

2023年做一个专业的班主任读书心得体会 (优质5篇)

当在某些事情上我们有很深的体会时，就很有必要写一篇心得体会，通过写心得体会，可以帮助我们总结积累经验。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

做一个专业的班主任读书心得体会篇一

作为一名班主任，我总会碰到各种问题，我也时常在想：怎样做班主任？怎样做一个受学生欢迎的班主任？寒假期间我认真拜读了王晓春老师的著作《做一个专业的班主任》，这是一本理性而平和的书，它结合了我们实实在在的教育生活，以小见大，谈了很多教育案例、理念和思路，让人受益匪浅。

王老师认为班主任的类型有：“班妈型”、“班官型”、“鼓动家型”、“领袖型”、“导师型”、“科学家型”、“维持会长”型、“寨主”型、“书生”型。王老师极力倡导的是科学家型。在以前的工作中，我一直是“班官型”和“鼓动家型”的班主任，这些不太正确的定位，让我的班主任工作屡屡碰壁，读了王老师的这本书后，我重新认识到自己班主任工作上的不足，希望自己今后能努力朝“科学家型”的班主任去转变，这样才能让我的工作有所发展。所谓“科学家型”的班主任，也就是班主任在工作过程中，是以科学家的态度去进行管理，强调教育行为的科学性，强调思考、研究、分类、总结，从科学出发，他们给自己的角色定位首先是学习者和研究者，其次才是学生的领导者和组织者。他们对学生，第一是尊重，第二才是爱。他们遇到问题，总是采取研究的态度，进行诊断，然后拿出解决办法。对他们来说，教育首先不是一种任务，而是生活本身，班主任首先不是一个职务，而是一本需要阅读的书。

王老师在书中提到，班主任要扮演以下一些角色：教育型的管理者、学习指导者、学习者、平等对话者、心理工作者、家庭教育的指导者。反思自己以前的班主任工作，做得最多的是管理者、家庭教育联系者，而其他角色扮演得较少。今后，在充当管理者的同时，我会更多学习其他方面的知识，尤其是心理学方面的知识，充实自己。做一个更加专业的班主任，我会和学生平等对话，洞悉学生的心理，理解学生的情绪，成为学生信赖的、亲近的人。另外王老师提到了角色转换和冲突的问题，扮演不同的角色时，可能会有不同的视角和做法，应根据情境灵活处理，不要太僵化。这些理念对我今后的班主任工作带来了很好的指导意义。

王老师在书中，对“师爱”提出了自己独到的见解。他认为：“师爱其实是一种职业的爱，而不是私人的爱，师爱应该是理智的，温和的，广博的，无私的。”他说：我们需要师爱，但并不是那种盲目泛滥的爱，而应该是科学有节制、有方法、有策略的爱。做好一个班主任，仅仅具备爱心是不够的，还要有更多的智，爱而有度，爱而有法。缺少方法、缺乏智慧的爱是愚爱，只会事倍功半，甚至“因爱成害”。他说：“很多时候，我们的师爱是情绪化的，私人化的，功利化的。准确地领会师爱，恰当地表达师爱，相信师爱的力量而不迷信它，用教师专业人员的眼睛看待师爱。”王老师的这个观点，扫除了我对“师爱”的陈腐观念，让我重新理解了“师爱”的丰富内涵。让我知道了做一个专业的、快乐明哲的班主任，是我不断努力的方向。

总之，王老师的这一本《做一个专业的班主任》的书，有专业、扎实的理论指导，有经典的教育案例，是一本很值得我们班主任细细品读的好书。

做一个专业的班主任读书心得体会篇二

读完《班主任基本功的主要内容》这篇文章，感受颇深，体会颇多。在班主任工作实践中，班主任的人格魅力更直接地

体现在对学生的热爱上。一名好的班主任，永远要拥有一颗爱学生的心，爱每一个学生。

首先，爱学生就要公平对待所有学生，决不厚此薄彼。无论智商高的还是智商低的，无论家庭条件好的还是家庭条件差的，无论是安静听话的还是调皮捣蛋的，他们都需要班主任的关爱。班主任的爱与尊重，是照亮学生心灵之窗的烛光，相反，任何看似不经意的失误都可能给学生幼小的心灵留下难以抚平的创伤。

其次，爱学生就要善于了解所有学生，做到心中有数。在工作中，要善于观察，通过看学生在学习、课外活动、日常生活中的活动情况，就会大致了解到他们的兴趣爱好和聪明才智；要细心询问，通过与学生聊天的方式了解学生的喜怒哀乐和内心世界，同时也让他们感受到老师对他的注意和关心；要集思广益，通过访问家长，及时准确地掌握学生的家庭生活和成长环境，通过与任课老师交流，掌握学生的各项特长和心理特征。只有这样，才能为下一步的工作打下扎实的基础，进行教育就会因人而异，事半功倍。

最后，爱学生就要真诚面对所有学生，能够亲密无间。小学生，特别是低年级小学生，求知欲望非常高，对什么都感到新奇，什么都要问个为什么。这就需要班主任始终保持一颗纯真的童心，干他们爱做的事，说他们爱讲的话，与他们打成一片，不断调动他们的积极性，培养他们的兴趣爱好，增加他们的知识技能，学生们也就自然会把你当作他们的大朋友，有了高兴的事就忍不住要告诉你，有了小烦恼也会第一个向你倾诉，如此，班主任与学生之间存在的天然障碍和心理阻隔就会消失得无影无踪，教育也就达到了“润物细无声”的境界。

教师经常要对学生的工作进行评价，而这种评价则必须要公正，只有公正地评价每一个学生，才能使学生信服，从而激发起他们奋发向上的愿望。因此，我在教育中力求公正的评

价每一位学生，对成绩好的学生不护短，对学习差的学生不歧视，注意发现优生的不足，防微杜渐；善于发现差生的闪光点，并使之发扬光大。如在卫生工作中，有些学习差的学生劳动表现积极，不怕脏、不怕累，争做重活，而有些所谓的好学生却怕脏、怕累，在一旁转圈。劳动结束后，我及时作了全面的实事求是的总结，同学们听后响起了热烈的掌声。对于班干部同学要求更加严格，要求他们每月写出工作总结，召开一次干部会议，推广各自的工作经验，对于取得成绩的同学适时地表扬，使他们心理上享受到成功的愉悦，以便更加努力地工作和学习。总之，教育是一门科学，育人成才是一种精雕细刻的艺术，在工作中只有讲科学、讲创新、讲艺术，才能培养出适应社会需要的高素质的人才来。在今后的工作中，我将不断多学习先进经验，不断改进，不断提高，积极探索，善于总结，使自己的工作水平不断提高。在很多人眼里，班主任工作是一项吃力不讨好的工作，大部分老师能推则推，实在推不了，就勉强应付。事实上，这既是对学生的不负责任，也是长期对班主任工作的一种曲解。做好班主任工作，不仅是完成了学校的一项工作，对自己的教学也是大有帮助的。

做一个专业的班主任读书心得体会篇三

近期读了一本书《做一个专业的班主任》，书中写道：教育有三种形式：管孩子、哄孩子和帮孩子。管孩子就是用各种规则和批评、惩罚的手段使学生就范；哄孩子就是用表扬、赏识等各种手段使学生走向成人设定的道路，而帮孩子则是先搞清楚孩子的特点，从他的现实出发，帮助他实现自我。前两点都是强调从成人的主观愿望出发的外部干预。而帮孩子时，教师是研究者，真正动起来的是学生本身。

进入初中三年级，也是最关键的毕业班，由于面临着升学的压力，每个学生都知道自己应该干嘛，而最突出的问题就是有些学生不知道如何去学，这就需要我们班主任指引，帮着他们寻找适合自己的学习方法，进而进入一所理想的高中。

做一个专业的班主任读书心得体会篇四

班主任也需要专业？班主任工作都有哪些？工作的方法和技巧可否借鉴？用心做和用力做、让我做和我要做之间究竟有多大区别？……带着这些疑惑，我打开了王晓春老师的这本著作《做一个专业的班主任》。

有多少人，如我一般，把班主任仅仅看作是班级的管理者，可事实上班主任更应该是学习的指导者、学生的平等对话者、心理工作者、家庭教育指导者，更是终生学习者。

读了王晓春老师的这本书，让我对班主任工作有了一个重新认识，我一直忙于的班级日常管理仅仅是班主任工作的一部分。班风的建设和对问题学生的诊疗是独立于班级管理之外，班主任工作不可或缺的重要组成部分。可扪心自问，我却从未把这两部分当成“正事儿”。

班主任既然是一项专业工作，那么做这项工作就需要有科学的方法。以前总说班主任工作的艺术性，可是这种艺术性的提法到很多人那里就变成了随意性，变成了肤浅性，成为拒绝深入学习的挡箭牌。王晓春老师告诉我们，班主任工作更是一门科学。因此，我们更应该带着科学的态度去深入研究，认真学习专业知识，锻造班主任工作本领。正如这本书封面上所说：尽量减少行政思维和行政语言，减少空话、大话、套话、废话，把班主任工作真正作为一个教育专业，进行学术研究，追究其理念、探索其规律、构建其体系，寻找其方法，从而使更多的班主任从“知之”走向“好之”和“乐之”。

“想想自己，面对自我”是我从此书中读到的另一种收获。太多的时候，我们班主任太无私，无私到总想着学生的成绩、学生的进步、学生的成长，以至于无私到太“忘我”，忘记了自己的成长、自己的进步、自己的收获。改变别人那么不易，我们却天天在做；改变自己，主动权就在自己手中，我

们却压根没有做。比这种没有做更可怕的是我们根本就没有这种意识。真的有一天，我们觉醒了，我们改变了自己，进而影响了别人。我们班主任工作的效果就会达到意想不到的效果。到那时，“不费吹灰之力”的神奇，你会体会得淋漓尽致。

让我们从疲惫和焦虑中走出来，做一个明哲的班主任吧。

做一个专业的班主任读书心得体会篇五

我国伟大的教育家叶圣陶先生说：“教育是什么？往简单方面说，只是一句话，就是要养成良好习惯。”而小学生处于养成良好行为习惯的关键时期。因此，培养学生良好的行为习惯对于我们教育工作者来说是至关重要的，它将影响学生的一生。可在独生子女的家庭教育背景下，很多孩子养成了许多不良习惯：以自我为中心，娇纵任性；难于相处，缺乏容人雅量；做事不专注，缺乏坚持到底的精神；不能正视缺点，推卸责任；受得起表扬，受不了批评??概括起来就是身体虚弱，心理脆弱，意志薄弱。我所带的班级，这些现象在很多同学身上也都不同程度的存在着，以前在这方面投入了大量的时间和精力，效果差强人意。怎样才能取得更好的效果呢？我经常问自己。

假期中，同事小魏向我推荐了《做一个专业的班主任》这本书，作者是王晓春老师。粗略地翻看一遍，感觉这本书确实很好，没有大理论，有的却是丰富的案例与明确的做法，尤其“班主任影响学生的手段”一章，好似专门在为我指点迷津。利器在手，免不了跃跃欲试。恰好刚刚升入六年级，学校设计了一次军训活动，为我提供了一次演习的契机。

9月2号，我带着学生前往军训基地参加军训。一路上，孩子们个个“精神焕发”，像活猴似的，没有一点规矩，那种表象给我们的感觉不是去军训，而是度假。简短隆重的开营式后，正式的军训开始了。第一个科目是站军姿，不到5分钟，

学生和一路上的表现已经判若两人。最先坚持不住的就是小杰同学，他向教官请假说他想吐，要休息。我赶紧跑过去，看着他的面色，就知道他又在装病。——在学校时，一遇到困难，他经常说肚子疼。他爸妈带着去医院检查，结果是没有任何问题。鉴于学生第一次远离父母，也怕有个万一，我这次并不点破，边摸摸他的额头，边问他怎么了，他告诉我就是恶心想吐，我于是把他拉到凉快的地方坐下，拍着他的后背，问他是否舒服一些，他告诉我稍微舒服一些了，抓住时机我说：“小杰，咱们来军训，目的就是磨练意志，超越自我，看看自己到底有多坚强。我看你并不是那么不堪一击的。现在能上吗？”他点点头，“实在不行，也别勉强？”他坚定地说：“老师，没事了，我能坚持住。”这一天，他坚持得非常好。

在晚上点名的时候，我对大家说：“咱们应该向军人一样严格要求自己，做到有毅力，有恒心。遇到困难时要挺住，不要找任何借口请假休息，别认为自己休息了就是占了大便宜，其实那是吃亏了，因为别人训练了，学到了东西，而你只是得到了懒惰。但如果你坚持下来了，你会发现你的收获很多。”一方面是鼓励大家，一方面也是说给小杰听的。

之后训练中，同学们坚持的都非常好。我每当看到小杰有畏难情绪的时候，就不失时机地就询问小杰，“能坚持住吗？”他自信地点了点头，“没问题！”我满意地对他一笑，他也笑了。

9月5号休息时，小杰找到我，说：“老师，我总是出汗，您看，我的头发都湿了。”看着他那湿漉漉的头发，我惊讶地说：“这是出的汗？我还以为是你洗头了呢？怎么回事？是不是太累了，要不然别练了？8号的会操表演不参加了吧？”他却对我说：“军人嘛，应该是‘流血流汗不流泪，掉皮掉肉不掉队’，放心吧，老师，我没事。”说完他就回队伍了。我当即走到队伍跟前，当着全体同学的面，很真诚地表扬了小杰，“在学校时，小杰身体最不好，可是大家看到了，小杰坚持

的最好，一直没有掉队。小杰，你是最棒的！相信大家都会坚持到会操表演的那一天。”接下来的训练，他更加认真，其他同学变得比以前也认真多了。

7天的军训生活结束了，小杰一直坚持的非常出色，在最后我对他说：“小杰，你太厉害了，太有毅力了，军训居然你都坚持下来了，我佩服你。”小杰很有自信的对我说：“老师，将来的每件事我都会坚持下来的。能够把一件事认真完成的感觉，真好！”最后，小杰虽然没被评为训练标兵，但在我心里已经是优秀学员了。

——他想出来的好方法。

针对这种情况，在他第一次不想坚持的时候，我采用了“说服”加“暗示”这一手段，“动之以情，晓之以理”，并且从他的看法出发，我相信他真的不舒服，摸摸他，拍拍他，当他感觉舒服后提供了新信息，引起了他的思考，思考后认为我说的正确，这样的教育才算有效。第一次我赢了。其实，真正的说服教育与心理治疗是比较接近的。

接下来我采取的办法是“关注”加“关心”，让他觉得老师随时在关注他，以激发他的表现欲，成就感。最后他向我表示出不舒服的时候，其实已经有几分炫耀和自豪的成份了，我抓住了六年级学生的心理特点——喜欢听表扬、不服输的反抗精神这一点，采用了激将法，让他打退堂鼓，他却坚持要训练。我想此时应该给他动力，给他自信，于是就在全班同学面前表扬了他。表扬是一种十分重要的教育手段，但是表扬要真诚。真诚的表扬对孩子本人是一种提高，他认识到了自己优点的实质，就可能在更自觉的基础上发扬它。表扬其实也是在树立榜样，“榜样的力量是无穷的”，榜样树立的正确，可以带动大部分人跟着学习，进而达到最好的效果。

一个学生的改变，让我体会到班主任必须有一些影响学生的手段，而这些手段应该有选择地使用，对症下药地使用，综

合运用，常常需要出“组合拳”，“套拳”。不要迷信其中任何一种手段，不要“单打一”地使用某种武器。班主任只有十八般武艺样样精通，才能成为优秀的专业人员，才能根据学生的需要给学生终生受益的教育。是《做一个专业的班主任》助我成功。