

最新一年级语文家教案 一年级语文四季 教学设计(汇总5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

一年级语文家教案篇一

- 1、初步理解课文内容，感受四季的特征。
- 2、认识11个生字，会写“七、八、九、无”4个字。认识两种笔画。
- 3、能正确地朗读课文。
- 4、能有感情地背诵课文。
- 5、在形象感知四季的基础上，说说四季的美丽，激发学生对大自然的喜爱。

教学重点：本课的教学重点是认字和练习朗读。要让学生通过观察和朗读，感知四季的不同特征，激发对大自然的喜爱之情。

教学难点：让学生在自主、合作学习中，产生探究的兴趣，在形象感知四季的基础上，说说四季的美丽，激发学生对大自然的喜爱、。

ppt

- 1、师：现在是什么季节？从哪些地方看出是秋天呢？

3、说说你是怎么猜出来的？

4、揭题：这节课，老师要带你们去领略几个季节的美。

1、老师范读课文。

2、根据字音，读读课文。

3、识字

(1) 出示11个生字词。

(2) 齐读（顺序读、不按顺序读）开火车读、小老师带读。

(3) 去掉拼音读——男女生比赛。（生字宝宝的帽子摘掉了，你们还认识他们吗？）

生对了，其他生跟读。

过渡：有几个笔画宝宝见大家的表现这么棒，要来我们班做客。他们是谁呢？师黑板示范写。

1、认识笔画“乚”“乙”，指导书空练习，并读书写笔画口令。

2、指导书写“七”“儿”“九”“无”。

(1) 这些笔画跑到“七”和“九”当中来了。引导学生发现“七”“儿”“九”“无”的每一笔在田字格中的位置。

(2) 提醒学生在写每个字时应注意什么。

(3) 提醒坐姿：身做正，脚放平。

指导学生按笔顺先书空后练写

学生练习书写。

3、展示评价。

1、认读生字卡片，进行扩词练习。

2、抽同学读课文。

3、导入：小朋友，你最喜欢哪个季节？

（一）春天

1、学习课文：这么多小朋友都喜欢春天，有一个小朋友也很喜欢春天，他还给春天写了一句话呢。

看书读文出示：草芽尖尖，他对小鸟说：“我是春天。”

2、品味语言：“草”和“草芽”比较，“草芽”什么样啊？
（尖尖、嫩嫩、绿绿）

是啊，正因为这尖尖的绿绿的草芽只有春天才有，所以草芽说“我是春天”。

3、美读句子：

师范读。请你也试着这样来读一读。

4、多读评价：请同学来读一读。（指名读）生评价，你认为读得好吗？男女生比赛读等多种形式读，读出草芽的自豪、高兴等语气后进行评价。

6、出示句式：桃花（ ），他对（ ）说：“我是春天。”

柳树（ ），他对（ ）说：“我是春天。”

（）（），他对（）说：“我是春天。”

7、欣赏了春天，我们觉得春天真是（）！让我们连起来读一读。

（二）夏天

1、夏天多热闹阿！谁在说话啊？让我们赶快去听一听！（课件）

2、你听到了什么？读书第二段。

3、美读升华：师范读。指导读出夏天荷叶的美。

4、拓展练习：让学生也以课文为例说句子。

（）（），他对蜻蜓说：“我是夏天。”

（三）秋天

1、小朋友们，现在是秋天，秋天是个丰收的季节，果子熟了，庄稼也熟了。

出示句子，读：谷穗弯弯，他鞠着躬说：“我是秋天。”

2、品味语言：读了这句诗，你有没有不懂的问题？

（重点：一是解决“弯弯”，二是解决“鞠着躬”），

你能配上动作读一读吗？

（四）冬天

出示课件：冬天雪景图，瞧小雪人来了，他说什么了：生：雪人大肚子一挺，他顽皮地说：“我就是冬天。”

你认为哪样读好？试着读读。指名读，师生共同评价。（顽皮、大肚子一挺着）在评价后在多次朗读，逐步完善，（在这过程中让学生初步掌握朗读的技巧）

读出雪人的顽皮，小组赛读。

表演读：让学生边读边表演。

准备：儿歌《四季花》，“一月水仙清水养，二月杏花伸出墙，三月桃花红艳艳，四月杜鹃满山冈，五月牡丹笑盈盈，六月栀子戴头上，七月荷花别样红，八月桂花甜又香，九月菊花傲秋风，十月芙蓉迎寒霜，十一月山茶初开放，十二月梅花雪里香”。

方法：师示范动作，带学生一边拍手，一边读儿歌。

师：我们走进四季，感受了四季的美丽。让我们一起再把课文美美地读一遍吧。

招兵买马。老师：“哪位小朋友读‘春天’这段读得最有感情，他就会获得草芽的头饰！”请学生读书，根据表现发放草芽头饰。依此读“夏天、秋天、冬天”的相关段落，发放头饰。获得草芽、荷叶、谷穗、雪人头饰的同学分别组建“草芽队”“荷叶队”“谷穗队”“雪人队”，并且招兵买马扩大队伍（将喜欢读同一段落的同学吸收为本组队员）。然后由队长引导队员有感情地朗读相应段落，开展组际挑战。

表演背诵：边演边读，边读边背。

师：课文写得太美了！我也想学学诗人，像课文那样说一句话。我想说：“苹果红红，他对大树说：我是秋天”

出示ppt□你也想当当小诗人吗？说上几句吧？

师：今天我们学习了四季，你想说什么？想不想把其中一个景色画下来？

一年级语文家教案篇二

本课以词串形式出现，围绕春天这个主题勾画出了一幅春光旖旎、鸟语花香的春景图。全文共12个词语，分为四组。教学中要让学生由词语想到具体事物，由词串想到特写的画面，由整片课文到春天特有的场景。为今后的阅读和写作做必要的准备。

1. 指导学生进行句式训练，建立句子观念。
2. 照样子写字。
3. 正确地读背成语（或四字词语）和古诗，增加语言积累。
4. 朗读并背诵识字1的内容。
5. 指导看图，把图上的事物同所学的词语练习起来。初步了解春天的特征，感受春天景色的美好。
6. 朗读课文，指导写字。

1. 指导学生进行词串训练，建立整体概念。

2. 朗读课文，指导写字。

2课时

第一课时

1. 指导看图，把图上的事物同所学的词语练习起来。初步了解春天的特征，感受春天景色的美好。

2. 朗读课文，指导写字。

（一）、创设情境

1. 创设情境。

春天到了，郊外的景色美极了，老师带小朋友到郊外去看一看，一起去找春天好吗？

3. 根据学生回答相机出示词语。

春风春天的风有什么特点？（轻轻的、柔柔的）

春雨春天的雨是怎样的？（细细的、像牛毛）

嫩芽谁来说说“嫩芽”是什么样子的？你见过哪些植物的“嫩芽”？

布谷“布谷”是什么样的？你见过吗？我们一起来听听它的叫声？

梨花、杏花、桃花图上的三棵树分别是什么树？你是怎样辨认它们的？

（二）、借助拼音，读准字音

1. 请同学们打开书，借助拼音自读课文。注意看清音节，读准字音。

2. 小组内开火车读词。

3. 全班认读词语。

（三）、朗读课文，整体感受美景。

1. 同学们，词儿读准了，读得也很美，但如果我们把这些词儿连起来读，你会感到更美老师范读课文。
2. 同学们，你们也想读好吗？你们一定能行。
3. 以小组形式交流汇报读课文情况。

（四）、写字指导

出示田字格里的生字组成的词“春天、布谷”。

1. 认读字词，读准字音，明确学习生字“春、布、谷”。
2. 学习新偏旁。

认识“日”，书空笔顺，找出带有这个偏旁的字读一读，知道含有“日”的字多与太阳有关。

3. 笔顺记忆生字笔顺，观察生字在田字格中的位置。
4. 学生描红书中生字，并在《习字册》上描红、仿影、临写。

一年级语文家教案篇三

教学内容：

学习《插秧》这首儿歌，认识6个生字。

学习过程：

一、导课：

同学们，春姑娘回来了，大自然发生了很大的变化. 把你画的春天的景色说给大家听好吗？

春天是播种插秧的季节,让我们一起看看农民伯伯在干什么?

二、新授:

1、(放音乐,老师朗诵儿歌)

要求:边听边看,标出你还不认识的字。

2、分组读课文,说一说,通过读课文你都知道了什么?

3、指名读课文,集体纠正读音。

4、找一个你记得最牢的生字,把你的好方法介绍给大家。

5、谁想当老师带领大家读一读。

6、游戏:我说你对。

7、小组合作进一步学习生字。

8、谁能说说自己是如何记住生字的。(鼓励学生用学过的字分析生字)

9、开火车读课文,小组比赛。

想一想,城市的春天是什么样的?

10、朗读挑战赛:

比一比,谁读得。

可以边读边表演。

三、作业设计:

四、板书设计：

插秧

水田是镜子，映照蓝天，映照白云，映照青山，映照绿树。

第二课时

教学内容：背诵儿歌、复习生字、学会写本课5个生字。

学生学习过程：

一、复习：

读生字卡片。

背诵课文。

二、学写生字：

读生字，纠正字音，出示“农、民”，学生自己交流谈区别及书写规则。

结合语文天地中，描一描、写一写。

出示“田、照、蓝”：

你能说出这些字的笔顺吗？

小组同学说一说，再指名回答。

你能把这些字写的漂亮吗？

学生自己独立写，然后小组评议。说说这些字的笔顺，先在

小组中互相说说，再指名说说。

学生可就难写的字书空或描一描后再书写。

学生书写教师巡视检查指导。

作业设计：

在作业本上每个字写2个，组一个词。

一年级语文家教案篇四

对于一年级学生们来说，秋天是什么？除了树叶黄了，庄稼丰收了，他们知道的并不多。通过本次项目学习，学生们可以发现秋天的变化、更好的感受秋天的美丽、感悟秋天美丽的内涵，养成乐于观察、勤于发现、用心感受的良好习惯，从而提高自己的审美情趣。

秋天是迷人的季节：秋高气爽，稻谷飘香，树叶飘落，大雁南飞……秋天又是美丽的、生机勃勃的：“高高的蓝天上飘着几朵白云。”“稻子黄澄澄的，像铺了一地金子。”水里，小鱼把树叶当做伞，在下面游来游去；岸边，蚂蚁把树叶当作运动场。这些形象的描写使秋天变得更加美丽而富有生机。

1、会认6个生字，会写10个字；用“……像……”说句子；了解秋天的特点感受秋天的美丽；背诵课文。

2、正确、流利有感情地朗读课文；学会观察身边的景物，观察身边大自然的变化。

3、激发学生热爱大自然的兴趣。

朗读课文；识字写字；背诵课文；了解秋天的特点。

激发学生热爱大自然的感情；学习观察身边事物的方法；感悟秋天的美丽。

多媒体课件

2课时

第一课时

一、导入新课

1、你知道一年有哪四个季节？（春、夏、秋、冬）

2、（画面）这里的风景到底是哪个季节呢？

（学生根据画面上的红色枫叶、金黄的稻田、往南飞的大雁、穿上毛衣的小朋友回答是秋天）

画面上出示课题：秋天

二、读课文初步感知

2、学生各抒己见（画面出示学生说到的某个句子）

三、自读感受角色体验

1、初读课文，（可以选择最喜欢的句子）要求读准，读通，模仿刚刚听的录音朗读。

2、（让小老师上台）点好画面，读自己选的句子，提醒小朋友哪些字音要注意。（画面也相应点出）领读句子，可提出自己的朗读要求。

四、比较异同感悟语言

1、（出示第一自然段）喜欢这一句的小朋友读，你为什么喜欢这一句？

2、后两句与上面教法相似。

3、指导读好第四自然段。说说这句话是什么意思？理解“多彩的图画”

4、你认为秋天是怎样的？为什么？小组交流。用“我认为秋天……我喜欢秋天”说话。你也可以注意观察周围之后再与老师、同学交流。

五、创设情景表演巩固

1、（画面、配乐、头饰）分角色朗读，给时间准备。

2、上台表演，巩固课文内容。

六、课堂总结

七、布置作业：

1、观察自己身边的事物在秋天的变化。

2、模仿《秋天》语句，以《找秋天》为题，写出二三种植物秋天的特征；或者让学生到大自然中去观察，写一写果园里、庄稼地里、田野里、街道上哪些现象表明秋天已经来到。

一年级语文家教案篇五

奇妙的动物世界总让人充满好奇。小鸭子的问号这篇短文，以小鸡和小鸭对话的形式，向我们介绍了小鸡的吃食习性。文章采用拟人的写法，将知识写得趣味十足而又简单易懂。语言浅显有趣、亲切自然，能激发学生爱护、保护动物的感

情和探究动物习性的兴趣。

小鸡小鸭是学生再熟悉不过的小动物。课文中文字浅显，学生通过阅读理解小鸡的吃食习性并不难。只是一年级学生注意力易分散，这就要求教师有较强的组织教学能力，合理创设情境，为学生营造一个快乐、安全的学习环境；还要精心设计教学环节，让学生自主地参与到学习中去。

联系生活实际，引导和调动学生的情感体验，关注学生的内心感受，让朗读成为学生学习和探究的重要手段。让学生在宽松、和谐的气氛中学习，自主地读和说。在读中有所感悟，在读中培养语感，积累语言。读懂课文，了解小鸡的吃食习惯，感受奇妙的动物世界。

两课时。

第一课时：初读课文，感知大意；运用自己喜欢的识字方式小组合作学习生字，能读准字音，分清字形，正确书写。

第二课时：细读课文，理解内容；精读细品，体会感情；拓展训练续编故事。

本课教学是第二课时。

1、认知：在读中了解小鸡吃石子儿的原因。

2、能力：正确、流利、有感情地朗读课文。联系上下文和生活实际理解文中词句，在阅读中积累词语。

3、情感：喜欢读有趣味的知识短文，有主动探究动物习性的愿望。激发学生爱护、保护小动物、与动物交朋友。

有感情地朗读课文、积累词语。

在阅读中感受动物吃食习性的有趣。

学生：复习课文。

教师：一只鸭子教具，自制小鸡小鸭头饰。

一、谈话导入，激趣。

1、教师导语：老师今天请了一位朋友来到课堂，和小朋友们一起学习（出示教具小鸭子）这只可爱的小鸭子头上还有个东西，它看起来像什么？（预设：问号。）这是为什么呢？小朋友们想知道吗？就让我们继续来学习课文《小鸭子的问号》。

二、细读课文，理解内容。

1、板书课题。想一想：从课题中你知道了什么？还想知道什么？（学生各抒己见。）教师和学生一起梳理问题。（预设：小鸭子的问号指的是什么？等等）

2、导语：小朋友们的问题提得真好。但是要想答对这些问题，你们就得带着这些问题，仔细地去朗读课文。现在请大家用自己喜欢的方式自由地读课文，越仔细越好。（学生自由读课文。）

3、导语：怎么样，找到小鸭子要问的问题了吗？谁来说说看？（学生各抒己见。）结合回答，重点指导朗读两个句子：“那你为什么还吃石子儿呢？”——“我们鸡没有牙，是把米粒整个吞下去。我们靠这些石子儿把米粒磨碎，帮助消化。”

4、朗读表演。

[给学生表现的机会，让学生入情入境地朗读，培养喜欢阅读的习惯。]

三、精读细品，体会感情。

1、读了这篇课文，你觉得小鸭子是一只什么样的鸭子？你是从什么地方知道的？

[引导学生大胆发表自己的见解。]

2、你最喜欢课文哪一段，请你把它找出来读一读，读出你的感情。

3、全班交流。

四、拓展训练，续编故事。

1、引入：小鸭子嘎嘎地叫着向伙伴们跑去，它会去干什么呢？

2、小组讨论，续编故事。想象小鸭子跑去后会发生什么事？