

# 图书馆培训心得体会 幼儿一日活动组织与实施培训心得体会(精选5篇)

体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 图书馆培训心得体会篇一

今周我园组织了一次关于《幼儿园一日活动常规与班级优化》的学习，学习期间大家在一起边学习边讨论，特别是教师如何在一日活动中的各环节做到自然、有序、有趣、高效等方面讨论的比较多，对优化幼儿园一日活动的开展又有了更进一步的认识，我对照自己在开展幼儿一日活动中的一些做法做了如下总结：

幼儿园的工作是琐碎的，幼儿园的工作也是复杂而具体的。幼儿园的一日生活包括：教育教学活动、区域活动、户外活动还有生活常规活动等多种多样的活动。其中生活常规活动又包括：用餐、就寝、如厕等很多小的细节和工作。这些活动虽然微不足道，但都是幼儿养成良好的生活习惯和幼儿园一日活动得以顺利开展不可缺少的重要环节，因此认真做好班级的生活常规管理活动让幼儿养成良好的生活习惯就显得尤为重要。

幼儿从入园到离园各个活动及活动之间的过渡环节都蕴涵着一定的教育契机和教育价值，也都直接间接地影响孩子们一天的情绪，如晨间接待时，我就面带微笑迎接每一个孩子，主动对孩子热情问好，认真做好晨检；观察幼儿的表现情况，安抚、疏导有不良情绪的幼儿，同时做好孩子药品、物品的交接与记录。主动与家长打招呼，遇到家长谈起关于孩子

在园表现我热情与他们交流，这样有些看到老师不主动问好的幼儿现在也很有礼貌了，每天来到幼儿园都争着和我说在家里的一些事情。写到这里，我不由想到课前导入这一环节，当我们有目的有计划地组织一堂课的过程中总是想方设法激发孩子们的兴趣，努力把孩子们的情绪调整到最佳状态，如：做律动、玩游戏等等。如果我们在一日生活的各个环节都做到这一点，也按照课程的要求来实施，我相信我们的一日活动会开展得更好一些。

## 图书馆培训心得体会篇二

通过陶宏教授对我们讲解了早操的概念和内容，我们才了解到什么才是早操。早操并不是我们平时随便找一个韵律操来带着小朋友做就可以了。基本体操分为体操动作、排队和变换队形。而体操动作也分为徒手操和器械操！体操的作用是让幼儿每天通过上下肢、躯干、头部位协同一致的大肌肉群操节化活动能逐渐形成良好的身体姿势。

在陶教授给我们讲解完理论知识后，就进行了实操练习。通过实操练习，才能够加深我们对体操的认识！

为了使体操有趣味性，徐教练也带领我们学习了大中小班的早操。小班以模仿操为主，中班以徒手操为主，大班以轻器械操为主。在培训当中我们也学习了早操创编的原则与方法。要根据幼儿的生理和心理特点及体操类型来选编动作。选编动作要简单、优美、轻快、活泼并富有模仿性和表现力。

通过学习，我们以后要把它运用到工作实操当中，努力提升自己的专业知识！

## 图书馆培训心得体会篇三

首先非常感谢幼儿园提供了这次的学习机会，能参加幼儿园早操律动的研习交流会。

贝贝老师师从幼儿早操创作、早操编辑要领，幼儿基本体操目的、概念、内容、作用等方面进行培训，带领大家进行实践。老师的音乐律动研习活动更是别具风格，动感的旋律、优美的舞姿，给大家留下了深刻印象。让我们能够在轻松的学习氛围中，认真学习着动感器械篇、六一表演篇、幼儿体操篇等，感受着音乐带来的快乐。

不仅如此，贝贝老师通过幼儿的不同年龄段，根据幼儿的年龄特点让我们在进行早操律动创编的过程中知道了创编的一些方法。

## 2、结构

五个基本环节：

a□热身运动：如走、跑和变速跑等全身运动，达成热身的目的；

d□体能活动：利用身体或器材练习走、跑、平衡、跳和钻等等动作，发展幼儿的基本动作的协调性和运动能力；在早操创编过程中，体能活动环节需要注意的是：

b□早操需要有机地将八大动作，融入到早操之中去；

e□放松阶段：在早操的放松阶段，充分的放松，可以使幼儿以良好的身体与精神面貌。

## 二. 幼儿园亲子活动运动会

在活动的过程中，贝贝老师也讲述了开展运动会的一些东西。

1. 常规亲子活动：美食节、游园会、亲子绘画、亲子diy等。

2. 体智能亲子活动：空气棒、彩虹伞、滑溜布、沙滩球等。

3. 主题亲子活动：海陆空、篮球嘉年华、篝火晚会、穿越古代等。

## 图书馆培训心得体会篇四

幼儿园的课程必然通过幼儿园一日生活中的各种活动来落实。一日活动是多种多样的：以教学内容分，有自然常识类和社会认识类；以教学组织形式分，有集体教学活动、小组活动及个别活动；以活动的空间场合分，有室内活动和室外活动；以获取教育结果的方法分，有教师演示式、传授式教育和幼儿动手操作式、游戏式直接得到经验等。

正因为教育活动有不同的分法，教师在制订一日活动时时必须树立“一日生活即课程”的观念。

### 一、一日活动内容的安排

幼儿园发展能力课程只给教师提供幼儿在园一天的作息时间表和一周活动内容，具体每天的活动内容由教师自主选取，教师甚至可以自行增加或减少具体的教学活动，有主宰一天教育活动的权利。一日活动的主要内容一般包括：自由交往活动（自选活动）、早锻炼、生活活动（小便、洗手、喝水、点心等）、集体活动（内容及形式自定）、课间操、各类游戏活动、餐前准备及进餐、午睡、自由活动（户外体育活动）等。

在一日活动的安排中，有几点是值得注意的：第一，每项活动在各年龄段的时间长短由教师按幼儿年龄特点和教学内容自行控制。但根据幼儿实际生理基础，大脑兴奋与抑制是有规律的，活动中不管幼儿怎样有兴趣，最多在原来的课时规定上延伸10分钟左右为宜。第二，自选活动、早锻炼、课间操、进餐、午睡时间三个年龄段大致统一，在统一中又有各年龄段及幼儿个体的差异。第三，上述集体活动的自主内容、自主形式，由年级组全体成员定时研讨。研讨每周一次，在幼儿午睡时间进行，在大致统一的基础上让教师自选，以保证

活动成效和平行班间的教育交流和互补。

## 二、一日活动计划的制订

在发展幼儿能力课程的实践中，我们制订的一日计划从晨间开始，每个环节都有明确的目标与过程，允许教师针对活动制订文本计划或进行内在思考，但都要有目标意识。幼儿园一日活动计划的制订必须遵循以下要求：

### 突出目标性

一日活动安排合适与否，取决于是否有清晰的目标去合理编排各个活动。近年来，在安排一日活动中，我们最大的进步在于注重目标的主导性，一改多年来幼儿教育先选材再制订目标的做法。我们先以课程目标，即幼儿应有哪些发展为依据去寻找相应的教学内容。然后按被选内容的自身特点挖掘教材的教育性，与幼儿发展目标因素结合，写出具体的教学活动目的。由于教学内容是依据大目标中的某一点对应而选，所以内容的编排又要注重目标中的各年龄段要求，体现幼儿发展性和目标间的相关性。

### 注重操作性

幼儿的学习以具体形象思维为主。所以我们强调幼儿在学习过程中多一些动手操作。通过操作幼儿可以多方位地认知物体，可以更真切地知道物体自身的特征和物体间的相互联系。把幼儿在物体操作中建立起来的感情作为其理解人和物之间关系的基础，更符合幼儿自我建构学习的需要。如让小班幼儿帮助食堂理菜来认识青菜：通过对纸盒的拆装感受平面与立体等知识。在对物体的摆弄中了解、发现材料的特点、人与材料的关系，是幼儿感受性学习的最好方式。需要说明的是，操作不单指有工具辅助的操弄某种物体，还指幼儿到某一认知环境中去观察感受，有更多的机会亲身用多种感官从不同角度对某物或某认知环境进行感知。

## 体现游戏渗透性

根据皮亚杰的游戏理论，幼儿在2~7岁时处于象征性游戏阶段。随着课程理念在实践中的不断深化，我们认为游戏应该有广义的解释，只要幼儿有自己的动作并借助玩具、材料、空间、伙伴等游戏条件，快乐地以自己的理解和方式表达，就可谓游戏。这时的游戏可能没有明显的游戏框架或游戏规则，但都有玩的过程。我们认可幼儿的这些游戏，并把它们理解为幼儿期游戏在生活中的渗透性表示。为此，我们在一日活动中要求多次安排幼儿的自选活动(如晨间、区角活动时间、餐后等)，配上幼儿自带玩具的要求，提供游戏机会，诱发幼儿想要游戏的动机。游戏渗透性原则重在渗透，游戏内容、形式、过程都可以比较宽松，不必拘泥于严格意义上的规定。但教师应有意识地根据幼儿年龄特点对各种游戏各有侧重。一般来说，小班应注重情节性，中班注重趣味性，大班注重规则性、合作性和竞赛性。

## 注意动静交替

首先，动静交替原则表现在一日活动的安排中。一方面体现在早锻炼和自选活动的剥离；

另一方面是早操与早锻炼剥离变为课间操。按照惯常的理解，早锻炼和早操在运动量上有强弱之分，时间有长短之别。根据这些差别，结合幼儿体力、情绪、气温的综合因素，我们把清晨留给“早锻炼”，让幼儿参与较强运动量的活动，把上午较热的时间留给“课间操”。

其次，动静交替原则也表现在某一个教育活动中。如为了使一些费时较多、操作性较强的教育活动顺利进行，我们采取切段的方式，即教师可根据教学内容切段，让幼儿休息片刻以调适情绪。这样既能顺利完成教学内容，又能使幼儿及时展现自己的学习成果并感受学习快乐。特别是在操作类活动中，以切段方式体现动静交替的安排，还有利于照顾个别差

异，速度慢者可利用段与段间的小憩完成任务，既能消除幼儿间最后的明显差异，也能使每个幼儿都体验到成功的快乐。

此外，制订一日活动计划还应考虑到多学科的有机组合(即围绕一个内容，尽可能涉及多种学科开展主题活动)、采取内容补充的形式弥补下午教育时间较短的不足等。

总之，一日活动在对各项原则具体体现的过程中，目标是最主要的，明确幼儿发展的目标，以目标为依据，才能寻找和安排合适的教学内容。然后再据内容的特点综合考虑上述编排原则，组织促进幼儿能力发展的各种教学活动。

### 三、一日活动计划的实施策略

#### 把活动当课上，把课当游戏做

根据我们的课程观，把幼儿的一日活动当课上，保留了教师原有的重视课堂教学的传统习惯，也就是保留教师对活动的认真态度和负责意识，并试图把它迁移到各类活动的设计和 implement 中，以保证各种活动的目的性、计划性、有意识性。我们认为，制订计划和活动过程中的随机教育并不矛盾，关键是教师自身的观念和教育智慧。把课当游戏做主要是考虑幼儿的需要，即幼儿学习的特点，让他们在宽松自如、活泼有趣、不知不觉中获得进步。

#### 两位教师同时进班

为了保证幼儿一日活动的有效实施，我们安排两位教师同时进班。两位教师在一日中有主班教师与配班教师之分，主配班角色隔日轮流。主班教师主要负责一日各类活动的计划制订、组织与领导、完成好相应的教育任务，使幼儿一日活动安排合理，活动内容丰富，活动状态愉快。配班教师并非被动地受支配，更不是随行管理纪律的“民警”，而是主班教师的助手，其主要责任是观察幼儿学习过程中的行为和需要，

及时地参与对幼儿的引导、支持，甚至是直接帮助解决困难。因此，从严格意义上说，主、配班教师间并没有多大区别。

## 图书馆培训心得体会篇五

最近幼儿园组织教师进行了《幼儿园教师职业道德规范细则》的学习，学习后我觉得收益很大，《幼儿园教师职业道德规范细则》，让我对教师这一崇高的职业又有了新的认识和感悟。

教师作为人类灵魂的工程师，不仅要教好书，还要育好人，各个方面都要为人师表。

师德不仅是对教师个人行为的规范要求，而且也是教育幼儿的重要手段，起着“以身立教”的作用。

教师要做好幼儿的灵魂工程师，首先自己要有高尚的道德情操，才能以德治教，以德育人，才能成为一名合格的教育工作者。

师德是教师素质的重要组成部分，它是教师 and 一切教育工作者在从事教育活动中必须遵守的道德规范和行为准则，以及与之相适应的道德观念、情操和品质。

由于教师所从事的职业是教育人塑造人的事业，因此，教师道德素质比教师文化素质更为重要。

我认为教师首先要热爱幼儿，必须对每一个幼儿一视同仁，不能偏爱一部分幼儿，而冷淡或歧视另一部分幼儿。

其次要为人师表，注重身教重于言教。

孔子说：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”

” 幼儿总是把教师看作学习、模仿的对象。

因此，幼儿教师一定要时刻注意自己的一言一行，以高尚的人格去感染人，以整洁的仪表去影响人，以和蔼的态度去对待人，以丰富的学识去引导人，以博大的胸怀去爱护人。

只有这样，才能保证教书育人的实效。

第二要有高涨的工作热情:许许多多成功人士的经验告诉我们，成功取决于积极主动的心态。

而教师的积极情绪、主动心态更是身心健康的一种内驱力，能促使我们积极向上，不断进取。

不仅如此，教师的良好心态还能给幼儿带来很大的影响，促进他们健康快乐地成长，最终达成教育教学目标，并形成良性循环。

反之，如果教师做事懒散，处世消极，那么，势必会使幼儿也打不起精神，自然也不能很好地茁壮成长。

第三:我觉得教师要无私奉献，关心每一位幼儿的成长，一名教师应该对幼儿无私奉献，热爱幼儿，尊重、理解幼儿以人为本，关心爱护幼儿。

第四:要养成终身学习的习惯，教师应该活到老学到老，才能胜任这一富有挑战性的职业。

我们就应该不断地给自己充电，把读书当成一种习惯，把学习看作一种乐趣，从各种渠道汲取新的营养，使自己变得更为睿智。

所以，我更应提高自己的文化素质水平，通过各种教育活动的观摩，评价自己或他人的教育行为，相互交流，取长补短，

提高教育质量，促进幼儿发展。

教师的职业道德不是一个空洞的思想外壳，它是教师高尚的人格品质和娴熟的业务