

2023年六上数学分数乘整数教学设计(模板5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

六上数学分数乘整数教学设计篇一

我在去年暑假听了数学特级教师刘德武老师的《分数乘整数》这节课，很有感受，把刘老师的思路加以整理，创新的教学设计为：

一、引入，明确今后主要的学习内容。鼓励学生相信自己能学好。

二、口算，感受分数乘整数的含义

1、读出算式，并口算出结果：

$$1/5+2/5= 1/4+1/4= 2/6+3/6+1/6= 1/16+3/16= 2/9+2/9= 2/9+2/9+2/9+2/9+2/9+2/9= 2/9+2/9\dots\dots 2/9 (30个)$$

2、感受分数乘整数的意义

30个 $2/9$ 相加读起来太麻烦了，（让学生读时，很多学生都笑了。）有没有简单的表示方法？（学生会想到用乘法表示成 $2/9 \times 30$ ）然后让学生说一说 $2/9 \times 30$ 表示的含义。让学生再说一些分数乘整数的算式，教师板书，然后从中选则一些让学生说一说意义。

三、尝试计算，归纳方法

1、尝试计算。

让学生试着计算 $2/9 \times 4 =$ 、说一说计算方法，允许有不同的方法。（这是课的一个重点）再计算 $2/9 \times 5 =$ ，然后让学生自己思考分数乘整数的计算方法。

2、自己选择练习

自己选则的内容，学生计算的积极性会更高，让学生从上面学生说出的算式中选择两道题进行计算。

3、概括分数乘整数的计算方法

让学生自己归纳计算方法，并尝试用字母表示这个计算方法如 $\square b/a \times c = b \times c/a \square$

总之，给学生发现的机会，他们能自己做的我们不告诉他们。如1、他们会发现几个相同分数相加用乘法比较简便，能发现分数乘整数的意义。2、他们能自己计算分数乘整数的式题。3、他们会自己概括出分数乘整数的计算方法。这些方面我们都要给学生机会。

同时我感觉到，这节课是六年级数学的第一课，在教学时还要注意以下几点：

一、给孩子鼓劲儿，让孩子看到希望

告诉他们“我们这一学期数学课主要学习的都是有关分数的知识，六个单元中有四个单元都是有关分数的知识。这部分知识和以前联系不大，只要从现在开始，加油，都能把这部分知识学好！”老师也要满怀信心的对待每一个孩子，给不同层次的孩子以机会，真正在课堂上关注他们，让他们学得

幸福，感受到成功，感受到付出之后的快乐，相信自己能越来越好！

二、别让孩子掉队，给接受能力稍慢的孩子吃一吃偏饭

我们的老师都很敬业，这一点我从来都不怀疑，但是有时后我们的方法不够合适。就拿给学困生辅导来说吧，很多老师都要面临这个问题，不管是否课改，一些基本的东西都是要孩子会的。在给学困生补习的时候，要注意（1）及时，有些教师总是快考试的时候才想到要给差生辅导，那时候内容太多，他们已经接受不了了。所以要及时给他们辅导。（2）要让他们自己说解题的思路，说做某一类题的时候应该注意什么，不要让他们光做题，不要让他们死记硬背一些东西，要让他们理解。

三、理解分数乘法含义、尝试计算

从分数加法的口算引入， $2/5+1/5=$ 、 $3/7+2/7=$ ，
从 $2/9+2/9+2/9+\dots+2/9$ （30个 $2/9$ 相加）让学生感受到这样的算式非常罗嗦，不好读，而且不好计算。让学生自然想到用乘法算， $2/9\times 30$ 让学生自己说一说表示的含义，理解分数乘法的意义。

同时让学生说出另外一个分数乘以整数的算式，从中选择一些算式让学生说一说表示的含义。然后试着计算 $2/9\times 4$ ，鼓励学生自己想办法计算，可以用不同的方法。 $2/9\times 5$ ，让学生独立计算，并试着用自己的话概括分数乘整数的计算方法。练习，从学生自己说出的算式中选择两道计算。

六上数学分数乘整数教学设计篇二

使学生理解分数乘整数的意义，掌握分数乘整数的计算法则。

教学重点

使学生理解分数乘整数的意义，掌握分数乘整数的计算法则。

教学难点

引导学生总结分数乘整数的计算法则。

教学过程

一、设疑激趣

(一) 下面各题怎样列式？你是怎样想的？

5 个12 是多少？ 10 个23 是多少？ 25 个70 是多少？

(概括：整数乘法表示求几个相同加数的和的简便运算)

(二) 计算下面各题，说说怎样算？

$$+ + = + + =$$

说一说，这两道题目有什么区别和联系？第二小题还有什么更简便的方法吗？请你自己试一试。

同学之间交流想法： $+ + = = =$

$\times 3$ 这个算式表示什么？为什么可以这样计算？

教师板书： $+ + = \times 3 =$

为什么只把分子与整数相乘，分母10 不和3 相乘？

二、提出问题

(一) 出示例1 小新、爸爸、妈妈一起吃一块蛋糕，每人吃块，3 人一共吃多少块？

1、读题，说说 块是什么意思？

2、根据已有的知识经验，自己列式计算

三、解决问题

（一）学生汇报，并说一说你是怎样想的？

方法1： $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \frac{3}{2}$ （块）

方法2： $\frac{1}{2} \times 3 = \frac{3}{2}$ （块）

（二）比较这两种方法，有什么联系和区别？

联系：两种方法的结果是一样的。

区别：一种方法是加法，另一种方法是乘法。

教师板书： $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \frac{1}{2} \times 3$

（三）为什么可以用乘法计算？

加法表示3个 $\frac{1}{2}$ 相加，因为加数相同，写成乘法更简便。

（四） $\frac{1}{2} \times 3$ 表示什么？怎样计算？

表示3个 $\frac{1}{2}$ 的和是多少？

$\frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \frac{3}{2}$ ，用分子2乘3的积做分子，分母不变。

（五）提示：为计算方便，能约分的要先约分，然后再乘。

四、归纳、概括：

（一）结合 $\frac{1}{2} \times 3 = \frac{3}{2}$ 和 $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \frac{3}{2}$ ，说明分数乘整数的意

义与整数乘法的意义相同，都是表示求几个相同加数的和的简便运算。

(二) 分数乘整数计算方法：用分子和整数相乘的积做分子，分母不变。能约分的先约分。

五、拓展应用

(一) 基本练习

1、改写算式

$$+ + + = \square \square \times \square \square$$

$$+ + + + + + + = \square \square \times \square \square$$

2、只列式不计算：3 个 是多少？ 5 个 是多少？

3、计算（说一说怎样算）

$$\times 4 \times 6 \times 21 \times 4 \times 8$$

思考：为什么先约分再相乘比较简便？

(二) 综合练习

应用题

(三) 拓展练习

1、一条路，每天修 千米，4 天修多少千米？

2、一条路，每天修全路的 ，4 天修全路的几分之几？

七、板书设计

六上数学分数乘整数教学设计篇三

教学内容：解决求比一个数多（少）几分之几的数是多少的实际问题。

教学目标：1、进一步掌握分数乘法解决问题的思路和方法，学会运用分数乘法的意义解答稍复杂的实际问题。

重难点：弄清数量关系，找准单位1。

教具学具□ppt课件

教学时间：一课时

教学过程：

一、精彩导入

二、展示目标

1、进一步掌握分数乘法解决问题的思路和方法，学会运用分数乘法的意义解答稍复杂的实际问题。

三、自学提示

1、自学第13页的例9。

2、认真阅读理解例题，分析出解题策略，列出关系式。列式解答并验证。

3、时间6分钟。

四、学生独学

看一看

学生按要有独学例9。

阅读与理解

青少年每分钟心跳约____次。

婴儿每分钟心跳的次数比青少年多，夺得部分是_____的。

要求的是_____每分钟心跳的次数。

分析与解答

青少年：

婴儿：

$$75+75\times$$

$$75\times\square+1+\square$$

做一做

教材p15页做一做内容

学生2人板演。其他学生独立完成做一做。

五、议一议

1、对做一做的更正。对子或小组进行。

2、引导讨论：为什么这样做？

六、当堂训练

1完成教材练习三第4、5、6、7题。

七、知识拓展

选学p15页：你知道吗？

六上数学分数乘整数教学设计篇四

使学生理解分数乘整数的意义，掌握分数乘整数的计算法则。

教学重点

使学生理解分数乘整数的意义，掌握分数乘整数的计算法则。

教学难点

引导学生总结分数乘整数的计算法则。

教学过程

一、设疑激趣

（一）下面各题怎样列式？你是怎样想的？

5个12是多少？10个23是多少？25个70是多少？

（概括：整数乘法表示求几个相同加数的和的简便运算）

（二）计算下面各题，说说怎样算？

$$++=++=$$

说一说，这两道题目有什么区别和联系？第二小题还有什么更简便的方法吗？请你自己试一试。

同学之间交流想法： $++=3\times\times 3=$

$\times 3$ 这个算式表示什么？为什么可以这样计算？

教师板书： $++=\times 3=$

二、自主探索

（一）出示例1小新、爸爸、妈妈一起吃一块蛋糕，每人吃块，3人一共吃多少块？

1、读题，说说块是什么意思？

2、根据已有的知识经验，自己列式计算

三、交流、质疑

（一）学生汇报，并说一说你是怎样想的？

方法1：

方法2：

（二）比较这两种方法，有什么联系和区别？

联系：两种方法的结果是一样的。

区别：一种方法是加法，另一种方法是乘法。

教师板书：

（三）为什么可以用乘法计算？

加法表示3个相加，因为加数相同，写成乘法更简便。

（四） $\times 3$ 表示什么？怎样计算？

表示3个的和是多少？

用分子2乘3的积做分子，分母不变。

（五）提示：为计算方便，能约分的要先约分，然后再乘。

四、归纳、概括：

（一）结合 $\frac{2}{3} \times 3 =$ 和 $\frac{2}{3} + \frac{2}{3} + \frac{2}{3} =$ ，说一说一个分数乘整数表示什么？

求几个相同加数的和的简便运算。

（二）分数乘整数怎样计算？

用分子和分母相乘的积做分子，分母不变

五、巩固、发展

（一）巩固意义

1、改写算式

2、只列式不计算：3个是多少？5个是多少？

（二）巩固法则

1、计算（说一说怎样算）

思考：为什么先约分再相乘比较简便？

2、应用题

（三）对比练习

1、一条路，每天修千米，4天修多少千米？

2、一条路，每天修全路的，4天修全路的几分之几？

六、课后作业

（一）的3倍是多少？的10倍是多少？

（二）一个正方形的边长是米，它的周长是多少米？

（三）一种大豆每千克约含油千克，100千克大豆约含油多少千克？1吨大豆呢？

七、板书设计

分数乘整数

分数乘整数，用分数的分子和整数相乘的积作分子，分母不变。

《分数乘整数》教案教学设计(人教新课标六年级上册).doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

六上数学分数乘整数教学设计篇五

no.2-2

班级姓名小组小组评价

学习目标：

1、理解分数乘分数的意义。掌握分数乘分数的计算方法，并能运用计算

方法进行正确计算。

2、掌握积与因数的关系，能灵活运用两者之间的关系进行正确判断。

3、极度热情，全力以赴，精彩展示，做最好的自己。

重点：分数乘分数的意义。

难点：分数乘分数的算理。

使用说明与学法指导：

先由学生自学课本，经历自主探索总结的过程，并独立完成自主学习部分，通过独立思考及小组合作，能够结合具体情境理解分数乘分数的意义，掌握分数乘分数的计算方法，能运用计算方法正确进行计算。并独立完成导学案，然后学习小组讨论交流，让同学们进行展示，小组间互相点评，对于有疑问的题目教师点拨、拓展。

一、自主学习：

1、自学课本p10页

2、计算

$$4/9 \times 4 = 7/15 \times 5 = 8 \times 9/20 =$$

3、我能辩对错。（对的打“”，错的打“”）

1)、求 $1/6$ 的5倍和求5个 $1/6$ 的和列式都是 $1/6 \times 5$ 。（）

2)、分数乘整数是求几个加数的和的简便运算。（）

$$3 \square \square 4/21 \times 3 = 4 \times 3/21 = 4/7 \square \square$$

4)、2根 $1/4$ 米长的铁丝比1根1米长的铁丝长。（）

二、合作探究：

小结：分数乘分数的意义：

例2、 $4/5$ 千克的 $1/2$ 是多少千克？ $7/12$ 小时的 $4/7$ 是多少小时？

小结：分数乘分数的计算方法：

$$例3、0.5 \times 1/7 = 21/3 \times 1/5 =$$

小结：1、分数乘分数的计算方法也适用于小数乘分数，先把小数化成（），然后按（）的方法进行计算。

2、分数乘分数，这里的分数也可以是带分数，计算时先把带分数化成（），然后按（）的方法进行计算。

三、学以致用：

1、想一想、填一填

1)、 $2/3 \times 1/4$ 表示（）；

$\frac{5}{6} \times \frac{2}{3}$ 表示（）；

2)、分数乘分数，应该（）乘（），（）乘（），能约分的可以（）再乘。

3)、一根木棒长 $\frac{7}{8}$ 米，它的 $\frac{2}{7}$ 是（）米。

4)、一个长方形的宽是 $\frac{3}{7}$ 米，长是宽的2倍，这个长方形的面积是（）平方米。

2、计算

7页

3、列式计算

1)、 $\frac{2}{5}$ 千克的 $\frac{3}{4}$ 是多少千克？ 2)、24的 $\frac{5}{12}$ 的 $\frac{1}{5}$ 是多少？

4、动手画一画

1)、用线段图表表 $\frac{1}{2}$ 千米 $\frac{1}{4}$ 。 2)、用图形表示 $\frac{1}{3}$ 千克的一半

5、解决问题新课标第一网

1)、要修一条长 $\frac{3}{4}$ 千米的公路，第一天修了全长 $\frac{1}{8}$ ，第一天修了多少千米？

2)、一个正方形的边长 $\frac{4}{5}$ 分米，它的面积是多少平方分米？