

小学生读后感指导教师评语(汇总5篇)

认真品味一部作品后，大家一定收获不少吧，不妨坐下来好好写写读后感吧。那么你会写读后感吗？知道读后感怎么写才比较好吗？以下是小编为大家搜集的读后感范文，仅供参考，一起来看看吧

小学生读后感指导教师评语篇一

近日非常荣幸能读到《做一个优秀的小学数学教师》一书。作为一名小学数学教师，我很惭愧。因为平日阅读专业教学的书籍少之又少。读这本书使我能有效的反思自己的日常教学工作，也能清楚地认识到自己成长的太慢与自己缺少思考、缺少钻研有很大关系，应当适时的让自己“充充电”。

这本书主要讲述了十六位著名特级教师的专业成长案例。在不断了解他们的成长历程时，“崇拜”“仰望”或许都难以表达我的敬意。他们人人都以最高的标准要求自己的课堂，苦练基本功，课前深入备课。为了让孩子们在轻松愉悦中学习，享受数学思考的过程，他们精心设计问题、游戏，活动，反复修改教学设计，甚至试讲好几遍直到满意为止。除了日常教学他们还购买订阅大量的专著资料来提高自己的专业素养。

仔细品味每一位教育家的成长故事，无不都透露着一个美丽的字“爱”。书中的名师们都爱学生，爱自己的教育事业。因为热爱，才会对教育事业一腔热血，埋头苦干，努力探索；因为热爱，才会把工作当作一种愉快的带薪学习；因为热爱，才会把讲台当作自己解不开的情怀。钱守旺老师说：朋友，不管是事业选择了你，还是你选择了自己的事业，我们都应当无怨无悔。当我们用爱心呵护自己的事业时，你会发现平凡的工作中蕴藏着无穷的乐趣！当我们用辛勤的汗水浇灌自己的事业时，你会看到生命之树绽放出绚丽的花朵！

解读名师，反思自己，只觉渺小。大师们就像一面镜子，让我对自己的教学问题看得更清，面对自己的教学，只能说是认认真真扎扎实实，根本谈不上什么是“精彩”，更无从谈得上“魅力”。我需要正视自己，不断学习，精心设计每一堂课，把数学与生活联系起来，让学生在轻松快乐中尝试数学中无穷的乐趣，领略到数学的内在魅力。

小学生读后感指导教师评语篇二

20xx年6月29日收到了教师成长学院寄的《吴正宪给小学数学教师的建议》这本书。假期里我带着无比崇敬的心情，拜读了这本书，感触颇多。吴正宪老师从16岁走上三尺讲台，在教育工作岗位默默耕耘了40余年，在年复一年日复一日的付出、奉献与收获中，用心体验着教师职业带来的幸福和快乐，在数学课堂上绽放独特的色彩。吴老师用自己亲身经历的过程诠释了教育的真谛。

吴老师说：“做教师，要爱教育，爱孩子；做数学教师，要爱数学，爱数学教育。只有热数学的人，才能被数学的魅力深深吸引；只有热爱数学的人，才能被数学的神奇深深打动。”是啊，爱工作，才能感受到工作给自己带无比的快乐；爱学生，才能体会到教育中的幸福。作为教师，我们只有真心地爱事业、爱身边的每个孩子，才能使自己的内心永远充满激情，才能使工作的每一天都阳光灿烂。

读吴老师的这本书，给我印象最深的是吴老师的课堂是和谐的课堂，师生之间，生生之间，是轻松和谐的氛围，是充满激情的对话，是心灵和心灵的沟通。吴老师重视创造既好吃又有营养的数学，本枯燥无味的数学知识，通过吴老师的讲授变得妙趣横生，简直是一种“艺术的享受”这些都是从读懂学生开始的，而要做到读懂学生，就必须是一个充满人情味的老师，才能被学生喜欢，做学生的朋友。

读完这本书，我不禁反思数学教育的价值是什么？孩子需要

什么样的数学学习？我们能为数学学习做些什么……而吴老师的字里行间都在告诉我们“教书育人”是数学教育的使命和责任。数学教学不仅仅只是教学生会计算、会解题、会考试，而是数学思想和方法的掌握、智慧的启迪、潜能的激发、人格的培养。使数学教学由单纯的数学学科走向丰富的数学教育，达到学生全面发展的目的。

每一位优秀教师的成长都是在读懂儿童的基础上。这个“读懂”，不是作者的意图，而是孩子的感悟。设计一节不在于出奇，更多的是孩子的理解。作为一线教师要学会观察学生思维的过程，学会和全班孩子共享，把重要的时间放在重要的岗位上。

回想自己的堂，常常出现这样的场面：老师喋喋不休地讲解，知识越越难、越越深。殊不知特堂上还有一些“听天书”的学生，或许眼睛直直的盯着老师，脑子却是一片空白；或许思想开小差，早已游离堂。堂上，我们要学会交流。要充分关注学生的差异，满足孩子个性化的学习需求。鼓励学生敢讲话、敢追问，善于对话与交流，鼓励他们用自己原生态的、甚至有些粗糙的语言诠释对数学学习的理解。让学生的语言、思维、动作在交流分享中得到更丰富的体验。使“板着脸”的严肃数学变得有趣而鲜活；使“抽象乏味”的学习变得“好吃又营养”；使“一堂言”的数学变得师生互动交流的“群言堂”

吴老师的这本书向我展示了小学数学的魅力，小学数学的学习是一种通识的学习，数学教育重在培养学生基本的数学素养，为学生提供基本的数学思维方式，引导学生学会用数学的眼光观察客观世界，以数学的思维方式分析解决问题，为科学态度打下重要的基础。作为一线教师，我要学会赞赏每一位学生，学会挖掘学生身上的闪光点，用心对待每一位孩子，从读懂孩子做起，不断提高自己的教师素养，提升自己的教学水平。向吴老师学习，满怀激情和憧憬追逐教育梦想，在教育路上幸福地行走！

小学生读后感指导教师评语篇三

有一种善良叫“理解”有一种善良叫“尊重”有一种善良叫“博爱”，在我们实践的教育经验中会发现学生善良的心很容易被老师，成人的感染，但伤害也许发生在不经意间，可能一句话，可能一个举动，也可能一个眼神。因此教学中我们要学会尊重学生让一句话，一个举动，一个眼神感动学生、影响学生的前程与发展。让我们在学生失败的时候送上一个温暖的眼神并给予真诚的帮助，在他们成功的时候送上一个温馨的祝福，在他们痛苦的时候送上一个关怀的拥抱，在他们有困难思维时候伸出一双温暖的手……。这些都是小事，但为人师者应“不以善小而不为”。愿我们都能为善良的使者，为孩子送去知识的同时播撒下善良的种子，总有一天这颗种子发芽、开花！

热爱数学是教育的智慧源泉

做教师，要爱教育，爱孩子；做数学教师，要爱数学，爱数学教育。只有热爱数学的人，才能被数学的魅力深深吸引；只有热爱数学的人，才能被数学的神奇深深打动。

数学的抽象性和严谨性，决定了学习数学和研究数学必然需要智慧，需要思考。而数学教育的任务正是教育者要将抽象的、枯燥的数学，演绎成学生感兴趣的、可以接受的，又不失数学本质和数学价值的形式，并展示给学生，数学教师应当用有效的方式启发与引导学生探索数学的奥秘，并使他们在探索和学习的过程中对数学产生兴趣，学到有用的东西。

儿童学习数学时面临的最大问题在于他们感受不到数学学习的快乐。我们常常以成人的眼光审视严谨、系统的数学，并以自己多年来的习惯了的方式将数学“成人化”地呈现在孩子们的面前，对孩子的奇思妙想并不在意，忽视了儿童的心理特点和已有的数学活动经验。作为教师，我们有责任创设儿童学习的生态环境，激发他们学习数学的兴趣。

经验表明，高质量的数学教育就是引导孩子在学习中充满好奇与求知欲，有滋有味地学数学、做数学，让他们拥有对数学学习的良好感受和丰富难忘的数学活动体验，经历难忘的数学学习过程，从中获得数学知识和技能、数学思想和方法，并应用逐步养成的数学思维来认识和解决学习与生活中的实际问题。

小学生读后感指导教师评语篇四

今年工作室主持人隆中名师杨兴芳老师向大家推荐了吴正宪书系，其中一本就是《吴正宪给小学数学教师的建议》，与其说这本书是吴正宪老师给年轻教师的建议，倒不如说是吴老师用自己从教四十余年积累的智慧与经验，以文字为载体，以爱为名，传递给我们所有走在教育之路上的“追梦人”。吴正宪老师用自己亲身经历的过程诠释了教育的真谛。概括起来吴老师给青年教师三个字：“爱勤、创”。这三个简短的字让我忽然有了一种新生的感觉，一种向上的活力，因而忍不住心中萌动的情感，稍作整理与大家共勉。

第一字就是“爱”——爱就是做好教育工作的核心。做教师，要爱教育事业，要爱每个孩子：做数学教师，要爱数学，爱数学教育。爱工作，才能感受到工作给自己带来无比的快乐：爱学生，才能体会到教育中的幸福。作为教师，我们只有真心地爱事业、爱身边的每个学生，才能使自己的内心永远充满激情，才能使工作的每一天阳光灿烂。我们的工作核心是“一切为了孩子”是我们工作的出发点，是我们工作的归宿。只有内心充满爱的教育才是“心心相印的真教育”，只有充满爱的教学才能与学生在课堂上碰撞智慧，交汇心灵，感悟灵魂。在许多人眼里，数学是抽象的，学习数学是枯燥的，正式因为这样我们数学教师应不断地探寻数学教学的方法“为孩子提供好吃又有营养的数学教育”的新理念，使孩子们慢慢地喜欢学数学、爱学数学、乐学数学、能学数学的兴趣。

第二字就是“勤”——勤就是做好教育工作的基础。吴老师告诉我们要做到三个“勤”：勤于学习勤于思考；勤于笔耕。教育者应该是一个终身学习者，在实践中学习，在学习中不断成长，不断反思。同时，面对动态变化的教材、学生、课堂，教育者又应该是一个思考者，让自己保持着一种动态的变化，在变化中积累成长智慧。最后，教育者还应该善于记录下自己在教学上的所思所想，点滴的体会都是智慧的积累。只有善于耕耘，教育之路上才能铺砌成功的砖块。

第三字“创”——创就是做好教育的工作目标。吴老师用自己的课堂实践着什么是创造。她说过“课堂是师生情感共鸣、思维共振、智慧共生的舞台，做‘传授知识、启迪智慧、完善人格’三位一体的立体教师，创造孩子们喜欢的课堂，做孩子们喜欢的老师，是我一直的追求”我们也应该向吴老师学习用智慧启迪智慧、用创造唤起创造、用心灵感染心灵，让学生在实践中体验，在体验中思考，在思考创造。

合上书本，我仍然细细回味，吴老师充分信任学生，不放弃每个学生是她教学最大的特色。她的课堂不以胜败论英雄，不让任何一个孩子扮演“失败的角色”。她允许每个孩子按照自己的学习方式去掌握和吸收知识。

回归实际，我想脚踏实地做教学研究，用心对待每一位孩子，从读懂孩子做起，不断提高自己的教师素养，提升自己的教学水平，满怀激情的去追逐自己的教育梦想。

小学生读后感指导教师评语篇五

本学期初，校领导赠与每位新教师人手一册苏霍姆林斯基的《给教师的建议》，并把这本书做为今年新教师培训的主要内容之一。拿到这本书后，我经常认真阅读，通过阅读以及和同事之间的相互探讨，对苏霍姆林斯基的教育思想有了一定的认识和感悟，借此机会将我的心得体会和各位进行交流。

苏霍姆林斯基的《给教师的建议》一书是“20世纪苏联教育经典译丛”之一，是一本值得每一位教育工作者认真拜读的教育名著。苏霍姆林斯基是前苏联著名教育学家，是一位具有30多年教育实践经验的教育理论家。他有很多鲜明的教育观点，比如：“教育者的使命就是让孩子各方面和谐发展，这种和谐发展的前提是对每一个学生个性的尊重”，“一个人不可能对任何事物都不感兴趣”等。

书中共有100条，每一条谈一个问题，既有生动的实际事例，也有精辟的理论分析，很多都是苏霍姆林斯基教育教学中的实例。苏霍姆林斯基从教育的理论与实践出发，针对教师在工作过程中遇到的困惑和不解，把教育好孩子的建议向我们娓娓道来。这种理论与实践相结合的书籍，对我们工作在教育岗位第一线的老师来说，受益匪浅。尽管今天的教育形势与过去相比发生了很大的变化，但他的闪光的教育思想、精练的语言，对今天的教师而言，丝毫不显过时。看过之后，带给我的是极大的启发和深深的感触，为我指点迷津。我从中吸取了很多经验，也将许多方法和经验用来指导自己的教育教学工作。其中给我印象最深的是第22条建议，下面，结合我的教学实践谈谈对这一条的感受。

书中第22条讲到“争取学生热爱你的学科”。在苏霍姆林斯基看来，只有学生喜欢上了某一学科，这些学生的天赋素质才会得到发展，他们的爱好、禀赋、能力、志向才能自愿地建立起来。作为老师，最希望的就是学生热爱你的学科，只有这样，学生才有兴趣学，才可能学好！苏霍姆林斯基指出：“每个教师都在尽量唤起学生对自己所教学科的兴趣，使他们入迷地酷爱这门学科”。但如何让学生喜欢你的学科呢？这对教师提出了很高的要求，不仅要求教师要具备高尚的人格去感化学生，用积极的智慧去启发学生，而且还要有高超的教育艺术吸引学生。

苏霍姆林斯基说“一个人不可能对任何事物都不感兴趣”，在这里，他也提出了一些很好的建议。他说：“我希望你去

争取自己学生的思想和心灵”。我们常常希望学生有高昂的学习热情和端正的学习态度，常常把课堂效果不好的原因归结到学生身上。读了这本书后，我真正意识到，其实解决问题的根源应在教师自身，苏霍姆林斯基就说：“如果学校里没有一种各科教师都来争取学生的思想和心灵的气氛，那么学许多学生的兴趣就永远得不到开发”