

写错别字的研究报告(汇总5篇)

在当下这个社会，报告的使用成为日常生活的常态，报告具有成文事后性的特点。报告帮助人们了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

写错别字的研究报告篇一

【基础知识积累】

认识本课出现的生字，并借助字典理解课文中出现的生词；了解关于李姓的一些知识。

【方法与能力】

学习并掌握研究报告的写法。

【情感与思想】

激发学生进行研究的兴趣。

【拓展与延伸】

分组合作，自选课题学写研究报告。

【重、难点突破】

学习并掌握研究报告的写法。

【教学过程】

第一课时

一、导入新课

同学们，你们知道吗？我和所有的李姓人氏五百年前还是一家人呢！你们知道这是为什么吗？下面，我们就跟几名小学生一起来研究一下吧。

板书：关于李姓的历史和现状的研究报告

二、学习课文

1. 提出问题，自学课文。

学习本课有两个要求：一是要弄清楚李九的历史和现状，二是要通过本课的学习，掌握研究报告的写法，课下分组学写一份研究报告。

提示：对于第一个问题，要求学生从课文中寻找答案。而对于第二个问题，要求学生在分析这篇研究报告各部分内容的基础上，加以总结。

标题：关于李姓的历史和现状的研究报告

问题的提出：缘由意义问题

调查方法：确定研究对象和研究方法

调查情况和资料整理：整理调查资料，并进行分析

结论：李姓源远流长，人才辈出，人口最多

第二课时

一、导入新课

上节课我们学习了研究报告的一般写法，今天我们要学习的

这篇《奇怪的东南风》也是一入世研究报告。

板书：

二、学习新课

今天学习的目的主要有两点：一是要求同学们能够运用上节课所学的知识，分析这篇研究报告的写法；一是要求学生具体学习领悟如何进行研究的。要求学生自学后加以交流。

板书提示：

1. 提出问题：爸爸咳嗽的病因
2. 观察并记录信息：怀疑与东南风有关

奇怪的东南风

3. 分析信息：真的与东南风有关
4. 请教别人：爸爸对二氧化碳过敏
5. 提出结论：工厂的气体污染是爸爸咳嗽的病因

写错别字的研究报告篇二

1. 阅读两篇研究报告，了解研究报告的基本特点，认识5个生字。
2. 确定研究主题，制定简单的研究计划。

一、谈话激趣，明确目标

1. 我们身边充满了信息，信息对我们有什么用呢？

2. 我们遇到一些问题，可以搜集处理信息，撰写研究报告来解决。

二、阅读报告，了解特点

1. 通读两篇研究报告，学习生字。

2. 说说这两篇研究报告主要研究的是什么问题。

3. 在这两篇研究报告中，问题是怎么解决的？

(1) 观察记录天气(风向)的变化。

(2) 了解有关知识。

(3) 收集相关的资料。

4. 小结：研究报告最主要的特点是要在掌握尽量多的信息的前提下，进行分析研究。

三、开拓思路，确定主题

1. 教师举例说明生活中值得研究的问题很多，打开学生的思路。比如：

(1) 同学错别字情况调查

(2) 同学中取绰号情况调查

(3) 班级同学姓氏调查

2. 学生分组讨论可以研究的问题。

3. 学生汇报讨论的结果。

4. 教师可以补充一些值得研究的主题，比如：

(1) 本班同学视力保护情况调查和分析

(2) 菜场使用塑料包装袋的情况调查

(3) 我家节约用水的调查

(4) 校门口交通情况的调查和建议

(5) 究竟有没有“ufo”

(6) 火星上有没有生命

5. 学生竞争选择研究主题，组成研究小组。

四、制定计划，明确任务

1. 出示研究计划的范例。比如：

第二小组研究计划

研究课题：我班同学视力保护情况调查

研究方法：

1、发调查表，做统计。

2、观察同学的读写姿势。

3、访问家长，了解同学们在家保护视力的情况。

分工：

组长：叶青

调查统计：楚雪杨芳芳

观察记录：王天韵何阳

走访家长：姚凡李洁

研究报告执笔：金刚

时间：5月15日前完成调查，5月20日完成研究报告。

2. 小组讨论，制定研究计划。

3. 课堂交流各组研究计划。

五、课外作业

按照研究计划，搜集研究资料，越多越好。

写错别字的研究报告篇三

语文教育既是一门学科，又是一门艺术，更是一项系统工程。北京大学教授钱理群所言：“语文教育是为人的精神打底子”。在我的教学过程中，一路上也不断在学习，不断在改进。我想做到的是让学生爱上语文，找到学习的办法，找到语文的乐趣。对此我也有以下反思：

一、教师和学生的关系是平等的

在赏识教育中，老师和学生的关系是平等的，教师在学生面前不是一位不可冒犯的权威，学生也不是唯命是从的卑微者。师生只有建立民主平等的关系，学生才有了安全感，才能充满信心，思维才有可能被激活，才可能敢于提出问题，敢于质疑。这样，就为学生的积极主动参与，创设了一个轻松愉悦、民主和谐的环境，促使学生产生强烈的求知愿望，遂亲其师，学其道。成功的教学依赖于一种和谐安全的课堂气氛，

这种气氛的建立需借助一些手段，如温柔的目光，亲切的抚摸，殷切地希望，加强师生间的情感交流，使学生更加依赖老师，从而激起学生更大的学习热情，这是学生学好语文的关键所在。

二、相信每个学生都能成功

罗森塔尔效应实验说教师给学生自信，学生就会有高成就。教师对学生的相信是一种巨大的鼓舞力量。陶行知先生也这样忠告我们：“你的教鞭下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的饥笑中有爱迪生。”作为老师，应该相信每个学生都有成功的希望，每一个学生都具备成功的潜能，而教师的作用，就要唤醒学生的自信。

三、阅读教学，让学生多一点自我感觉

在阅读教学中，教师要更新观念，还学生以学习和发展的地位，要珍视学生独特的感受、体验和理解。对于学生五花八门的答案，教师要充分肯定。即使学生回答的幼稚、肤浅，甚至片面、错误，教师也切忌“一棒子”打下去，而应当热情鼓励、引导、用心呵护熠熠生辉的思想火苗，这对学生的影响将是巨大的。让学生发展自己的思维，获得审美的体验，从而提高语文阅读的质量。

四、作文教学中，让学生学会体现自己

在应试教育的制约下，学生在作文中的个性和创造性已消失殆尽。作文中总是干干巴巴的几段空话，套话、假话连篇，文章脱离了自己真实内心的感受，使作文失去了鲜活的生命和色彩。在这种情况下，教师应该鼓励学生写随笔，观察日记，读后感，观后感、周记。此类作文往往有学生真实情感的流露，鲜明个性的跳跃、独特词语的运用，许多优秀之作常常涌现，时间久了，学生就能发现自己的写作个性。教师可以允许学生有不同层次的发展，并抓住学生作文中的优点，

加以鼓励：如好的句子，使用准确的词语，好的开头或结尾等，唤起学生写作的热情和自信。作文评语以鼓励为主，当然作文中存在的主要毛病还需用委婉的、学生可以接受的方式指出，那么以后作文，学生会更主动热情，并能更好的展现或表现自己了。以赏识的方式改变学生作文中的一些缺点，效果明显，并能很快提高写作水平。

五、点拨教学，激发学生的发散性思维。

新课程语文教学标准要求老师在教学中起主导作用，而学生则处于教学的主体地位。于是，教师在课堂中恰到好处的运用点拨教学，优化教学效果显得尤为重要。课堂上紧扣教学目标筛选有价值的，又容易被忽视的词句、重点语段进行点拨。因为这些词句“不仅有显隐题旨之功，更有聚光、凝神之能，而且能起到制约全文各部分的作用”。学生搞懂了这些词句，对理解文章有重要作用。另外，我会在每一节课选择一个重点内容进行点拨教学，引导学生反复阅读、多方训练综合分析，从而达到教学效果的最优化。

教育为学生提供了获取知识的方式和渠道，但仅仅让学生掌握知识远不是教育的目的，教育的理想在于将一个孩子的知识转化为智慧，推动他们去体验人生去关注和了解社会，充分培养学生的主体情感，从而达到教学效果的最优化。

写错别字的研究报告篇四

利用信息，写简单的研究报告，这是一次综合性强，难度较大的活动，是对学生搜集处理信息能力、合作探究能力和书面表达能力的一次全面锻炼。活动中我先让学生学习课文中的两篇研究报告用为范例重点引导学生了解研究的方法和研究报告的写法。阅读《奇怪的东南风》侧重于了解问题的研究过程。它研究的问题是爸爸的咳嗽原因。作者的做法是先自己观察和记录，把观察到的信息做成记录表，从中发现爸爸的咳嗽与东南风有关，然后请教医生，终于弄明白工厂的气体污染

是爸爸咳嗽的原因。归纳一下作者的做法是：记录信息——分析信息——请教别人——得出结论。阅读《关于李姓的历史研报告》，侧重于了解研究报告的写法，这个研究报告分四步：问题的提出、调查方法、调查情况和资料整理、结论每一个部分都很清晰，是比较规范的研究报告，对两篇范例通过详细的解读，学生从这个研究报告中学习简单的研究方法。教学中我特别强调让学生都是以搜集资料和分析资料为基础的具有科学性，这是进行简单的研究和撰写研究报告最要之处。因为这是初次接触只有优等生对能根据研究报告的要求能写出来。中等生思路还是不够清楚存在着条理混乱，格式不够规范。下等生还不懂得从何入手，入笔手足无措。这种写研究报告是学生第一次接触。也对华难免会发生这种状况。

于是为了巩固，并能正确运用科学的规范的方式些研究报告，我们进行了实践操作。由于现在的孩子近视率较高，于是我们就选取了有关近视成因调查，为了能增强大家的信心，做了充分的准备：观察班里同学的写字、看书等姿势；上网进行查阅资料；寻找出相关的书籍；问问眼科医生；向父母咨询。记录下自己的收获，最后收集整理使之成篇。

确实第一次写报告不同层次的孩子所呈现出的结果也是不同的。大概班里有二十位左右小报告已经比较完整，像模像样了。但是还有十几位基础较弱的孩子，离真正意义上的调查报告有些距离。但是很庆幸的是，他们基本掌握了方法，只是各种资料整合的能力上差了点，还有最终的结论比较无力而单面。于是我便对这些孩子进行了单独指导，每一个的优缺点都明确的指出，对于不足之处有针对性的修改，进过几次的整理修改孩子们成功的写出了有关近视成因的调查报告。

为了能在脱离我的指导下能够自主而快乐的发现生活中的各种现象能主动去调查，发现，并深入研究。于是我请孩子们自主选择生活中发现的疑惑，也进行调查报告。这次所涉及的方面就很多了，有同学模仿《关于李姓的历史研究报告》

也查找了自己的姓氏；有同学针对天无常的变化进行了研究报告；有同学对可乐进行了研究报告……五花八门，并都能够严谨、条理、层次分明的将调查结果呈现出来，无论是论点、论据还是最终的结论都十分有力，充分。我很高兴他们都能走了。

但是这次我又有了新的联想，如果科学课，也能让孩子通过实验，观察，查阅资料等方式接触大自然，探索奥秘，也写一写有关的小论文，下报告，那么这样，写作不再是单一的，无趣的。

我想语文的教学并非完全独立的，其实很多时候完全可以与许多学科建立联系，并在联系中进步，成长。

写错别字的研究报告篇五

【基础知识积累】认识本课出现的生字，并借助字典理解课文中出现的生词；了解关于李姓的一些知识。

【方法与能力】学习并掌握研究报告的写法。

【情感与思想】激发学生进行研究的兴趣。

【拓展与延伸】分组合作，自选课题学写研究报告。

【重、难点突破】学习并掌握研究报告的写法。

【教学过程】

第一课时

一、导入新课

同学们，你们知道吗？我和所有的李姓人氏五百年前还是一

家人呢！你们知道这是为什么吗？下面，我们就跟几名小学生一起来研究一下吧。

板书：关于李姓的历史和现状的研究报告

二、学习课文

1. 提出问题，自学课文。

学习本课有两个要求：一是要弄清楚李九的历史和现状，二是要通过本课的学习，掌握研究报告的写法，课下分组学写一份研究报告。

提示：对于第一个问题，要求学生从课文中寻找答案。而对于第二个问题，要求学生在分析这篇研究报告各部分内容的基础上，加以总结。

标题：关于李姓的历史和现状的研究报告

问题的提出：缘由意义问题

调查方法：确定研究对象和研究方法

调查情况和资料整理：整理调查资料，并进行分析

结论：李姓源远流长，人才辈出，人口最多

第二课时

一、导入新课

上节课我们学习了研究报告的一般写法，今天我们要学习的这篇《奇怪的东南风》也是一入世研究报告。

板书：

二、学习新课

今天学习的目的主要有两点：一是要求同学们能够运用上节课所学的知识，分析这篇研究报告的写法；一是要求学生具体学习领悟如何进行研究的。要求学生自学后加以交流。

板书提示：

1. 提出问题：爸爸咳嗽的病因
2. 观察并记录信息：怀疑与东南风有关
奇怪的东南风
3. 分析信息：真的与东南风有关
4. 请教别人：爸爸对二氧化碳过敏
5. 提出结论：工厂的气体污染是爸爸咳嗽的病因