

教师期末考试反思和计划(模板5篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。相信许多人会觉得计划很难写？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

教师期末考试反思和计划篇一

汉语拼音知识既是学生学好语文的基础，又是学好语文的重点。如何让学生能把这看似枯燥的知识学得生动有趣，又能很好地掌握，我与同组里的老师经常交流，并向她们学习教学经验，以使自己能让学生学得轻松、学得扎实。同时，在开学前一个半月教学拼音的时间里，我针对学生因材施教，每天鼓励学生读课外书，发动学生家长与学生一起，利用各种方式和途径，如和孩子用卡片做读拼音的练习，用各种方式来激发孩子学习拼音的兴趣。学校很重视学生的拼音学习对每个孩子进行测试，为了让每个孩子扎实的打好拼音基础，我利用每天的课间和中午时间，对每个学生逐一过关，反复强化。

（二）抓好写字训练

写字教学是一年级语文教学工作的难点。要让每一个学生写一手好字，一年级特别关键。所以，在平时的教学工作中，我特别注意对学生写字的要求。首先，要让学生写好字，作为他们的语文老师，我更注重自己在课堂板书、给学生做一个很好的示范。其次，从习惯方面的严格要求学生。如怎样握笔，保持怎样的写字姿势，这些往往容易忽略，而恰恰正是这影响了学生的写字质量的提高，甚至影响到用眼卫生和骨胳发育。因此，在抓好学生写好字的同时，我更注重学生有良好的写字习惯。

（三）培养学生的朗读

首先，调动学生读书的积极性是最为重要的，在课堂上，我经常设立各种各样的读书比赛，小组读、男女读、抽生范读、教读等形式在一定程度上激发了学生读书的兴趣；其次，我注重在阅读教学的过程中，尽量引发学生能打开想象的翅膀，读出自己的感受出来。第三，注重自己的示范性。由于一年级的学生模仿性较强，所以在教学生读课文之前，我都要特别注意这篇课文的字音、语速、语调、语感等方面，尽可能地为学生作出很好的示范。有感情地读书也是我的乐趣，与孩子们一同感受读书带来的快乐，使我的课堂丰富而生动。

（四）做好培优补差的工作，提高教学质量

一个班级每个孩子都不一样，接受能力也有不同，面对孩子们的个别差异性，我努力抓好培优补差工作。坚持不放弃每一个后进生，都以良好的心态接纳他们，他们以更多的关心和爱护，相信每一个学生都能学到自己适合的知识，让他们在学习上有所进步。特别是班上的问题学生，我总是利用课余时间给他们补课，努力不让一个学生掉队。

总之，一学期的工作结束了，回首起来很是充实。孩子们从一个孩童成长为一个讲文明爱学习小学生，不能不让老师感到欣慰。反思自己的工作也有许多不足之处，我将在新的学期的工作之中，继续努力提高自己的课堂教学实效，加强对学生的严格要求，努力提高学生的学习成绩，培养学生的语文学习能力和语文素养。

教师期末考试反思和计划篇二

本学期二年级语文期末考试参考学生428人，总分为分，年级均分为分。年级最高均分97分，最低均分为分，相差分。全年级合格率100%，高分率有五个班均在90%以上。全年级90分以下的学生有30人，占总参考人数的7%。

将八道题的出错率进行分析，完成较好的是第三题“填词造句”、第五题“补充诗句”，以及第六题“按要求写句子”，出错率不到5%。其次完成较好的是第一题“看拼音写词语”、第二题“选择正确的读音”，出错率不到10%。第七题“阅读练习”共丢分395分、出错率为%，第八题“看图写话”共丢分383分，出错率为%。第四大题全年级共丢分分，占丢分总数的38%，是本张考卷的重灾区。题目中两小题“换偏旁组词”后马上变成“减偏旁组词”，有些学生没看清，由于惯性思维做成了“换偏旁组词”，丢分严重。有少数学生把“两点水”看成了“三点水”，“众志成城”的后两个字填反，“傲”字音序、笔画出错等。此题中还有掉笔画，写错别字及没读懂题意等现象。我惊讶地发现，原本老师们认为最易丢分的灵活题型：“阅读练习”和“看图写话”，它们的出错率加起来刚好与第四题“填字词”的出错率旗鼓相当，这让我大跌眼镜，看来“灵活”赶不上“多变”了。由于题目的不断变化，思维的不断转换，让学生应接不暇，无法静思冥想，沉着应战，导致错误连连。此次考试出现的状况，引起了我的关注和深思。

教师期末考试反思和计划篇三

1、要继续重视识字和积累。

从本次考试可以看出，识字和积累得分率较高，学生掌握较好，因此我在今后教学中会继续重视这方面教学。

2、在平时教学中，我要注重学生语言的积累，扩大学生知识面，适当增加学生的阅读量，以巩固识字和提高阅读理解能力。

3、在平时教学中我会加强训练，在做语文习题时，我要着眼于培养学生认真审题，按要求答题以及认真检查的答题习惯。

4、教会学习方法，提高学习能力。

“方法比知识更为重要”。学生养成好的读书方法，掌握“活”的读写有机结合的方法，将有助于提高阅读与习作的效能。因此，我在今后教学过程中，应适度地渗透学习方法的指导，让学生在主动探究中进行实践，获取的不仅仅是问题的答案，而是吸取知识的方法，充分发挥“授之以渔”的重要作用。多教怎么学，少教怎么做。

5、充分发挥学生学习的积极性，培养创新精神。

在今后的教学中，我将更充分发挥学生的学习积极性。我在课堂上要引导学生处于积极主动的思维状态，充分让其独立思考，不要一味灌输知识，要在学生掌握方法的前提下，充分挖掘学生的潜能，点燃其创新思维的火花。改变传统的教学方法，营造一种宽松的民主氛围，培养学生敢于质疑，勇于争辩，善于思考的创新能力。这样学生就不至于考试过程中，对于开放性的题目感到十分茫然，或只求答案唯一。

6、作文教学是我今后必须长抓不懈的工作。平时我要引导学生多读课外书、积累好词佳句，培养学生的想象力、创造力，以及写作的兴趣，逐步提高写作水平。

总之，要教好语文，让学生真正学好语文，必须靠我自己本着一颗积极探索、努力钻研的心去不断发掘，严格要求，不断提高自身素质，不断适应时代的要求。

教师期末考试反思和计划篇四

我们班的孩子上课课堂常规还存在一定问题，听课率较差，开小差，讲小话，做小动作的现象普遍存在，尤其是在讲评作业和同学回答问题的时候，孩子们大有“事不关己高高挂起”的风采，自顾自地，这是我在常规训练上的失败，以后要加大对常规的训练，提高听课率，这样才能让孩子们有一个良好的学习习惯，也是提高他们学习成绩的关键途径。

教师期末考试反思和计划篇五

我打算在以下方面作出努力：

1、知识学习偏重于积累，是能力培养的前提条件；能力培养是对知识的迁移和运用，也是知识学习的最终目的。遵循知识学习和能力培养相结合这一教学原则，才能更好地完成教学任务。试卷答题情况就足以证明：知识与能力同样重要，抓双基是一项务实工程，只有务实，才能创新。在平时的语文教学中，一定要遵照《课程标准》的要求，既重视阅读和写作，又兼顾书写、背诵和积累，打实基础，提升能力，以求创新。

2、这次考试结束后，很多老师和学生感觉试题类型和平时做的练习不太一样，而且平均分不高。分析原因，我认为最关键的问题不是试卷的题型跟平时的练习是否一样，而应该从我们自身找原因。这次试卷，开放性试题和拓展延伸的内容学生做得也不太好，而且一个知识点采用了跟以往所不同的呈现形式，学生就感觉无从下手了。因此，树立大语文教学观，培养学生诸方面能力便显得尤为重要。

3、立足于课堂，培养阅读能力。阅读部分历来失分严重，本次考试也不例外，提高学生的阅读能力必须立足于课堂，立足于课本，而不是仅仅依靠课外的大量阅读短文的练习。我们不仅要培养学生的阅读习惯和能力，更要提高学生的阅读水平。

以上是本班语文期末考试情况分析，也许会有许多不当之处，但定会对我的教学有帮助，只要努力就一定会有收获！相信，我们的明天会更好！

期末考试结束了，通过对考试成绩的分析，静下心来思考，通过本次考试重新审视一下自己这段时间的教学工作。对于此次考试我做出了以下反思：

1、提领要点的能力。

就是从语句中提领要点，如回答问题，其实都是考查学生是否抓得住文章、段落的要点，即要点归并法。这个能力今后在平时的教学中，阅读文章中要注意培养。在讲短文时尽量放慢速度，多让他们说，从而表达出来，对那些学困生，要让他们多重复别人所说的内容，从短文中思索问题，在回答问题时，让他们把答案说完整。

2、对语言文字的感知和感悟能力，就是“语感”

通过朗读读书，以及大量的课外阅读来逐步积累。每天让他们利用晚上时间多读15分钟课外读物，只有多读才能形成独立阅读的能力。

3、审题能力答题方式

训练学生静心阅读，看清题意，联系上下文思考问题。这个能力其实就是应试的能力，这个能力的欠缺往往导致了卷面上阅读部分大量失分。学生们审题不清，抓不住主要题目意思，在平时教学时，让他们多读几遍要求，在真正理解的基础上再放手做题，对学困生让他们把要求讲出来，真正让他明白意思再做。下一步的具体措施总结如下：

1. 着力培养学生良好的书写习惯。写好字是学习语文的基本功，这项养成教育必须常抓不懈。

2. 加强基础知识与基本技能的落实，培养学生良好的阅读文本的习惯。

3. 增加课外阅读量，提高语文素养。要提高学生的语文素养，只有让学生多读书。学生没有丰富的阅读实践，就不能提高分析、概括文本和理解的能力。书读百遍，其义自现。

4、激发兴趣，大力加强学生的作文训练

我想，通过这次考试，自己在今后的教学中要注意重视学生的学习态度的培养，着眼于学习策略教学。继续加强课堂教学改革的研究，不断反思和改进课堂教学，采取多种形式进行教学，在实践中不断研究如何培养学生阅读兴趣，提高阅读能力和写作水平；在练习中培养学生审题能力和答题方法，同时也培养学生仔细答题的好习惯。对于学困生，学习能力有待开发的学生，我想通过单独辅导，与学生家长多沟通，尽量让他们有所进步，尽自己的最大努力。