体育培优补差工作计划(通用5篇)

计划可以帮助我们明确目标、分析现状、确定行动步骤，并在面对变化和不确定性时进行调整和修正。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

体育培优补差工作计划篇一

教材资料是以学生为主体，选择以发展基本活动本事为主的锻炼活动和游戏。教材资料强调学生的兴趣，并能有效地落实小学体育的目标。具体的教学资料，以游戏为主，分为基本活动和游戏。在基本活动中有一些简单的技术动作，也大都以游戏作为手段和方法进行教学。其中包括：基本活动：排队活动、基本体操(徒手的和使用轻器械的)、走、跑、跳跃、投掷、攀爬、跳绳、韵律活动(包括简易舞蹈)。游戏：奔跑游戏(多种移动、躲闪、急停)、跳跃游戏(各种跳跃等)、投掷游戏(各种挥动、抛掷等)和球类游戏等。这些资料强调以“活动”为主，所有教材资料均以多元化活动为主，教师在教学中应当自行选择和组合，灵活有创造性地安排课堂资料。

体育培优补差工作计划篇二

七年级年级阶段，懂得的知识非常有限！教师单靠上课时间很难将知识完全传授给学生！体育教师应利用空闲时间多与学生进行交流和指导，将更多的知识传授给学生，树立在学生中的威信，这为我们的体育教学带来较好的效果，同时也可以更加全面的了解学生。我们相信只要我们体育教师用心去做，我们的“培优转差”工作一定能做好。

体育培优补差工作计划篇三

在教学中，我们的教学面向的是全体学生，每个学生的情况尽管不一样，但我们必须了解每一个学生，恰是后进生，则更需要我们的关爱与关注。所以，在日常工作中，要利用课余时间，多接近他们，多与他们谈心，在轻松的氛围中，引导他们讲述自己想法。希望这些行动让我们在取得了学生信任的同时，随着许多问题也迎刃而解。然而，我们遇到问题时，需做到平静思考，积极地寻求最佳解决办法。对于体育方面有特长的学生，联系学校的实际情况成立体育社团，参与体育训练队伍，充分发挥他们的特长，并让他们起到模范带头作用，并努力做到在团体中让我们的学生自主管理，对于后进生，我会力求放平心态，平等对待，在教学的点点滴滴中发掘他们的闪光点，并及时地予以表扬和鼓励，培养他们的自信心，肯定他们的价值。另外，我会鼓励后进生多参与集体活动，通过体育锻炼实践，增强学生体育表现的自信心，培养全体学生的合作意识和团队精神，让他们明白集体的重要性。

体育培优补差工作计划篇四

1、尊重信任、正面引导：充分考虑每个“体育后进生”特殊的心理状态，教师在教学中应成为“体育后进生”的知心朋友，以消除他们的畏惧心理和对立情绪。应该时刻记住，我们教育的对象是人，他们之间存在个体差异。因此，我们要针对他们不同的兴趣、能力、气质、性格、身体素质等特点，对学生进行思想教育，宣传体育锻炼的重要性，引导其端正学习态度，克服自身不利因素的困扰，提高自觉练习的积极性。对有自卑心理的学生，要多鼓励表扬，从肯定成绩入手，引导其克服困难。

2、激发个性、团结协作：用民主的作风进行管理，建立民主的交往模式。要真正相信和尊重“体育后进生”，这是培养和增强他们自主性的关键；教师只有增强自身的民主意识，

以平等的身份真正关心每一个教育对象，承认每一个个体都是重要的，都有自己的特性和不可替代性，才能使他们真正认识到自身存在的价值，并充分挖掘自身的潜力，最终促进他们“个性”的发展。正确处理竞争与合作的关系。竞争能引起焦虑，使学生产生对立情绪；同时又能培养学生的创造人格，激发创造兴趣，锻炼其意志和毅力；而合作，则有利于培养学生的集体主义精神和团结协作精神。竞争与合作是激励学生发展的两种机制，它既发展了学生的创造性，又培养集体主义精神。因此，我们应当鼓励“体育后进生”竞争、协作，放手让他们在各种体育活动中锻炼成长。

3、对症下药、耐心指导：学生在学习技术动作时往往会出现许多错误，有的是由于技术概念不清楚，有的是由于身体素质差。有的是心理因素原因，有的是受外界环境影响等等。教师在教学中要根据不同的学生在练习中的不同表现，帮助他们分析问题症结之所在及产生的原因，有的放矢地进行指导。比如；某同学在学习短跑的途中跑技术时“坐着跑”，教师就要仔细地观察，是腿部力量太差还是技术概念不清，或是二者兼而有之。问题一旦找准，即刻提出纠正办法，使其尽快掌握技术。

4、个别指导、优生帮促：教师针对“体育后进生”在素质上存在的差异，进行个别指导、课后辅导或布置课外任务，有针对性帮助他们提高。是使他们树立信心，掌握技术的一个重要手段。在指导他们练习时，态度要亲切，指导要耐心，手段要多样，课上课下结合，使他们真正感受到教师的苦心，从而放下包袱，提高练习效果。另外、还可以指定体育骨干或技术较好的学生帮助“体育后进生”，同学之间形成教与学、帮与带自然和谐的学习氛围，有助于消除他们在教师面前的羞怯与自卑，便于解放思想，投入练习。总之，我们应该积极培养“体育后进生”的自信心，使他们在体育品德和运动能力方面都能得到健康协调发展；对他们的“个性”心理特征及行为表现进行了解，具体问题具体分析，因材施教。为他们创造良好的学习环境，给他们提供锻炼和表现的机会，

多鼓励他们树立自信心和自尊心。只有这样才能有效的转化“体育后进生”。

体育培优补差工作计划篇五

运动参与：学生积极参加各种游戏活动，认真上好体育课。

运动技能：初步掌握一些简单的球类游戏、基本体操、韵律活动的动作方法。

身体健康：学生能注意自我正确的坐、立、行等身体姿势，明白身体各部位名称及自我身体的变化，发展柔韧、反应、灵敏和协调本事等素质。

心理健康：与同伴一齐参加体育活动和游戏，充分展示自我，体验成功或失败的心境。

社会适应：在游戏活动中遵守纪律，尊重他人，不妨碍他人游戏，能与同伴团结合作。