

# 最新倒数的认识教学设计一等奖说课稿(通用9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 倒数的认识教学设计一等奖说课稿篇一

倒数是北师大版五年级数学下册的内容，这部分内容实在分数乘法计算的基础上进行教学的，通过观察乘积是1的几组数的特点，引导学生认识到数，为后面学习分数除法做准备，它是分数计算的关键，他沟通了分数乘法和除法的计算，骑着承前启后的作用。

### 学情分析

倒数这一节内容对学生来说非常陌生，以前从没有接触过，但是这节内容，对于五年级的学生来说非常简单，以为经过四年的学习，他们已经具备了分析问题和解决问题的能力，会很容易学会的。

### 教学目标：

- 1、使学生理解倒数的意义，掌握求倒数的方法，并能正确熟练的求出倒数。
- 2、进一步培养学生的自主学习能力，提高学生观察、比较、概括以及合作学习的能力。
- 3、提高学生学习的兴趣，发展学生质疑的习惯。

教学重点：概括倒数的意义与求法。

教学难点：理解“互为”、“倒数”的含义。

教学过程：

## 一、谈话引入

师：同学们，当美国人碰到好朋友的时候，会热情拥抱，那我们中国人一般会怎样做呢？

生：握手

师：现在谁愿意来前面和老师握握手？他就会成为老师最好的朋友。

（师生共同表演握手的动作）

师：握手是几个人的事情呢？

生：两个人

生：“互相成了朋友”就是说我们是老师的朋友，老师也是我们的朋友。

师：同学们，前面我们学习了分数的乘法，今天老师给出一些乘法算式，比一比谁能最先发现这组算式的秘密。（拿出作业本帮助你）

## 二、引导探究，掌握方法。

### 1、举例观察，讨论。（ $\frac{2}{5}$ 的倒数）

师：怎样求一个数的倒数呢？

生：分子分母交换位置。

师生共同总结：一个分数的倒数就是把这个分数的分子分母交换位置。

2、小组讨论，探究求整数的倒数的方法。

师：2的倒数怎么求呢？

生：把2看成分母为1的分数，即 $2=2/1$ ，所以2的倒数是 $1/2$ 。

（师生共同总结：整数的倒数是用1做分子，用这个整数做分母。）

三、巩固练习，拓展外延。

1、出示“ $1/5$ ， $3/4$ ， $5/9$ ，1， $3/7$ ， $9/5$ ， $4/3$ ， $7/3$ ”八个数，请学生移动数的位置，找出几组互为倒数的数。

2、剩下“ $1/5$ 和1”，分别求出 $1/5$ 的倒数和1的倒数。

3、1的倒数是几？（1的倒数是1。）你是怎样计算的？

（1）整数的倒数是用1做分子，用这个整数做分母。所以1的倒数为1。

（2）因为 $1 \times 1 = 1$ ，所以1的倒数为1。

4、0也是整数，0的倒数是几呢？

（1）出示 $0 \times (\quad) = 1$ 。谁上来填一填？（没人举手）

师：0乘任何数都不得1，这说明了什么？

生：0没有倒数。

(2) 如果把0看成分母为1的分数，即为 $0/1$ ，那么它的倒数应是 $1/0$ 。

师：这样说可以吗？

生：不可以，因为0不可以做分母。

5、真分数的倒数是假分数，假分数的倒数是真分数。那么带分数呢？

(先把带分数化成假分数，再求它的倒数。)

6、小数有倒数吗？

(1) 把小数化成分数，再求它的倒数。

(2) 举例说明：因 $0.25 \times 4 = 1$ ，所以说0.25和4互为倒数。

四、深化练习，巩固提高。

1、填空。

(1) 乘积是( )的两个数互为倒数。

(2) ( )的倒数是它本身，( )没有倒数。

(3)  $27/100$ 的倒数是( )， $25/16$ 的倒数是( )。

(4) 0.7的倒数是( )。

六、全课小结。

同学们，今天这节课你有什么收获？

板书设计

## 倒数

乘积是1的两个数互为倒数。

求一个数（0除外）的倒数，就是将分子、分母交换位置。

1的倒数是1；0没有倒数。

文档为doc格式

## 倒数的认识教学设计一等奖说课稿篇二

这部分内容是在学习了分数乘法的基础上教学的，主要为后面学习分数除法做准备，因为一个数除以分数的计算方法，归结为乘这个数的倒数。这部分内容通过两个例题，主要教学倒数的意义和求倒数的方法。

本课强调从学生的学习兴趣和，生活经验和认知水平出发，通过体验、实践、参与、交流和合作方式，让学生在合作学习的过程中，学会交流，相互评价，亲历知识的建构过程，培养学生的数学应用意识和激发学习热情，培养学生观察、归纳、推理和概括的能力。

认知目标：使学生通过探究活动，认识倒数的意义，掌握找倒数的方法。

能力目标：培养学生观察、归纳、猜想、推理和概括的能力。

情感目标：提供适当的问题情境，激发学生的学习兴趣和学习热情。让学生体验探索中成功的快乐，培养学生的创新意识和科学精神。

使学生通过探究活动，认识倒数的意义，掌握找倒数的方法。

使学生通过探究活动，认识倒数的意义，掌握找倒数的方法。

## 一、 创设活动情景，引入概念

生(众)：能！

师：好！（出示投影）请把下面的几个题目算一算，同位相互交换一下答案。

题目  $\frac{3}{8} \times \frac{8}{3}$   $\frac{7}{15} \times \frac{15}{7}$   $5 \times \frac{1}{5}$   $\frac{1}{12} \times 12$

生：进行计算。（完成后小组进行交流，学生汇报其发现的结论）

（通过计算，学生可能发现每组算式的乘积都是1，通过观察发现相乘的两个分数的分子和分母位置是颠倒的）

师：同学们发现了每组算式的两个分数的分子与分母正好颠倒了位置，所以我们把这样的两个分数叫做倒数。

出示倒数的意义：乘积是1的两个数互为倒数。

## 二、 探索研究，深入理解

师：同学们能不能说说你对倒数的意义的理解？

提示：“互为”是什么意思？

生：指的是倒数表示两个数之间的关系，这两个数缺一不可，互相依存，单独的一个数不能叫倒数。

师：回答的很好，下面同学们来判断一下我说的话有没有错误：因为  $\frac{3}{4} \times \frac{4}{3} = 1$  所以  $\frac{3}{4}$  是倒数， $\frac{4}{3}$  也是倒数。

生：（争先恐后地）不对！

师：那我该怎么说呢？

生： $\frac{3}{4}$ 和 $\frac{4}{3}$ 互为倒数。

师：还有其他的说法吗？

生： $\frac{3}{4}$ 是 $\frac{4}{3}$ 的倒数， $\frac{4}{3}$ 是 $\frac{3}{4}$ 的倒数。

师：好，大家说的都不错，那么我给你一个数你能找出它的倒数吗？

生：能！

师：好！我我来考考大家！

三、运用概念，探讨方法

师：（投影，出示例2）

$\frac{3}{5}$   $6$   $\frac{7}{2}$   $\frac{5}{3}$   $\frac{1}{6}$   $1$   $\frac{2}{7}$   $0$

找一找，下面的哪两个数互为倒数？

（小组探讨交流，并说说是怎样找的？汇报交流结果。）

生：有两种方法来找一个数的倒数：

- 1、看看两个分数的乘积是不是1；
- 2、看两个分数的分子与分母是否分别颠倒了位置。

师：（征求意见）大家同意他的说法吗？

生：同意！

师：大家认为哪一种方法更快呢？

生：第二种。

师：好，那咱们就用第二种来求一个数的倒数。（板演方法，强化学生的理解。）

#### 四、 出示特例，深入理解

师：同学们再观察一下刚才我们做的题目，还有没有没找到倒数的数据？

生：有！1和0。

师：（提问）那1和0有没有倒数呢？如果有，是多少？

小组讨论、汇报。

1、 关于1的倒数。

因为 $1 \times 1 = 1$ ，根据“乘积是1的两个数互为倒数”，所以1的倒数是1。

2、 关于0的倒数。

因为0与任何数相乘都不等于1，所以0没有倒数。

#### 五、 巩固练习

（用多媒体投影出示下列各题，学生先做，再全班交流）

1、 写出下列各数的倒数。

$\frac{4}{11}$   $\frac{16}{9}$  35  $\frac{7}{8}$   $\frac{4}{15}$



2、下面说法对不对？为什么？

(1)  $7/12$ 与 $12/7$ 的乘积为1，所以 $7/12$ 与 $12/7$ 互为倒数。

(2)  $1/2 \times 4/3 \times 3/2 = 1$ ，所以 $1/2$ 、 $4/3$ 、 $3/2$ 互为倒数。

(3) 0的倒数还是0。

(4) 一个数的倒数一定比这个数校

六、归纳小结，交流共享

师：本节课你学到了什么，你有什么体会？

生：我认识了什么叫倒数，还学会了怎样求倒数。

七、布置作业：练习7第7题。

## 倒数的认识教学设计一等奖说课稿篇三

教学目标：

1、知道倒数的意义。

2、经历倒数的意义这一概念的形成过程。

3、会求一个数的倒数。

4、培养学生合作学习，激发学习兴趣，让学生体验学习数学的快乐。

教学重点：

知道倒数的意义，会求一个数的倒数。

教学难点：

1和0倒数的问题

教学关键：

掌握倒数的意义。

教学过程：

### 一、谈话导入

师：同学们，听说我们文城中心小学要举行计算比赛，你们想参加吗？

生：想。

生：分数乘法。

师：我们来算一算怎么样？（出示口算卡算一算。）

生：好。

师：你们的口算不错，今天要研究的这几道题肯定难不倒你们，但要想发现它们的秘密，必须得有一双火眼金睛才行哦！

### 二、揭示倒数的意义

1、出示例1：先计算，再观察，看看有什么规律。

$$\frac{3}{8} \times \frac{8}{3} \quad \frac{7}{15} \times \frac{15}{7} \quad \frac{1}{5} \times \frac{5}{1} \quad \frac{1}{12} \times 12$$

师：上面这几道算式你能很快地算出结果吗？

生：能。（指名上去写结果）

师：你们算得真快！认真观察一下算式，有什么发现吗？先把你的发现与同桌交流一下。

（交流完后请个别学生说一说）

生：乘积都是1。（师板书：乘积是1）

师：还有别的发现吗？（相乘的两个数有什么特征？）

生：相乘的两个数的分子、分母正好颠倒了位置。

师：你们能写出这样的两个数吗？

生：（齐）能。

2、让学生自由写后再归纳倒数的意义。

师：你们写的算式乘积都是多少？

生：乘积都是1。

师：像这样乘积是1的两个数，我们把它们叫做互为倒数。

（师又接着板书：的两个数叫做互为倒数。）这也就是这节课我们要学习的内容。（板题：倒数的认识）

（让生齐读课题和倒数的意义）

3、理解“互为倒数”的含义。

师：“乘积是1的两个数互为倒数、”你有不理解的地方吗？

生生交流后归纳：因为倒数是表示两个数之间的关系，这两个数是相互依存的，不能单独存在。（举例说明：如 $\frac{3}{8}$ 和 $\frac{8}{3}$ ，可以说 $\frac{3}{8}$ 和 $\frac{8}{3}$ 互为倒数，也可以说 $\frac{3}{8}$ 是 $\frac{8}{3}$ 的倒数，但不能说 $\frac{3}{8}$ 是倒数）

师：好像以前也学过有这样关系的两个数，还记得吗？

生：记得，是因数和倍数。

### 三、探索求倒数的方法

1、出示例2：下面哪两个数互为倒数？

$3/5$   $6/7$   $25/31$   $6/12$   $7/0$

让学生说，师板书： $3/5 \longleftrightarrow 5/3$

$6 \longleftrightarrow 1/6$

师：你是怎样找一个数的倒数的？

生：把分子、分母交换位置。（师板书在箭头上）

师：那6的倒数怎么找？

生：把6看作 $6/1$ ，然后再交换分子、分母的位置。

2、师再次引导学生观察以上的数，哪两个数互为倒数？哪些数没有找到倒数？引发学生质疑。

生：1和0有倒数吗？那它们的倒数是什么呢？为什么？

同桌之间再次交流得出：1的倒数是1，0没有倒数。（师相机板书）

3、总结求一个数的倒数的方法：求真分数和假分数的倒数只要交换分数的分子、分母的位置，而求整数的倒数要把整数看作分母是1的分数，再交换分子、分母的位置。

4、引导学生打开课本学习

#### 四、巩固练习

1、课本24页做一做。

2、互说倒数。（25页练习六第2题，同桌合作，师生合作）

3、25页第3题：下面的说法对不对？为什么？

(1)  $7/12$ 与 $12/7$ 的乘积为1。所以 $7/12$ 和 $12/7$ 互为倒数。

(2)  $1/2 \times 4/3 \times 3/2 = 1$ ，所以 $1/2$ 、 $4/3$ 、 $3/2$ 互为倒数。（）

(3) 0的倒数还是0。（）

(4) 一个数的倒数一定比这个数小。（）

4、第4题。

#### 五、课堂小结。

这节课我们学习了什么？你学到了什么知识？能说一说明吗？

板书设计：

### 倒数的认识教学设计一等奖说课稿篇四

1. 通过一些实例的探究，让学生理解和掌握倒数的意义。在合作探究中掌握求倒数的方法，会求一个数的倒数。

2. 使学生经历倒数意义的概括过程，提高衙门观察、比较、概括和归纳的能力以及灵活运用知识解决问题的能力。

3. 通过学生亲身参与探究活动，体验数学学习的乐趣，激发他们积极的学习情感，养成合作探究问题的习惯。

## 一、情境导入，引出问题

### 1. 谈话理解“互为”。

让一名学生（甲）说出自己的好朋友是谁？（乙）

（设计意图）学生对于互为两个字的理解比较难，是教学中的一个难点。在这里，我用你是我的朋友，我是你的朋友这一关系多次转化，在自然中创设情境，让学生有一种生活体验，让学生在生活情境中知道什么是“互为朋友”，这样调动了学生的积极性，让学生在不知不觉中理解了“互为”的含义，分散了教学的难点。

### 2. 游戏，按规律填空。

吞———吴呆———（） $\frac{3}{8}$ ———（/） $\frac{10}{7}$ ———（/）

（1）学生观察填空，指名回答，并说出是怎样想的。

（2）师：你们能按照上面的规律再说几组数吗？（学生举例，教师板书）

### 3. 学生观察板书的几组分数，看看每组中的两个数有什么特点？

同桌讨论交流，然后全班汇报每组中两个分数的特点，教师注意引导。（主要是分子、分母的数字特点和两个分数的乘积方面。）

### 4. 师：能根据每组中两个分数的特点，给这几组分数起一个合适的名字吗？

教师揭示课题：倒数的认识。

### 5. 师：看到这个课题，大家想提什么问题？

根据学生回答，选择板书。如：

- (1) 什么是倒数？
- (2) 怎么样求一个数的倒数？
- (3) 认识倒数有什么作用？……

（设计意图）问题是数学的心脏，是学生探究的起点和动力，在谈话、游戏情境中引导学生发现问题，提出问题。

## 二、合作探究、解决问题

### 1. 探究倒数的意义。

- (1) 观察 $\frac{3}{8}$ 与 $\frac{8}{3}$ ，说说哪两个数互为倒数？还可以怎么样说？
- (2) 谁能说说 $\frac{10}{7}$ 与 $\frac{7}{10}$ 中谁和谁互为倒数？也可以怎么样说？
- (3) 小组讨论，什么是倒数？

学生独立思考后，组内交流。

全班汇报，教师根据学生的汇报点拨引导。学生可能有的答案是：

a□分子、分母相互调换位置的两个数叫做互为倒数。

b□乘积是1的两个数叫做互为倒数。

师生共同归纳倒数的意义：乘积是1的两个数叫做互为倒数。  
（教师板书）

## 2. 探究求倒数的方法。

(1) 学习例1：写出 $\frac{7}{8}$ 、 $\frac{5}{2}$ 的倒数。

a□学生试写，教师巡视，提醒书写格式。

b□指名回答，教师板书： $\frac{7}{8}$ 的倒数是 $\frac{8}{7}$ ， $\frac{5}{2}$ 的倒数是 $\frac{2}{5}$ 。

师：互为倒数的两个数相等吗？怎么样表示它的结果？也可用—（破折号）表示。

c□学生交流求一个分数倒数的方法。

(2) 师：同学们已经会求一个分数的倒数了。想一想，我们还学过哪些数？（整数、小数、带分数），那么怎么样求整数、小数、带分数的倒数呢？选择一种，在小组内探究。

a□学生选择一种研究，教师巡视指导。

b□学生交流汇报，教师分别板书一例。

c□引导学生概括求倒数的方法。

(3) 教师引导质疑：0有没有倒数？为什么？学生讨论释疑。

$1 \times (\quad) = 1$ ，所以1的倒数是1。而 $0 \times (\quad) = 1$ 呢？

1的倒数是它本身，0没有倒数。

求一个数（0除外）的倒数，只要把这个数的分子、分母互相交换位置就行了。

（设计意图）充分调动学生的学习积极性，给学生提供充足的从事数学活动的机会，引导学生进行小组合作学习，在讨



论中探究知，理解并掌握倒数的意义和求法，培养学生的探究能力和探究意识。

1. 下面哪两个数是互为倒数。

$$4/3 \square 7/6 \square 8 \square 6/7 \square 3/4 \square 1/8$$

2. 写出下面各数的倒数。

$$4/11 \square 16/9 \square 35 \square 15/8 \square 1/5$$

学生在课练本上写出这些数的倒数，指名回答，并说出是怎样求的，集体评价。

3. 争当小法官，明察秋毫。

(1) 1的倒数是1。 (2) 所有的数都有倒数。

(3)  $3/4$ 是倒数  $\square \square 4 \square a$ 的倒数是  $1/a \square$

(5) 因为  $0.5 \times 2 = 1$ ，所以0.5与2互为倒数。

(6)  $7/5$ 的倒数是  $7/2$ 。

(7) 真分数的倒数都大于1。 (8) 假分数的倒数都小于1。

(9) 因为  $8 - 7 = 1$ ， $3 \div 3 = 1$ ，所以8和7，3和3是互为倒数。

4. 填空。

$$3/4 \times \square \square = 1 \quad 7 \times \square \square = 1$$

$$2/5 \times \square \square = \square \square \times 4 = 5/4 \times \square \square = 0.5 \times \square \square = 1$$

## 5. 游戏：找朋友。

一名学生说出一个数，谁能又对又快地说出这个数的倒数，谁就和这名同学互为好朋友。

（设计意图）多层次的练习，帮助学生巩固新知，活跃思维，伴随着学生情感参与的游戏练习，调动了学生学习的积极性和主动性，再次激起思维高潮，让学生获得愉悦的情感体验。

这节课你们有什么收获？还有什么疑问？

（设计意图）帮助学生梳理知识，反思自己的学习过程，领会学习方法，获得数学学习的经验。

### 《倒数的认识》教学反思：

本节课一开始创设“让学生找朋友”的情境，通过此活动帮助学生理解“互为”的含义，从而为构建新知扫清语言理解障碍。并在课中多次强调表达的准确性，引导学生在与他人的交流中，运用数学语言清晰地、有条理地表述自己的思考过程，进行讨论与质疑。

本节课我采用了发现式教学法。教师只是通过组织者，引导者与合作者的身份，引导学生主动参与到整个学习过程中去，让学生自己组织学习材料，给学生提供放手的思维空间，并尊重学生的自主性，允许学生在探索新知中犯错误，并在修正错误中体会成功。以平等宽容的态度，激起学生的探究热情。特别是在探究倒数的意义与求倒数的方法时，放手让学生自己去探索，去观察，去归纳，去总结。此环节的设计，是为了引导学生在仔细观察数据特征的基础上，细心体会分子与分母的位置关系，尝试发现求倒数的方法。设计力求让学生成为学习的主人，做到“一切真理都要由学生自己获得或由他们重新发现，至少由他们重建”。

“倒数”的学习适于学生展开观察、比较、交流、归纳等教学活动。为了更好地指导学法，我还采用小组合作形式组织教学。这一方面可以让学生尝试发现，体验到创造的过程；另一方面也可以增强学生的合作意识，让学生在小组交流、全班交流过程中，相互学习、相互借鉴，逐步完成对“倒数”的认识，有时还受同学启发，迸发出智慧的火花。并且充分调动学生的学习积极性，给学生提供充足的从事数学活动的机会，引导学生进行小组合作学习，在讨论中探究知，理解并掌握倒数的意义和求法，培养学生的探究能力和探究意识。

在课后的巩固练习中，我设计了“争当小法官，明察秋毫”、“填空”、“游戏：找朋友”等题型，通过这些多层次的练习，帮助学生巩固新知，活跃思维，伴随着学生情感参与的游戏练习，调动了学生学习的积极性和主动性，再次激起思维高潮，让学生获得愉悦的情感体验。

最后在全课的小结中再次提出问题，总结反思，帮助学生梳理知识，反思自己的学习过程，领会学习方法，获得数学学习的经验。

文档为doc格式

## 倒数的认识教学设计一等奖说课稿篇五

数学第十一册19页—倒数的认识。

- (1) 知识目标：理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。
- (2) 能力目标：会求倒数，提高学生观察、比较、抽象、概括以及合作学习、口头表达的能力。
- (3) 情感目标：提高学生学习的兴趣，发展学生质疑的习惯和合作的意识。

教学重点：理解倒数的意义和怎样求一个数的倒数。

教学难点：正确理解倒数的意义及0为何没有倒数。

教师：我知道同学们特别喜欢做游戏。今天我们一起做个游戏。这个游戏是这样的。如果我说1、2，大家就说2、1。那我说1、2、3，大家该怎么说？好！游戏正式开始。喜欢！我教育你！我吃西瓜！我打篮球！谁能说一说这个游戏的规则是什么？在数学当中，我们还可以怎样玩这个游戏？继续玩，我说分数，大家倒过来说。3 / 8、15 / 7、1 / 80、3（板书）

### 1、找特点

师：请同学们观察黑板上四组数都有什么特点。

（生：分子、分母互相颠倒）

师：请同学们把每一组中的两个数相乘，看乘积是多少？

（生：每一组中的两个数乘积都是1）师及时板书

师：谁还能很快说出乘积是1的两个数吗？

（生回答）

师：同学们说得这么快一定找到了窍门，把你找到的窍门跟同学门说说好吗？

（生：两个数分子分母颠倒位置乘积是1）

师：那么乘积是1的两个数数学给它起个什么名呢？

（生回答，师板书：乘积是1的两个数叫互为倒数）

师：在这个概念中你认为哪个词比较重要？让学生自由说出

自己的想法。

重点讲解“互为”的意思，就是互相是的意思。例如：

$3/8 \times 8/3 = 1$ 我们就说 $3/8$ 是 $8/3$ 的倒数，或者说 $3/8$ 的倒数是 $8/3$ ，也可以说 $8/3$ 和 $3/8$ 互为倒数。而不能说 $8/3$ 的倒数，或 $3/8$ 是倒数。

师：谁来把黑板上的. 后三组数仿照老师刚才叙述的来说一遍，用上“因为”“所以”一词。

（指名叙述）

师：根据同学们的叙述，我们可以看出倒数不是指某一个数，而是指两个数相互依存的关系，是相对两个数而言，不能孤立的说某一个数是倒数。

师：现在我们已经理解了倒数的意义，那么怎样求一个数的倒数呢？继续观察黑板上的四组数，看互为倒数的两个数有什么特点，（分子，分母调换了位置）根据这个规律我们试着求下面几个数的倒数。

出示： $3/5$   $7/28$   $65/12$   $10/4$

（指名回答师板书）

师：你们是怎么找出每个数的倒数的？

（说自己的方法）

师：除了这些分数外我们还学过哪些数？（整数、小数、带分数）怎样求它们的倒数呢？求同学们试着求下面书的倒数。

出示： $60$ 、 $527/81$

(生回答，师板书) 并说说你是怎样求的？

师：是不是所有的数都有倒数呢？ 同桌讨论

0为什么没有倒数？ (0和任何数相乘都不得1)

师：通过同学们的练习，谁来总结求一个数的倒数的方法？

(生总结，师板书)

同学们我们今天重点认识了什么？ (板书课题：倒数的认识)  
你们在这节课都学会了什么？ 下面老师想知道你们是否真正的掌握了没有，所以老师要考考你们，。

### 1、 填空

1、 乘积是 ( ) 的两个数叫 ( ) 倒数。

2、 因为 $7/15 \times 15/7 = 1$ 所以 $7/15$ 和 $15/7$  ( )

3、 5的倒数是 ( ) 。 0、 2的倒数是 ( ) 。

4、 ( ) 的倒数是它本身。 ( ) 没有倒数。

$$5 \square 8 \times \square \square = 10 \square 25 \times \square \square = 1$$

$$\square \square \times 2/3 = 17/2 \times \square \square = \square \square \times 8 = \square \square \times 0 \square 15 = 1$$

### 2、 当把小医生。

1、 得数是1的两个数叫互为倒数。 ( )

2a是一个整数，它的倒数一定是 $1/a$  ( ) ( ) ( )

3、 因为 $2/3 \times 3/2 = 1$ ，所以 $2/3$ 是倒数。 ( )

4、1的倒数是1，所以0的倒数是0。（）

5、真分数的倒数都大于1。（）

6、2、5和0、4互为倒数。（）

7、任何真分数的倒数都是假分数。（）

8、任何假分数的倒数都是真分数。（）

3、面各数的倒数

$2\frac{5}{8}$   $\frac{1}{26}$   $\frac{7}{10}$   $\frac{1}{12}$

4、列式计算

1、 $\frac{7}{6}$ 加上它的倒数的和乘 $\frac{2}{3}$ ，积是多少？

2、1减去它的倒数后除以0、12，商是多少？

3、已知 $a \times \frac{3}{2} = b \times \frac{3}{5}$ （ $a$ 、 $b$ 都是不为0的数）

求 $a$ 、 $b$ 的大小

倒数的认识”是在学生掌握了整数乘法、分数加法和减法计算、分数乘法的意义和计算法则、分数乘法应用题等知识的基础上进行教学的。理解倒数的意义和会求一个数的倒数是学生学分数除法的前提。学生必须学好这部分知识，才能更好地掌握后面的分数除法的计算和应用题。

“倒数的认识”这一课的核心内容是“倒数的意义和求法”。“倒数的意义”属于概念的教学，我认为，只有让学生关注基础知识本身，让学生在深入剖析“倒数的意义”的过程中，学会数学思考，体会解决问题所带来的成功体验，才能使学

习真正成为学生的需要。“倒数的求法”中求一个小数或带分数的倒数学生可能有些困难。

今天教学倒数的认识后，我的感触很多。以往教学这部分内容，我是直接让学生写出结果是1的算式，再从学生说的算式中把乘积是1的算式板演在黑板上，再让学生观察算式的特点，然后再让学生理解互为的意思，最后总结出倒数的意义。现在想起来有一种牵着学生鼻子走的感觉。通过新课标理论的学习，我重新设计了教案。我觉得这样设计才是让学生自己通过观察、比较、归纳总结出倒数的意义，是学生自己通过参与整个学习过程后有了真正的收获。特别是通过游戏的形式激发学生的学习兴趣，学生发现了算式的'特点，并让学生举例后发现，有这样特点的算式是写不完的。然后让学生仿照老师的样子，通过例子说倒数的意义，并强调说倒数的关键字词。这对学生掌握概念是非常必要的。当学生很高兴的自认为是掌握了求一个数的倒数的方法时，我又给学生设计了障碍：怎样求带分数、小数和整数的倒数。虽然教材新授内容没有这些知识，但在以后的练习中出现了。我把它提到前面来，大家一起研究。我觉得很有必要。这样，使学生避免把带分数的倒数也用把分子分母颠倒位置的方法来求。这样就不会给学生的认知造成误导。学生在知道了分数、带分数、整数、小数的求倒数的方法以后，我又提出是不是所有的数都有倒数么？使学生想到0的倒数问题。以前我是直接问学生“0“有倒数吗？好像暗示学生”0“没有倒数。改换成今天这样问，学生通过自己思考，得出两种答案，”0“有倒数，另一种是”0“没有倒数。有了分歧意见，又一次把学生带入了问题王国。学生分别发表自己的见解。最后，大家一致认为”0“没有倒数。因为“0”和任何数相乘都不等于1，也就是0不能作分母。我觉得这节课的教学比以往教学有了本质的转变，就是发挥了学生的主体作用。

## 倒数的认识教学设计一等奖说课稿篇六

本班级学生在学习本课时内容时，已经学会了分数乘法的计



算，在具备分数乘法计算能力的基础上进行学习《倒数的认识》，我相信本班级学生能顺利地完这一课时内容的学习，且学会这一课时也将为以后学习分数除法打下坚实的基础。

1、理解倒数的意义，掌握求倒数的方法，并能正确、熟练地求出一个数的倒数。

2、在充分的观察、思考、分析、讨论活动中，培养学生的思维能力和灵活解决问题的能力。

3、通过本节课的学习，激发学生学习数学的兴趣，让学生体验成功的快乐。

重点：倒数的意义与求法。

难点：1、0的倒数，整数、小数、带分数的倒数的求法。

课件（或练习张贴纸）

### 一、揭示倒数的意义

同学们，我们已经学会了分数乘法的计算。这节课我们将运用分数乘法的知识去解决新的问题，大家有信心学好吗？请看大屏幕。课件依次展示（一）、（二）：

（一）同学们认识以下各组汉字吗？请仔细观察每组汉字，你有何发现？

吴——吞杏——呆干——士

（二）仔细观察下列各组算式，再进行计算。

（三）计算过后，你们发现了什么？

（四）指出今天我们要研究的就是乘积是1的两个数。你们还

能写出乘积是1的两个数吗？

答后组织学生进行一场写乘积是1的任意两个数的算式的比赛。  
(限时1分钟)

(五) 学生汇报，教师有选择地进行板书。

对学生的学习成绩加以肯定表扬。进而追问：

1，如果给你们充足的时间，你们还能写出多少个这样的乘法算式？（指名让学生回答）

2，那么你们是根据什么条件写出这么多的算式呢？（思考后指名让学生回答并集体交流订正。）

(六) 揭示倒数的意义：刚才同学们所写的两个数的乘积都是1。像这样乘积是1的两个数，我们把它们称之为互为倒数。

板书：乘积是1的两个数叫做互为倒数。（生齐读，师让生划出关键词进行交流熟记。）

(七) 举例说明倒数的意义。

1，黑板上所写的两个数的乘积都是1，所以它们互为倒数。比如和乘积是1，我们就说和互为倒数，或的倒数是、是的倒数。

板出：和互为倒数的倒数是是的倒数

2，为什么乘积是1的两个数不直接说是倒数，而要说“互为”倒数呢？（思考后指名回答）

3，指出倒数是表示两个数之间的关系，它们是相互依存的，所以必须说一个数是另一个数的倒数，而不能孤立地说某一个数是倒数。以前我们学过这种两数间相互依存关系的知识

吗？（预设：约数和倍数。）

4，举例引导学生认识今天学习的倒数与约数、倍数一样都是表示两个数之间的关系，必须是相互依存，而不能独立地存在。5和的积是1，我们就说……（生说） $\times=1$ ，这两个数的关系可以怎么说？（生说）

5，同学们都学得不错，现在老师要考考大家是不是真正理解了倒数的意义。

（八）课件出示测试题。

1、判断

1. 得数是1的两个数叫做互为倒数。（）

2. 因为 $10\times=1$ ，所以10是倒数，是倒数。（）

3. 因为 $+ =1$ ，所以是的倒数。（）

2、口答练习。

$$1\times()=1\times()=1\times()=1\times()=1$$

下面哪两个数互为倒数。（连线）注：以下为例7学习内容。

二、探索求一个数的倒数的方法。

（一）引导观察，发现特征：

1，我们知道了倒数的意义，那么互为倒数的两个数有什么特点呢？我们一起观察一下刚才的这些例子，看有何发现？

（观察后指名回答）

2、指出分子和分母调换了位置，相乘时分子和分母就可以完

全约分，得到乘积是1。

3、根据这一特点你能写出一个数的倒数吗？

4、试一试：写出、的倒数。（完后指名板演，集体交流订正）

5、引导小结：求一个数的倒数的方法，只要把分数分子分母调换位置。

（二）思考讨论，延伸运用：1，除了真假分数外，其它数的倒数你们能写出来吗？

2，课件出示讨论题：

（1）18的倒数是什么？1的倒数是什么？0的倒数呢？

（2）的倒数是什么？

（3）0.2的倒数是什么？

3，练习：写出下列各数的倒数：

8370.31.2

4，我们求了这么多数的倒数，谁来总结一下求一个数的倒数的方法。（生思后指名说）。

5，引导总结：求一个分数的倒数，只要把分子分母调换位置。如果是求一个带分数的倒数时要先化成假分数；求一个小数的倒数时要先化成分数（最简分数）；求一个整数（0除外）的倒数时，可以把这个整数看成分母是1的分数；然后再调换分子分母的位置。（让生齐读）

三、练习巩固，加深认识。

1、请打开课本p50阅看，把你认为重要的划起来读一读。

2、完成“练一练”。

写出下面各数的倒数。

8

(1) 完后问学生的倒数可以这样写吗？ $=$ 。（预设：1除外互为倒数的两个数是不会相等的。）

(2) 师：我们在书写时要写清谁是谁的倒数，或谁的倒数是谁。

3、先说说下面每组数的倒数，再看看你能发现什么？

(1) 的倒数是（ ）； 的倒数是（ ）； 的倒数是（ ）；

(2) 的倒数是（ ）； 的倒数是（ ）； 的倒数是（ ）；

(3) 的倒数是（ ）； 的倒数是（ ）； 的倒数是（ ）；

(4) 3的倒数是（ ）； 9的倒数是（ ）； 14的倒数是（ ）；

4、填空。

$$7 \times \square\square = \square\square \times \square\square = \square\square \times \square\square = 0.17 \times \square\square = 1$$

5、独立完成课本p51练习十第1-6题，师巡视。完后师问生答进行对照，共同订正。

四、课堂总结：今天我们学会了什么知识？还有不理解的地方吗？

五、布置作业：练习十第2、3题。

《倒数的认识》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 倒数的认识教学设计一等奖说课稿篇七

- 1、引导学生通过体验、研究、类推等实践活动，理解倒数的意义，让学生经历提出问题、自探问题、应用知识的过程，自主总结出求倒数的方法。
- 2、通过合作活动培养学生学会与人合作，愿与人交流的习惯。
- 3、通过学生自行实施实践方案，培养学生自主学习和发展创新的意识。

**教学重点：**理解倒数的意义和怎样求倒数。理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

**教学难点：**掌握求倒数的方法

## 一、导入

课件出示：

- 1、找规律：指生回答。
- 2、找规律，填空，指生回答。
- 3、口算，开火车口算。
- 4、你能找出乘积是1的两个数吗？指生说。

今天我们一起来研究“倒数”，看看他们有什么秘密？出示课题：倒数的认识

## 二、新授

### 1、教学倒数的意义。

(1) 学生看书自学，组成研讨小组进行研究，然后向全班汇报。

(2) 学生汇报研究的结果：什么是倒数？生生说，举例说明。

乘积是1的两个数互为倒数。举例说明。课件出示。

观察每一对数字，你发现了什么？

像这样乘积是1的数字有多少对呢？

(3) 提示学生说清“互为”是什么意思？（倒数是指两个数之间的关系，这两个数相互依存，一个数不能叫倒数）

(4) 互为倒数的两个数有什么特点？

像这样的每组数都有什么特点呢？

两个数的分子和分母交换了位置（两个数的分子、分母正好颠倒了位置）

2、教学求倒数的方法。试着写出 $\frac{3}{5}$ 、 $\frac{7}{2}$ 的倒数。

（1）写出 $\frac{3}{5}$ 的倒数：求一个分数的倒数，只要把分子（数字3闪烁后移至所求分数分母位置处）、分母（数字5闪烁后移至所求分数分子位置处）调换位置。

（2）写出 $\frac{7}{52}$ 的倒数：求一个分数的倒数，只要把分子（数字3闪烁后移至所求分数分母位置处）、分母（数字5闪烁后移至所求分数分子位置处）调换位置。

想：写出6的倒数。独立完成。

先把整数看成分母是1的分数，再交换分子和分母的位置。

$$6 = \frac{6}{1} \quad \frac{1}{6}$$

求一个数（0除外）的倒数，只要把这个数的分子、分母交换位置就可以了。

3、教学特例，

深入理解

（1）1有没有倒数？怎么理解？（因为 $1 \times 1 = 1$ ，根据“乘积是1的两个数互为倒数”，所以1的倒数是1。）

（2）0有没有倒数？为什么？（因为0与任何数相乘都不等于1，所以0没有倒数）

4、课件出示，巩固练习：这些数怎样求倒数呢？



(1) 学生独立解答，教师巡视。

(2) 汇报时有意识地让学有困难的学生说一说求倒数的方法。

### 三、巩固应用

课件出示：

1、练习六第2题：填一填。

2、找朋友。

3、写出上面各数的倒数

4、辨析练习：练习六第3题“判断题”。

5、我的发现。

6、马小虎日记，开放性训练。

7、谜语：

五四三二一

(打一数学名词)

### 四、总结

你已经知道了关于“倒数”的哪些知识？你联想到什么？还想知道什么？

## 倒数的认识教学设计一等奖说课稿篇八

1、引导学生通过观察、研究、类推等数学活动，理解倒数的意义，总结出求倒数的方法。

- 2、通过互助活动，培养学生与人合作、与人交流的习惯。
- 3、通过自行设计方案，培养学生自主探索和创新意识。

理解倒数的含义，掌握求倒数的方法。

掌握求倒数的方法。

1、找一找下面文字的构成规律。学生分组交流，找出文字的构成规律。

2、按照上面的规律填数。

3、揭示课题。今天，我们就来研究这样的数——倒数。

1、师：关于倒数，你想知道什么？

2、学习倒数的含义。

(1) 学生观察教材第28页主题图。

(2) 学生根据所举的例子进行思考，还可以与老师共同探讨。

(3) 学生反馈，老师板书。

学生可能发现：

每组中的两个数相乘的积是1。

每组中两个数的分子和分母的位置互相颠倒。

每组中两个数有相互依存的关系。

(4) 举例验证。

(5) 学生辩论：看谁说得对。

(6) 归纳：乘积是1的两个数会为倒数。

3、特殊数：0和1。板书：0没有倒数，1的倒数是它本身。

4、求倒数的方法。

(1) 出示例1、

(2) 归纳方法：你是怎样求一个数的倒数的？板书：分子和分母调换位置。

5、反馈练习。

(1) 完成教材第28页的“做一做”。学生独立解答，老师巡视。

(2) 完成教材第29页练习六的第1—5题。

1、找一找下列各数中哪两个数互为倒数。

2、填空。

(1) 三分之四的倒数是，（）的倒数是六分之七。

(2) 10的倒数是（），（）的倒数是1。

(3) 二分之一的倒数是（），（）没有倒数。

## 倒数的认识教学设计一等奖说课稿篇九

新人教版六年级数学上册第28页的例1。

1、通过学习，使学生知道什么叫做倒数，倒数表示的是两个

数之间的关系，它是不能孤立存在的；掌握求倒数的方法；通过学习，使学生知道“0”没有倒数，“1”的倒数还是“1”。

2、学生根据自己的理解，发现求倒数的方法，知道不仅可以用乘法求一个数的倒数，还可以用调换分子和分母位置的方法求一个数的倒数。

3、在知识获取过程中，培养学生观察、归纳、推理和概括的能力。提高学生学好数学的信心。

理解倒数的意义，学会求倒数的方法。

熟练正确的求小数、带分数的倒数，发现倒数的一些特征。

多媒体课件。

一、猜字游戏导入，揭示课题。

上课之前，老师来考考同学们的语文学得如何。“吞”这个字读什么，如果把上下部分颠倒后是什么字？（“吞”——吴），“士”这个字读什么，如果把上下部分颠倒后是什么字？（“士”——干）。中国汉字有不少字有这样的关系，在数学中也存在这种关系。

如：（板书： $\frac{3}{8}$ ）如果把把这个分数的分子和分母的位置调换，是哪个分数？（ $\frac{8}{3}$ ）。

师：谁还能说出这样的数？（课件出示）

象这样把分数的分子和分母上下颠倒之后就成另一个数，你能给这种特性给这些上下颠倒的数起个名字吗？（倒数）今天我们就一起来研究倒数（板书：倒数的认识，并让学生读一读。）

## 二、出示学习目标：

1、理解倒数的意义。

2、掌握求一个数的倒数的方法，能熟练准确地写出一个数的倒数。

## 三、自主探究新知

（一）探究讨论，理解倒数的意义。

1、（课件出示教材第24页例1的四个算式。）

开展小组活动：算一算，找一找，这组算式有什么特点？

小组汇报交流。（通过计算，发现每组算式的乘积都是1。通过观察发现相乘的两个分数的分子和分母位置是颠倒的。）

生：我发现了每组算式两个分数的分子与分母正好颠倒了位置，所以我们把这样的两个分数叫做“倒数”。

2、出示倒数的意义：乘积是1的两个数互为倒数。（学生齐读三次）。

（二）深化理解。

1、乘积是1的两个数存在着怎样的倒数关系呢？

举例： $3/8 \times 8/3 = 1$ ，那么我们就说8/3是3/8的倒数，反过来（引导学生说）3/8是8/3的倒数，也就是说3/8和8/3互为倒数。（谁还想举例说说。）

2、互为倒数的两个数有什么特点？（两个数的分子、分母正好颠倒了位置）

例如：（ $2/5$ 的倒数是 $5/2$ ， $5/2$ 的倒数是 $2/5$ ，……不能说 $5/2$ 是倒数，要说它是谁的倒数。）

3、想一想：1的倒数是多少？0有倒数吗？为什么？怎么理解？因为 $1 \times 1 = 1$ ，根据“乘积是1的两个数互为倒数”，所以1的倒数是1。

又因为0与任何数相乘都不等于1，所以0没有倒数。）

（三）运用概念。

1、讨论求一个数的倒数的方法。

所以 $3/5$ 的倒数是 $5/3$ ， $7/2$ 的倒数是 $2/7$ 。（能不能写成 $3/5 = 5/3$ ，为什么？）

小结：求一个数（0除外）的倒数，只要把这个数的分子、分母调换位置。）

2、怎样求小数和带分数的倒数呢？（课件演示，学生观察。）

师强调：带分数先化成假分再把分子和分母调换位置；小数要先把它化成分数再把分子和分母调换位置。

3、怎样求整数（除外）的倒数？请求示6的倒数是几？（出示课件）

四、堂堂清作业

（一）填一填。（出示课件）

1、乘积是（ ）的（ ）个数（ ）倒数。

2、 $a$ 和 $b$ 互为倒数，那 $a$ 的倒数是 $\frac{1}{a}$ ， $b$ 的倒数是（ ）。

3、只有当假分数为（ ）时，它与它的倒数相等；而（ ）是没有倒数。

4、一个真分数的倒数一定是（ ）。

（二）判断题。（演示课件）

1、 $5/3$ 是倒数。（ ）

2、因为 $3/4 \times 4/3 = 1$ ，所以 $4/3$ 是倒数。（ ）

3、真分数的倒数大于1，假分数的倒数小于1。（ ）

4、因为 $1/4 + 3/4 = 1$ ，所以 $1/4$ 和 $3/4$ 互为倒数。（ ）

（三）说一说。（课本第29页的第3题）

五、课堂小结：

今天我们学习了有关倒数的哪些新知识？什么叫倒数？怎样求一个数的倒数？还有什么的问题吗？板书设计：

倒数的认识

乘积是1的两个数互为倒数。0没有倒数，1的倒数是它本身。

例2：写出其中 $2/5$ 、 $7/2$ 两个分数的倒数。

$2/5$ 的分子分母调换位置—— $5/2$   $7/2$ 的分子分母调换位置—— $2/7$   
 $6$ 的倒数是 $1/6$ 求带分数的倒数先把带分数化成与假分数，再把分子和分母调换位置。

求小数的倒数的先把小数化成分数，再把分子和分母调换位置。