

最新大班小小人仿编教学反思(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

大班小小人仿编教学反思篇一

作为一名到岗不久的人民教师，课堂教学是我们的工作之一，通过教学反思可以快速积累我们的教学经验，快来参考教学反思是怎么写的吧！下面是小编收集整理的大班科学优秀教案及教学反思《小小的苔藓》，欢迎大家分享。

1、知道“苔藓”这一名称和主要外形特征，了解苔藓的生长环境。

2、乐意主动采摘苔藓，感受乐趣。

教师事先找好有苔藓的花圃、田间路边等。

一、出示苔藓实物样品、引出课题。提问：

——谁见过这些绿绿的小东西？它们会长在哪里呢？

——今天我们要去找找苔藓，可以采摘。

二、幼儿寻找采摘苔藓，过程中和幼儿一起观察其生长环境的特点，诱发幼儿（幼儿食品）有意记忆。

三、交流经验

——你找到了苔藓了吗？它长在哪儿？是什么样子的？象什么？

（让幼儿边观察边讨论。）

——请你找一找苔藓的根、茎、叶。谁也有根、茎、叶？

四、幼儿再次寻找采摘，并让幼儿摘点野花、野草，为回教室让幼儿用它与苔藓合作学习插花。

五、梳理经验：

1、苔藓它多生长在潮湿、肥肥的土地里，在住宅、田园和路旁容易找到。因为是潮湿环境，因此人们走路要小心。

2、苔藓虽小也有根、茎、叶，是植物一种。（让幼儿讨论苔藓与水和阳光的关系。）

可结合相应的季节和天气组织幼儿采摘苔藓（地钱），并烹饪、品尝苔藓植物（地钱），让幼儿了解其特殊的用处。

1、科学区中设置“下水石”、“上水石”、“没水石”，观察哪块石头能长出苔藓。（“上水石”总保持着潮湿的状态，所以适合苔藓植物生长。）

2、在自然角种植苔藓。

“开展探究性学习，把课堂还给学生”是新课程改革的方向，是新课程的核心理念。在本节课的设计中我努力向着这个方向靠拢。课堂上我把学生设计为教学的主体，而教师退居为教学的辅助角色，教师只是一个组织者、引导者。上课前我布置学生搜集相关资料，并尽量采集一些标本回来，让他们带回课堂向同学介绍。学生采用边观察边比较、讨论等方式进行学习。通过学生亲自采集标本，增加他们对这些植物的感性认识，关注这些植物的生长状况，培养学生关注生物圈中各种各样绿色植物的情感。并激发了学生的学习兴趣，使学生真正成为学习的主体。而且这样上课课前不用实验老师

准备太多的实验材料、也不用教师讲得口干舌燥，所有的知识均由学生告诉学生，这种教学法大大地激发了学生的学习兴趣 and 求知欲，使学生学得更加积极主动，学生完全由“要我学”变为“我要学”。学生上完课后纷纷对我说：“老师，这节课怎么过得那么快呀？”可见学生已完全投入到课堂学习中来了。

大班小小人仿编教学反思篇二

活动目标：

- 1、通过看看、玩玩、做做、说说等多种活动，寻找不倒娃娃不倒的原因，激发幼儿进行科学探索的兴趣。
- 2、通过让娃娃不倒的操作活动，培养幼儿的动手能力。

活动准备：

各种不倒娃娃和不倒娃娃外壳若干，沙子、棉花、木块、彩泥、圆形金属、胶带、剪刀若干。

活动过程：

(一)发现问题

师：今天老师请小朋友来玩不倒娃娃。孩子们有兴趣的玩了起来，一会儿向不同的方向把不倒玩具推倒，一会儿把玩具拿在手里摸来摸去，一会儿在手里掂来掂去……

师：谁能告诉老师，你们发现了什么？(小朋友争先恐后的举手，有的说不倒娃娃头小脚大；有的说娃娃没有脚，娃娃下面是圆的；有的说不倒娃娃永远倒不了；还有的小朋友感觉不倒娃娃有点重。)

(二) 进行比较(发肚子里没有东西的不倒娃娃外壳给幼儿)

师：小朋友再来玩一玩老师刚才发给你的不倒玩具。(幼儿自由的玩)

师：小朋友你现在发现了什么?(有的小朋友发现两个娃娃一模一样，有的小朋友发现不倒娃娃站不住，有的小朋友发现后发的不倒娃娃很轻。)

(三) 开动脑筋

师：两个娃娃看起来一样，为什么前面发的不倒娃娃能不倒而后面发的不倒娃娃却站不住呢?(小朋友再次讨论起来。有的小朋友说不倒娃娃肚子里有东西，有的小朋友说因为前面发的不倒娃娃重……)

(四) 动手尝试

师：那给娃娃肚子里放什么东西才能让娃娃不倒呢?请用老师给你准备的東西试一试。(幼儿打开后发的娃娃，有的先用沙子放到娃娃的肚子里，结果发现娃娃倒了还是起不来;有的小朋友用木块放到玩具的底部也不行;高兴小朋友先用橡皮泥团成一个圆球放到玩具的底部，发现娃娃倒了站不起来，他又取了一大块橡皮泥团圆压扁固定在娃娃底部，这次他发现娃娃不容易倒了。他高兴的让周围小朋友看;有的小朋友试用了几种材料后发现用比较重的金属材料能使娃娃不容易倒;更有的小朋友发现放在底部的东西必须在中间不动，娃娃才会倒了再站起来。)活动进行一段时间，引导幼儿互相交流、探讨，并进行再次尝试。

(五) 交流结果

师：现在请你们告诉老师你们是怎样让娃娃不倒的?(小朋友争先恐后告诉我他们的实验过程。有的小朋友告诉我他先用

棉花和木块，发现太轻了，娃娃照样倒下去起不来；他又用沙子放在里面，沙子在娃娃肚子里动来动去，娃娃倒了还是站不起来；最后他用厚铁圈放在娃娃底部，娃娃能站起来却是个歪的。)师；谁发现了帮他解决这个问题方法？(让大家讨论)

(六)看看构造，打开不倒娃娃的肚子，幼儿观察内部结构。

师：小朋友不倒娃娃的肚子里到底有什么？

(七)发现秘密

师：小朋友现在你发现娃娃不倒的秘密了吗？

幼儿总结：应在娃娃肚子的底部放重一点的东西并固定住。

延伸活动：

- 1、修一修坏了的不倒玩具。
- 2、把不同形象的不倒玩具放在科学角，让幼儿继续探索。
- 3、准备蛋壳、橡皮泥、胶水、彩笔、彩纸供幼儿自制不倒翁

教学反思：

本次活动既有科学的探索，又有动手制作，这样的活动孩子们都会比较喜欢、比较符合幼儿的兴趣。在活动前我认为不倒翁应该是小朋友生活中经常玩的一种玩具，不倒翁真勇敢，我们也要学习不倒翁遇到困难继续站起来的精神。让我们和你的小伙伴介绍下你的不倒翁吧。

大班科学优秀教案及教学反思《小小的苔藓》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

大班小小人仿编教学反思篇三

1. 尝试进行走、跑、跨、跳、钻、爬等动作进行旅行，动作灵敏，有一定耐力。

2. 在旅行活动中，能探索发现旅游线路，有勇敢向前的精神。

1. 场地准备。

2. 探索路线图每组一张。

1. 教学重点：尝试在旅游过程中，运用多种动作进行，探索正确的行进路线。

2. 教学难点：听信号向指定方向走、跑，如向左、右、前、后。

1. 听信号走。

——练习一路纵队走，要求一个跟着一个，保持一定间距地走。

——听信号向指定方向走、跑，如向左、右、前、后。

2. 探索旅行线路。

——请幼儿自由观察场地上的游戏材料，启发幼儿可以怎么玩。

——出示图示，了解正确的旅游线路。

——说说自己发现的旅游路线。

——归纳旅游路线：走过“独木桥”一跨跳过“小河”一钻过“山洞”一爬过“山坡”一穿过“树林”一到达目的地。

——幼儿自由探索、练习，教师巡回观察与指导。

——幼儿讲述探索的方法并示范。

——教师根据幼儿掌握动作的实际情况有针对性地进行指导。如：跨跳、侧身爬等动作。

——幼儿再次分散练习，教师指导。游戏：小小旅行家。

1. 集体游戏2—3次。

——鼓励、表扬活动中不怕累、不怕困难、坚持到底的幼儿。

2. 放松活动。

——同伴间相互揉揉肩、捶捶膀子和后背。

队列训练的时候，我把重点放在了转走上，向左转走和向右转走通过排头能力强的幼儿带领，整个队伍看似还是比较协调的，方向的转动，对于幼儿来说似乎难度不是很大了，我们是否应该在转中强调动力腿和非动力腿的正确使用呢？或

许可以试一试哦。

游戏活动的时候，通过自由活动，发现幼儿对于体育器械的玩法还是蛮多的，特别是对于用绳子摆成的小河，有的幼儿是踩，有的幼儿是左右跳的，没有看到一个幼儿是用跳的，通过老师介绍这是一条小河，孩子们才想到使用跳，而对于小椅子，一上来孩子们就直接都爬上了椅子玩了，而且玩得非常开心，在爬梯子的时候，出现了相对而行的现在，这个问题的出现正好在讲解图谱上的引出了幼儿讨论，从而使得他们对于箭头的指示方向能更明确了。

大班小小人仿编教学反思篇四

1、使幼儿了解不同的食物有不同的营养，可满足身体各方面不同的需要。

2、帮助幼儿克服不良的包含习惯，如：挑食、偏食等。

3、锻炼幼儿的反应能力，提高他们动作的协调性。

4、了解主要症状，懂得预防和治疗的自我保护意识。

1、自制道具：肉蛋鱼、蔬菜、水果、豆类、谷类等五大类食品。

2、活动前了解本班幼儿的饮食状况，包括挑食、偏食或吃得过多等。

1、教师讲故事引出主题老师

小朋友们好，今天老师要给小朋友们讲一个很好听的故事，那我们背好小手，用自己的小耳朵听好了。有个孩子叫小刚，从小就不肯好好吃饭，总是喜欢吃零食、糖果、饼干和饮料，吃饭时只吃几口，一边吃，一边玩，很多蔬菜都不爱吃，总

是挑挑拣拣的，结果个子长不高，身上也不长肉，脸色又黄又绿，还经常生病，妈妈带他到医院检查，医生说他是营养不良。

2、石室词汇：营养不良

t□小朋友，你们知道不知道什么是营养不良啊？营养不良啊，主要是指我们的身体需要各种养料，而这些养料呢，就藏在各种食物里，如果没有食物吃进去，我们的身体就会出现个子不高，身体不长肉等问题。这啊，就是营养不良。

3、请幼儿思考并回答问题

(1) 为什么要好好吃饭？

t□那我们大家要不要好好吃饭啊？

s□要t□为什么要好好吃饭？（幼儿回答，教师提示）

s□因为不好好吃饭，会营养不良，个子会长不高，身体会不长肉，还会生病。

(2) 那我们怎样做才是好好吃饭？

t□我们应该不挑食，不偏食，不吃很多零食，而且啊吃饭时要细嚼慢咽。

4、教师出示五大类食品的自制教具，请幼儿辨认各是什么？说说自己吃过哪些，它们的味道怎么样？然后教师分类讲解各种食物的特点和作用。

(1) 谷类食物指的是用米、面做成的各种食品，如：米饭、面条等。

t□小朋友，你们看碗里装的是啥啊？

s□米饭t□对啊，米饭是用米来做成的，它含有很多很多热量，是我们饮食中的主要食品，叫主食。主食类：面条、面包它们都是有营养的食物，小朋友可要好好吃饭。

t□那我们现在看这是啥啊？

s□鸡蛋、肉、鱼。

t□对啊，它们是还是很好吃啊？它们不仅好吃，而且还有很多蛋白质和脂肪，可以帮助我们的身体生长，它们也是有营养的食物。

(2) 蔬菜包括各种青菜、冬瓜等。

t□如果小朋友只爱吃肉，是不行的，我们啊还要多吃蔬菜，因为蔬菜里含有各种维生素和微量元素，可以使我们的眼睛更亮，而且啊不容易生病，因为蔬菜同样是有营养的食物。

(3) 水果：苹果、西瓜，各种不同的水果有不同的味道，也有不同的需要。

t□我们要不要多吃蔬菜？

s□要t□对了，我们要多吃蔬菜，也要多吃水果，你们看苹果红不红啊？

s□红t□它们一定很甜，小朋友一定要多吃啊，因为水果和蔬菜一起可以保护我们的身体健康。

t□那你们还吃过其它哪些水果？

s□西瓜、香蕉t□对，水果也是有营养的食品。

(4) 豆类指的是大豆、绿豆、红豆以及各种豆制品。

t□现在我想请一位小朋友告诉我，你喜不喜欢豆子啊？

s□喜欢t□老师想啊她一定喜欢，因为她的皮肤白白的，就像“白雪公主”一样，因为爱吃豆类的小朋友一定是一个健康的小朋友，因为豆类也给了我们身体里边许多植物蛋白，让我们长得健健康康的。它同样也是有营养的食物。

5、通过头饰，复述上述有营养的食物。

t□现在我们来尝一尝这许许多多的有营养的食物。请5位小朋友，带上头饰，代表几类有营养的食物，便于加深幼儿记忆。

t□现在老师要请几位小朋友来扮演有营养的食物，我们一起来数一数我们学了几类有营养的食物。

这一节课一开始出现红色娃娃和红色食品，激发了幼儿的学习兴趣。因为幼儿都喜欢鲜艳的颜色和玩具。兴趣式的投入让幼儿有了积极的心态，课堂上认识红色食品的时候，幼儿们都比较积极参与活动。充分让他们认识和了解了红色食物的名称，顺利的完成了制定的教学目标。

美中不足的是有小部分幼儿没有理解到红色食物对人体的益处，还有的幼儿是理解之后却不能用语言来表述。比如，幼儿知道红色食品的作用很多，这些食品都出现在我们身边，时刻陪伴着我们，丰富了我们的生活。幼儿也了解到红色食物对我们的重要作用就是增加我们的活力。还有部分幼儿一时无法改变不良的习惯，比如水果不洗就吃、不削皮就吃、暴饮暴食、偏食等坏习惯，还需要在今后多花時間进行教育和纠正，让他们从小养成健康的生活习惯。

大班小小人仿编教学反思篇五

活动目标：

- 1、知道“苔藓”这一名称和主要外形特征，了解苔藓的生长环境。
- 2、乐意主动采摘苔藓，感受乐趣。
- 3、幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的.口头表达能力。
- 4、培养幼儿勇敢、活泼的个性。

活动准备：

教师事先找好有苔藓的花圃、田间路边等。

活动过程：

一、出示苔藓实物样品、引出课题。提问：

——谁见过这些绿绿的小东西？它们会长在哪里呢？

——今天我们要去找找苔藓，可以采摘。

二、幼儿寻找采摘苔藓，过程中和幼儿一起观察其生长环境的特点，诱发幼儿(幼儿食品)有意记忆。

三、交流经验

——你找到了苔藓了吗？它长在哪儿？什么样子的？象什么？(让幼儿边观察边讨论。)

——请你找一找苔藓的根、茎、叶。谁也有根、茎、叶？

四、幼儿再次寻找采摘，并让幼儿摘点野花、野草，为回教室让幼儿用它与苔藓合作学习插花。

五、梳理经验：

1、苔藓它多生长在潮湿、肥肥的土地里，在住宅、田园和路旁容易找到。因为是潮湿环境，因此人们走路要小心。

2、苔藓虽小也有根、茎、叶，是植物一种。（让幼儿讨论苔藓与水和阳光的关系。）

活动建议：

可结合相应的季节和天气组织幼儿采摘苔藓(地钱)，并烹饪、品尝苔藓植物(地钱)，让幼儿了解其特殊的用处。

活动延伸：

1、科学区中设置“下水石”、“上水石”、“没水石”，观察哪块石头能长出苔藓。（“上水石”总保持着潮湿的状态，所以适合苔藓植物生长。）

2、在自然角种植苔藓。

活动反思：

“开展探究性学习，把课堂还给学生”是新课程改革的方向，是新课程的核心理念。在本节课的设计中我努力向着这个方向靠拢。课堂上我把学生设计为教学的主体，而教师退居为教学的辅助角色，教师只是一个组织者、引导者。上课前我布置学生搜集相关资料，并尽量采集一些标本回来，让他们带回课堂向同学介绍。学生采用边观察边比较、讨论等方式进行学习。通过学生亲自采集标本，增加他们对这些植物的感性认识，关注这些植物的生长状况，培养学生关注生物圈

中各种各样绿色植物的情感。并激发了学生的学习兴趣，使学生真正成为学习的主体。而且这样上课课前不用实验老师准备太多的实验材料、也不用教师讲得口干舌燥，所有的知识均由学生告诉学生，这种教学法大大地激发了学生的学习兴趣 and 求知欲，使学生学得更加积极主动，学生完全由“要我学”变为“我要学”。学生上完课后纷纷对我说：“老师，这节课怎么过得那么快呀？”可见学生已完全投入到课堂学习中来了。