

# 同心抗疫远程教育内容 远程教育分享心得体会(汇总8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 同心抗疫远程教育内容篇一

随着科技的发展和互联网的普及，远程教育成为了一种新的教育形式。远程教育是指通过互联网技术和信息技术手段，实现教师和学生跨越地域限制，不受时空限制地进行教学和学习活动的一种教育模式。近年来，我也一直在从事着远程教育的学习和教学，从中我也获得了很多的收获和体会，下面我就分享一下我的心得体会。

### 第一段：远程教育的优点

远程教育的最大优点在于可以突破地域限制和时空限制，学习者不受时间和地点的限制，自己可以选择适合自己的时间和地点进行学习。这种灵活的学习方式能够很好的满足学习者的需求，让学习者自由的安排自己的学习计划。同时，远程教育还能够节省时间和花费，毕竟不用花费交通和住宿费用。

### 第二段：远程教育的缺点

但是，远程教育也存在一些缺点，首先是学习者的自主性差，远程教育没有学校学习的及时监督和管理，所以学习者需要更多自律，自觉性高。另外，远程教育中的交流和互动难以达到同一地点的教学中的沟通和交流，效果略逊于面对面的

授课。

### 第三段：远程教育的学习方法

远程教育的虚拟课堂互动性强，教师课堂表现、教学内容、分享资源、学习任务等都可以有不同的形式体现。而且，学习者可以学习一些适合个人的自行学习方式，比如制定计划、选择合适的学习工具、娱乐与学习结合等等。在学习过程中，还应该加强阅读、自主实践和讨论等多种形式的互动，提高自己的自主性和团队合作领导能力。

### 第四段：远程教育的课程设计

远程教育的课程设计应该考虑到不同群体的需求，因为学习者之间在时间、地点、文化、技术上都存在很大差异。因此，在制定课程设计时，应该从学习者的特点出发，确定针对性的教学目标、教学策略和教学内容。另外，还应该考虑到学习者的反馈和学习效果，不断完善课程，使其更贴近学习者的需求。

### 第五段：远程教育的未来发展

随着网络视频技术的发展，远程教育的视频直播也在逐渐普及，教学形式更具丰富性，学习效果更上一个台阶。同时，人工智能、虚拟现实等技术的快速应用，也为远程教育提供了更为广阔的发展空间。未来，在教育信息化的背景下，远程教育将更加盛行，在课程优化、师资队伍建设、技术支持等方面，都需要不断加强，才能更好地满足学习者的需求。

综上所述，虽然远程教育存在一些缺点，但它的优点依然是不可忽视的。在未来，它将会更加的成熟，更加贴近学习者的需求。因此，对于学习者来说，更加理智选择，可以培养更加灵活的学习方法和方式，提高自我责任与自我动力，从而更好地适应现代社会的大数据时代。

## 同心抗疫远程教育内容篇二

摘要：随着网络教育的发展，远程教育的快速发展离不开教育资源的有效利用，然而我国在远程教育资源共建共享方面却存在诸多问题。文章通过深入剖析这些问题，基于我国实际提出了远程教育资源共享的发展方向和对策，以更好地促进远程教育的发展。

关键词：远程教育；教育资源；共享

远程教育对全民素质普遍提高、受教育权利全民化、终身学习体系构建、开放式教育网络形成、教育成本降低、优化利用教育资源等具有非常重要的意义[1]。现代远程教育资源从资源更新、人力资源开发、资金投入等方面，甚至包括资源共享上都落后于国外。实现现代远程教育领域的资源共享成为当今一大难题，打造远程教育资源的共享平台和构建远程教育的共享体系成为促进现代远程教育发展的迫切问题。

### 1 远程教育资源共享的现实意义

这几年，网络教育学院在专业设置、课程建设、招生规模以及教学点的发展等多方面得到了快速发展。同时，迅速发展的网络教育学院积累了丰富的网络教学资源，为远程教育的开展赋予了有效保障[2]。在远程教育开展过程中，如果是网络教育学院与公司合作开展的远程教学，则网络教育学院和该公司共同享有各种网络教学资源，并且学校的大学生常常不能共享到资源，只有网络教育学院的学生可以使用。作为独立学校的网络教育学院，从网络到网络教学平台，从网络连接到网络资源建设都彼此独立，从而使网络教育学院开展的远程教育与校内的网络教育不能资源共享，最终产生资源的重复建设，甚至资源浪费。再有，很多学校的数字图书馆的网络资源和校园文化方面的有关网络资源都仅仅上传在校园网中，远程教育学院的学生因为其是校外ip地址，不属于校园网内部，常常无法登录校园网，更不能进入学校数字图

书馆共享校内图书馆采购的各种免费数据库。造成学生丧失获取最新网络教育资源的渠道，更打击了学生学习积极性。作为教师，除了校内本科生的教学工作还要给网络教育学院的学生上课。如果实现网络资源的共享，一方面，不在同平台间资源的传送量可以大大减少；另一方面，资源的利用率也会大幅度提高。作为学生，校内的大学生和远程教育学院学生通过资源共享，可以分享学习经验，交流学习体会，远程教育的质量也会因此大大提高。

## 同心抗疫远程教育内容篇三

随着科技的不断进步，远程教育作为一种新兴的教育方式，深受广大学生的喜爱。近日，我有幸参与了铸钢远程教育的学习，通过观看铸钢远程教育课程，我不仅收获了知识，还从中体会到了远程教育的优势。下面，我将结合自己的体验，分享一下关于观看铸钢远程教育的心得体会。

首先，铸钢远程教育具有灵活的学习时间安排。由于每个人的学习习惯和时间安排不同，传统的面对面授课往往存在时间冲突的问题。而通过观看铸钢远程教育课程，我可以根据自己的实际情况，随时随地进行学习。在没有固定的上课时间限制下，我可以更加灵活地安排学习时间，提高学习效率。这种灵活性不仅在学习理论知识时有所体现，同时，在实践操作时也同样具备。无论是在实验室进行实验还是在家中进行讨论，我都可以根据自己的时间安排和学习需要，充分利用铸钢远程教育强大的学习资源。

其次，铸钢远程教育提供了丰富多样的学习资源。在观看铸钢远程教育课程的过程中，我发现课程内容非常丰富，并且涵盖了从基础知识到专业知识的全方位学习。铸钢远程教育的课程内容由各类专家学者亲自录制，并通过高清视频和音频等多媒体形式呈现给学生。通过观看这些视频，不仅可以听到专业讲解，还可以观看实践演示，感受到课程的真实性和实用性。此外，铸钢远程教育还提供了丰富的学习资料和

参考书籍，供学生进一步拓展知识面。这使得我在学习过程中不仅能够接触到新颖的观点和理论，还能参与到丰富的实践操作中，提升自己的实际操作能力。

再次，铸钢远程教育注重学生的参与和互动。与传统的面对面授课相比，铸钢远程教育更加注重学生自主学习和互动交流。通过观看铸钢远程教育课程，我发现很多课程中都设有作业和讨论环节，鼓励学生积极参与与教师和其他学生的交流互动。在观看课程的同时，我可以通过在线留言、答题等形式积极参与互动，提问疑惑并与其他学员交流心得。这种积极的互动不仅有助于加深自己的理解，还能够与他人分享学习经验，共同进步。

最后，铸钢远程教育强调学习的实际应用。观看铸钢远程教育课程的同时，我发现他们注重实践操作和解决实际问题的能力培养。铸钢远程教育注重课程与实践的结合，通过案例分析、实验操作等形式，引导学生将所学知识应用到实际情境中。在学习的同时，我通过模拟实验和案例分析，锻炼了解决问题的能力，培养了实际操作的技能。

总之，观看铸钢远程教育课程是我近期学习中的一次难忘经历。通过与传统面对面授课相比较，我深刻体会到了铸钢远程教育的灵活性、丰富性、互动性和实用性。无论是在时间安排、学习资源、参与互动还是实践应用等方面，铸钢远程教育都给予了我极大的便利和收获。相信随着科技的不断进步，远程教育将会在更广泛的领域得到应用，在人们的生活中发挥更重要的作用。

## **同心抗疫远程教育内容篇四**

在新冠疫情肆虐的一年里，远程教育成为了解决学生学习问题的有效方案。无论是在家自学还是学校在线授课，远程教育的普及让我们在疫情期间继续学习。通过我的亲身经历和实践，我意识到远程教育所带来的诸多益处。本文将从实践

感悟、技术应用、学习效果、学生自律和师生互动五个方面来探讨疫情后的远程教育心得体会。

首先，通过远程教育，我深刻感受到了实践的重要性。传统教育往往注重理论知识的灌输，而缺少实际操作的机会。然而，在远程教育中，我们有更多的自主时间来进行实践。例如，在自学阶段，我可以通过网络搜索相关资料，利用云实验平台进行实验操作，从而加深对知识的理解。这种实践的方式，使我更加深刻地体会到知识的应用和实效，提高了学习的积极性和主动性。

其次，远程教育的应用技术使学习更加高效。在疫情期间，学校采用了各种在线教学平台，如腾讯会议、钉钉等。通过这些平台，老师可以进行视频授课、上传教学资料等一系列操作，使学习更加便利。同时，学生也可以在网进行作业提交、讨论、答疑等活动，提高了学习效率。尤其是利用互联网技术，我们可以远程听课、参加线上培训，不受地域限制，使学习资源更加丰富多样。

其次，通过远程教育，我们学习的效果也有了明显提升。在疫情期间，突然转换到远程教育模式当中，对学习的要求和能力是一项巨大的挑战。然而，我也通过不断调整学习方法和学习步伐，取得了更好的学习效果。由于远程教育的灵活性，我可以根据个人情况合理安排学习时间，提高学习的专注度。同时，学生在远程教育中也更加注重效果，及时反馈老师的教学质量，调整学习策略，提高自我学习能力。

然后，远程教育也促使我提高了自律能力。在家上课，自主学习需要更加良好的自我管理能力和自律能力。每天按时起床，安排好自己的学习计划，遵循规定的学习流程，这些习惯和规律的养成是远程教育给予我的礼物。在远程教育中，我需要更多的自律和自我约束，做好时间管理，提高学习效率，充分利用好学习资源。这种自律能力将对我们未来的学习和工作都十分有益。

最后，师生之间在远程教育中的互动也在不断加强。在远程教育的过程中，老师和学生之间的交流并没有因为物理距离的拉大而减少，反而提高了他们之间的互动。通过线上平台，老师可以及时回答学生的问题，了解学生的学习情况，进行个性化指导。同时，学生也可以通过线上平台与老师进行交流和讨论，提高问题解决能力和思维能力。这种师生互动的提升，为学生的学习和思维能力的发展提供了更多的机会。

总之，疫情后的远程教育给我们带来了很多的新体验和机遇。通过实践、技术、学习效果、自律和师生互动这五个方面的体会，我们看到了远程教育的巨大潜力和发展方向。尽管疫情带来了很大的冲击，但我们也通过远程教育感受到了人们坚韧不拔的生命力和对知识的渴望。在疫情后，我相信远程教育将继续发展壮大，并在未来的教育中发挥更加重要的作用。

## 同心抗疫远程教育内容篇五

远程教育资源共享的现状及其问题，尤其是一些全国名牌高校的网络教育学院，更是利用其母体学校的强大背景，通过各种资金渠道进行网络教学资源建设，并试图占据网络教学资源建设的制高点。

各试点院校基本上都是独立面对全国建立远程教育网络，而通常一所初具规模的网络大学，仅硬件成本就需要投入数千万元。

各大高校在网络远程教育基础设施建设方面，基本配备了视频会议系统和网络教育专用的多媒体网络教室，都同时在做同样的事情，例如硬件设施的重复投资、软件平台的重复开发、网络课程的重复建设等，浪费了大量的人力、物力和财力，增加了教育的成本，影响了远程教育发展。

学习资源的有效性对于网络教育的实用性和经济性具有重要

意义。

一些发达国家，例如美国、澳大利亚、日本等在远程教育资源方面做了很多工作。

远程教育资源缺乏针对不同学习对象而设置的有效资源，教学资源建设更是缺乏规范的标准，而且资源内容不能与时俱进，缺乏与现代教育思想、学习理论以及教学策略的有效整合。

虽然各种网络资源为学习者提供了丰富的学习资源，然而在资源日益丰富和发展的同时，有效的远程教育资源却相对匮乏。

总之，网络资源十分丰富，但是适合学习者自身需要的有效教育资源则比较匮乏。

我国普通高校远程教育普遍采用建立网络远程教育校外教学站点，建立也基本上是各个学校自成体系，封闭的远程教育模式，直接违背了网络教育开放性、灵活性的宗旨。

其中最大的问题是各个学校之间封闭的学分体制，没有学分互认体系的支撑，就没有办法实现学生的自由流动，学习者也就无法自由灵活地选择学习的时间和内容。

### 我国远程教育资源共建共享问题的主要原因分析

在我国远程教育的发展过程中，落后观念严重束缚了共建共享的发展，导致资源的重复建设[4]。

主要表现在以下三个方面：1. 狭隘的品牌观念各个学校机构各自为政，为了建立自己的“品牌”体系而追求自成系统，追求大而全的发展模式，缺乏对整个远程教育发展的思考。



2. 患得患失的观念各自看住自家一亩三分地，彼此间相互竞争，缺少相互间的合作，导致各自发展受限，束缚了整个行业的发展。

3. 具体的运作过程缺乏先进的商业运营理念。

我国远程教育的管理体制，是造成条块分割，各自为政的局面原因。

各个学校相互争市场、争生源，使远程教育市场陷入了一种无序竞争的状态。

这种管理体制由于缺乏统一管理，宏观调控薄弱，导致各系统内和系统间很难达成协作与协调。

同时在我国还缺乏一些权威的机构以促进国内大学之间的学位、学分和成绩的互认，也阻碍了在远程教育管理上实现资源共建共享的发展。

经过长期的发展，不少院校在引入资金、技术和运行机制以及公司化和公司化运作方面取得了宝贵的经验。

即使没有与公司合作的网络学院也已经置身于远程教育市场。

因此从高等学历教育入手开展试点，的确是一种资金、技术和经验(包括运作机制)的原始积累。

但是，我国的远程教育生长在我国从计划经济向市场经济的转型时期，缺乏专业化的市场引导，处于盲目发展状态，导致远程教育资源的巨大浪费。

而国外的远程教育之所以能做到资源的共建共享，主要在于他们采用了专业化的市场来引导资源的共建共享，使得远程教育的发展符合市场经济需求，避免资源浪费[5]。

我国法律建设已经取得了巨大的进步，但是在知识产权保护方面还缺乏足够的经验和实施细则。

针对教育课程资源的保护方面没有专门的法律法规。

由于教育资源与普通文字和语音、视频资源有其特殊性，导致对其监管和保护缺乏。

从而严重影响了各个学校在对优质教育资源开发上的热情和资源共享的意愿。

由于资源共建共享经验缺乏，也没有系统的理论和实践来指导，导致各大教育机构没有找到有效的合作方式来解决诸如资源管理、利益分配、学分互认等一系列问题，从而导致共建共享迟迟无法实现。

尤其具体到实际操作过程中，往往由于缺乏行之有效的利益分配均衡模式和学分互认体系，因而影响了合作的顺利进展。

网络教学资源在课程知识和教学管理水平进行交换的技术规范方面并没有得到广泛的认定，目前网络教育资源的建设与分类缺乏统一标准，因此妨碍了教育资源的全面共享和交流[6]。

各个高校的开发人员大多根据自己的理解与认识，对教学资源进行分类、定义，导致不同网络教育系统、不同高校的网络教学资源自成体系，造成资源重复建设，浪费了大量的人力、物力和财力，同时还无法享受优质丰富的网络教育资源。

因此，有必要从技术层面上来制定我国远程教育技术标准，从而规范资源建设，实现远程教育资源的有效共享和交流。

远程教育资源共建共享问题的对策

促进我国远程教育发展，提升远程教育在我国教育体系中的地位，把远程教育做大做强，实现教育资源的共建共享至关重要。

而要实现这个目标必须克服发展中存在的问题。

有必要从以下四个方面进行应对，促进资源共享。

一是在优势与创新资源建设上提供政策支持，保障对其财力、物力的投入力度。

二是打破本位主义观念，破除行政分割，通过相关政策，鼓励各学校间的合作，从而提升建设效率和质量，促进实现教育资源的共建共享。

三是重视远程教育资源的合理使用，尤其在农村教育和社区教育中的作用。

通过选择优质资源，引导各个学校间资源的合作。

四是政策引导建立一个高效的组织。

一个理念、一项政策如果缺乏行动者必然无法得以实施，因此远程教育资源的共建共享需要组织规模化，需要政府、学校、专家、协会以及企业的各方力量共同推进。

教育资源共享是一项系统化的工程，需要各方面的人力物力来推进，而资源的原始提供是散乱的，这就需要各方力量的协调，因此有必要组织规模化，建立组织结构来科学的管理资源共享，进而实现效益最大化。

一是要培育市场，规范市场。

远程教育的发展有必要采取集约化发展的模式来解决缺乏有效资源以及资源重复建设等问题，通过培育资源共享共建市

场和规范市场来促进全行业的健康发展，从而实现各个高校的互惠共赢。

二是在经营中力求实现成本的最小化和收益的最大化。

这就需要大家的同心协力。

三是加强内部竞争，保证教学质量。

对内部的资源提供方做到既联合又竞争，以保证教学质量，实现可持续性发展。

四是建立合理化的共享利益分配方式。

远程教育资源共享平台机制应兼顾效率和公益性，坚持谁开放谁受益、谁服务谁受益、谁使用谁受益的原则。

五是推动远程教育多边合作和集团化。

高等学校发展远程教育所必需的技术、资金和灵活的机制都是企业所具有的优势。

院校与公司已经开始合作，有的还实现了公司化或公司化运作。

这种合作或企业化最终会成为远程教育大的发展趋势。

六是开展远程教育技术的协作攻关和技术应用应通过联合办学，强强合作，为远程教育实现真正的互联互通、高水平资源的共建共享和教学服务管理标准化等，实行公司化、产业化运作，促进资源的合理配置，提升资源建设中的共建共享。

## 【2】远程教育及继续教育结合发展思路

相关背景

教育部公布的《关于加快发展继续教育的若干意见(征求意见稿)》中提出了“大力推进继续教育信息化建设”和“健全继续教育管理体制与法规制度”的意见,要求大力发展现代远程教育,建立健全高等学校开展网络教育的制度,创新网络教育教学模式,开发网络教育精品课程,发展高质量、高水平、高层次的网络高等学历教育和非学历教育;并且要建立跨部门的继续教育领导协调机构,统筹管理和指导继续教育工作等。

在四总部印发的《前军队人才发展专项工程实施方案》的信息化素质全员提升工程中,也提出了要依托全军军事训练信息网开办网络大学,设置信息化知识远程教学课程,推动远程在线辅导,深入推进信息化知识普及工作。

近期颁发的《年前军队院校教育改革和发展规划纲要》也明确指出要实施军队现代远程教育计划,大力发展现代远程教育。

地方和军队开展现代远程教育主要有两种办学模式,一是依托广播电视大学办学,二是依托普通高等院校办学。

广播电视大学从1978年始至今已经发展成为由中央电大、44所省级电大、929所地市级电大、1,852所县级电大、3,000多个教学点、60,000多个教学班,办学网络覆盖全国城乡的庞大系统,成为我国远程和继续教育的骨干力量。

2007年3月31日,在广播电视大学基础上组建的国家开放大学揭牌成立,作为教育部直属的以现代化技术为支撑,学历教育与非学历教育并举,实施远程开放教育的新型高等学校,国家开放大学的成立“标志着我国远程开放教育迈进了新的发展阶段”[3]。

地方现代远程教育试点院校从起至今已经发展到68所,各试点院校年招生量从几千至上万人不等,在机构设置上基本上

实行远程教育学院、成人教育学院或者继续教育学院等合署办公，即内部一个班子，对外几块牌子，在办学方式上则将各类传统的继续教育与现代远程教育互为补充，资源共享，实现了远程教育与继续教育较好融合。

军队依托中央广播电视大学于、先后成立了中央电大八一学院、中央电大总参学院和中央电大空军学院；军队现代远程教育试点院校从20起至今已发展到4所，主要面向部队开展远程学历教育。

除此之外，6月成立的空军军事职业大学和开通的国防大学一体化网络教育平台已经开始非学历继续教育的现代远程教育模式尝试。

目前，任职教育依然采用以按比例调学、赴院校集中培训的传统教学管理方式，在覆盖范围、办学效益、教学效果等方面存在不足，主要表现在：第一，由于部队地域分布广、工学矛盾突出，使培训覆盖范围受限。

第二，由于集中培训的班次多、人员少、时间短，使得办学效益偏低。

第三，由于培训对象的知识结构、工作经历等差异性大，集中培训很难满足其个性化需求，使得教学效果不佳。

第四，由于集中培训的教学功能往往随着培训的结束而终止，使得教育功能延展性差[4]。

上述诸多问题在传统继续教育模式下很难得到根本解决，从而不能很好满足部队人才培养需求，更不能满足广大官兵的学习需求，而通过大力发展现代远程教育，推动远程教育与继续教育融合发展则能很好地解决上述问题，使军队任职教育在“无院墙”的网络大学里焕发巨大的生机与活力。

部队传统的成人高等教育主要采取函授形式，以士兵提拔的干部为主要对象，在一定历史时期里为提高干部学历层次和综合素质发挥了重要积极作用。

随着部队官兵第一学历层次不断提高，成人高等教育对象由原来以干部为主体转变为以士兵为主体，函授教育已经不能适应这种形势的变化，这是由士兵岗位性质决定的。

通过将函授形式的成人高等教育改造升级为现代远程教育模式则能很好地满足广大士兵在训练和执行任务之余对学习的需求。

目前，全军军事训练信息网已联通全军所有团以上单位，基本覆盖全军营、连级部队，其信息传输能力将在“十二五”规划中逐步实现提升，骨干网主用链路带宽由百兆提高到千兆以上，地区节点上连带宽和师级接入网节点上连带宽达到几百兆以上，团级接入点上连带宽将由几兆提升到几十兆以上，网络终端配备也将显著增加，实现每一名官兵都能方便地使用网络。

综上所述，无论从政策导向、发展现状和趋势看，还是从现实需求和所具备的条件看，建设军队网络大学是信息时代对军事教育训练信息化的强烈呼唤。

发展现代远程教育，建设网络大学，是一项朝阳事业，要责无旁贷地开创这一番事业，更新办学观念、深化教学改革，建立“无院墙”的院校，极大地扩大继续教育的覆盖范围，极力地满足广大官兵学习需求，为部队人才队伍建设和官兵素质提升做贡献。

## 对策建议

目前，军队各类继续教育培训通常由业务机关根据部队工作实际需要，提出培训需求，制定培训计划，缺乏统一的归口

管理。

## 同心抗疫远程教育内容篇六

一、贯彻执行党的教育方针，认真执行国家农村中小学现代远程教育工程的有关政策法规，根据学校实际制定本校现代远程教育发展规划和实施方案。

二、建立健全各种规章制度，负责远程教育常规管理，抓好年度工作计划的制定、检查、总结，建立本校现代远程教育档案。

三、做好远程教育资源的应用和推广，及时接收和整理资源，及时向全体教师推荐好的资源内容，将远程教育资源应用列入课表安排。注意向周边学校辐射，为当地经济和社会发展服务。

四、积极为教师使用资源创造条件，指导和帮助教师掌握现代远程教育基本知识和技能；组织和支持教师开展现代远程教育教学、教研、实验及教材制作；评选和向上级推荐远处教育优秀成果。

五、结合学校教育信息化建设，制定远处教育设备使用、管理、维修方案。搞好远程教育设施设备的管理和维护。

六、保证远程教育接收工作用房的安全，做好防火、防盗、防潮、防雷，消除一切安全隐患。

七、制定本校远程教育管理、培训、应用的有关规定，搞好项目实施的监测和对有关人员的考核、奖惩。

## 同心抗疫远程教育内容篇七

作为一名远程教育的学员，我有幸能够参与到这种新型的学



习模式中，跟随着时代的步伐，拥抱先进的技术，不断地提高自己的学习效率。在这一过程中，我积累了很多关于远程教育的心得体会。今天，我想与您分享一下我所收获的感悟，希望能够帮助到更多的同学。

### 1. 调整好自己的心态

远程教育需要学员具备一定的自控能力，因为学员需要根据自己的节奏进行学习安排。但这也意味着，学员需要承担更多的责任，比如时刻关注学习进度，自行解决学习中遇到的问题等。因此，我们需要调整好自己的心态，做好充足的准备，保持积极的态度。只有这样，我们才能更好地应对学习压力，迎接挑战。

### 2. 提高自己的自学能力

远程教育的课程需要自学的的时间较多，因此我们需要相应地提高自己的自学能力。在这一过程中，我们可以采取一些有效的学习方法，例如制定学习计划，识别重点难点，利用互联网资源进行补充阅读等。通过这些方法，我们可以更好地掌握学习知识，尽可能地提高学习效率。

### 3. 建立良好的学习习惯

远程教育不同于传统教育，没有固定的教学时间，没有课堂交互互动，学习时间和地点也更加自由灵活。因此，我们需要建立良好的学习习惯，制定自己的作息时间表，合理安排学习进度，保证每天都有充足的时间是用于学习。同时，我们还要学会做有针对性的练习并及时总结复习，以达到更加有效和快速的学习效果。

### 4. 积极参与课程讨论

虽然缺乏了教师的现场授课，但是网络时代的互动性却增强

了很多，我们可以通过网络工具积极参与课程讨论，与其他同学交流思想和经验，提出自己对于课程的疑惑，获得反馈。通过这种方式，我们可以更加深入地理解课程内容，拓展自己的思路，甚至结交到志同道合的新朋友。

## 5. 坚持不懈，坚持学习

远程教育虽然方便，但这并不代表着我们可以轻松放松自己，而是需要我们保持耐心和毅力，坚定地向前走。尽管可能会遇到挫折和困难，但我们要坚信自己会取得成果，不断寻找学习的动力和灵感。只有这样，我们才能够拥有更广阔的视野和更深厚的知识储备，迈向较高的学习高峰。

总结：远程教育是一种拥有自由度更高、学习内容更丰富、学习效率更高的模式。但需要我们提高自己的学习和掌握技能，为自己创造更多的机会，实现更多的理想。因此，作为一名远程教育学员，我们需要调整好心态，提高自学能力，建立良好学习习惯，积极参与课程讨论，用坚定的毅力和信心坚持不懈地学习。相信只要我们不断地改进和提升，在远程教育的学习中，一定会获得越来越多的收获和成就。

## 同心抗疫远程教育内容篇八

远程教育心得要怎么写，才更标准规范？根据多年的文秘写作经验，参考优秀的远程教育心得样本能让你事半功倍，下面分享【远程教育心得通用7篇】，供你选择借鉴。

我于今年春天参加远程教育学习。在当今世纪，网络技术发展迅猛，它在我们生活的各个方面都产生了一定的影响。而我经过半年的培训学习，回想学习过程中的自己所付出的努力及得到的收获，使我感触颇深。

经过一段时间的学习，知道了自己掌握的知识还是太少，应该学的还有很多很多。正如我们古人说的：活到老，学到老！

而通过远程教育培训，我进一步掌握了信息技术等有关基础知识及其应用，虽然不是面对面教学，但我依然觉得很充实。因为我在这轻松的学习氛围中学到了必须掌握的知识和技能。远程学习与学校学习有所不同，它是完全靠自主自觉的一种学习方式。我认为要取得一个好成绩，必须有端正的学习目的。我是一名幼儿园教师，为了使自己综合素质得到提高，也为了自己不被社会所淘汰，一直摸索着不断创新，不断学习来充实自己。为了进一步提高自己，我直接选择了“继续教育”。

远程教育可以自主的分配时间。在工作和生活的各种压力面前，我们很难保证每天有固定的时间参加业务学习，而远程教育恰恰在这方面给我们提供了方便，可以让我们根据自己的业余时间合理的安排学习时间，完全不受时间限制，更好地提高自己的业务素质。从人才培养上讲，远程教育资源因为在教学、管理、学习方式等教学环节上与一般教学不同，从过去以课堂教学内容、教材、教师经验等为主的课堂教学转变为一种包括各种网上课件，充分利用网络资源优势，能够达到应有的质量和效益。学习过程中的疑问可以得到老师的全面解答，由于参加的是远程教育，因此我尽力掌握这种新型的学习方式。开放教育的面授是指导性的，而且进度很快，如果全靠指导老师单面指导是远远不够的，这就要求我们必须充分利用各种辅助课件，把自己在平时中遇到的困难通过上网查询相关内容、发送电子邮件在网上与老师、同学们对学习内容进行相互交流，掌握最新的学习动态，对于象我们这样的上班一族来说，学习的时间分配更容易把握。

半年多的学习我不仅学到了许多专业知识，首先是自学能力：远程教育学习当中主要是依靠自学，由于我们主要是利用业余时间进行系统的学习，这就要求我们对所学知识进行自学，将自学中遇到的问题在系统学习时集中提问，老师集中答疑，这半年来充分地锻炼了自己的自学能力。自学能力提高不仅体现在电大的学习中，在工作中也充分体现了这一点，以前对业务知识的文字性文件总是不知其所云，通过远程学习之

后，能够充分理解其中意思，从而也提高了自己的工作质量，为自己今后的工作打下了扎实的基础。

其次是业务水平，从事幼儿教育不紧紧跟随时代的发展，那就一定会被时代所淘汰，通过学习远程各种专业知识，我掌握了最新的教育思想和教学方法。

在这半年的学习中给我的感触还有很多很多，很难用文字一一表述，我中山大学给了我这次学习的机会，也感谢河职院的老师们给我的支持和帮助，在今后学习中，我一定加倍努力，把学习到的知识投入到工作中，以更好的提高工作质量和效率。以上就是我学习远程教育半年来的几点体会。我相信，只要不断地继续努力和学习，就一定有意想不到的收获。

科技在飞速发展，社会在不断进步，随之而来的是电脑的普及，网络技术迅速“占领”了世界各地，从而缩短了人与人之间的时间和空间距离。

电脑与网络的普及，为教育事业的发展提供了更加优越的条件，作为一名教育工作者，我们可以将多媒体资源运用于教育教学中。远程教育资源不仅为教师的提供了更加丰富的资源，同时也为学生提供了更加形象直观的感性材料。

教师能从远程教育资源网上寻找到更全面更先进的教学理念，在拓宽和丰富知识面的同时也提高了自身素质，我们可以学习和借鉴远程资源网上的先进教育方法，运用于自身的教学中，从而弥补自身在教学上的不足，使自己的课讲解得更加细致、生动，让学生在轻松的课堂氛围下学到更多的知识。

而学生也能在咱们学习氛围中，激发其学习兴趣，在教学中利用图、文、声的完美结合，让学生更加直观、形象地了解所学知识，从而弥补学生抽象思维和语言理解上的不足。

总之，远程教育资源的运用既丰富了教师的教学方法，教学

理念，同时也调动起学生的学习积极性，是非常值得长期运用的资源，我也会在今后的教学工作中，更充分地利用它，不断提高自身的业务水平。知识经济预示着人类经济社会生活将发生重大变化，信息的获取、传输、处理和应用能力将作为人们最基本的能力和文化水平的标志。教育信息化又是教育现代化的一个重要标志。随着网络技术、多媒体技术的日趋成熟，教学的网络化、多媒体化已经成为现代教育的一大特征，多媒体与网络教学代表了现代教育的一个发展方向。因此，我们堆龙中学的全体教师领导的正确指引下，也不例外，随着时代发展的潮流，也在尝试着把计算机技术作为核心的信息技术，作为促进学生学习的认知工具，以此促进传统教学方式的根本变革，从而达到培养学生创新精神和实践能力的目标。同时，丰富的远教资源和强大的相互交流性对教学研究、课堂教学等提出了严峻的挑战。近年来，对本人而言通过学习、探索、运用信息技术，到教育教学当中，特别是在藏文教学当中的运用，给我的震撼力是超乎想象的，它的方便、快捷有效的节约时间并打破了时空限制，将远程教育资源运用于学科教学和教学研究之中，提高了教学质量和自身的业务素质，也为扩大和丰富广大教师的科技文化知识面开辟了一条新路，为教师创造了一个顶好的继续教育的空间。

教学中，可以借助多媒体的优势，根据学生的身心特点创设情境，引导学生对所学内容产生浓厚的兴趣，激发、唤醒学生的情感以及内在的求知欲、好奇心，从而使学生主动地参与学习，并进入自主式学习的最佳状态之中。

我作为本校教师，要充分利用现代远程教育设备，把信息技术带入课堂，并不断努力培养自己的操作使用能力，。在今后的工作中还要不断学习、培训，提高自己信息技术知识，更好的为激发广大学生的学习热情而努力。

从\_\_年\_\_月\_\_日至\_\_/\_\_/\_\_日，我有幸参加了教育部中小学校长远程培训。本人通过学习研修收获颇丰，特别是在学校规范

化管理、教育理念及办学思想等方面有了深刻的认识，为我校促进学校教育教学质量的提高、学校教育教学管理模式规范化提供了科学的理论指导，这次的培训，是我从事教育事业以来学习教育管理理念的最佳充电器、加油站。

我学习了华中师范大学郭元祥教授的《课堂教学改革：理论反思与实践深化》专题讲座，觉得郭教授是一名具有开拓型、创新型的教育专家，特别他在报告中的四个反思切中现在课改的要害，立意高远，发人深省。他所推崇的“5i教育”论对我国确立有效的课堂教学价值体系意义深远。他的“深度教学”理论对我们探求更有效的教学理论有深远的引领作用。

我通过学习教育部袁贵仁部长的《新时期我国教育发展的形式和任务》和教育部副部长陈小娅的《基础教育科学发展的基本政策与重点工作》专题讲座后，感受很深，收益非浅。作为校长，就必须深刻理解和掌握党的教育方针、政策以及教育法律、法规。对工作认真负责，当老师表率，为教师的专业化发展搭建平台。鼓励教师积极工作，拓宽办学思想，加强科学规范化管理，为了每一个学生抓好学校教育。

通过学习北京师范大学杨世文教授的《以改革创新精神推进党的建设的伟大工程》和北京师范大学的高鸿源主任的《学校办学特色的建设及其持续发展》专题报告，让我感受到党建工作在学校教育中的重要，我们一定要把“全面贯彻党的教育方针，培养社会主义建设者和接班人”贯穿学校教育的始终，根据实际努力创建特色学校。

学习了北京师范大学陈凤春教授的《学校管理者影响力的分析》，我深感当一名合格校长不容易，当一名名校长更难，掌握校长的领导艺术，即要有创新、科学、奉献的精神，同时，也要处理好领导者与管理者之间的密切关系。在听了华中师范大学教授左斌的《中小学教育科研方法》、北京师范大学副教授张莉莉的《如何做好科研项目》专题讲座，启发很大，感受很深。两位教授从教科研课题的选题、论证、制

定计划、申请立项、实施计划等具体环节进行论述，他们主张作为教育者，要提高教育教学质量，就要积极开展教科研活动，研究教育教学的课题，提高教学质量。在听北京师范大学教育学院副院长石中英教授《当前我国中小学价值教育的困境与思考》专题讲座后，我真切地感到他用中肯的语言阐述了我国现阶段教育价值取向存在的重大问题。“把真实的、本能的、低级的看做是高尚的，，，，却把高尚的价值追求看做是虚伪的，，，，”。社会上普遍存在“一个大学生并不比一个小学生更高尚，一个大学生并不比一个小学生更守规矩，一个大学生并不比一个小学生更有理想，，，，”的现象。深刻的分析了我国在进行经济建设时“片面的强调经济增长消解了人们丰富的价值意识和高尚的价值追求”这个影响我国中小学价值教育的主要因素。他的加强和改进中小学价值教育的若干思考对现阶段中小学“把握社会主义价值教育方向”意义重大。北京市第二实验小学校长兼党委书记李烈教授的《构造学习型组织，促进教师主动发展》首先讲到学校管理工作的定位和她的“双主体教学”（以爱育爱，以学论教，以参与求体验，以创新求发展），她对教学管理的思考和尝试值得我们这些校长反思：作为现代校长，我们必须不断学习，提高自身素养，掌握前卫的教学理念，拥有高超的管理艺术和不断探索和追求的精神。她的创建学习型组织理论见解独到，立意高远。特别是听了她“转变管理者的角色与行为，是学习型组织建设的根本保障”让我觉得自己与一个名校长的差距实在是太大了。但愿，常能有这样的学习机会，现在的校长太需要这方面的知识熏陶了。学习了北京师范大学钱志亮教授的《有效课堂哪儿来？兼论怎样上好一节课》。他从多个角度引领人们对有效课堂进行科学理解。对有效课堂的特征、要求见地深刻。他讲到有效课堂对教师的要求时，旁征博引细致深刻，发人深省。让人明确领会到“教育是心灵的对话，是思想的启迪，是灵魂的涤荡，是人性的沐浴，是人格的唤醒，是希望的激发，，，，”

总之，经过这次培训，我深刻地感到：要把学校的工作抓好，把学生教育好，提高教育教学质量，首先是校长要提高自身

综合素质：校长要有前卫的教育教学理念，校长要有高超灵活的管理手段，校长要有高尚的灵魂,,,校长要有不断学习进取的习惯，有渊博的知识，独到的制校方略。校长应该是一所学校的灵魂，是学校思维和发展的引领者。其次要把教师队伍建设好、培养好，要通过多种形式，关心、支持我们的老师，开展校本等各种培训，树立教师正确的人生观、价值观，真正让我们教师热情干工作，无怨无悔为祖国和人民的教育事业做贡献。

这一次本人有机会参加教育部中小学校长远程培训学习，真的好高兴，这首先应该感谢区教育局对农村中小学校长的关心和支持，给提供了这次很好的学习机会，让我们听到了名专家的讲座，也学到了名学校管理经验。通过培训学习，学到了许多新的知识、新的理念，受益非浅，感受颇深，特别是在学校规范化管理、教育理念有了很深刻的认识。学习后，我将把学习到的理论知识继续深化、理解，学以致用，根据本校的实际，灵活、有机的运用到实际工作中，为确立我校的规范化管理，把我校打造成农村中学教科研特色强校贡献出我的微薄之力。

培训中我认真观看了视频讲座，学习了文本资料，参加了在线研讨，学习了学员的优秀作业，完成了专题作业，对一些文章进行了评论，和专家、老师们进行了交流和讨论，总体感觉受益匪浅。

- 1、通过培训，能更好的把握高中新课程教学内容的体系，无论是自然地理、人文地理还是区域地理，都有了更加明确，更加清晰的把握。
- 2、通过观看优秀教师的教学视频，写观后感，既学到了他人之长，也体会到了自己之短。希望以他人之长补自己之短。
- 3、通过学习专家和其他同仁们的文章及见解，深深感受到天外有天，人外有人，心无止境，学无止境。尤其是北京四中



的刘刚老师，让我体会到为人师者的境界和气度，值得学习！

4、通过培训，学习到了很多可操作的有效的提高课堂教学的方法，尤其是对高三地理备考有了新的认识和新的理解，增长了新的见识，使自己的教学思路更加灵活，自己的教学也有了新的目标和方向。

5、这次培训的专题中尤其设计了新课程中大家关注的高中地理学习的评价问题，使得我们习得了新课程的理念，理清了思路，掌握了方法，这对今后的教学有很强的指导性。

6、通过培训，更深刻地认识到教学反思的重要性，在自己的教学中会不断进行反思，有利于今后自己在专业教学的道路上更快成长！

总之，实施新课程是教育发展的趋势，是社会进步的需要，我们要在新的理念指导下，从思想上转变观念，从行为上转变方式，不断加强自身业务学习，既关注学生终生发展的探究学习的能力，也让自己树立终生学习的观念，获得终生学习的能力。

随着科学技术以及经济水平的发展，使得社区远程教育成为可能。福建路社区的远程教育工作在党组织的正确领导和所有工作人员的共同努力下，紧紧围绕“让党员干部经常受教育，使居民群众长期得实惠”的目标，立足于建，强化于管，探索于学，发挥于实，狠抓落实，力求实效，充分用活用好远程教育设备及资源，并且不断地探索工作新思路、新措施。使得社区远程教育的各项工作创造性地稳步推进。

自成立远程教育播放点后，社区利用远程教育站点开展各类培训20余次，培训党员干部群众600多人次。有力促进了社区党员教育工作，丰富了党员和群众的精神文化生活，有效提高了党员和群众的素质，拓宽了社区居民群众的视野、知识面。

一、强化于管，以坚强有力的组织领导为保障，促进站点建设规范运行。

社区高度重视党员干部远程教育工作，为了进一步促进党员干部远程教育工作的的发展，社区将党员远程教育纳入社区党建工作目标管理，明确学习目标。同时建立健全远程教育网络，明确由社区党总支书记为党员远程教育工作领导小组组长，党总支副书记任副组长，并指定专兼职管理人员，分设a□b两岗，专门具体负责党员远程教育工作，进而形成了一级抓一级，层层抓落实的工作机制，使远程教育工作做到有的放矢，保证了远程教育工作的顺利开展。

二、立足于建，夯实党员远教基础建设，促进站点建设的高标准推进。

要让远程教育切实发挥作用，基础设施建设的保障与提高是前提。社区充分认识到基础的重要性，强化基础设施建设。通过“两专”加强社区基础设施：一、专设场所作为远程教育活动室，对远教播放站点实行“一室多用”、“远教学习室”、“党员活动室”集于一体，较好地提升了社区活动阵地的档次。专设一台电脑作为远程教育播放电脑，并在鼓楼区和挹江门街道党群科的帮助下，配备了投影仪、机顶盒、摄像头、话筒等设备。这不仅改善了我们播放的收看环境，提高了收看率，同时也便捷了远教管理员的之间的交流，提高了工作效率。

社区严格按照“五防”要求对设备进行管理，还定期对设备进行检查，确保它运行正常，接受信号质量好，更好的保障远程教育的质量。

三、齐抓共管，严格党员远程教育制度，确保远程教育有序进行。

1、规范学用管理制度。建立四类制度：播放收看制度、设备、

教材保管使用制度;管理员维护制度、信息反馈制度等,并全部实行规范上墙。《设备运行、维修情况记录簿》《点名册》等记录真实、详细、完整。

2、认真制定学习计划,严格按照上级的要求,依据学习计划开展远程教育学习工作,并按时向上级汇报学用情况,年末对一年的学用情况进行总结。

3、做好远教课件的归纳整理。课件是开展远程教育培训的资源保证,社区结合自身实际,从节约成本和整合资源入手,进一步规范站点的各种信息资料、教学培训资料和其它资料的储存、下载和管理,并按照基层党建、政策法规、实用技术、科普知识、文体卫生五类进行分类建档。为满足党员干部群众的学习需求,远教管理员每周必须开机两次以上,从社区实际出发,有选择性的下载各类课件,将课件名记载到套餐式远教点播本的节目表中,方便学习使用。

4、严格把好播放关,做好各类收看登记。利用宣传栏、黑板报形式做好远教节目的直播预告,每月分别组织三个支部的党员进行理论学习,定期组织党员干部和群众进行学习,定期播放先进事迹和革命电影,并建立好专门的远程教育台账,及时将党员群众的学习心得和反馈信息记录好。

#### 四、探索于学,积极认真参加各类远教培训,促进站点学用活动升级

1、鼓励远教管理员积极参加各类远教培训,强化远教管理员的计算机水平、责任心。通过培训,远教管理员能够独立并熟练的上机操作以及各种硬件设备的操作,为我社区远教工作的开展发挥了重要的作用。

2、组织党员、群众每月至少开展一次远教教育教学培训,并做到事前有讲解、事中有讨论、事后有心得,及时收集党员干部和群众对学习内容和形式的信息反馈。

五、发挥于实，进一步探索开展党员干部现代远程教育的有效途径。

1、通过光盘教学、电脑教学和电视教学三种模式，让广大党员干部、居民群众进一步了解党的路线、方针、政策，学习适用技术，实现综合素质的提高，为建设文明社区提供智力支持。在接受远程教育观看电教影片后，很多党员群众都深受感动，感动之余，社区的党员都纷纷表示要以实际行动积极发挥自身的先锋模范作用，以先进人物为榜样，在社区的各项工作中，处处事事走在前面，力所能及地为社区建设献计献策，发挥余热，办实事、办好事，为居民排忧解难，化解矛盾，把三个党支部建设成为有战斗力、有凝聚力、有创造力的战斗堡垒，为社区居民谋利益。

2、总结经验，找出不足，有针对性的解决工作中遇到的各种困难，现在我社区在开展远教工作的过程遇到的困难主要有：一、存在重建设轻学用的思想，导致学用工作有待继续深入推进；二、远教设备难以跟进发展需要，影响学习情绪；三、宣传困难，无法全面掌握社区群众的播放需求。在今后的工作中，我们将针对以上的困难，继续全面统筹“建、管、学、用”，以学带用，以用促学，不断改进学用方式方法，把握学用工作规律，提高学用工作水平，真正做到学出效果，用出效益，使广大党员干部群众在学中受教育，在用中得实惠。

有幸参加了暑期远程教师培训，由衷感谢教育部门为我们搭建了一个很好的学习提高的平台，每位教师都以鲜活的实例、丰富的知识内涵及精湛的理论阐述打动了我的心，使我的思想重新焕发了激情，燃起了斗志，确实感到受益非浅。

本次培训按照远程研讨与课程资源等培训相结合的方式，在学科课程专家和指导教师引领下，积极展开学科教学案例分析和问题研讨，实现了教师与课程专家的面对面交流，利于课程专家的专业引领，更利于调动广大教师参与培训的主动性和积极性，发挥其培训主体的作用，将理论指导与教学

实践结合起来，通过专家与教师的互动交流，解决了教师教学中的实际问题，增强了培训的针对性和实效性。

培训中，讲座、课例、网络交流、师生互动、生生互动等新颖、丰富的形式，为参训教师打开了一扇学科理念、理论、实践活动的窗口，增强了培训的实效性。课程内容实在，培训档次高，具有很强的指导意义，培训内容对教学第一线的教师特别有针对性，各位专家的讲解使我对教育教学中的重要环节又有了新的感悟和提高，感觉这次培训比以往的培训都好，我们从教育教学的各个环节上都得到了不同程度的提高。

本次培训大大拓宽了我的视野。通过这一周的培训，我发现了自身视野之局限，犹如井底之蛙。我随即想到了自己的教育教学工作，如果孩子固守陈旧僵化的理念，那将是一件多么可怕的事情！我们培养的学生是完整的社会人，不仅仅是接受知识，还需要我们了解学生成长需求，创造各种有利于学生成长的条件。培训是我更进一步地明白了走进新课程的教师也不再是充当“传道、授业、解惑”的单一角色，而更多扮演“组织者”、“指导者”、“促进者”、“研究者”、“开发者”、“协作者”、“参与者”、“学习者”等多元角色。为不断提升自己的教育思想，完善自己的知识结构和能力结构，以适应新课程理念下的教育教学活动，我们教师应自觉成为教学的研究者、终生的学习者、教学实践的反思者。

通过学习，让我茅塞顿开。我深深感觉到，作为一名教师，我们要与时代同行。我们的课堂变革与学校变革，都与社会变革血脉相连。通过学习，我的思维方法与思想方法都得到了转换。希望今后的我能够立足课堂，跨越时空，让我的课堂更能体现时代性和社会性。

我参加农村小学校长现代远程理论的学习，通过为期三个月的学习，使我不仅更深层次了解教育政策法规，而且准确把握《农村义务教育政策法规》《校长专业发展》《未成年人思

想道德教育实施策略》特别是《校本培训设计》为谁培训设计?如何整合和利用培训的内容?有了进一步的了解。尤其是《薄弱学校改造的对策》《校园安全》等课程学习,使我深刻认识到这次培训学习,不仅是一次理论性学习,更重要的是如何把理论学习和实践有机结合,来更有效指导学校工作,努力使学校工作更好的适应新形势下学校发展的新需求。为此,我个人有以下三点体会:

一、通过校本培训班学习,树立了创新的观念和思维,实现学校教育的稳步发展。

例如:在学习《农村义务教育新课程的实施》使我深刻认识到农村课改几年来也取得可喜的变化。教师的理念、学生的学习方式在改变。但在不断变化的前提下,对新课程实施影响因素依然存在,不同水平的人更加深刻理解课程实施为成功课程实施创造条件。如《校本培训设计》以往我们当校长的忽视理性认识,认为教师的继续教育培训是有关教育行政部门的事情。但通过学习有关教育法,进一步增强了学校校长的责任感,它是教育法律法规规定的权利和义务。中小学教师必须参加五年一轮的继续教育。促使基层学校一定制定好《教师岗位培训实施方案》通过集中培训、分散培训、自学相结合的原则,进一步要求教师结合实际,立足教学实践,由学校和教师自主开展。不必脱离工作岗位,教学中需要什么?教师需要补什么?只有一线的教师知道。因此,学校必须把教师继续教育培训工作落实好,更好的让理论在实践中运用好。

二、通过培训学习,就要求我们将理论落实到工作中,贯穿于工作中。

通过培训学习,专家的引领,我本人通过网上四个模块学习,认识到专家的讲解针对我们一线中存在的实际问题进行解答。尤其是一线教育案例,使我们做教育工作者必须反思在工作中我们往往忽略了什么?如何在《校长专业发展》中学习。我

深刻认识到校长对课程改革中的作用。是否用新理念解读课程标准，是否站在解读角度中了解课程带来的变化，促进教师的专业发展。促进学校的整体发展。对校长的素质和能力提出新的要求。并通过案例的研讨，专家对新课程标准的评价，使我进一步认识到学校如何发挥学生的自主性，促进学生自主学习，培养学生的创新精神和实践能力。特别是给予具体案例，每一个环节都详细提出教学建议，便于教师实施。因此，在具体的工作中，认识到我们忽略的问题，正是我们学校今后中要解决的问题。

三、通过培训学习，就要求我们每位教育工作者增强责任心，正确审视学校发展的新途径、新方法。

农村中小学现代远程教育的培训，促使教师面对教育发展的需求，我们如何增强责任感和紧迫感，如何面对农村学校师资老龄化，学生流向城市学校。说明家长对教育期望值比较高。更重要的说明我们忽略农村教育的师资培训，学生渴望享受优质的教育资源。面对农村学校薄弱的环节。通过培训，使我更加清醒的认识到农村《薄弱学校改造的对策》不仅仅是一个理性的认识，更深层次的从实际出发，思考面对薄弱我们应该怎么办？更清醒的认识到学校不仅仅是基础的薄弱、更重要的是硬件设施的薄弱。其次是师资的薄弱？我们应该构建学校制度，实现薄弱学校改造校本管理制度建设及学校文化营造。努力使薄弱学校走出困境。其次加强教师培训，我们应该构建什么样的学校？培养什么学生？值得当今校长的不断反思。

今天，我虽然谈了我本人的一点粗浅的认识和体会，通过和同仁的交流，使我更加认识了我自己。如何实现《校长专业发展》《校本培训的再设计》等等。这些问题值得校长经常反思。今天，既然一生有缘于教育事业，那自己就立足于这平凡的工作，少点抱怨，多些自信。多份追求。让自己成为一个肯干事、能干事、会干事、干事实的人。