

科学活动的教案中班(优质8篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

科学活动的教案中班篇一

本站后面为你推荐更多科学活动教案！

活动目标

1. 知道万物生长都离不开水。
2. 能用简单的“水可以……”的句式大胆表述观察的结果。
3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
4. 充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。
5. 激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动准备

1. 自制录像片：我们的一天。
2. 饮料若干、干枯的花及未洗的水果。

活动过程

1. 谈话导入：

提问：刚才你们出去跑步、拍球，口渴了吗？怎么办？

2. 一边喝水，一边听故事《小猪变干净了》。

思考：水除了可以喝、可以洗澡，还能干什么？

3. 观察发现：

放录像片：我们的一天。（可自摄于园内）鼓励幼儿将自己的发现大胆表达。

4. 谈话讨论

(1) 语言游戏：用“水可以……”的句式说一句完整的话。

(2) 拓展内容：说说自己喜欢水的哪些活动、游戏？你们是怎么玩的？

5. 寻找需要水娃娃帮助的物品。如干枯的花及未洗的水果。

活动延伸

幼儿讨论：没有水，我们的生活会怎么样？

活动反思

在日常活动中教师要让幼儿善于观察，善于抓住时机进行教育。从孩子感兴趣的.事物着手，设计符合幼儿年龄特点的活动，同时考虑到幼儿创造思维的发展，这样孩子就能得到创新精神，得到实践能力。我班幼儿对水非常感兴趣，以前他们对水不是很了解，只知道水很好玩，通过老师教育他们知道了水是宝贵的，我们要节约用水。不能浪费水资源。通过浇水护花行动，小朋友更加懂得珍惜，爱护花草树木了。

科学活动的教案中班篇二

1. 幼儿发现土壤是有生命的动植物生长生活的地方。
2. 在观察中知道要关心周围世界，珍惜土壤。

1. 组织幼儿挖泥土

“请小朋友拿上小铲子，我们到外面去挖一些泥土，挖的时候要仔细看看泥土里有些什么？”教师和幼儿共同到户外挖泥土，引导幼儿观察土中有什么。

2. 引导幼儿观察土壤，探索土壤里的东西

“请小朋友看看、摸摸土壤，能发现什么？注意不要把土弄出来。”指导幼儿观察，倾听幼儿的议论，观察幼儿的态度。

“现在请你告诉大家，你发现了什么？”“另外，土壤中还有大家看不见的很小的微生物，它帮助把枯叶……等腐烂成肥料，使土壤肥沃。”“土壤有什么用？”

3. 小结

“土壤很宝贵，没有它，植物就不能生长，人和动物就没有食物吃，有的动物也就没有家。我们要珍惜土壤，保护土壤。”

活动反思

该活动我能利用幼儿身边的熟悉的资源——土，引导幼儿进行观察、实验、探索、讨论。活动中让幼儿带问题去进行实验、操作，引发幼儿学习、探索的兴趣。实验的设计是让幼儿能探索出土的性质，也便于幼儿操作，幼儿兴趣很大。实验中我能培养幼儿良好的合作能力，记录能力，以及操作习惯，并鼓励幼儿把自己在实验中的发现，用图画的方式记录

下来。而且针对幼儿观察到现象，我能引发幼儿思考，为什么会有这种现象，以得出问题的答案，土壤里什么？使幼儿了解了土壤对于植物的作用，知道植物离不开土壤。然后和幼儿开展讨论，哪里还需要土壤？知道土壤在生活中的更多作用。

科学活动的教案中班篇三

活动目标：

- 1、认识并会找出1和许多。
- 2、知道1和许多的关系。
- 3、培养幼儿对数的兴趣。
- 4、主动参与实验探索。
- 5、让幼儿学会初步的记录方法。

活动准备：

教具学具：电脑、图片若干、鸭妈妈挂饰一个、小鸭挂饰五个、小筐一个、小鱼五条。

环境布置：在教室内用物品围成一小池塘。

活动过程：

一、引起动机。

教师播放许多动物的声音，以许多动物参加小猫的生日晚会的故事引起幼儿的兴趣。

二、电脑演示

（一）教师让动物一个一个地出现，然后全部合在一起，帮助幼儿初步认识“1”和“许多”。

（二）教师出示图片，帮助幼儿进一步认识“1”和“许多”。

（三）幼儿操作图片，找出“1”和“许多”的物体。

（四）以游戏的形式，让幼儿知道“1”和“许多”的关系。即许多可以分成一个一个，一个一个合起来是许多。

1、出示许多“小鸭”挂饰，激发幼儿游戏的兴趣。

2、分发“小鸭”头饰，让幼儿理解“许多可以分成一个一个”。

3、以“小鸭捉鱼”的游戏形式，让幼儿进一步理解“1”和“许多”的关系。

教师：一个鸭妈妈带着许多小鸭去池塘捉鱼。池塘里游来多少条小鱼？

（许多条）鸭妈妈请每只小鸭捉一条小鱼，再请小鸭把捉到的小鱼一条一条放入妈妈的筐里。

4、以“小鸭游泳”的游戏形式，让幼儿加深理解“1”和“许多”的关系。

教师：捉完小鱼，我们现在开始学游泳了。鸭妈妈拍到哪只小鸭，那只小鸭就跳到池塘里游泳。鸭妈妈一个一个拍小鸭，小鸭一个一个跳入池塘里。现在池塘里有多少只小鸭？（许多只）天黑了，我们要回家了。鸭妈妈再一个一个地拍小鸭，小鸭一个一个的上岸，岸上就有许多小鸭了。

三、结束部分

教师：我们今天捉了许多小鱼，现在一起回家煮鱼吃吧。

鸭妈妈带着小鸭，唱着歌儿回家：“一条一条又一条，许多小鱼水里游。一只一只又一只，许多小鸭捉小鱼。捉了小鱼回家煮，回家煮！”

备注：此教材选自《甘肃省幼儿园快乐与发展课程》教师用书p106页。

教学反思：

整合是为了动静结合，在这节活动中学说语言、激发幼儿兴趣，不只讲表面的知识，还应讲行动的知识（即经验）。

激发幼儿的社会情感，要经历一个过程，不是一节课就能完成和实现的，同时还要综合各领域。

在整合的同时要有一个偏重的领域，（即定位本节课的重点领域）。

科学活动的教案中班篇四

设计意图：

风，是一年四季孩子们天天都能感受到的一种自然现象。孩子们的很多游戏：玩风车、放风筝等都离不开风，所以孩子对风有着很多的感性经验。但他们对风的形成、风力的认识并不很准确，充满新奇感。因此，虽然这是传统的教育内容，但我认为孩子们仍有必要探究和认识它。本活动根据幼儿的年龄特点设计，以常见的的自然现象“风”为载体，通过提供丰富多样，适宜的操作材料，引导幼儿积极与材料互动，主动地探究，从而直观、形象、生动的获得有关风的经验。

活动目标：

- 1、通过探索操作活动，体验与风游戏的乐趣。

2、初步感受风产生的原因，简单了解风与人们生活的关系。

重点：通过探索操作活动，体验与风游戏的乐趣。

难点：初步感受风产生的原因

活动准备：

1、知识经验准备：

幼儿感受过风，和孩子事先一起收集一些关于“风”的资料和知识。

2、物质材料的准备：扇子、kt板、空塑料瓶若干、滚筒青蛙(铁饮料罐外包上手工纸，手工纸上画有青蛙)。

活动过程：

回忆说说风在哪里

意图：通过回忆，自然导入，激发兴趣。

1、教师：前几天，老师请你们回家去寻找风娃娃，说说你在哪里找到风娃娃？

2、小结：当我们看到树叶摇、红旗飘的时候就知道风吹来了，风吹来了时还可以听到“呼呼”的声音，风吹到我们的身上感觉是凉凉的。

探索感受风的产生

意图：幼儿通过各种材料和用具尝试制造风。

2、幼儿操作，教师指导，启发幼儿说出自己的发现和探索的结果。

3、小朋友，你用什么方法变出风的？（师：边总结变风的方法边出示记录卡）

5、小结：我们周围到处都是空气，当我们扇一扇、捏一捏、吹一吹，翻一翻、一按开关风叶转动时，空气就流动了，空气流动就产生了风。

意图：通过幼儿对风的观察和实验，感知风会产生动力。

感知风会产生动力

探究活动一

1、出示（瓶子、嘴巴的图片□kt板）

探究的问题：想想用什么方法可以不用手，就用瓶子、嘴巴□kt板让“小青蛙”跑起来？

2、幼儿操作探索。

3、分享交流：你在让“小青蛙”跑起来的过程中发现了什么？

4、小结：用瓶子捏一捏，“小青蛙”没有动；用嘴吹一吹，“小青蛙”跑得慢；用kt板扇一扇，“小青蛙”跑得快。

探究活动二

1、探究的问题：是什么力量使“小青蛙”跑得这么快？

2、幼儿操作探索。

3、分享交流：你觉得是什么力量使“小青蛙”跑得这么快？

4、小结：原来是风的力量使“小青蛙”跑得这么快。风

大“小青蛙”就跑得快，风小“小青蛙”就跑得慢。

5、游戏：赶小青蛙（巩固经验）

了解风与人们的关系

意图：简单了解风与人们的关系。

1、师：今天我们动脑筋变出了风，你喜欢风吗？为什么？

2、幼儿观看ppt了解风与人们的关系。

3、小结：原来，合适的风可以帮助我们，而风太大了，反而会带来麻烦哦！

科学活动的教案中班篇五

活动目标：

1、感知水的冷和热，对物体的变冷和变热产生好奇。

2、探索简单的降温方法。

3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4、使幼儿对探索自然现象感兴趣。

5、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

活动准备：

1、温度计一支。一张大记录表，六张小记录表。

2、活动前小实验：晨间活动时，盛满两杯凉水，一杯放在室内，一杯放在室外太阳下。

3、幼儿已有用温度计进行测量的经验。

活动过程：

1、哪一杯水热。

——出示一杯水：楼老师这里有一杯水，这杯水是放在教室里的，还有一杯水呢，我是放在太阳底下的，请宣老师帮忙拿进来。你们想想看，这两杯水一样吗？请小朋友来摸一摸，有什么不同呢？请个别幼儿来尝试。（一杯水热，一杯水冷）

——楼老师请专门测量水温的温度计来帮帮忙，看看小朋友摸出来的对不对。（教师分别在两杯水中放入温度计进行测量，提醒幼儿观察温度计的变化。）

——小朋友真棒，原来放在太阳底下的水热，放在室内的水冷。

——介绍大统计表：老师这儿有一张表格，我们一起来看看，这杯水是放在哪儿的？（手指房子标记）放在房子里的水冷我们贴上蓝标记。这杯水是放在哪儿的？（手指太阳标记）放在太阳下面的水热我们不贴。

2、怎样使水变冷。

——在太阳的照射下，水宝宝变热了，它们觉得热死了，太难受了，请小朋友来想个办法，帮帮忙，让它们凉快一些。

——幼儿讨论讲述。

——教师介绍材料，记录表。老师为小朋友准备了一些东西，我们一起来看看有些什么？（空杯子、扇子、筷子、盛有冷水的小碗、冰块还有三杯一样的热水，这三个杯子上都有一个标记，我们来看看是什么？（数字1、2、3）

——请小朋友每人找一只水杯，用你们想的方法让热水变冷。

——幼儿操作，教师指导。帮助个别遇到困难的幼儿完成。

——出示记录表：我们都用自己的方法帮助了水宝宝，可是老师和别的小朋友不知道哪一杯水是最冷的。怎么办呢！老师为每组小朋友准备了一张记录表，上面有三个杯子，和桌上的杯子一样有标记。请小朋友摸一摸三个杯子，哪一杯水最冷就用在上面贴上蓝标记。

——幼儿记录，提醒幼儿不争抢。

——展示幼儿的记录表，教师请二——三组的幼儿讲述：你们用了什么方法让水冷得最快。

3、怎样使身体变凉快。

——水宝宝可高兴了，现在天热了，如果我们也很热，觉得不舒服了，有什么办法能让我们的身体也变得凉快些呢！

——幼儿讲述使自己身体变凉的方法，如：扇扇子、用凉水擦脸、洗澡、开空调等等。

——你们想的办法真多，以后我们热了就可以用这些方法使自己变得更加凉快了。

活动反思：

本次活动中，孩子们通过对“凉快招数”的研究，在不断的尝试操作、探索感知、体验分享来发现热水变冷的不同方法，并进一步发现里面的科学道理，充分体现以幼儿为主体的原则及尝试教育的理念，并让幼儿从中体验到了科学探索的兴趣，培养幼儿从小爱科学的兴趣。

科学活动的教案中班篇六

自然角新增的小乌龟，吸引了孩子的眼球。孩子们的表现各异，有的用手去捉弄小乌龟，有的不断地给它喂食，有的充满好奇却不敢走近……推而广之，我觉得孩子们对小乌龟的这种态度，肯定也表现在对待其他小动物上。亲近小动物、喜爱自然，体验和谐，这是唤起孩子“自然之心”的必由之路。就从身边的小乌龟开始吧，带幼儿逐步踏上亲近自然的旅程。

1. 在猜、看、想的过程中了解小乌龟的特征和生活习性。
2. 积极参与活动，大胆表达自己对小乌龟的猜想和观察结果。
3. 爱护小乌龟，喜欢动物朋友，激发对小动物的亲近之情。

1. 教具：

小乌龟的分步出示图（图一蛋、图二尾巴、图三脚、图四头、图五身体）、“有趣的小乌龟”表格。

小乌龟的鼻子、背、脚图片，小乌龟的视频、歌曲《走路》

2. 学具：实物小乌龟每组一只

1、猜——初步了解小乌龟的特征。

师（出示图1）：刚才老师在小河边看到了一样东西，看看是什么呀？

幼：蛋宝宝

师：蛋里藏着谁呢？（鼓励幼儿大胆猜测）

师：我们一起请它出来吧

师：咚咚咚，小小蛋儿把门开，让我猜猜你是谁？大家一起来念吧。

师（出示图2）：咦，露出了一个小尾巴，是谁呀？（幼儿猜测）

师带领幼儿念：咚咚咚，小小蛋儿把门开，让我猜猜你是谁？

师（出示图3）：这是谁脚呀？（幼儿猜测）

师带领幼儿念：咚咚咚，小小蛋儿把门开，让我猜猜你是谁？

师（出示图4），小小蛋儿把门开，开出一只什么？（幼儿猜测）

师（出示图5），开出一只——小乌龟。

师小结（把图2-图5贴在表格中）：刚才我们看到蛋壳里钻出的头、壳、脚和尾巴，猜出了一只小乌龟。

我们一起来跟小乌龟问声好。

（评析：小乌龟的出现，是让孩子带着强烈的好奇心，经过他们的声声呼唤而露出全貌的。这一环节孩子与小乌龟的互动，是巧妙而无痕的：孩子在不断肯定与否定的大胆猜测中，逐步关注了小乌龟身体各部分的明显特征，为下一环节的认识小乌龟身体特征，打下了伏笔。）

2、看——进一步认识小乌龟特点

（1）提出观察要求

师（出示实物乌龟）：小乌龟是怎样的？请你用小眼睛看一看，也可以用手轻轻地碰一下小乌龟的背上的壳。

(2) 幼儿分组进行观察，教师指导。

(3) 观察后讨论和记录表格

a 讨论和记录小乌龟的头

师：小乌龟的头上有什么呢？

幼a：眼睛。（教师在表中画出眼睛）

幼b：嘴巴。（教师在表中画出嘴巴）

幼c：鼻子。

师：鼻子在哪里呢？有几个鼻孔？

教师出示放大的乌龟图，引导幼儿观察鼻子。（教师再在表中画出鼻子）

b 讨论和记录小乌龟的身体

师：小乌龟的身上有什么呢？

幼a：壳。

师：这个壳是怎样的？

幼b：跟石头一样硬硬的。（教师在表中画出壳、硬硬的石头）

幼c：壳上还有一个个方块呢。（教师在表中画出龟壳上的花纹）

c 讨论和记录小乌龟的脚

师：它有几条腿呢？

幼a□四条腿

师：我们一起来数一数，一、二、三、四。（教师记录四条腿）

师b□脚上还有什么？

幼c□脚趾头。

师：有几只脚趾头呀？一起来数一数。

d 讨论和记录小乌龟的尾巴

师：它还有个尾巴呢，你觉得乌龟的尾巴是怎样的？

幼a□长长的

幼b□细细的

幼c□短短的

师：小乌龟的尾巴到底是长长的，还是短短的？

幼儿争论。

师（出示不同的尾巴）：我们来看看图上的小乌龟吧，原来有的小乌龟，尾巴是细细长长的，有的小乌龟，尾巴是粗粗短短的。（教师记录不同的尾巴）

（评析：与实物小乌龟的互动，利于幼儿在真实情景中，了解了小乌龟的特征。虽然教师鼓励幼儿运用多种感官进行观察，但幼儿的观察基本还是处于无序状态。根据这一特点，

教师巧妙地运用了表格，引导幼儿按照一定的顺序，进行观察、讨论，整理，有效地帮助幼儿提升了经验。）

(4) 观看视频，了解乌龟的生活习性

a 师：你看到小乌龟是怎样爬的？

幼a□慢慢的。

幼b□四只脚一起走呀走。

师：我们一起来学一学。

师幼学习小乌龟走路。

b 师（让小乌龟翻身）：哎呀，小乌龟摔了一跤，四脚朝天了，它会自己翻过来吗？

幼a□会。

b幼：不会。

师：我们一起来看看。

用视频转换仪观看小乌龟翻身的过程。

师：我们一起来表扬一下它，真是只勇敢的小乌龟。

c 师：小乌龟还有哪些秘密？我们一起来看看一部关于乌龟的录像。

播放录像。

师：小乌龟喜欢在哪里玩？

幼a□在水里游泳。

幼b□在沙地上爬来爬去。

幼c□在石头上捉迷藏。

师：看看小乌龟遇到危险的事情，会怎样呢？

幼a□把头藏起来

幼b□把头和脚都藏起来。

幼c□把头、脚和小尾巴都藏起来了。

教师总结乌龟的特点：会在水里、沙地、石头上爬行，遇到困难，会把头和身子、尾巴都藏起来。

（评析：在动态的环境中，寻找小乌龟的秘密。真实情境加电视录像的方式，不断地拓展着幼儿的认知：在模仿中，感受小乌龟的爬行；在猜疑中，目睹小乌龟的翻身；在好奇中，认识小乌龟的逃生秘诀。教师的主导作用，都暗化在教学材料的提供中，以片言只语的点拨，不断地启发着孩子思维的运转。）

3、想——怎样和小乌龟做朋友

师：请小朋友想一想，如果经常去捉小乌龟，小乌龟会怎样呢？

幼a□小乌龟心理不开心。

幼b□小乌龟生气了。

幼c□小乌龟会很难受，哭了。

师：所以我们不能经常去捉小乌龟玩。这样小乌龟才会和你做好朋友。

师：我们要和小乌龟做好朋友，还要喂给它喜欢的食物，你知道小乌龟爱吃什么吗？

幼a□乌龟饲料

幼b□小鱼小虾的肉

幼c□还有猪肉

幼d□我家的小乌龟喜欢吃螺丝肉

教师根据幼儿的回答，逐一点击课件，出示相应物品。

师小结：小乌龟喜欢乌龟饲料、小鱼小虾的肉、猪肉、小螺丝肉等，这些都是它的美食。

（评析：怎样和小乌龟做朋友，需要从情感上引起孩子的共鸣。从小乌龟的不喜欢，到小乌龟的喜欢，孩子不但在潜移默化中产生了和小乌龟做朋友的欲望□更了解了和小乌龟做朋友的方法，为现实生活中的和小乌龟和谐相处，提供了行动保证。）

4、学--模仿小乌龟的动作

小乌龟还有许多好朋友呢，他们一起出去春游啦，我们来学一学吧。

放音乐《走路》，孩子边模仿小动物走路，边走出教室。

平时带领孩子照顾好自然角的小乌龟，进一步探究小乌龟生活特点，和进食特点，并进行好观察记录。

活动以明暗两条主线进行贯穿，暗线体现在：孩子对小动物有着天生的好奇心，如何引导孩子从“好奇心”走向“探究心”，以至满怀“爱心”，成为该活动的主旨。明线体现在：本活动以“表格记录”为主线贯穿活动，采用“猜、看、想、学”四大环节，不断地激发着孩子的探究心。孩子与乌龟图片、乌龟实物、乌龟视频产生多种互动，直接经验与间接经验不断累加，随着表格记录的逐步丰富，孩子的探究能力也在逐步升级中。

活动中，孩子笑声阵阵、惊喜连连，在轻松愉悦的氛围中，成为了学和玩的主人。以身边的平凡之物为媒介，让整个课堂，充满自然的魅力和充盈的生命力，这也是我们追求的目标。

科学活动的教案中班篇七

1、让幼儿探索有弹性的物体，获取有关弹性的科学经验，了解有关弹性物体的特征以及在人们生活中的应用。

2、激发幼儿探索科学现象的兴趣，培养幼儿创造性思维和对科学的探索精神。

1、大型玩具弹跳垫。

2、弹簧及带弹簧的玩具、用具（拉力器、弹簧秤），其他有弹性的物体（橡皮筋、皮球、篮球、乒乓球、海绵、布玩具、跳跳球、扇子、钢琴、风琴、鼓、锣、碰铃等）收集生活中有弹性的物品摆放在活动区内。

3、铁丝、纸、易拉罐、笔、棉花、布、石头、木块等。

4、大屏幕、投影仪。

（1）小朋友在玩跳跳床时身体有什么感觉？

(2) 你们知道身体什么会向上跳吗？

(1) 请幼儿玩带有弹性的物体，自我探索，教师巡回指导。

小朋友，老师带来了许多玩具，请小朋友试着拉一拉、压一压、捏一捏、扔一扔，看看有什么变化。

提问：

请小朋友说一说你玩的什么玩具，怎么玩的，玩具怎么样了？

你刚才玩的是什么东西？有什么特别的发现？（它们会改变形状。）

这些东西为什么会变长变短？变大变小？变高变矮？还能弹击出声音？（因为它们有弹性。）

你是怎样使它变化的？做一遍给大家看一看。（对弹性物体用力拉、压、吹后可改变大小、形状，不用力时又恢复原状；敲一敲、弹一弹会发出不同声音。）

(2) 鼓励幼儿再尝试一次，并把发现用符号记录下来，来巩固对弹性的认识。

请小朋友再玩一玩刚才没有玩过的玩具，并用你自己喜欢的符号记录下来。

(3) 请小朋友讲述自己的记录（把记录投影到大屏幕上）。

请小朋友互相讲讲自己的记录及发现。

(4) 小结：这些东西真有趣，用力压或拉它时它会变形，手一松，它又会变回来。

(1) 找找你身上什么是有弹性的东西？

(2) 找一找我们幼儿园内和活动室内有哪些有弹性的东西？

(3) 想想、找找你家里有哪些弹性物品？（引导幼儿总结出弹性的东西在我们生活中有许多，作用很大。）

老师给小朋友准备了纸、铁丝、棉花、石头、木块、皮筋等东西，请小朋友动动脑筋把它们制作成弹性玩具。

请小朋友把自己制作的玩具放到科学区。

到外面去找一找哪些东西有弹性。

科学活动的教案中班篇八

1、尝试用不同的方法判断物体软或硬的属性，并进行分类。

2、能用合适的语言表达自己的发现和感受。

1、贴有小山羊、小绵羊图片的箱子各一个，箱子内各放有三种软的和硬的物品。

2、软和硬的物品若干。

3、幼儿用书第4册封二。

一、箱子里的小秘密。

1、触摸箱子里的物品，判断软硬。

小羊们接到一个任务，让他们把村里的物品分分类，怎么分呢？秘密在箱子里。（教师出示摸箱，设置悬念。）

你们摸到了什么，它们摸上去分别是怎么样的？（教师先请3名幼儿摸摸小山羊箱子里的物品，箱子里分别是石头、木头、铁盒子。）

小山羊的箱子里都是硬宝贝，小绵羊箱子里的物品正好相反，它们会是什么？（幼儿猜测，请幼儿摸摸箱子里的物品，验证是否是软宝贝。）

二、软硬宝贝找家。

1、根据物品的软硬特征进行分类。

一请你帮小山羊找到硬宝贝，帮小绵羊找到软宝贝，分别放在

桌子上。（幼儿通过各种途径感知物体的软硬，并进行分类。）

2、幼儿相互检验。

村长请小朋友帮忙检查，硬宝贝和软宝贝找对家了吗？

三、软硬我知道。

1、交流用不同方法判断软硬。

我们用什么方法知道这件东西是硬宝贝还是软宝贝呢？（幼儿交流判断物体软硬的方法，如硬宝贝捏不动、压不扁、戳不进，软宝贝能捏扁、压变形、一戳就有个洞。）

四、寻找软宝贝、硬宝贝。

1、幼儿寻找活动室内外的软宝贝、硬宝贝。

请你找一找，活动室里还有哪些东西是软宝贝，哪些是硬宝贝？（幼儿与同伴一起寻找、分类、交流，结束活动。）