

萝卜回来了阅读测试题及答案 拔萝卜教学反思(大全5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

萝卜回来了阅读测试题及答案篇一

本节课是在学生掌握整十数加减整十数、两位数加减一位数的基础上进行的。教材中提供小白兔和小黑兔拔萝卜的情境，目的是从中引出加减法数学问题，让学生根据已有的知识经验和生活背景尝试列式计算，并在积极参与数学学习活动中探索交流加减两位数的不同的计算方法，充分体现算法多样化和学生为主体的思想。另外，在体现算法多样化的思想过程中，初步引出了用竖式计算的方法，这是一种重要而又易被学生接受的计算方法，它是学生学习笔算的开始，也是以后学习多位数笔算加减法的基础。

在本课教学中，我本着让学生自己经历探索算法的过程与理念，尽量给学生创造参与各种数学活动的机会，让学生在已有知识和经验的基础上主动探究不同的计算方法，以发展学生的多向思维能力。我觉得在本节课中做得比较满意的是：

- 1、学生学习兴趣盎然，不论是猜一猜，提问题，还是自己探究算法解决问题，大部分学生都能积极主动地参与到这些数学活动中，感受到成功的乐趣。
- 2、体现算法多样化的思想，并注意算法的优化。在教学中，我给学生提供交流各自算法的机会，鼓励和尊重学生的不同理解，让学生自主选择适合自己的算法，为不同的学生形成

适合自己的学习策略提供有效途径；但由于一年级学生年龄小，认知水平低，在学生提出多种算法后，我再引导学生分析比较，推荐一种对大多数小朋友来说普遍适用、易于接受的方法，即：算法优化。

同时，在教学中也有自感有些地方不尽如意，需要改进。

1、要加强生与生之间的评价。整节课中多是教师对学生进行鼓励、赞赏，学生对他人或自己的行为做出评价时不那么积极。

2、小组间的合作差异性较大。在小组讨论中，发现有一部分只当听众。

3、学习的书写习惯方面，如：列竖式时应更规范，画横线应用尺子画等。这是我今后教学中还需进一步探讨和研究的问题。

萝卜回来了阅读测试题及答案篇二

x月x日上午第一节课，我班开展了语言活动《拔萝卜》，为了加深幼儿对故事情节的理解与复述，我便利用餐前活动带领幼儿表演了音乐游戏《拔萝卜》。纲要中说：表演游戏是一种创造性游戏，是幼儿根据文艺作品的内容，运用动作、表情、语言扮演角色而进行的游戏。

在第一节课时中我让幼儿对整个故事情节有所了解，还让幼儿在我的带领下按顺序说出对话部分以及各种人物的声音及动作的神态。为此，在这样的情况下，孩子们表演时知道各个角色的先后出场顺序，以及各种人物的声音及动作的神态。例如：让幼儿知道老公公，老婆婆年纪大了走路时弯腰曲背，慢慢吞吞的。老公公说话声音是粗粗的，老婆婆的声音是缓慢的。小姑娘的声音是洪亮的，走路时轻快的。游戏中，我抓住小班孩子的好奇心强，喜欢模仿的年龄特点，让他们一

起来模仿老公公、老婆婆、小姑娘的样子与神态。在模仿过程中，我并没有把模仿做到位，而是单独请一个小朋友来模仿老公公的表演，这样形象就更直观。我单独把老公公，老婆婆的形象放大，重点模仿他们的样子，为下面其他的角色出场做铺垫。表演过程中，孩子们的参与性较积极，都争先恐后举手选择自己喜欢的角色，但因为小班孩子年龄小，有时候该轮到谁出场了，还得老师提醒，还有的幼儿声音和神态没有表现出来，不过经过多次的表演和指导孩子们一次比一次有进步。

通过玩音乐游戏《拔萝卜》，不仅满足了孩子们表演的欲望，还让孩子们懂得有些事情光一个人努力是不行的，要靠大家配合，才能做成一个人不能做成的事情。生活中要与其他人友好相处，在遇到困难的时候，要像“拔萝卜”那样一个帮一个，劲往一处使，必能克服困难，让孩子们明白了“人多力量大”这个道理。

萝卜回来了阅读测试题及答案篇三

一年级孩子刚刚入学不久，为提高孩子们的学习兴趣，激发他们的表达欲望，教学首先设计了学生喜爱的儿歌来进行导入，学生边听音乐边做动作，在轻松的氛围中导入本课教学，学生结合课本读故事接着师生结合图片绘声绘色地讲述故事内容，并试着小组合作一起讲一讲故事内容，然后四人小组带头饰试着接龙表演故事，最后引导学生发现故事每环节的语言的特点，并引导孩子根据故事内容借助图片续编故事。在听故事、说故事中引导学生发现故事重复性的特地点，引导学生自主发现故事中的动词“种、拔、拉、喊”，在反复练说中借助动词掌握故事重复性的特点，并进行续编故事。当然，在整个教学环节中还要注意学生的全体参与情况及课堂的养成教育的培养。

在录课前，根据组内成员给我的建议，对教案进行了反复的调整，在试上磨课的过程中依然发现了很多细节的问题。如：

四人小组交流时孩子们都喜欢某一角色或都不喜欢某一角色的问题；如在回忆故事内容时孩子们不能很好地理清谁喊谁？谁拉谁的问题等等。于是针对课堂出现的问题又进行了细节的调整。

录完课后，整体感觉本节课教学目标基本达成，学生参与度较高，但教学过程中依然出现了很多问题。

首先一年级孩子识字量较少，对故事内容的认读不够扎实。其次教学中过于依赖课本，孩子的表达应该是自由的，只要说的合理都应该给予肯定。其次教学中对于全体学生的关注度不够，在四人小组练说故事及同桌合作续编故事中，教师只关注了部分学生的汇报，忽视了全体学生的达成情况。再则是教学初没有很好掌握一年级学生的性格特点，导致课堂过于活跃，导致课堂纪律稍有混乱。

教学中教师的教学语言过于啰嗦，环节的过度不够自然，在教学回顾课文内容这一环节中，引导学生理清故事思路，谁喊谁？谁拉谁？并固定“嗨哟，嗨哟，拔呀拔，拔不动”这句话。教师在学生汇报后反复强调，环节有些重复和啰嗦。在学生接龙说故事环节教师也多次重复学生的语言，导致课堂过于臃肿，不够简练。

教学中孩子们对于孩子们的表达没有及时的评价，与学生的交流评价过于单一，教师一味地将学生带向自己设定好的轨道而忽视了孩子自己的见解。续编故事中孩子说道：小老鼠拔呀拔、拔不动。教师给予了否定，其实我们更多的是要尊重孩子的想法。

萝卜回来了阅读测试题及答案篇四

《拔萝卜》是一个趣味性与表演性相结合的故事，它是将人物和动物串连起来以此来引发幼儿的兴趣！深受小班幼儿的喜欢。

首先我用颜色鲜艳的红、绿卡纸制作了一个大萝卜，利用这个萝卜教具和人物粘贴图片形象生动地为孩子们讲述了故事，小朋友理解很快，知道了故事中有六个角色：老公公、老婆婆、小姑娘、小狗儿、小花猫、小老鼠，并且在我以提问的形式下兴致高昂地学说了故事中的角色对话。拔萝卜的时候我请小朋友们一起来给老公公加油，在“嗨呦嗨呦”声中孩子们仿佛感觉到自己真的在拔萝卜。一下子让教学氛围热闹起来。然后我以问题的形式开始问幼儿，“故事中你看到了哪些人去帮老爷爷的啊？”幼儿能把大部分的人物给说出来，“那老公公是怎么喊得呢？她们又是怎样回答的？...”通过一系列问题来激发幼儿的回忆，以此来抓住幼儿的注意力。在第二遍的听和看中，幼儿对我提出的问题基本能回答出来了，而且兴趣依然很高涨。

最后在角色游戏中结束整堂课。并且通过玩“拔萝卜”的游戏，使孩子们懂得有些事情光一个人努力是不行的，要靠大家配合，才能做成一个人不能做成的事情。

但是我觉得自己还有不足的地方，首先对于不同的角色就要求幼儿能把角色的特征表演出来。还要对不同的角色用不同的语调、音色讲话。而这一点恰巧被我忽略了。我想如果在课中加入这一点，会让幼儿更加深刻地体会拔萝卜的感受，也会使整节课更加完整。

萝卜回来了阅读测试题及答案篇五

本节课教学中，我本着让学生自己经历探索算法的过程的理念，尽量给学生创造参与各种数学活动的机会，让学生在已有知识和经验的基础上去主动探究不同的计算方法，以发展学生的多向思维能力。通过教学实践检验，我觉得本节课在以下三个方面较为成功。

- 1、学生学习兴趣盎然，不论是猜一猜，提问题，还是自己探求算法解决问题，大部分学生都能积极主动地参与到这些数

学活动中，感受到成功的乐趣，获得积极的情感体验。

2、教师始终以学生为主体，为学生服务，给学生提供自主探索、体验的时间和空间。首先，通过“拔萝卜”这个情境，让学生自己发现、提出问题，并尝试解决，给学生提供丰富的学习知识和应用知识的机会，培养学生解决简单实际问题的意识和能力。其次，在学生经历探索算法多样化的过程中，能积极关注每一个学生的学习过程，尊重学生的个性差异，鼓励引导学生在多种算法的前提下，比一比、学一学、想一想，在实践反思中选择适合自己的算法，促进学生的个性发展。

3、体现算法多样化的思想，并注意算法的优化。《标准》指出：由于学生生活背景和思考角度不同，所使用的方法必然是多样的，教师应尊重学生的想法，鼓励学生独立思考，提倡计算方法的多样化。所以在教学中，我给学生提供交流各自算法的机会，鼓励和尊重学生的不同理解，让学生自主选择适合自己的算法，为不同的学生形成适合自己的学习策略提供有效途径；但由于一年级学生年龄小，认知水平低，在学生提出多种算法后，教师要引导学生分析比较，推荐一种对大多数学生来说普遍适用、易于接受的方法，即：算法优化。我想：好的方法应该让大家分享。

同时，在教学中也自感有些地方不尽如意，需要改进。

1、要加强训练生与生之间的评价。整节课中多是教师对学生进行鼓励、赞赏，学生对他人或自己的行为做出评价时不那么积极。

2、我们班存在的另一个问题就是小组间的学习合作差异性较大。在教学中，我发现由于学生间发展水平参差不齐，再加上场地小而人多，难以搭配得十分均匀，因而组与组之间表现出明显的差异性：有的组讨论热烈，个个发言积极；而有的组只有小组长一人说，其他人只当听众。教师在参与学生

的讨论中，只能指导一两个小组，所以组织教学难度相对较大。这是我今后教学中还需进一步探讨研究的问题。