

# 一年级数学快乐的家园教学设计意图(汇总5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 一年级数学快乐的家园教学设计意图篇一

教学内容：教科书第112页

教学目标：

- 1、通过整理、复习，能进一步认识20以内的进位加法，能很快地讲出答案。
- 2、使学生能仔细观察事物，培养小组合作精神。

教学过程：

一、课前组织：

- 1、背诵10以内的加法表。
- 2、口算： $9+8$ ， $9+6$ ， $8+9$ ， $6+9$ ， $9+4$ ， $5+9$ ， $9+5$ ， $9+2$ ， $2+9$

二、仔细观察，探究新发现

- 1、揭题，明题：20以内的进位加法
- 2、仔细观察，竖着看、横着看有什么新发现？
- 3、小组交流

4、汇报并板书：竖着看第一个加数一样

第二个加数一个一个大起来

和一个一个大起来

横着看第一个加数一个一个小起来

第二个加数一个一个大起来

和一样

5、还有其他的发现吗？

6、这些题你是怎么计算的？（凑十法，调换加数位置，想大数加小数）

#### 四、巩固练习

游戏：出示一些算术卡片，找得数是12的卡片（看课堂实际可多来几次）

课后录：学生的发现真的蛮多的，如斜着看，第二个加数是一样的’；一列一列的小起来.....有了这些发现，我顺势让学生试着背出来，主要是想让那些平时做作业比较慢的学生能更快一些，想不到却成为本课的难题，以至于后面的巩固练习做了没多久的时间。我想背诵还是太难了，有点出课标，且浪费时间。

## 一年级数学快乐的家园教学设计意图篇二

整节课的设计注意体现新课改的理念，密切数学与现实生活的联系，创设贴近学生的生活情境。一开课，我就创设猜谜语情境，通过游戏激发学生学习数学的兴趣，从而引出新课。

《标准》强调从学生已有的知识背景和生活经验出发，为学生从事数学活动提供交流与合作的机会。日常生活中的实际经验是学生学习数学的基础。快乐的家园这一情境是学生日常生活中很熟悉的，可以说每个学生都看到过。在本节课中，我从学生的实际出发，让他们看一看、说一说，把观察和语言表达紧密结合起来，让学生去感悟、去体验，较好地掌握了所学知识。

数学教学是数学活动的教学，教师要为学生提供活动和交流的机会。小小足球场就设计成一个游戏活动，通过生动有趣的的活动，使学生在玩中学、乐中悟，实际效果很好。稍有不足的是活动中没有充分发挥学生主动参与的精神，而是让他们被动地接受知识。例如我设计一个游戏：让10个学生扮演10个运动员，按1，2，3，4，的顺序来排队，然后问你喜不喜欢几号运动员？他排在队伍中的第几个？学生回答后，全班同学来验证。这样一来，部分学生就被动地接受知识，不如这样设计问题：请学生说一说你喜欢几号运动员，他排对了吗？你自己数数。这样，学生就主动参与到活动中去，就会主动去探索，从中获取知识。

## 一年级数学快乐的家园教学设计意图篇三

通过义务教育阶段的数学学习，学生能够：

4、具有初步的创新精神和实践能力，在情感态度和一般能力方面都能得到充分发展。

具体阐述如下：

### 一、知识与技能

1、经历将一些实际问题抽象为数与代数问题的过程，掌握数与代数的基础知识和基本技能，并能解决简单的问题。

2、经历探究物体与图形的形状、大小、位置关系和变换的过程，掌握空间与图形的基础知识和基本技能，并能解决简单的问题。

3、经历提出问题、收集和处理数据、作出决策和预测的过程，掌握统计与概率的基础知识和基本技能，并能解决简单的问题。

## 二、数学思考

1、经历运用数学符号和图形描述现实世界的过程，建立初步的数感和符号感，发展抽象思维。

2、丰富对现实空间及图形的认识，建立初步的空间观念，发展形象思维。

3、经历运用数据描述信息、作出推断的过程，发展统计观念。

4、经历观察、实验、猜想、证明等数学活动过程，发展合情推理能力和初步的演绎推理能力，能有条理地、清晰地阐述自己的观点。

## 三、解决问题

1、初步学会从数学的角度提出问题、理解问题，并能综合运用所学的知识和技能解决问题，发展应用意识。

2、形成解决问题的一些基本策略，体验解决问题策略的多样性，发展实践能力与创新精神。

3、学会与人合作，并能与他人交流思维的过程和结果。

4、初步形成评价与反思的意识。

## 四、情感与态度

- 1、能积极参与数学学习活动，对数学有好奇心与求知欲。
- 2、在数学学习活动中获得成功的体验。锻炼克服困难的意志，建立自信心。
- 3、初步认识数学与人类生活的密切联系及对人类历史发展的作用，体验数学活动充满着探索与创造，感受数学的严谨性以及数学结论的确定性。
- 4、形成实事求是的态度以及进行质疑和独立思考的习惯。

以上四个方面的目标是一个密切联系的有机整体，对人的发展具有十分重要的作用，它们是在丰富多彩的数学活动中实现的。其中，数学思考、解决问题、情感与态度的发展离不开知识与技能的学习，同时，知识与技能的学习必须以有利于其他目标的实现为前提。

### 一、知识与技能：

- 1、经历从日常生活中抽象出数的过程，认识万以内的数、小数、简单的分数和常见的量；了解四则运算的意义，掌握必要的运算(包括估算)技能。
- 2、经历直观认识简单几何体和平面图形的过程，了解简单几何体和平面图形，感受平移、旋转、对称现象，能初步描述物体的相对位置、获得初步的测量(包括估测)、识图、作图等技能。
- 3、对数据的收集、整理、描述和分析过程有所体验，掌握一些简单的数据处理技能；初步感受不确定现象。

### 二、数学思考：

1、能运用生活经验，对有关的数字信息作出解释，并初步学会用具体的数描述现实世界中的简单现象。

2、在对简单物体和图形的形状、大小、位置关系、运动的探索过程中，发展空间观念。

3、在教师的帮助下，初步学会选择有用信息进行简单的归纳与类比。

4、在解决问题过程中，能进行简单的、有条理的思考。

### 三、解决问题：

1、能在教师指导下，从日常生活中发现并提出简单的数学问题。

2、了解同一问题可以有不同的解决办法。

3、有与同伴合作解决问题的体验。

4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

### 四、情感与态度

1、在他人的鼓励与帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能够积极参与生动、直观的数学活动。

2、在他人的鼓励与帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

3、了解可以用数和形来描述某些现象，感受数学与日常生活的密切联系。

4、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

5、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误并及时改正。

## 一年级数学快乐的家园教学设计意图篇四

《快乐的家园》是北师大一年级上册数与代数的内容，这节课通过观察小明的家园，要让学生了解到“1可以表示单个的大的物体或小的物体，还可以表示个体或者是一个整体”。

整节课的设计注意体现新课改的理念，密切数学与现实生活的联系，创设贴近学生的生活情境。一开课，我就创设猜谜语情境，通过游戏激发学生学习数学的兴趣，从而引出新课。

《标准》强调从学生已有的知识背景和生活经验出发，为学生从事数学活动提供交流与合作的机会。日常生活中的实际经验是学生学习数学的基础。快乐的家园这一情境是学生日常生活中很熟悉的，可以说每个学生都看到过。在本节课中，我从学生的实际出发，让他们看一看、说一说，把观察和语言表达紧密结合起来，让学生去感悟、去体验，较好地掌握了所学知识。

数学教学是数学活动的教学，教师要为学生提供活动和交流的机会。小小足球场就设计成一个游戏活动，通过生动有趣的的活动，使学生在玩中学、乐中悟，实际效果很好。稍有不足的是活动中没有充分发挥学生主动参与的精神，而是让他们被动地接受知识。例如我设计一个游戏：让10个学生扮演10个运动员，按1，2，3，4，的顺序来排队，然后问你喜不喜欢几号运动员？他排在队伍中的第几个？学生回答后，全班同学来验证。这样一来，部分学生就被动地接受知识，不如这样设计问题：请学生说一说你喜欢几号运动员，他排对了吗？你自己数数。

这样，学生就主动参与到活动中去，就会主动去探索，从中获取知识。

# 一年级数学快乐的家园教学设计意图篇五

教学内容：快乐的家园

教学目标：

1. 对“1”进行认识，并且从1引申到2、3、4的学习。
2. 进一步体会数与生活的密切联系。
3. 培养学生的观察能力。

教学重点：

认识1、2、3、4体会数与生活的密切联系。

教学难点：

1. 了解1、2、3、4代表什么。
2. 了解1、2、3、4代表什么。

教学方法：自主、合作、探究。

课前准备：课件

教学过程：

活动（一）

1. 你们知道古代人是怎么数数的. 吗？（演示课件：结绳计数）
2. 你们有什么好办法帮助他吗？



## 活动（二）

1. 今天老师带大家到一座美丽的小山村去旅游（板书“1”），你们想去吗？乡村的早晨非常美，让我们一起去看一看。

2. （演示课件：美丽的山村）请你们仔细观察，1可以表示什么？（小组讨论）

4. 平时，你还在什么时候会说到或用到“1”？

5. 谁能总结一下，“1”都可以表示什么？

（1即可以表示个体，又可以表示这类个体的集合，可以表示很大的物体，也可以表示很小的物体。）

## 活动（三）

在生活中，我们还经常用到2、3、4等数字，这些又可以表示什么呢？

## 活动（四）

1. 建小足球队：学校的操场多宽敞啊，你们想不想去活动活动？我们就来组建一支小足球队。

2. 你们看，老师这里有很多的数字，（数字朝下）谁愿意参加足球队，请你抽取一张数字纸片，把它贴在胸前。（10个同学贴好数字，按上台顺序站成一排）

3. 同学们，台上有几名运动员？他们衣服上的数表示什么？

4. 如果让他们排成一队，可以怎么排？（学生讨论）

方法二：10、9、8、7、6、5、4、3、2、1

(学生说出其中一种，台上小队员排队)

5. 老师扮演记者采访：请问，你是几号运动员？你排在第几个？
6. 请同学扮演小记者，向运动员提问。
7. 除了这种方法，你还有别的办法帮他们排队吗？

(10人一组活动：把自己座位里的数字贴在胸前，然后大家讨论可以怎样排队，站成一队)

8. 小组代表汇报你们组是怎么排队的？其它小组可以当小记者提问。

活动（五）

1. 这节课你学到了什么？
2. 你打算向谁学习他的什么优点？

板书设计：

快乐的家园

个体这类个体的集合，

1可以表示

很大的物体很小的物体

教学反思：