最新倒数的认识教学设计一等奖说课稿(通用9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

倒数的认识教学设计一等奖说课稿篇一

倒数是北师大版五年级数学下册的内容，这部分内容实在分数乘法计算的基础上进行教学的，通过观察乘积是1的几组数的特点，引导学生认识到数，为后面学习分数除法做准备，它是分数计算的关键，他沟通了分数乘法和除法的计算，骑着承前启后的作用。

学情分析

倒数这一节内容对学生来说非常陌生，以前从没有接触过，但是这节内容，对于五年级的学生来说非常简单，以为经过四年的学习，他们已经具备了分析问题和解决问题的能力，会很容易学会的。

教学目标：

1、使学生理解倒数的意义，掌握求倒数的方法，并能正确熟练的求出倒数。

2、进一步培养学生的自主学习能力，提高学生观察、比较、概括以及合作学习的能力。

3、提高学生学习数学的兴趣，发展学生质疑的习惯。

教学重点：概括倒数的意义与求法。

教学难点：理解“互为”、“倒数”的含义。

教学过程：

一、谈话引入

师：同学们，当美国人碰到好朋友的时候，会热情拥抱，那我们中国人一般会怎样做呢？

生：握手

师：现在谁愿意来前面和老师握握手?他就会成为老师最好的朋友。

（师生共同表演握手的动作）

师：握手是几个人的事情呢？

生：两个人

生：“互相成了朋友”就是说我们是老师的朋友，老师也是我们的朋友。

师：同学们，前面我们学习了分数的乘法，今天老师给出一些乘法算式，比一比谁能最先发现这组算式的秘密。（拿出作业本帮助你）

二、引导探究，掌握方法。

1、举例观察，讨论。（2/5的倒数）

师：怎样求一个数的倒数呢？

生：分子分母交换位置。

师生共同总结：一个分数的倒数就是把这个分数的分子分母交换位置。

2、小组讨论，探究求整数的倒数的方法。

师：2的倒数怎么求呢？

生：把2看成分母为1的分数，即2=2/1，所以2的倒数是1/2。

（师生共同总结：整数的倒数是用1做分子，用这个整数做分母。）

三、巩固练习，拓展外延。

1、出示“1/5，3/4，5/9，1，3/7，9/5，4/3，7/3”八个数，请学生移动数的位置，找出几组互为倒数的数。

2、剩下“1/5和1”，分别求出1/5的倒数和1的倒数。

3、1的倒数是几？（1的倒数是1。）你是怎样计算的？

（1）整数的倒数是用1做分子，用这个整数做分母。所以1的倒数为1。

（2）因为1×1=1，所以1的倒数为1。

4、0也是整数，0的倒数是几呢？

（1）出示0×（）=1。谁上来填一填？（没人举手）

师：0乘任何数都不得1，这说明了什么？

生：0没有倒数。

（2）如果把0看成分母为1的分数，即为0/1，那么它的倒数应是1/0。

师：这样说可以吗？

生：不可以，因为0不以做分母。

5、真分数的倒数是假分数，假分数的倒数是真分数。那么带分数呢？

（先把带分数化成假分数，再求它的倒数。）

6、小数有倒数吗？

（1）把小数化成分数，再求它的倒数。

（2）举例说明：因0.25×4=1，所以说0.25和4互为倒数。

四、深化练习，巩固提高。

1、填空。

（1）乘积是（）的两个数互为倒数。

（2）（）的倒数是它本身，（）没有倒数。

（3）27/100的倒数是（），25/16的倒数是（）。

（4）0.7的倒数是（）。

六、全课小结。

同学们，今天这节课你有什么收获?

板书设计

倒数

乘积是1的两个数互为倒数。

求一个数（0除外）的倒数，就是将分子、分母交换位置。

1的倒数是1；0没有倒数。

文档为doc格式

倒数的认识教学设计一等奖说课稿篇二

这部分内容是在学历了分数乘法的基础上教学的，主要为后面学习分数除法做准备，因为一个数除以分数的计算方法，归结为乘这个数的倒数。这部分内容通过两个例题，主要教学倒数的意义和求倒数的方法。

本课强调从学生的学习兴趣，生活经验和认知水平出发，通过体验、实践、参与、交流和合作方式，让学生在合作学习的过程中，学会交流，相互评价，亲历知识的建构过程，培养学生的数学应用意识和激发学习热情，培养学生观察、归纳、推理和概括的能力。

认知目标：使学生通过探究活动，认识倒数的意义，掌握找倒数的方法。

能力目标：培养学生观察、归纳、猜想、推理和概括的能力。

情感目标：提供适当的问题情境，激发学生的学习兴趣和学习热情。让学生体验探索中成功的快乐，培养学生的创新意识和科学精神。

使学生通过探究活动，认识倒数的意义，掌握找倒数的方法。

使学生通过探究活动，认识倒数的意义，掌握找倒数的方法。

一、 创设活动情景，引入概念

生(众)：能！

师：好！（出示投影）请把下面的几个题目算一算，同位相互交换一下答案。

题目□3/8x8/3 7/15x15/7 5x1/5 1/12x12

生：进行计算。（完成后小组进行交流，学生汇报其发现的结论）

（通过计算，学生可能发现每组算式的乘积都是1，通过观察发现相乘的两个分数的分子和分母位置是颠倒的）

师：同学们发现了每组算式的两个分数的分子与分母正好颠倒了位置，所以我们把这样的两个分数叫做倒数。

出示倒数的意义：乘积是1的两个数互为倒数。

二、 探索研究，深入理解

师：同学们能不能说说你对倒数的意义的理解？

提示：“互为”是什么意思？

生：指的`是倒数表示两个数之间的关系，这两个数缺一不可，互相依存，单独的一个数不能叫倒数。

师：回答的很好，下面同学们来判断一下我说的话有没有错误：因为3/4x4/3=1□所以3/4是倒数，4/3也是倒数。

生：（争先恐后地）不对！

师：那我该怎么说呢？

生：3/4和4/3互为倒数。

师：还有其他的说法吗？

生：3/4是4/3的倒数，4/3是3/4的倒数。

师：好，大家说的都不错，那么我给你一个数你能找出它的倒数吗？

生：能！

师：好！我我来考考大家！

三、 运用概念，探讨方法

师：（投影，出示例2）

3/5 6 7/2 5/3 1/6 1 2/7 0

找一找，下面的哪两个数互为倒数？

（小组探讨交流，并说说是怎样找的？汇报交流结果。）

生：有两种方法来找一个数的倒数：

1、看看两个分数的乘积是不是1;

2、看两个分数的分子与分母是否分别颠倒了位置。

师：（征求意见）大家同意他的说法吗？

生：同意！

师：大家认为哪一种方法更快呢？

生：第二种。

师：好，那咱们就用第二种来求一个数的倒数。（板演方法，强化学生的理解。）

四、 出示特例，深入理解

师：同学们再观察一下刚才我们做的题目，还有没有没找到倒数的数据？

生：有！1和0。

师：（提问）那1和0有没有倒数呢？如果有，是多少？

小组讨论、汇报。

1、 关于1的倒数。

因为1x1=1根据“乘积是1的两个数互为倒数”，所以1的倒数是1。

2、 关于0的倒数。

因为0与任何数相乘都不等于1，所以0没有倒数。

五、 巩固练习

（用多媒体投影出示下列各题，学生先做，再全班交流）

1、 写出下列各数的倒数。

4/11 16/9 35 7/8 4/15

2、 下面说法对不对？为什么？

(1)7/12与12/7的乘积为1，所以7/12与12/7互为倒数。

(2)1/2x4/3x3/2=1□所以1/2、4/3、3/2互为倒数。

(3)0的倒数还是0。

（4）一个数的倒数一定比这个数校

六、归纳小结，交流共享

师：本节课你学到了什么，你有什么体会？

生：我认识了什么叫倒数，还学会了怎样求倒数。

七、布置作业：练习7第7题。

倒数的认识教学设计一等奖说课稿篇三

教学目标：

1、知道倒数的意义。

2、经历倒数的意义这一概念的形成过程。

3、会求一个数的倒数。

4、培养学生合作学习，激发学习兴趣，让学生体验学习数学的快乐。

教学重点：

知道倒数的意义，会求一个数的倒数。

教学难点：

1和0倒数的问题

教学关键：

掌握倒数的意义。

教学过程：

一、谈话导入

师：同学们，听说我们文城中心小学要举行计算比赛，你们想参加吗？

生：想。

生：分数乘法。

师：我们来算一算怎么样？（出示口算卡算一算。）

生：好。

师：你们的口算不错，今天要研究的这几道题肯定难不倒你们，但要想发现它们的秘密，必须得有一双火眼金睛才行哦！

二、揭示倒数的意义

1、出示例1：先计算，再观察，看看有什么规律。

3/8×8/37/15×15/75×1/51/12×12

师：上面这几道算式你能很快地算出结果吗？

生：能。（指名上去写结果）

师：你们算得真快！认真观察一下算式，有什么发现吗？先把你的发现与同桌交流一下。

（交流完后请个别学生说一说）

生：乘积都是1。（师板书：乘积是1）

师：还有别的发现吗？（相乘的两个数有什么特征？）

生：相乘的两个数的分子、分母正好颠倒了位置。

师：你们能写出这样的两个数吗？

生：（齐）能。

2、让学生自由写后再归纳倒数的`意义。

师：你们写的算式乘积都是多少？

生：乘积都是1。

师：像这样乘积是1的两个数，我们把它们叫做互为倒数。（师又接着板书：的两个数叫做互为倒数。）这也就是这节课我们要学习的内容。（板题：倒数的认识）

（让生齐读课题和倒数的意义）

3、理解“互为倒数”的含义。

师：“乘积是1的两个数互为倒数、”你有不理解的地方吗？

生生交流后归纳：因为倒数是表示两个数之间的关系，这两个数是相互依存的，不能单独存在。（举例说明：如3/8和8/3，可以说3/8和8/3互为倒数，也可以说3/8是8/3的倒数，但不能说3/8是倒数）

师：好像以前也学过有这样关系的两个数，还记得吗？

生：记得，是因数和倍数。

三、探索求倒数的方法

1、出示例2：下面哪两个数互为倒数？

3/567/25/31/612/70

让学生说，师板书：3/5－－→5/3

6——→1/6

师：你是怎样找一个数的倒数的？

生：把分子、分母交换位置。（师板书在箭头上面）

师：那6的倒数怎么找？

生：把6看作6/1，然后再交换分子、分母的位置。

2、师再次引导学生观察以上的数，哪两个数互为倒数？哪些数没有找到倒数？引发学生质疑。

生：1和0有倒数吗？那它们的倒数是什么呢？为什么？

同桌之间再次交流得出：1的倒数是1，0没有倒数。（师相机板书）

3、总结求一个数的倒数的方法：求真分数和假分数的倒数只要交换分数的分子、分母的位置，而求整数的倒数要把整数看作分母是1的分数，再交换分子、分母的位置。

4、引导学生打开课本学习

四、巩固练习

1、课本24页做一做。

2、互说倒数。（25页练习六第2题，同桌合作，师生合作）

3、25页第3题：下面的说法对不对？为什么？

（1）7/12与12/7的乘积为1。所以7/12和12/7互为倒数。

（2）1/2×4/3×3/2=1，所以1/2、4/3、3/2互为倒数。（）

（3）0的倒数还是0。（）

（4）一个数的倒数一定比这个数小。（）

4、第4题。

五、课堂小结。

这节课我们学习了什么？你学到了什么知识？能说一说吗？

板书设计：

倒数的认识教学设计一等奖说课稿篇四

1.通过一些实例的探究，让学生理解和掌握倒数的意义。在合作探究中掌握求倒数的方法，会求一个数的倒数。

2.使学生经历倒数意义的概括过程，提高衙门观察、比较、概括和归纳的能力以及灵活运用知识解决问题的能力。

3.通过学生亲身参与探究活动，体验数学学习的乐趣，激发他们积极的学习情感，养成合作探究问题的习惯。

一、情境导入，引出问题

1.谈话理解“互为”。

让一名学生（甲）说出自己的好朋友是谁？（乙）

（设计意图）学生对于互为两个字的理解比较难，是教学中的一个难点。在这里，我用你是我的朋友，我是你的朋友这一关系多次转化，在自然中创设情境，让学生有一种生活体验，让学生在生活情境中知道什么是“互为朋友”，这样调动了学生的积极性，让学生在不知不觉中理解了“互为”的含义，分散了教学的难点。

2.游戏，按规律填空。

吞———吴呆———（）3/8———（/）10/7———（/）

（1）学生观察填空，指名回答，并说出是怎么样想的。

（2）师：你们能按照上面的规律再说出几组数吗？（学生举例，教师板书）

3.学生观察板书的几组分数，看看每组中的两个数有什么特点？

同桌讨论交流，然后全班汇报每组中两个分数的特点，教师注意引导。（主要是分子、分母的数字特点和两个分数的乘积方面。）

4.师：能根据每组中两个分数的特点，给这几组分数起一个合适的名字吗？

教师揭示课题：倒数的认识。

5.师：看到这个课题，大家想提什么问题？

根据学生回答，选择板书。如：

（1）什么是倒数？

（2）怎么样求一个数的倒数？

（3）认识倒数有什么作用？……

（设计意图）问题是数学的心脏，是学生探究的起点和动力，在谈话、游戏情境中引导学生发现问题，提出问题。

二、合作探究、解决问题

1.探究倒数的意义。

（1）观察3/8与8/3，说说哪两个数互为倒数？还可以怎么样说？

（2）谁能说说10/7与7/10中谁和谁互为倒数？也可以怎么样说？

（3）小组讨论，什么是倒数？

学生独立思考后，组内交流。

全班汇报，教师根据学生的汇报点拨引导。学生可能有的答案是：

a□分子、分母相互调换位置的两个数叫做互为倒数。

b□乘积是1的两个数叫做互为倒数。

师生共同归纳倒数的意义：乘积是1的两个数叫做互为倒数。（教师板书）

2.探究求倒数的方法。

（1）学习例1：写出7/8、5/2的倒数。

a□学生试写，教师巡视，提醒书写格式。

b□指名回答，教师板书：7/8的倒数是8/7，5/2的倒数是2/5。

师：互为倒数的两个数相等吗？怎么样表示它的结果？也可用—（破折号）表示。

c□学生交流求一个分数倒数的方法。

（2）师：同学们已经会求一个分数的倒数了。想一想，我们还学过哪些数？（整数、小数、带分数），那么怎么样求整数、小数、带分数的倒数呢？选择一种，在小组内探究。

a□学生选择一种研究，教师巡视指导。

b□学生交流汇报，教师分别板书一例。

c□引导学生概括求倒数的方法。

（3）教师引导质疑：0有没有倒数？为什么？学生讨论释疑。

1×（）=1，所以1的倒数是1。而0×（）=1呢？

1的倒数是它本身，0没有倒数。

求一个数（0除外）的倒数，只要把这个数的分子、分母互相交换位置就行了。

（设计意图）充分调动学生的学习积极性，给学生提供充足的从事数学活动的机会，引导学生进行小组合作学习，在讨

论中探究知，理解并掌握倒数的意义和求法，培养学生的探究能力和探究意识。

1.下面哪两个数是互为倒数。

4/3□7/6□8□6/7□3/4□1/8

2.写出下面各数的倒数。

4/11□16/9□35□15/8□1/5

学生在课练本上写出这些数的倒数，指名回答，并说出是怎么样求的，集体评价。

3.争当小法官，明察秋毫。

（1）1的倒数是1。（2）所有的数都有倒数。

（3）3/4是倒数□□4□a的倒数是1/a□

（5）因为0.5×2=1，所以0.5与2互为倒数。

（6）7/5的倒数是7/2。

（7）真分数的倒数都大于1。（8）假分数的倒数都小于1。

（9）因为8－7=1，3÷3=1，所以8和7，3和3是互为倒数。

4.填空。

3/4×□□=17×□□=1

2/5×□□=□□×4=5/4×□□=0.5×□□=1

5.游戏：找朋友。

一名学生说出一个数，谁能又对又快地说出这个数的倒数，谁就和这名同学互为好朋友。

（设计意图）多层次的练习，帮助学生巩固新知，活跃思维，伴随着学生情感参与的游戏练习，调动了学生学习的积极性和主动性，再次激起思维高潮，让学生获得愉悦的情感体验。

这节课你们有什么收获？还有什么疑问？

（设计意图）帮助学生梳理知识，反思自己的学习过程，领会学习方法，获得数学学习的经验。

《倒数的认识》教学反思：

本节课一开始创设“让学生找朋友”的情境，通过此活动帮助学生理解“互为”的含义，从而为构建新知扫清语言理解障碍。并在课中多次强调表达的准确性，引导学生在与他人的交流中，运用数学语言清晰地、有条理地表述自己的思考过程，进行讨论与质疑。

本节课我采用了发现式教学法。教师只是通过组织者，引导者与合作者的身份，引导学生主动参与到整个学习过程中去，让学生自己组织学习材料，给学生提供放手的思维空间，并尊重学生的自主性，允许学生在探索新知中犯错误，并在修正错误中体会成功。以平等宽容的态度，激起学生的探究热情。特别是在探究倒数的意义与求倒数的方法时，放手让学生自己去探索，去观察，去归纳，去总结。此环节的设计，是为了引导学生在仔细观察数据特征的基础上，细心体会分子与分母的位置关系，尝试发现求倒数的方法。设计力求让学生成为学习的主人，做到“一切真理都要由学生自己获得或由他们重新发现，至少由他们重建”。

“倒数”的学习适于学生展开观察、比较、交流、归纳等教学活动。为了更好地指导学法，我还采用小组合作形式组织教学。这一方面可以让学生尝试发现，体验到创造的过程；另一方面也可以增强学生的合作意识，让学生在小组交流、全班交流过程中，相互学习、相互借鉴，逐步完成对“倒数”的认识，有时还受同学启发，迸发出智慧的火花。并且充分调动学生的学习积极性，给学生提供充足的从事数学活动的机会，引导学生进行小组合作学习，在讨论中探究知，理解并掌握倒数的意义和求法，培养学生的探究能力和探究意识。

在课后的巩固练习中，我设计了“争当小法官，明察秋毫”、“填空”、“游戏：找朋友”等题型，通过这些多层次的练习，帮助学生巩固新知，活跃思维，伴随着学生情感参与的游戏练习，调动了学生学习的积极性和主动性，再次激起思维高潮，让学生获得愉悦的情感体验。

最后在全课的小结中再次提出问题，总结反思，帮助学生梳理知识，反思自己的学习过程，领会学习方法，获得数学学习的经验。

文档为doc格式

倒数的认识教学设计一等奖说课稿篇五

数学第十一册19页—倒数的认识。

（1）知识目标：理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

（2）能力目标：会求倒数，提高学生观察、比较、抽象、概括以及合作学习、口头表达的能力。

（3）情感目标：提高学生学习数学的兴趣，发展学生质疑的习惯和合作的意识。

教学重点：理解倒数的意义和怎样求一个数的倒数。

教学难点：正确理解倒数的意义及0为何没有倒数。

教师：我知道同学们特别喜欢做游戏。今天我们一起做个游戏。这个游戏是这样的。如果我说1、2，大家就说2、1。那我说1、2、3，大家该怎么说？好！游戏正式开始。喜欢！我教育你！我吃西瓜！我打篮球！谁能说一说这个游戏的规则是什么？在数学当中，我们还可以怎样玩这个游戏？继续玩，我说分数，大家倒过来说。3／8、15／7、1／80、3（板书）

1、找特点

师：请同学们观察黑板上四组数都有什么特点。

（生：分子、分母互相颠倒）

师：请同学们把每一组中的两个数相乘，看乘积是多少？

（生：每一组中的两个数乘积都是1）师及时板书

师：谁还能很快说出乘积是1的两个数吗？

（生回答）

师：同学们说得这么快一定找到了窍门，把你找到的窍门跟同学门说说好吗？

（生：两个数分子分母颠倒位置乘积是1）

师：那么乘积是1的两个数数学给它起个什么名呢？

（生回答，师板书：乘积是1的两个数叫互为倒数）

师：在这个概念中你认为哪个词比较重要？让学生自由说出

自己的想法。

重点讲解“互为”的意思，就是互相是的意思。例如：

3/8×8/3=1我们就说3/8是8/3的倒数，或者说3/8的倒数是3/8，也可以说8/3和3/8互为倒数。而不能说8/3的倒数，或3/8是倒数。

师：谁来把黑板上的.后三组数仿照老师刚才叙述的来说一遍，用上“因为”“所以”一词。

（指名叙述）

师：根据同学们的叙述，我们可以看出倒数不是指某一个数，而是指两个数相互依存的关系，是相对两个数而言，不能孤立的说某一个数是倒数。

师：现在我们已经理解了倒数的意义，那么怎样求一个数的倒数呢？继续观察黑板上的四组数，看互为倒数的两个数有什么特点，（分子，分母调换了位置）根据这个规律我们试着求下面几个数的倒数。

出示：3/57/28/65/1210/4

（指名回答师板书）

师：你们是怎么找出每个数的倒数的？

（说自己的方法）

师：除了这些分数外我们还学过哪些数？（整数、小数、带分数）怎样求它们的倒数呢？求同学们试着求下面书的倒数。

出示：60、527/81

（生回答，师板书）并说说你是怎样求的？

师：是不是所有的数都有倒数呢？同桌讨论

0为什么没有倒数？（0和任何数相乘都不得1）

师：通过同学们的练习，谁来总结求一个数的倒数的方法？

（生总结，师板书）

同学们我们今天重点认识了什么？（板书课题：倒数的认识）你们在这节课都学会了什么？下面老师想知道你们是否真正的掌握了没有，所以老师要考考你们，。

1、填空

1、乘积是（）的两个数叫（）倒数。

2、因为7/15x15/7=1所以7/15和15/7（）

3、5的倒数是（）。0、2的倒数是（）。

4、（）的倒数是它本身。（）没有倒数。

5□8×□□=10□25×□□=1

□□×2/3=17/2×□□=□□×8=□□×0□15=1

2、当把小医生。

1、得数是1的两个数叫互为倒数。（）

2a是一个整数，它的倒数一定是1/a□□□

3、因为2/3×3/2=1，所以2/3是倒数。（）

4、1的倒数是1，所以0的倒数是0。（）

5、真分数的倒数都大于1。（）

6、2、5和0、4互为倒数。（）

7、任何真分数的倒数都是假分数。（）

8、任何假分数的倒数都是真分数。（）

3、面各数的倒数

2□541/826/70□12

4、列式计算

1、7/6加上它的倒数的和乘2/3，积是多少？

2、1减去它的倒数后除以0、12，商是多少？

3、已知a×3/2=b×3/5□□a□b都是不为0的数）

求a□b的大小

倒数的认识”是在学生掌握了整数乘法、分数加法和减法计算、分数乘法的意义和计算法则、分数乘法应用题等知识的基础上进行教学的。理解倒数的意义和会求一个数的倒数是学生学习分数除法的前提。学生必须学好这部分知识，才能更好地掌握后面的分数除法的计算和应用题。

“倒数的认识”这一课的核心内容是“倒数的意义和求法”。“倒数的意义”属于概念的教学，我认为，只有让学生关注基础知识本身，让学生在深入剖析“倒数的意义”的过程中，学会数学思考，体会解决问题所带来的成功体验，才能使学

习真正成为学生的需要。“倒数的求法”中求一个小数或带分数的倒数学生可能有些困难。

今天教学倒数的认识后，我的感触很多。以往教学这部分内容，我是直接让学生写出结果是1的算式，再从学生说的算式中把乘积是1的算式板演在黑板上，再让学生观察算式的特点，然后再让学生理解互为的意思，最后总结出倒数的意义。现在想起来有一种牵着学生鼻子走的感觉。通过新课标理论的学习，我重新设计了教案。我觉得这样设计才是让学生自己通过观察、比较、归纳总结出倒数的意义，是学生自己通过参与整个学习过程后有了真正的收获。特别是通过游戏的形式激发学生的学习兴趣，学生发现了算式的’特点，并让学生举例后发现，有这样特点的算式是写不完的。然后让学生仿照老师的样子，通过例子说倒数的意义，并强调说倒数的关键字词。这对学生掌握概念是非常必要的。当学生很高兴的自认为是掌握了求一个数的倒数的方法时，我又给学生设计了障碍：怎样求带分数、小数和整数的倒数。虽然教材新授内容没有这些知识，但在以后的练习中出现了。我把它提到前面来，大家一起研究。我觉得很有必要。这样，使学生避免把带分数的倒数也用把分子分母颠倒位置的方法来求。这样就不会给学生的认知造成误导。学生在知道了分数、带分数、整数、小数的求倒数的方法以后，我又提出是不是所有的数都有倒数么？使学生想到0的倒数问题。以前我是直接问学生“0“有倒数吗？好像暗示学生”0“没有倒数。改换成今天这样问，学生通过自己思考，得出两种答案，”0“有倒数，另一种是”0“没有倒数。有了分歧意见，又一次把学生带入了问题王国。学生分别发表自己的见解。最后，大家一致认为”0“没有倒数。因为“0”和任何数相乘都不等于1，也就是0不能作分母。我觉得这节课的教学比以往教学有了本质的转变，就是发挥了学生的主体作用。

倒数的认识教学设计一等奖说课稿篇六

本班级学生在学习本课时内容时，已经学会了分数乘法的计

算，在具备分数乘法计算能力的基础上进行学习《倒数的认识》，我相信本班级学生能顺利地完成这一课时内容的学习，且学会这一课时也将为以后学习分数除法打下坚实的基础。

1、理解倒数的意义，掌握求倒数的方法，并能正确、熟练地求出一个数的倒数。

2、在充分的观察、思考、分析、讨论活动中，培养学生的思维能力和灵活解决问题的能力。

3、通过本节课的学习，激发学生学习数学的兴趣，让学生体验成功的快乐。

重点：倒数的意义与求法。

难点：1、0的倒数，整数、小数、带分数的倒数的求法。

课件（或练习张贴纸）

一、揭示倒数的意义

同学们，我们已经学会了分数乘法的计算。这节课我们将运用分数乘法的知识去解决新的问题，大家有信心学好吗？请看大屏幕。课件依次展示（一）.（二）：

（一）同学们认识以下各组汉字吗？请仔细观察每组汉字，你有何发现？

吴——吞杏——呆干——士

（二）仔细观察下列各组算式，再进行计算。

（三）计算过后，你们发现了什么？

（四）指出今天我们要研究的就是乘积是1的两个数。你们还

能写出乘积是1的两个数吗？

答后组织学生进行一场写乘积是1的任意两个数的算式的比赛。（限时1分钟）

（五）学生汇报，教师有选择地进行板书。

对学生的学习成果加以肯定表扬。进而追问：

1，如果给你们充足的时间，你们还能写出多少个这样的乘法算式？（指名让学生回答）

2，那么你们是根据什么条件写出这么多的算式呢？（思考后指名让学生回答并集体交流订正。）

（六）揭示倒数的意义：刚才同学们所写的两个数的乘积都是1。像这样乘积是1的两个数，我们把它们称之为互为倒数。

板书：乘积是1的两个数叫做互为倒数。（生齐读，师让生划出关键词进行交流熟记。）

（七）举例说明倒数的意义。

1，黑板上所写的两个数的乘积都是1，所以它们互为倒数。比如和乘积是1，我们就说和互为倒数，或的倒数是、是的倒数。

板出：和互为倒数的倒数是是的倒数

2，为什么乘积是1的两个数不直接说是倒数，而要说“互为”倒数呢？（思考后指名学生回答）

3，指出倒数是表示两个数之间的关系，它们是相互依存的，所以必须说一个数是另一个数的倒数，而不能孤立地说某一个数是倒数。以前我们学过这种两数间相互依存关系的知识

吗？（预设：约数和倍数。）

4，举例引导学生认识今天学习的倒数与约数、倍数一样都是表示两个数之间的关系，必须是相互依存，而不能独立地存在。5和的积是1，我们就说……（生说）×=1，这两个数的关系可以怎么说？（生说）

5，同学们都学得不错，现在老师要考考大家是不是真正理解了倒数的意义。

（八）课件出示测试题。

1、判断

1.得数是1的两个数叫做互为倒数。（）

2.因为10×=1，所以10是倒数，是倒数。（）

3.因为+=1，所以是的倒数。（）

2、口答练习。

1×()=1×()=1×()=1×()=1

下面哪两个数互为倒数。（连线）注：以下为例7学习内容。

二、探索求一个数的倒数的方法。

（一）引导观察，发现特征：

1，我们知道了倒数的意义，那么互为倒数的两个数有什么特点呢？我们一起观察一下刚才的这些例子，看有何发现？（观察后指名学生回答）

2、指出分子和分母调换了位置，相乘时分子和分母就可以完

全约分，得到乘积是1。

3、根据这一特点你能写出一个数的倒数吗？

4、试一试：写出、的倒数。（完后指名板演，集体交流订正）

5、引导小结：求一个数的倒数的方法，只要把分数分子分母调换位置。

（二）思考讨论，延伸运用：1，除了真假分数外，其它数的倒数你们能写出来吗？

2，课件出示讨论题：

（1）18的倒数是什么？1的倒数是什么？0的倒数呢？

（2）的倒数是什么？

（3）0.2的倒数是什么？

3，练习：写出下列各数的倒数：

8370.31.2

4，我们求了这么多数的倒数，谁来总结一下求一个数的倒数的方法。（生思后指名说）。

5，引导总结：求一个分数的倒数，只要把分子分母调换位置。如果是求一个带分数的倒数时要先化成假分数；求一个小数的倒数时要先化成分数（最简分数）；求一个整数（0除外）的倒数时，可以把这个整数看成分母是1的分数；然后再调换分子分母的位置。（让生齐读）

三、练习巩固，加深认识。

1、请打开课本p50阅看，把你认为重要的划起来读一读。

2、完成“练一练”。

写出下面各数的倒数。

8

（1）完后问学生的倒数可以这样写吗？=。（预设：1除外互为倒数的两个数是不会相等的。）

（2）师：我们在书写时要写清谁是谁的倒数，或谁的倒数是谁。

3、先说说下面每组数的倒数，再看看你能发现什么？

（1）的倒数是（）；的倒数是（）；的倒数是（）；

（2）的倒数是（）；的倒数是（）；的倒数是（）；

（3）的倒数是（）；的倒数是（）；的倒数是（）；

（4）3的倒数是（）；9的倒数是（）；14的倒数是（）；

4、填空。

7×□□=×□□=□□×=0.17×□□=1

5、独立完成课本p51练习十第1-6题，师巡视。完后师问生答进行对照，共同订正。

四、课堂总结：今天我们学会了什么知识？还有不理解的地方吗？

五、布置作业：练习十第2、3题。

《倒数的认识》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

倒数的认识教学设计一等奖说课稿篇七

1、引导学生通过体验、研究、类推等实践活动，理解倒数的意义，让学生经历提出问题、自探问题、应用知识的过程，自主总结出求倒数的方法。

2、通过合作活动培养学生学会与人合作，愿与人交流的习惯。

3、通过学生自行实施实践方案，培养学生自主学习和发展创新的意识。

教学重点：理解倒数的意义和怎样求倒数。理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

教学难点：掌握求倒数的方法

一、导入

课件出示：

1、找规律：指生回答。

2、找规律，填空，指生回答。

3、口算，开火车口算。

4、你能找出乘积是1的两个数吗？指生说。

今天我们一起来研究“倒数”，看看他们有什么秘密？出示课题：倒数的认识

二、新授

1、教学倒数的意义。

（1）学生看书自学，组成研讨小组进行研究，然后向全班汇报。

（2）学生汇报研究的结果：什么是倒数？生生说，举例说明。

乘积是1的两个数互为倒数。举例说明。课件出示。

观察每一对数字，你发现了什么？

像这样乘积是1的数字有多少对呢？

（3）提示学生说清“互为”是什么意思？（倒数是指两个数之间的关系，这两个数相互依存，一个数不能叫倒数）

（4）互为倒数的两个数有什么特点？

像这样的每组数都有什么特点呢？

两个数的分子和分母交换了位置（两个数的分子、分母正好颠倒了位置）

2、教学求倒数的方法。试着写出3/5 、7/2的倒数。

（1）写出3/5的倒数：求一个分数的倒数，只要把分子（数字3闪烁后移至所求分数分母位置处）、分母（数字5闪烁后移至所求分数分子位置处）调换位置。

（2）写出7/52的倒数：求一个分数的倒数，只要把分子（数字3闪烁后移至所求分数分母位置处）、分母（数字5闪烁后移至所求分数分子位置处）调换位置。

想:写出6的倒数。独立完成。

先把整数看成分母是1的分数，再交换分子和分母的位置。
6= 6/1 1/6

求一个数（0除外）的倒数，只要把这个数的分子、分母交换位置就可以了。

3、教学特例，

深入理解

(1)1有没有倒数？怎么理解？（因为1x1=1根据“乘积是1的.两个数互为倒数”，所以1的倒数是1。）

(2)0有没有倒数？为什么？（因为0与任何数相乘都不等于1，所以0没有倒数）

4、课件出示，巩固练习：这些数怎样求倒数呢？

（1）学生独立解答，教师巡视。

（2）汇报时有意识地让学有困难的学生说一说求倒数的方法。

三、巩固应用

课件出示：

1、练习六第2题：填一填。

2、找朋友。

3、写出上面各数的倒数

4、辨析练习：练习六第3题“判断题”。

5、我的发现。

6、马小虎日记，开放性训练。

7、谜语：

五四三二一

（打一数学名词）

四、总结

你已经知道了关于“倒数”的哪些知识？你联想到什么？还想知道什么？

倒数的认识教学设计一等奖说课稿篇八

1、引导学生通过观察、研究、类推等数学活动，理解倒数的意义，总结出求倒数的方法。

2、通过互助活动，培养学生与人合作、与人交流的习惯。

3、通过自行设计方案，培养学生自主探索和创新的意识。

理解倒数的含义，掌握求倒数的方法。

掌握求倒数的方法。

1、找一找下面文字的构成规律。学生分组交流，找出文字的构成规律。

2、按照上面的规律填数。

3、揭示课题。今天，我们就来研究这样的数——倒数。

1、师：关于倒数，你想知道什么？

2、学习倒数的含义。

（1）学生观察教材第28页主题图。

（2）学生根据所举的.例子进行思考，还可以与老师共同探讨。

（3）学生反馈，老师板书。

学生可能发现：

每组中的两个数相乘的积是1。

每组中两个数的分子和分母的位置互相颠倒。

每组中两个数有相互依存的关系。

（4）举例验证。

（5）学生辩论：看谁说得对。

（6）归纳：乘积是1的两个数会为倒数。

3、特殊数：0和1。板书：0没有倒数，1的倒数是它本身。

4、求倒数的方法。

（1）出示例1、

（2）归纳方法：你是怎样求一个数的倒数的？板书：分子和分母调换位置。

5、反馈练习。

（1）完成教材第28页的“做一做”。学生独立解答，老师巡视。

（2）完成教材第29页练习六的第1—5题。

1、找一找下列各数中哪两个数互为倒数。

2、填空。

（1）三分之四的倒数是，（）的倒数是六分之七。

（2）10的倒数是（），（）的倒数是1。

（3）二分之一的倒数是（），（）没有倒数。

倒数的认识教学设计一等奖说课稿篇九

新人教版六年级数学上册第28页的例1。

1、通过学习，使学生知道什么叫做倒数，倒数表示的是两个

数之间的关系，它是不能孤立存在的；掌握求倒数的方法；通过学习，使学生知道“0”没有倒数，“1”的倒数还是“1”。

2、学生根据自己的理解，发现求倒数的方法，知道不仅可以用乘法求一个数的倒数，还可以用调换分子和分母位置的方法求一个数的倒数。

3、在知识获取过程中，培养学生观察、归纳、推理和概括的能力。提高学生学好数学的信心。

理解倒数的意义，学会求倒数的方法。

熟练正确的求小数、带分数的倒数，发现倒数的一些特征。

多媒体课件。

一、猜字游戏导入，揭示课题。

上课之前，老师来考考同学们的语文学得如何。“吞”这个字读什么，如果把上下部分颠倒后是什么字？（“吞”——吴），“士”这个字读什么，如果把上下部分颠倒后是什么字？（“士”——干）。中国汉字有不少字有这样的关系，在数学中也存在这种关系。

如：（板书：3/8）如果把这个分数的分子和分母的位置调换，是哪个分数？（8 /3）。

师：谁还能说出这样的数？（课件出示）

象这样把分数的分子和分母上下颠倒之后就成另一个数，你能给这种特性给这些上下颠倒的数起个名字吗？（倒数）今天我们就一起来研究倒数（板书：倒数的认识，并让学生读一读。）

二、出示学习目标：

1、理解倒数的意义。

2、掌握求一个数的倒数的方法，能熟练准确地写出一个数的倒数。

三、自主探究新知

（一）探究讨论，理解倒数的意义。

1、（课件出示教材第24页例1的四个算式。）

开展小组活动：算一算，找一找，这组算式有什么特点？

小组汇报交流。（通过计算，发现每组算式的乘积都是1。通过观察发现相乘的两个分数的分子和分母位置是颠倒的。）

生：我发现了每组算式两个分数的分子与分母正好颠倒了位置，所以我们把这样的两个分数叫做“倒数”。

2、出示倒数的意义：乘积是1的两个数互为倒数。(学生齐读三次)。

（二）深化理解。

1、乘积是1的两个数存在着怎样的倒数关系呢？

举例：3/8×8/3＝1，那么我们就说8/3是3/8的倒数，反过来（引导学生说）3/8是8/3的倒数，也就是说3/8和8/3互为倒数。（谁还想举例说说。）

2、互为倒数的’两个数有什么特点？（两个数的分子、分母正好颠倒了位置）

例如：（2/5的倒数是5/2，5/2的倒数是2/5，……不能说5/2是倒数，要说它是谁的倒数。）

3、想一想：1的倒数是多少？0有倒数吗？为什么？怎么理解？因为1×1＝1，根据“乘积是1的两个数互为倒数”，所以1的倒数是1。

又因为0与任何数相乘都不等于1，所以0没有倒数。）

（三）运用概念。

1、讨论求一个数的倒数的方法。

所以3/5的倒数是5/3，7/2的倒数是2/7 。（能不能写成3/5=5/3，为什么？）

小结：求一个数（0除外）的倒数，只要把这个数的分子、分母调换位置。）

2、怎样求小数和带分数的倒数呢？（课件演示，学生观察。）

师强调：带分数先化成假分再把分子和分母调换位置；小数要先把它化成分数再把分子和分母调换位置。

3、怎样求整数（除外）的倒数？请求示6的倒数是几？（出示课件）

四、堂堂清作业

（一）填一填。（出示课件）

1、乘积是（）的（）个数（）倒数。

2□a和b互为倒数，那a的倒数是□□□b的倒数是（）。

3、只有当假分数为（）时，它与它的倒数相等；而（）是没有倒数。

4、一个真分数的倒数一定是（）。

（二）判断题。（演示课件）

1、5/3是倒数。（）

2、因为3/4×4/3＝，所以4/3是倒数。（）

3、真分数的倒数大于1，假分数的倒数小于1。（）

4、因为1/4＋3/4＝1，所以1/4和/4互为倒数。（）

（三）说一说。（课本第29页的第3题）

五、课堂小结：

今天我们学习了有关倒数的哪些新知识？什么叫倒数？怎样求一个数的倒数？还有什么的问题吗？板书设计：

倒数的认识

乘积是1的两个数互为倒数。 0没有倒数，1的倒数是它本身。例2：写出其中2/5 、7/2两个分数的倒数。

2/5的分子分母调换位置---5/2 7/2的分子分母调换位置---2/7 6的倒数是1/6求带分数的倒数先把带分数化成与假分数，再把分子和分母调换位置。

求小数的倒数的先把小数化成分数，再把分子和分母调换位置。