心和学_。通过如何探究物质的性质的活动，体验科学探究的重要性，认识科学探究的主要步骤，培养学生合作与交流的习惯和能力。

学情分析本章是化学启蒙教育的第一章，带领学生走进化学课堂，通过对一门新功课的学习，激发学生对化学学习的兴趣。教材介绍了生活中形形色色的化学物品，让学生认识化学课学习的内容，认识化学变化的基本特征，初步形成物质是变化的这一基本的哲学观点，增强学生对化学的好奇心和学_。

教学目标知识与技能：

- 1、了解化学课学习的内容，玻璃仪器的洗涤，物理性质与化学性质的概念；
- 2、了解药品的取用方法和加热操作，物理变化与化学变化的判断，科学探究的主要步骤。

过程与方法：

- 1、通过对一些生活简单变化的分析，认识化学变化的基本特征；
- 2、通过对化学实验的基本操作及安全知识的学习，培养学生良好的实验习惯；
- 3、通过对铜加热变黑实验的探究，了解科学探究的主要步骤。

情感态度价值观：

通过对一门新功课的学习憧憬和疑问，激发学生对化学课学习的兴趣，使学生认识到化学是现代社会不可缺少的一门重要科学。

教学措施通过实验及科学探究激发学生对化学课学习的兴趣，使学生认识到化学是现代社会不可缺少的一门重要科学。

高中化学教案设计篇四

- 1、对于化学学科来说需要你背下来的化学方程式非常多，你需要每天对这些方程式进行复习背诵，巩固自己的记忆力，毕竟这些对于解答化学题来说都是基础必背的知识，我们保证在记忆化学方程式的过程中不能出现任何差错，如果死记硬背对于你来说行不通的话，你可以选择在进行化学题的练习中把化学方程式融入到其中，增强记忆力。
- 2、对于一些做错的化学题型一定要及时整理，要总结自己为什么会做错，做错的原因出现在哪里，是化学知识点记得不准确还是就是不会，对错题进行整理也有利于你最后化学学科上的复习，提高化学成绩。
- 3、在每次学完一节新的化学知识的时候，要及时在课后对老

师课上强调的重点部分进行总结归纳，看看自己是否真的听懂了老师所讲的新知识，不懂的地方一定及时向老师进行询问这样才能帮助自己提升化学成绩。

高考化学学习技巧

培养学习兴趣

古人云：“兴趣是最好的老师”，它能使学生积极主动地去学习。因此，学生在学习化学的过程中，要注意培养自己的学习兴趣。

1)、要认真阅读化学课本，在阅读过程中要重视基础知识和实验现象、结论，了解他们的来龙去脉，掌握化学规律及其内在联系，善于运用比较方法，揭示新旧知识的区别和联系，以排除各种干扰。新教材具有生动有趣、浅显易懂、图文并茂的特点，让学生轻松进入课堂，在‘乐’的环境中学习。

2)、要培养学生自己的动手能力和探究创新的能力

新教材一共安排了29个活动与探究；其新教材往往不直接给出实验操作的方法、实验现象、实验结论，而让学生自己动手去讨论、实践、归纳、总结，不仅大大加强了学生的动手操作能力，而且培养了他们描述、分析、归纳的能力。大大的激发他们对化学的学习兴趣。化学来源于生活，因此新教材对注重让学生积极主动的获取化学知识，认识 and 解决化学问题，在教学中创设类似于科学探究的情境，通过学生自主的、独立的发现问题，对可能的答案做出假设和猜想，并设计方案，通过实验、操作、调查收集证据，对获得的信息进行处理，得出初步结论，让学生在探究的过程中，尝到解决问题的乐趣，提高解决问题的能力。再次，要在课堂上积极参与到教学中去，集中注意力听讲，认真思考老师提出的各种问题，学习老师解决问题的思路和方法，以提高自己的学习能力、培养学习的兴趣。

化学怎么学最快

一、提高个人魅力，激发化学兴趣

化学就是生活，生活就是化学，化学老师自己要掌握和化学相关，学生熟知的和生活相关的现象，使学生通过对化学的学习，增强对生活的了解，从而增强学生学习化学的兴趣。课堂是学生学习的主阵地，我们要下大功夫使绝大多数的学生在45分钟的时间内注意力集中，跟着老师的引导，深入的听课，积极的思考问题，只有这样课堂效率达到最大化，学生的学习才可能达到最大化，只有听懂了，才有足够的信心去完成相配套的练习，才可能做到积极的思考问题。我做过调查在课堂上的45分钟要是没有听懂，课下需要2小时或者更多的时间才可能补上课上的内容，所以足以可见课堂的重要性。这就给我们老师提出更高的要求，不仅要有扎实的专业素养，还要有丰富的人文素养，我们要在掌握好专业知识的同时，各个方面的书籍我们都要多读，是我们的综合素质不断的提高，活到老，学到老。

二、提高练习效果，巩固课堂知识

课堂效率提高了还是不够的，还要狠抓课后作业的落实。首先提高课堂效率，挑选少量典型、有代表性的习题在课堂上精练精讲。课后布置适量的习题，收起来全批全改，发现共性的问题，重点讲解，做好订正，甚至积累到改错本上，便于以后复习。还要抽出时间做好个别学生的辅导。其次利用晚自习时间进行小型考试，及时查漏补缺，发现问题，解决问题。再次指导学生做好笔记，善于对化学知识进行梳理，总结，把基础知识记忆好。另外要重视改错，对典型的题目要认真改错，在题目的旁边做好解析过程，总结做题经验，方法，技巧。提高分析问题，解决问题的能力。

高中化学教案设计篇五

【知识与技能】

能说出氨气的理化性质。

【过程与方法】

通过实验探究，阅读，提高观察、总结归纳能力。

【情感态度与价值观】

通过对氨气理化性质及用途的研究，提高学习兴趣，体会化学与生产生活的密切联系。

二、教学重难点

【重点】氨气的理化性质。

【难点】喷泉实验。

三、教学过程

环节一：导入新课

【演示实验】首先我给大家演示一个有趣的实验，叫做喷泉实验。倒置的烧瓶中装满氨气，胶头滴管中有少量水，老师在烧杯中的水里滴加少量的酚酞。请同学们注意观察实验现象。

【学生观察并回答】将胶头滴管中的水挤入烧瓶后，打开止水夹，烧杯中的水很快倒吸进入烧瓶形成喷泉，同时水由无色变成红色。

【教师引导】同学们，出现这些现象的原因是什么呢？这说明

氨气有哪些性质呢?这节课我们就具体来学习《氨气的性质》。

环节二：新课讲授

【教师引导】请同学们结合课本实验4-8的内容，解释喷泉实验中所出现的实验现象。