

2023年北师大版六年级数学教案全册(优秀7篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

北师大版六年级数学教案全册篇一

教学目标：

- 1、使学生理解倒数的意义，掌握求倒数的方法，并能正确熟练的求出倒数。
- 2、进一步培养学生的自主学习能力，提高学生观察、比较、概括以及合作学习的能力。
- 3、提高学生学习的兴趣，发展学生质疑的习惯。

教学重点：概括倒数的意义与求法。

教学难点：理解“互为”、“倒数”的含义。

教学方法：创设情境、激趣质疑、自主探究、合作学习。

教学过程：

一、比赛引入

$$8/11 \times 11/81/10 \times 10$$

$$7/9 \times 9/77 \times 1/7$$

(师巡视学生的情况，并对分数的格式加以指导)

学生思考后，汇报结果：

生1：两个乘数的分子、分母位置颠倒

生2：每个算式乘积是1

师：现在老师有点疑问，2不是分数，它的分子和分母是什么呢？生：

2可以写成 $2/1$ ，分子分母颠倒后， $2/1 \times 1/2 = 1$

二、理解倒数的意义

师：观察的真仔细，我们能不能给这样的数取个名字呀？

生：倒数

师：对，这就是我们今天要研究的课题：倒数(板书)

师：再看这几个算式， $2 \times 1/2 = 1$ ，我们说：2是 $1/2$ 的倒数， $1/2$ 是2的倒数

师：看这几个算式，倒数是对几个数来说的？

生：两个数(师板书)

师：这两个数的乘积有什么特点？

生：乘积是1(师板书)

师：再举一个例子： $2/3 \times 3/2 = 1$ ，我们说： $2/3$ 是 $3/2$ 的倒数， $3/2$ 是 $2/3$ 的倒数， $2/3$ 和 $3/2$ 互为倒数(师板书：互为倒数)

师：怎么理解“互为”呢？

生：相互的意思

生：就是对两个数而言的`

师：“互为”是对两个数而说的，不能孤立地说谁是倒数，应该说谁是谁的倒数。

生：。。。。。

师：大家表现真好，老师也来说一个， $3/5$ 是倒数，对吗？

生：不对

师：你帮老师改正吧

生1：应该说 $3/5$ 是 $5/3$ 的倒数

生2：。。。。。

三、观察比较，抽象概念。

1、以小组为单位，学生主动探究这四组数的特点。

生：分子分母倒过来了。

师：那么我们就给这样的数取个名字吧！（板书课题一

—倒数）师：继续观察这几组数，看看还有什么特点？

生：每组中两个数的乘积都为1。

（如学生不能找出这个特点，则可以引导学生做计算比赛。）

2、请学生再举一些这样的例子进行观察。

3、概括“倒数”的意义，板书。（强调“两个数”——“互为”；“乘积为1”——“倒数”。）

四、引导探究，掌握方法。

1、举例观察，讨论。（ $\frac{2}{5}$ 的倒数）

师：怎样求一个数的倒数呢？

生：分子分母交换位置。

（师生共同总结：一个分数的倒数就是把这个分数的分子分母交换位置。）

2、小组讨论，探究求整数的倒数的方法。

师：2的倒数怎么求呢？

生：把2看成分母为1的分数，即 $2=2/1$ ，所以2的倒数是 $1/2$ 。

（师生共同总结：整数的倒数是用1做分子，用这个整数做分母。）

五、巩固练习，拓展外延。

1、出示“ $\frac{1}{5}$ ， $\frac{3}{4}$ ， $\frac{5}{9}$ ，1， $\frac{3}{7}$ ， $\frac{9}{5}$ ， $\frac{4}{3}$ ， $\frac{7}{3}$ ”八个数，请学生移动数的位置，找出几组互为倒数的数。

2、剩下“ $\frac{1}{5}$ 和1”，分别求出 $\frac{1}{5}$ 的倒数和1的倒数。

3、1的倒数是几？（1的倒数是1。）你是怎样计算的？

（1）整数的倒数是用1做分子，用这个整数做分母。所以1的倒数为1。

(2) 因为 $1 \times 1 = 1$ ，所以1的倒数为1。

4、0也是整数，0的倒数是几呢？

(1) 出示 $0 \times (\quad) = 1$ 。谁上来填一填？（没人举手）

师：0乘任何数都不得1，这说明了什么？

生：0没有倒数。

(2) 如果把0看成分母为1的分数，即为 $0/1$ ，那么它的倒数应是 $1/0$ 。

师：这样说可以吗？

生：不可以，因为0不可以做分母。

5、真分数的倒数是假分数，假分数的倒数是真分数。那么带分数呢？（先把带分数化成假分数，再求它的倒数。）

6、小数有倒数吗？

(1) 把小数化成分数，再求它的倒数。

(2) 举例说明：因 $0.25 \times 4 = 1$ ，所以说0.25和4互为倒数。

六、深化练习，巩固提高。

1、填空。

(1) 乘积是 (\quad) 的两个数互为倒数。

(2) (\quad) 的倒数是它本身， (\quad) 没有倒数。

(3) $27/100$ 的倒数是 (\quad) ， $25/16$ 的倒数是 (\quad) 。

(4) 0.7的倒数是 () 。

2、判断。

(1) $\frac{2}{9}$ 是倒数。 ()

(2) 一个数的倒数一定比原来小。 ()

(3) 所有的数都有倒数。 ()

□4□a是整数，所以a的倒数是 $\frac{1}{a}$ □□□

(5) 因为 $0.2 \times 5 = 1$ ，所以0.2和5互为倒数。 ()

七、全课小结。

北师大版六年级数学教案全册篇二

教学目标：

2、过程与方法：是学生经历操作、观察、讨论、归纳等数学活动，进一步体会转化方法的价值，发展学生的空间观念和初步的推理能力。

3、情感态度与价值观：让学生在探索活动中获得积极的情感体验，进一步培养学生学习的兴趣。

教学重点：

理解并掌握三角形面积的计算公式

教学难点：

理解三角形面积计算公式的推导过程

教学方法：

创设情境——新知讲授——巩固总结——练习提高

教学用具：

多媒体课件、三角形学具

教学过程：

一、创设情境

师：我们学校有一批小朋友要加入少先队了，学校为他们做了一批红领巾，要我们帮忙算算要用多少布。同学们有没有信心帮学校解决这个问题？(屏幕出示红领巾图)

师：同学们，红领巾是什么形状的？

生：三角形的

师：你们会算三角形的面积吗？这节课我们就一起来研究，探索这个问题。

板书：三角形的面积

二、新知探究

1、课件出示一个平行四边形

师：平行四边形的面积怎么计算？

生：平行四边形的面积=底×高(板书：平行四边形的面积=底×高)

师：平行四边形的面积公式是怎样得到的？

生说推导过程

生1：我想把它转化成已学过的图形。

生2：我想看看三角形能不能转化成长方形或平行和四边形。

2、动手实验

师：请同学们拿出准备好的学具：两个完全一样的锐角三角形，直角三角形，钝角三角形；一个长方型，一个平行四边形，你们可以利用这些图形进行操作研究，看哪一组能用多种方法发现三角形面积的计算公式。

生小组合作，教师巡视指导。

3、展示成果，推导公式

北师大版六年级数学教案全册篇三

学习目标：

1. 通过讲授，引导学生找出规律，总结出体积的公式。
2. 指导学生运用公式正确计算长方体、正方体的体积。
3. 培养学生积极思考、探索新知的思维品质。

教学重点：

长方体、正方体体积计算。

教学难点：

长方体、正方体体积计算

教具运用：

正方体木块若干。

教学过程：

一、复习导入

1. 什么叫体积？计量物体的体积常用的单位有哪些？
2. 怎样计算一个物体的体积呢？

二、新课讲授

1. 长方体体积的计算。

教师课件出示一块长方体积木，一块盖房用的大型砖板。

(1) 提问：它们的体积是多少？你是怎样想的？

引导学生回答：长方体积木的体积可以用1立方厘米的正方体去摆，有几个1立方厘米的正方体，它的体积就是多少立方厘米，但是相对于大型砖板再用 1cm^3 或 1dm^3 去量就比较麻烦。

教师：请同学们想一想，如果要知道较大物体的体积，我们能不能用学过的数学知识来计算。

(2) 观察操作，探究长方体的体积公式。

小组合作，用准备好的24块 1cm^3 的小正方体木块，任意摆出不同的长方体，然后把数据填入下表。

学生拼摆，然后填表，集体汇报，老师把有代数性的数字写在表中。

说明学生拼摆长方体的样式非常多，这里只列举几个。观察：从这张表中，你发现了什么？

学生独立思考，然后小组内讨论交流，得出结论。

小结：长方体的体积等于长方体所含体积单位的数量，所含体积单位的数量正好等于长方体长、宽、高的乘积。

板书：长方体的体积=长×宽×高

讲述：如果用字母 v 表示长方体的体积公式可以写成 $v=abh$

(3) 质疑：求长方体的体积公式需要知道什么条件？

2. 探究正方体的体积公式。

(1) 启发。根据正方体与长方体的关系，联系长方体体积公式，想一想正方体的体积应该怎样计算。

(2) 引导学生明确。正方体的体积=棱长×棱长×棱长(板书)用字母表示 $v=a \cdot a \cdot a=a^3$ (a 表示棱长)(a^3 读作 a 的立方，表示3个 a 相乘)

3. 运用长方体的体积公式解决问题。

(1) 出示教材第30页的例1。

(2) 学生看图，理解题意。

(3) 说出题中所给信息，和所求问题。

(4) 指名说出长方体的体积公式。

(5) 指名同学上台板演过程，其他同学判断。

(6) 老师订正书写 $V=abh=7\times 4\times 3=84(\text{cm}^3)$

(7) 看图，学生独立在练习本上完成。

(8) 指名板演，集体订正。

三、课堂作业

完成课本第31页“做一做”第1、2题。

四、课堂小结

1. 这节课，你有什么收获？

2. 在计算长方体和正方体的体积时，要注意哪些问题？

五、课后作业

完成练习册中本课时练习。

板书设计：

长方体和正方体的体积

长方体的体积=长 \times 宽 \times 高

$$V=abh$$

正方体体积=棱长 \times 棱长 \times 棱长

$$V=a\cdot a\cdot a=a^3$$

北师大版六年级数学教案全册篇四

第一课时：直方图(1)

学习目标：了解频数分布表的制作步骤。

重点、难点：频数分布表的制作。

学习过程：

问题一：下面数据是截止2002年费尔兹奖得主获奖时的年龄：

293935333928333531313732

383631393238373429343832

353633293235363739384038

373938343340363637403138

请根据下面的不同分组方法,你觉得比较哪一种分组能更好地说明费尔兹奖得主获奖的年龄分布,并列出频数分布表,画出频数分布直方图.

解：1. 计算极差(最大值与最小值的差)：

2. 决定组距与组数：

3. 列频数分布表：

年龄分组划记频数

合计

4. 画出频数分布直方图

课堂练习：

1、光明中学为了解本校学生的身体发育情况,对八年级同龄

的名女生的身高进行了测量,结果如下(数据均为整数,单位:):

将数据适当分组,绘制频数分布直方图。

2、体育委员统计了全班同学60秒跳绳的次数,并列出下列频数分布表:

(1)全班有名同学;

(2)组距是,组数是;

(3)跳绳次数在范围的同学有人,占全班同学%;(精确到0.01%)

(4)画出适当的统计图表示上面的信息;

(5)你怎样评价这个班的跳绳成绩?

3、为了进一步了解七年级学生的身体素质情况,体育老师对七年级(1)班50名学生进行1分钟跳绳次数测试,以测试数据为样本,绘制出部分频数分布表和部分频数分布直方图,如下图所示.

组别次数x频数(人数)

第1组801006

第2组1001208

第3组120140a

第4组140

第5组160

请结合图表完成下列问题.

(1) 表中的 $a = \underline{\hspace{2cm}}$.

(2) 请把频数直方图补充完整.

(3) 若八年级学生1min跳绳次数(x)达标要求是 $x < 120$ 为不合格, $120 \leq x < 140$ 为合格, $140 \leq x < 160$ 为良, $x \geq 160$ 为优, 根据以上信息, 请你给学校或七年级同学提一条合理化建议.

第二课时: 直方图(二)

学习目标: 能正确画出频数分布直方图和画频数折线图

重点、难点: 能正确地画出频数分布直方图。

学习过程:

解: (1) 计算极差: (4) 画频数分布直方图和频数折线图:

(2) 决定组数和组距:

(3) 列频数分布表:

平行线及平行公理

教学建议

1、教材分析

(1) 知识结构

本节从实例中概括出平行线的概念, 给出了平行线的记法和它的画法, 并引出了平行公理及其推论.

(2) 重点、难点分析

本节的重点是：平行公理及其推论. 承认经过直线外一点有且只有一条直线与这条直线平行的几何是欧氏几何，否则是非欧几何. 由此可见，平行公理在几何中的地位十分重要. 在教学时，学生可以从用直尺和三角板画平行线的画图过程中，理解平行公理. 特别是真正地体会到公理中的有且只有的意义.

本节难点是：理解平行线的概念以及由平行公理导出其推论的过程定义中的在同一平面内的这个前提，是为了区别立体几何中异面直线的情况. 教学时只要学生能意识到，空间的直线还存在另一种不相交的情形的，即异面直线.

另外，从平行公理推导出其推论的过程，渗透了反证法的思想. 初中学生难于理解，教材对反证法既不作要求，也不必提出反证法这个词，只要把道理说明白即可.

2、教法建议

(1) 概念的引入：学生从教师创设的情景中，可以直观地认识平行线. 从实例中，体会平行线在现实中是存在的，并且有它固有的属性，因此很有必要认真地研究它. 当然，我们首先要能深刻地理解它的定义.

(3) 掌握平行线的画法：学生刚开始接触几何，为降低难度，适应学生的发展，提高学生的学习兴趣，作图时不要求学生写出已知，求做，证明等步骤，只要保留作图痕迹. 通过作图的教学使学生能准确而迅速地画出几何图形，为今后的几何学习打下良好的基础.

(4) 平行公理及其推论

在学生画图的过程中，教师可以提出问题，过直线外一点有几条直线可以与已知直线平行呢？学生在动手操作后，可以体

验到公理的客观存在性. 并且可以让有数学素养的同学, 尝试说明平行公理推论的正确性, 通过说理, 体会数学的严谨性与逻辑性.

教学设计示例

一、教学目标

1. 了解平行线的概念, 理解学过的描述图形形状和位置关系的语句.
2. 掌握平行公理及推论, 会用三角尺和直尺过已知直线外一点画这条直线的平行线; 会用学过的几何语句描述简单的图形和根据语句画图.
3. 通过画平行线和按几何语句画图题目练习, 培养学生画图能力.
4. 通过平行公理推论的推理, 培养学生的逻辑思维能力和进行推理的能力.

二、学法引导

1. 教师教法: 尝试法、引导法、发现法.
2. 学生学法: 在教师的引导下, 尝试发现新知, 造就成就感.

三、重点、难点及解决办法

(一) 重点

平行公理及推论.

(二) 难点

平行线概念的理解.

(三) 解决办法

通过引导学生尝试发现新知、练习巩固的方法来解决.

四、教具学具准备

投影仪、三角板、自制胶片.

五、师生互动活动设计

1. 通过投影片和适当问题创设情境，引入新课.
2. 通过教师引导，学生积极思维，进行反馈练习，完成新授.
3. 学生自己完成本课小结.

六、教学步骤

(一) 明确目标

掌握平行公理及其推论的应用，能画出平行线，会用几何语句描述图形的画法，培养学生的逻辑推理能力.

(二) 整体感知

以情境引出课题，以生活知识和已有的知识为基础，引导学生学习了平行公理及其推论，并以变式训练强化和巩固新知.

(三) 教学过程

创设情境，引出课题

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

北师大版六年级数学教案全册篇五

【教材分析】

包装问题在日常生活中经常遇到，教材创设了“包装糖果”的情景，使学生综合应用表面积等知识来讨论如何节约包装纸的问题，它体现了数学的优化思想。同时有助于学生提高解决实际问题的能力，感受数学与实际生活的密切联系。

【学情分析】

1、学生已有的知识基础。

在本课学习之前，学生已熟练掌握了长方体的特征，能准确、迅速的计算出长方体的表面积；初步认识了由两个相同的正方体拼成一个长方体后表面积发生的变化。

2、学生已有的生活经验。

学生大都接触过物品的包装，清楚地意识到用包装纸包装物品就是求物体的表面积，但实际所需的包装纸又比物体的表面积大，因而教师要和学生理清本课研究的是“接口处不

计”的包装方式，这样的活动才能和生活进行有效沟通。

3、学生学习本课内容可能遇到的困难及学习方式的研究。

学生在探究由四个或者多个相同的长方体组合成新的长方体时，对于方法的多样化与策略的最优化可能存在问题，因此以小组合作的活动方式可以说是本课的较佳路径，让同伴之间相互协作，共同探讨。

【教法学法】

让学生通过小组活动，在合作探究中探索出不同的包装方法，再引导学生观察、比较、交流、总结，领会最节约包装纸的包装策略。使学生积累数学活动经验，感悟优化的数学思想。

【教学目标】

知识与技能目标：利用表面积等有关知识，探索多个相同长方体叠放后使其表面积最小的最优策略。

过程与方法目标：1、体验解决问题的基本过程和方法，提高解决问题的能力。

2、通过解决包装问题，体验策略的多样化，发展优化思想。

情感态度与价值观目标：渗透节约的意识，体会包装的学问在生活中的应用，感悟数学与生活的联系。

教学重点难点

重点是：利用表面积等有关知识，探究多个相同长方体最节省包装纸的叠放方法。

难点是：理解最节省包装纸的包装策略。

【教具准备】：多媒体课件，师生共同准备若干个长方体纸

盒。

【教学过程】

一、课前交流

师：请同学们看一看今天的课堂有什么不同？（有很多听课的老师）

师：这么多的老师来听课，来一睹同学们的风采，你想对自己说些什么？让我们一起说“加油！我是最棒的！”。（生齐说）

师：谢谢同学们，我们可以开始上课了吗？（生：可以）上课！

二、激发兴趣，导入课题。

上课之前先请同学们欣赏几幅关于包装的图片（课件出示图片）。师：你们看了这几幅图片后有什么感受，请说一说。

物品经过包装，显得更精美，可包装的目的不仅如此，在包装中还有许多其它的学问，今天我们就来学习《包装的学问》。（板书课题）

再过几天就是李老师的4岁小侄子的生日，我买了盒蛋卷，（课件出示一盒长方体形状的蛋卷盒 $10\text{cm}\times 8\text{cm}\times 5\text{cm}$ ）老师也打算把这盒蛋卷包装后送给他，（课件演示用包装纸包装蛋卷盒）在包装时我遇到了个问题，请看。（课件出示问题：如果接头处不计，最少需要多大面积的包装纸呢？）

师：谁能帮老师想一想怎样解决这个问题？（生：就是计算它的表面积。）怎么计算你可以说说吗？（生回答）

师：下面我们就一起动手计算一下这个长方体蛋卷盒的表面积好吗？（生完成后交流反馈，课件展示老师的计算。）

【设计意图：既复习了旧知识，又为下面组合长方体表面积计算打下了知识基础和情感基础。】

三、动手操作，初步感知。

1、小组活动，自主探究。

师：老师的爱人也买了一盒同样的蛋卷，包装时一共需要多大面积的包装纸呢？（一个需要 340cm^2 两个就是需要 680cm^2 ）

师：有没有不同的意见？说一说。（可以合起来包装，就不是 680cm^2 了。）

问：合起来包装为什么就不需要 680cm^2 包装纸呢？（有的面重合起来了。）

师：重合的面在包装时需要用包装纸包装吗？（不需要）

师：可以怎样包装呢？请同学们同桌合作，拿出两个长方体纸盒摆一摆。（学生同桌合作，探索组合包装的方法。）

请一名学生展示摆放的方法。（教师在黑板上用实物展示。）

问：还有没有其他的包装方法？再指名展示，老师在黑板上用实物展示。（展示结束，课件出示三种组合包装的方法图。）

2、展开猜想，交流讨论。

师：大家观察一下，这三种包装方法有什么不同？（重合的面不同。）师：同学们观察得很仔细。请看第一种方法重合的是哪些面？（生：两个最大的面。）

师：我们可以说“重合了两个大面”。第二种方法和第三种方法呢？（生：第二种方法重合的是两个中面，第三种方法重合的是两个小面。）

师：请同学们猜想一下，这三种方法中哪种方法最节约包装纸？（生：第一种）

问：第一种方法最节约，你能说一说你是怎样猜想的吗？（指名交流。）

3、验证猜想，得出结论。

师：这个猜想是不是正确呢？我们可以通过什么方式来验证呢？（可以分别计算出三种组合后的长方体的表面积，再比较一下就知道了。）

问：怎样计算大长方体的表面积？（预设学生回答：可以根据组合后的大长方体的长宽高直接计算出表面积；也可以把两个小长方体的表面积之和减去重合面的面积。）

先让学生计算出第一种方法包装后的大长方体表面积。（指名板书）师：有不同的计算方法吗？（再指名板书）

师：我们来比较一下哪种方法简单一些？（指名回答）（把两个小长方体的表面积之和减去重合面的面积。）

师：请同学们用自己喜欢的方法计算另两种的表面积。（指名板书）师：从计算的结果看，是不是和我们刚才的猜想一致呢？（一致）师：谁能说一说在包装时究竟怎样包装才能节约包装纸吗？（指名回答）

四、组合三个，再次体验。

北师大版六年级数学教案全册篇六

《百分数的应用(三)》是北师大版小学数学六年级上册第二单元的内容。在学习本课之前，学生已有两个层次的基础：用分数解决实际问题 and 百分数知识的学习。同时，本课的学习还将是学生初中代数学习的知识基础。

本课的编排是这样的，教材呈现出一幅笑笑妈妈记录的家庭消费情况统计表以及针对表格提出的两个问题。第一个问题和课后阅读资料主要是体现百分数在生活中的应用价值。而第二问则是本课的重点所在。

根据学生已有的知识基础和本课编排特点，我将本课目标设定为以下两点

1. 通过探索、交流、比较，使学生掌握根据百分数的意义列方程解决问题的方法，并体会百分数在生活中的广泛应用。
2. 培养学生自主构建知识结构、与人交流以及运用数学解决问题的能力。

教学重点：

使学生掌握根据百分数的意义列方程解决问题的方法

教学难点：

找准题目中的等量关系

二、说教法与学法

1. 探究交流——自主构建。

2. 联系生活——体验价值。

学生是学习的主人，自主探究、相互交流、分析比较、联系生活都是学习本课的有效方式。

三、说教学过程

本课的教学环节分为3大块：阅读资料，导入新课——自主探究，分析比较——拓展思路，学以致用。

课始，阅读资料，导入新课。课件出示教材中的阅读材

料关于恩格尔系数的介绍。请学生带着下列问题独立阅读“恩格尔系数指什么？结合课前收集的数据你能计算出你家的恩格尔系数，并对此做出科学解释吗？”，然后同桌交流，全班反馈并小结得出：百分数与我们的生活息息相关，同时揭示课题：今天我们来学习“百分数的应用(三)”。

应的复习题就是为了让学生主动寻找新的知识生长点，感悟新的学习方法以达到学习能力的培养。

课中，“自主探究，分析比较”分为3个层次：循序渐进，动态示题——探究交流，夯实基础——比较优化，激活思维。

首先：循序渐进，动态示题。“笑笑也调查了一份他们家的

食品支出情况，我们去看一看”然后运用课件将表格中的第一排数据一一出示，让学生分别判断处于什么生活水平，然后再说一说有什么发现。这样逐一出示，能够让学生的观察视野随着时间的推移，直观地发现笑笑家生活水平从贫困——温饱——接近小康的巨大变化，感受到这些年来人们生活水平的提高，然后再出示整张表格。这时，我将问题(1)去掉，因为它已经在动态出示表格的过程中完成了，直接将问题(2)改成(1)随着表格一起出现：“1985年食品支出比其他支出多210

元，你知道这个家庭的总支出吗？”我把它分成探究交流环节和比较优化环节。

探究交流，夯实基础。这个环节主要通过以下4步完成

1. 独立审题，并尝试画图、列式、解答。
2. 小组内交流想法：“你是怎么想的？”
3. 在黑板上展示一些有代表性的方法。
4. 全班交流反馈。

独立完成有利于学生在探究的过程中亲历知识的形成，

以达到自主建构。交流想法则是用语言将自己的思考过程再一次论证，展现。

而在展示方法这一步，由于前面的学习基础，大部分同学都会选择用方程来解这道题，主要有“ $65\%x-35\%x=210$ ”□也有可能会出现这一种“ $(65\%-35\%)x=210$ ”□当然也不排除少数同学用算术方法—— $210 \div (65\%-35\%)$ 。所以将这三种代表性的方法都展示在黑板上。在反馈的时候一定要引导学生说出解题思路，尤其是对等量关系的把握。比如第一种“ $65\%x-35\%x=210$ ”根据要求，学生一般都会先画出线段图，那么首先要让学生根据线段图说出图意，其次说出列方程的根据：“你是抓住哪句话来分析的？”通过“食品支出比其他支出多210元”得出等量关系：“食品支出的钱数-其他支出的钱数=210元”，再根据等量关系说出所列方程的含义□“ $65\%x$ □ $35\%x$ 分别表示什么？”以加深学生对本课的理解并达成本课的教学目标，突出重点，突破难点。对于“ $(65\%-35\%)x=210$ ”虽然从算式来看只是在第一种的基础上运用了乘法分配律，但是实际上他们所依据的数量关系是完全不一样的，可适时让学生讨论这两种方程方法的区别与

联系。期间对于学生因为粗心比较容易犯的错误，要拿出来让他们自己去思考、讨论错的原因。总之，对于基础好的同学多放手，给他们探索的空间，注重学习能力的培养，对于基础差的学生既要让他们思考也要在他困惑时给予引导。

据题目中的数量关系直接列出方程式，便于理解；同时指出列方程这种方法在我们以后的学习和实际生活中将发挥越来越大的作用。然后要求学生用列方程的方法完成教材试一试的第2题“(2)2005年，食品支出占50%，旅游支出占10%，两项支出一共5400元，这个家庭的总支出是多少元？”

来巩固所学。由于第一题“(1)1995年，其它支出比食品支出少760元，这个家庭的总支出是多少元？”与例题是重复的，所以删掉。而第(2)题作为例题的延伸和对主题资源的有效利用做为课堂练习。

课尾——拓展思路，学以致用。由于前面的学习比较充分，而教材后面的练习题和例题基本处于同一层次水平，所以我在丰富练习的内容和形式以及联系生活实际这两方面作了一些探索。据此我设计了两道练习题。

1. 某班在一次数学单元训练中这道题是从扇形图的练习形式以及涵盖了基本训练、变式训练、发散训练的练习内容两方面丰富了本课，其意图是在巩固知识的基础上，进一步提高学生举一反三的数学能力以及创新意识、环保意识的培养。第二道题选用的材料是《我国前三季度全国财政收入情况》的财经报道。

2. 在全球经济危机的大局面下，我国经济率先崛起。截至9月份，前三季度累计全国财政收入51518亿元比去年同期增长5.3%，其中中央本级收入27526.8亿元，同比增1.6%，地方本级收入23992.07亿元同比增长9.8% 问题：根据这些信息你能知道什么？你能提出哪些问题并列式？这道题的数据虽然复杂不方便计算，但是体现了数学材料的真实性。其倾向

性在于培养学生自主搜集、提取信息并加以综合运用的能力。下面我来介绍一下本课的板书：因为本课本着“放手让学生探索”的定位思想，所以板书的设计遵循“黑板是学生的试验田”的原则，除了教师板书课题及一些重点要求外，主要是学生上来展示他们的解题方法。

就是这样，一堂朴实数学课的探究与应用，就此结束，希望能得到在做的专家与同仁的指导。谢谢！

北师大版六年级数学教案全册篇七

教学目标：

- 1、知道连加、连减算式的含义和运算顺序。
- 2、能比较熟练地口算连加、连减式题。
- 3、初步感知连加、连减式题与日常生活的联系，学会表达和交流，培养学生观察和解决简单的实际问题的能力。

教学重点：通过联系实际情境，体会连加连减的意义和理解运算顺序。

教学难点：

- 1、学生在学的过程中学会如何用语言表达数学问题，同时学会倾听、交往与合作。
- 2、理解连减的含义。

教学过程：

一、情境引入

1、课件演示情境图(聪明屋)

师：今天，我们要去数学聪明屋里去玩玩。在聪明屋里有很多聪明题，看看我们班上谁最聪明。看，四位小动物先出来欢迎我们了。看看他们给我们带来了什么题目。(课件)

长颈鹿 小狗 小乌龟 小猫

师：你想和谁交朋友，就算算它带给你的题目吧！(请四位学生口答)

2、小结

师：今天我们用学到的数学知识为小动物解答了难题，你们可真了不起，希望你们在聪明屋里学到更多的数学知识。

二、探究新知

(一)探究连加

1、说图意。课件演示小鸡图(动态)。请学生仔细观察。

(1)师：小鸡也想和我们交朋友，在图上你看到了什么？

(原来有5只小鸡在吃米，先跑来了两只，又跑来了一只。)

(2)师：根据你看到的，你可以提什么数学问题？(一共有多少只小鸡?)

学生复述图意，指名说，同桌说，齐说。

2、尝试列式。

师：要知道一共有几只，我们可以用什么方法做？(加法)为什么？

(1) 名学生口头列式。 $5+2+1=$

(2) 读算式。(师：刚才的小朋友读得真不错，你也跟着他读一读吧)

(3) 比较不同。(请小朋友观察一下，这个算式和我们以前学的有什么不一样?——有三个数，两个加号)

(4) 小结：像这样把三个数或更多的数加在一起，就叫连加。(板：连加)

3、说算理。

师：这个算式你会算吗?(指名说：先算 $5+2$ 等于7，再算 $7+1$ 等于8)

请学生跟说，齐说，同桌说。

(二) 探究连减

1、说图意。

师：你们帮小鸡解决了难题，他们可高兴了，过了一会儿，又发生了什么事呢?

(原来有8只小鸡，先跑掉了3只，又跑掉了2只，还剩下几只?)

指名说图意(同连加)

2、写算式。

(1) 师：这道题该用什么方法来解决呢?——减法，为什么?

学生列式。(板书： $8-3-2=$)齐读算式。

(2)师：这道算式和以前的减法有什么不同?你能给它取个名字吗?(板书：连减)

(3)小结：像这样从一个数里连续去掉几个数，用连减。

3、说算理。

师：你会算吗?(先算 $8-3=5$ ，再算 $5-2=3$)

学生跟说，齐说，同桌说。

(三)小结。

今天我们学会了连加、连减，在计算时，一般是从左往右的顺序依次计算的。

三、练习巩固

师：聪明屋里还有很多聪明题，需要我们小朋友来解答，请你们帮帮这些小动物的忙。

1、课件出示燕子图、猪八戒吃西瓜图。(请学生复述图意，再在课本上列式计算，并说算理)

2、课件出示小棒图和三角形图。(方法同上)

3、算式(折叠卡片)。——学生说出计算过程。

$$3+4+16+4+04+3+22+2+4$$

$$8-5-39-5-410-6-28-0-6$$