

2023年县教育工作调研报告(精选5篇)

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，报告对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇报告。这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

县教育工作调研报告篇一

1. 学校基本情况：全县各级各类学校共有46所，包括初级中学1所；小学13所（其中：县城1所，乡镇12所）；幼儿园（含“一村一幼”）32所（其中：县幼儿园1所，乡镇双语幼儿园13所，村级幼儿园18所）。

2. 党组织建设及党务干部配备情况：县教育系统设有1个党总支，总支下设15个党支部，教职工编制为499人，正式职工458人，党员120人，党员比率达26.2%。新发展党员6名，8名预备党员转正，培养入党积极分子67名。局支部党组织党务干部配备齐全，其他教育系统各党支部按实际情况配备了支部书记、副书记等党务干部。

二、工作开展情况

县教育系统以州委组织部、州教育工作委员会《关于加强中小学校党的建设工作的实施方案》文件精神为引领，遵循“控制总量、优化结构、提高质量、发挥作用”的“十六字”党员发展目标及总体要求，坚持“围绕中心抓党建、抓好党建促发展”的工作思路，为办人民满意的教育提供了强大的精神动力和坚实的组织保证。

（一）强化政治引领，全面深入学习贯彻党的十九大和总书记重要讲话精神

。二是组织党员干部学习深入学习党的十九大重要精神及总

书记重要讲话精神，组织各党支部牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个坚决维护”。

（二）落实党建工作职责，健全完善党建制度

一是形成教育党总支统一领导、党总支书记负总责、分管领导具体抓、学校各支部党组织抓落实，形成层层有责任、一级抓一级的工作机制；牢固树立“抓不好党建工作就是不称职，不抓党建工作就是失职”的责任意识；严格执行学习制度、“三会一课”制度、民主生活制度、民主评议党员制度、党务公开制度。二是积极开展支部“共建共创”活动，年终各党支部书记到教育党总支进行述廉述职。并将党建工作与教育教学工作同部署、同落实、同考评。纳入年终目标考核。

（三）夯实基层基础，不断增强党组织影响力、感召力、和向心力

过硬的班子是党建工作的一面旗帜，围绕科学执政、民主执政、依法执政，通过加强工作程序规范化建设，不断提高局务会的整体领导能力和水平。一是下大力气抓好党建工作责任制的落实。在领导班子内部，进一步明确党建工作分工，书记负总责，党总支副书记直接抓，班子其他成员结合分工抓好分管工作范围内的党建工作。此外，局务会每季度召开一次专题会议，专题听取党建工作情况汇报，研究解决重要问题，从而形成了统一领导、有关职能股室各司其职、各负其责、层层抓落实的党建工作格局。二是进一步加强民主集中制程序的规范。建立健全班子的各项规章制度，严格执行民主集中制，作为“班长”，在讨论研究工作时，始终坚持做到在民主集中的基础上，对重大问题做到有主见但不主观、果断但不武断，从而充分调动了班子成员的能动性和积极性，突出了班子的集体领导地位。三是狠抓干部作风建设促进干部行为的规范。在班子建设中，把作风建设作为一项重要内容来抓，要求班子成员带头转变工作作风，做给职工看、带着职工干，认真抓好各项工作，起到表率带头作用。

（四）聚焦脱贫攻坚，推动党建工作

一是把解决党员干部和教职员工的困难视为己任，坚持到各乡学校走访，及时发现问题，及时解决困难，提高服务水平，切实把党员工作重心下移。班子成员参与各校教育教学工作研讨，带着作风建设、教育发展等方面问题，了解掌握学生和家长的所思所盼以及反映强烈的突出问题，帮助解决各学校实际困难问题；二是结合精准扶贫工作目标，局党支部加强与结对支部的联系，认真开展“走基层”深入结对支部上党课活动。在去年的基础上，进一步增大帮扶力度，贫困户收入有所提高。

三、存在的问题

（一）党建工作与业务发展的结合还不够紧密。党建工作中过于重形式，不能够结合自身业务发展来开展党建活动，偏重于对理论知识的传达学习，忽视对其在自身业务及实际工作中的运用形式和实践可操作性的进一步探究。

（二）基层党建发展不是很理想，组织不是很健全。个别党支部党员人数减少，存在只有一名两名的现象，导致党建工作开展不是很理想。

（三）落实“三会一课”形式单一，学用结合有待提高。

四、下一步工作思路

（一）全县教育系统将以“不忘初心牢记使命”主体教育活动为契机，加强政治理论学习和培训。以党员干部学习为重点，采取上党课、集中学习、专题调研、理论研讨、论文交流等活动，认真组织学习党的政策理论方针和总书记系列重要讲话精神，教育引导党员干部自觉学习党章、遵守党章、贯彻党章、维护党章，进一步坚定理想信念，践行党的宗旨，牢固树立“四个意识”特别是核心意识和看齐意识。举办教

育系统党组织书记提升培训班和新任职干部培训班，提高教育系统各党组织书记政策理论水平；进一步增强自我净化、自我完善、自我革新、自我提高能力，纯洁党的思想、纯洁党的组织、纯洁党的作风、纯洁党的肌体、进一步把主体教育激发出来的积极性、主动性、创造性、转化为建功新时代、争创新业绩的实际行动。

（二）进一步贯彻落实相关文件、会议要求。遵照州委组织部、州教育工作委员会《关于加强中小学校党的建设工作的实施方案》文件精神，认真落实全面从严治党主体责任，切实履行“一岗双责”职责，坚持党建工作与教育业务工作同安排、同部署、同检查、同考核。

（三）丰富落实“三会一课”制度的形式。按照年初工作计划中安排的任务，开展好组织生活、组织好专项活动、落实好组织管理，激发全体党员干部干事创业的激情，以良好的工作业绩检验党建工作成效。

县教育工作调研报告篇二

近年来，国家对中小学生劳动教育越来越重视。为全面了解和掌握我县目前中小学校劳动教育开展情况，**在全县学校范围内有针对性的开展了调查研究。

1. 课程开课情况。经统计，全县*所中小学，都能将劳动课纳入课表，落实每周不少于*课时、全学段劳动专题教育不少于*课时的课程设置要求，开课率达到100%。在实际开课当中，有的学校以课堂教育为主，有的学校安排为打扫卫生、整理内务等。各校都能将学生劳动情况纳入综合素质评价。
2. 基地建立情况。*所中小学，已建有劳动教育基地17个，占比53%;在建基地2个，占比6%;筹建基地4个，占比13%;还有12所学校无基地。
3. 师资培训情况。*所中小学，有劳动教育专职教师*人，兼职教师多由班主任和文化课教师担任，教师培训多以教师自

学为主。

4. 经费投入情况。*所中小学共投入年度经费约*万元，专项经费约*万元，经费都来自办公经费。

5. 选用教材情况。*所学校中有*所学校有劳动教育教材，但教材版本不一，各种各样。其中以*师范大学出版社出版的《综合实践指南》和现代教育出版社出版的《劳动技术》两个版本居多，也有少数学校编印了劳动教育校本教材。

一是课时设置方面。虽然各校都能够按照课程标准和有关文件要求开齐开足劳动教育课程，但由于多种因素，导致劳动教育课流于形式，或停留在课表，或局限于课堂教学，或被其它文化课挤占，或简单将其等同于打扫卫生，难以发挥其独特的育人价值功能。

二是师资力量方面。从统计数据看，全县劳动教育课程师资力量非常薄弱，有限的专职教师也是从学校紧张的师资资源中艰难挤挪出的，也缺少真正意义上的有劳技专长的兼职教师。教师很少有机会参加专门的劳动教育培训，多是以工促学，工学结合，自学致用。

三是教材选用方面。整体上，各校缺教材，缺少统编教材，甚至无教材。教材是学校开展劳动教育的重要载体，没有载体，学校的劳动教育变成了无本之木，无源之水，变得随意，缺乏计划性和系统性。

四是经费投入方面。各校的劳动教育经费投入普遍吃紧，个别学校零投入。一方面是因为条件限制，没有劳动教育基地，无法开展劳动实践，没必要投入；一方面是办公经费的确有限，无法挤出更多经费。

五是劳动实践方面。除了职教学校专门教授学生专业技术、顶岗实习外，普通中小学校的劳动实践形式多以打扫卫生、整理内务、学生在学校租种田地锄草、敬老院开展志愿服务居多，学生难以学得劳动技术。

一要充分认识劳动教育的教育价值与时代意义。劳动教育是以劳动为载体的教育形式，重在找准劳动和教育的结合点，增强学生的劳动意识，培育学生的劳动观念，提升学生的劳

动能力，激发学生的劳动热情，为成就青少年学生的幸福人生奠定坚实基础。

二要准确把握劳动教育与德智体美的和谐统一关系，实现以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美。劳动教育可以促进学生形成勤俭节约、踏实肯干、意志坚定、团结协作的优良品质；可以促进学生形成基本的生活生产劳动技能、初步的职业意识、创新创业意识和动手实践的能力；可以促进学生强健体魄，形成健康身心和健全人格；可以促进学生在劳动创造中形成发现美、体验美、鉴赏美、创造美的意识和能力，从而提高审美能力和人文素养。为此，要基于德智体美劳全面发展的育人目标，进一步明晰学校的办学目标与特色发展，推进立树人根本任务落实。

三要构建课程完善、资源丰富、模式多样、机制健全的劳动教育体系，把劳动教育融入劳动课程、校内外劳动实践、家务劳动等各环节，促进理论学习与应用实践贯通，实现学以致用。

四要创新劳动教育的途径及方式方法。要坚持思想引领，不仅让学生学习必要的劳动知识和技能，更要通过劳动帮助学生形成健全人格和良好的思想道德品质。要坚持有机融入，有效发挥学科教学、社会实践、校园文化、家庭教育、社会教育的劳动教育功能，让学生在日常生活学习中形成劳动光荣、劳动伟大的正确观念。要坚持实际体验，让学生直接参与劳动过程，增强劳动感受，体会劳动艰辛，分享劳动喜悦，掌握劳动技能，养成劳动习惯，提高动手能力和发现问题、解决问题的能力。

五要家庭教育与学校教育要互相配合，保持一致。为了更好地对学生进行劳动教育，家庭教育与学校教育必须互相配合，思想认识上必须保持一致。因为家庭教育是培养人、教育人的系统工程中的主要环节，是一切教育的基础。家庭教育是学校教育的重要补充，可以弥补学校教育的不足。家庭教育与学校教育只有相互协调，取长补短，充分发挥各自的优势和多渠道一致影响的叠加效应，才能取得最佳的整体教育效果，对于一个特定的教育目标，有时通过学校教育途径不能达到理想的效果，通过家庭教育则能实现。

县教育工作调研报告篇三

为配合市委组织部做好“洛阳教育大调研”活动，进一步做好中小学校党建工作，县委组织部会同县教体局，抽调有关人员组成联合调查组，利用近两周的时间，深入到10个乡镇和13所学校，开展中小学校党建工作调研。现将调研情况报告如下：

一、基本情况

孟津县现有公办中小学校86所，其中小学65所、初中17所、特教学校1所、普通高中3所。全县另有中小学教学点60所，其中10人以下教学点58所；有民办学校4所，其中义务教育阶段有双语实验学校 and 育才实验学校，高中阶段有北大孟津附属实验学校和孟津御园中等专业学校。目前86所公办中小学、4所民办学校已实现党组织100%全覆盖。

二、主要任务

根据党章、义务教育法、支部工作条例、《关于加强中小学校党的建设工作的意见》等法律法规规定，学校党支部在工作中发挥政治核心作用，并领导共青团、少先队、妇联、工会组织等工作。以我县为例，主要履行以下8项工作：

- 1、全面贯彻执行党的理论和路线方针政策，贯彻执行党的教育方针，引导监督学校遵守国家法律法规，依法治校、规范管理，确保正确办学方向。
- 2、参与讨论决定学校发展规划、重要改革、财务预决算和教学科研、招生录取、基本建设等方面的重大事项，以及涉及师生员工切身利益的重要问题。
- 3、坚持党管干部原则，在选人用人中发挥主导作用，负责学校内设机构负责人的教育培养和选拔任用，协助上级党组织

做好学校领导人员的教育管理监督等工作。

4、坚持党管人才原则，参与讨论决定人才工作政策措施，会同有关方面做好各类人才培养、引进、使用、管理、服务和奖惩工作，对教职工聘用考评、职称评审等提出意见。

5、坚持立德树人、德育为先，做好思想政治工作和意识形态工作，开展社会主义核心价值观教育，加强学校文化和精神文明建设，推动形成良好校风教风学风。

6、完善学校党组织设置和工作机制，创建学习型服务型创新型党组织，扩大党内基层民主，严格党内组织生活，做好发展党员和党员教育管理服务工作。

7、领导学校党的纪律检查工作，落实党风廉政建设责任制，严格执行《中国共产党廉洁自律准则》《中国共产党纪律处分条例》等规定，加强对违纪违法问题的预防、监督和查处。

8、领导工会、共青团、少先队等群团组织和教职工大会(代表大会)，做好统一战线工作。

三、主要做法和成效

坚持以加强教师队伍建设、提高学生综合素质为出发点和落脚点，以“围绕教学抓党建、抓好党建促教学”为指导思想，采取有力措施加强学校党建工作。

(一)突出重点，建强组织。组建了孟津县教育党工委、团工委，改革了少工委，形成了以党建带团建、带队建的工作格局。理顺了全县教育系统党支部归属，全面推进党组织全覆盖，86所公办中小学、4所民办学校已实现党组织100%全覆盖，教学点采取就近原则，与其他学校成立联合支部或挂靠主校，28个教学点实现党组织覆盖，剩余教学点因为教师人数过少，采取选派党建指导员的方法，从组织体系上保证了

党对教育工作领导纵向到底、横向到边，从理论、制度设计等层面保证了各学校把党建工作作为学校工作的首要任务，切实抓好、抓实、抓严、抓细。选拔9名政治素质高、学历层次高、工作热情高的人才充实到党组织领导班子中，保证了基层党组织在教学活动中有权威、有发言权。结合“两学一做”学习教育常态化制度化，针对教育系统存在的问题及时进行了梳理和整改，有力增强了党组织的战斗力和战斗力。

（二）加大投入，夯实基础。按照规范、实用、高效的要求，在县委组织部的指导下，县教体局在局机关建起了高规格的党建活动展室，作为机关党建工作的示范点，率先垂范建强建好了机关党建工作阵地，打造了广大教职员工的“精神高地”和理想家园，建成之后，接待全县中小学参观学习600余人次。各支部在多次参观学习后，纷纷以此为标杆，全县90%以上学校建立了党员和团员活动室、少先队队室、共青团（红领巾）广播站等，全方位开展党史、团史、队史、校史教育，积极打造出具有教育特色的实践阵地，催生了局机关“爱心妈妈团队”、敬老院爱心教育基地、三彩小镇传统文化实践教育基地等20余个党建文化品牌。每年进行一次党组织书记述职，实行问题清单、责任清单、整改清单“三单制”建设，完善机制体制。

（三）抓住关键，融合发展。县教体局积极探索党建在中小学校的实现形式，做到了“四个融合”，即坚持党建与德育融合，充分发挥共青团、少先队、关工委和家长学校等作用，着力实施新时代立德树人工程，建立健全党组织主导、校长负责、群团组织参与、家庭社会联动的德育工作机制，使德育工作融入学生日常学习生活，促进全员、全过程、全方位育人；坚持党建与校园文化融合，充分利用橱窗、文化墙等多种文化设施，增设了“美德少年”、“新时代好少年”评选、“扣好人生第一粒扣子”、“文明校园创建”、“党史宣传”等专题宣传栏，丰富校园文化内涵，加强对全体师生的党史国史和形势政策教育；坚持党建与教学工作相融合，将党建工作和教学工作同安排、同检查、同考核，充分发挥

各门课程中的党建引领元素，建立常态化的政治理论学习制度，全县教育系统每月至少组织1次教职工政治学习，全方位开展党建工作；坚持党建与时代特色融合，在教育系统深入开展深化贯彻学习全国教育大会“五个一”、庆祝建党97周年、“中招一线比奉献”“不忘初心牢记使命”演讲比赛等形式多样、主题鲜明、广泛参与的活动，唱响时代主旋律。

（四）创新载体，激发活力。建立党组织班子成员和党员联系服务师生员工制度，组织党员老教师、教学骨干与年轻教师结对子，帮扶1000余人次，覆盖年轻教师的90%以上，促进了年轻教师的快速成长。每年一次最美教师评选，组织党员签订《不信教承诺书》，在全县教育系统开展党的十九大精神进机关、进校园、进课堂“六个一”活动，先后为全县中小小学生及4000余名教师代表宣讲26场次；开展深化贯彻学习全国教育大会精神“五个一”系列活动，用***新时代教育思想引领孟津教育的发展；全县中小学通过诗歌朗诵等形式积极宣传贯彻习总书记在“庆祝改革开放40周年”大会上的重要讲话，积极运用形式多样的方式开展党组织活动，增强活动影响力吸引力。

（五）严格标准，做好管理。严格党员标准，按照“双推双评三全程”的要求，抓好入党积极分子培养，重视发展优秀青年教师、学科带头人入党，健全把骨干教师培养成党员、把党员教师培养成教学管理骨干的“双培养”机制。组织党员认真学习党章党规，学习***总书记系列重要讲话，增强党性、提高素质。强化对党员的日常管理、组织关系管理，完善全国党员信息网和河洛党建网党员信息；落实“三会一课”、民主生活会和组织生活会、民主评议、党员活动日等制度，定期对所属支部“三会一课”记录本进行调阅，不定时对所属支部党员活动日进行抽查；落实谈心谈话、走访慰问、帮扶救助等制度，年底配套组织部划拨慰问金五千余元对18名生活困难党员和老党员进行慰问，解决实际问题。

（六）严格把关，选树典型。每年进行一次最美教师、教学

骨干、优秀班主任、德育工作者等评选，每两年进行一次师德标兵评选，引导教师争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。坚持课堂讲授有纪律，严禁在教育教学中有反对党的领导、反对中国特色社会主义制度、有损国家利益和不利于学生健康成长的言行。将师德纳入期末考核中，把师德表现作为职称评审、岗位聘用、评优奖励的首要标准。

四、存在问题

调研发现，学校党建工作虽然取得了一定成效，但与上级要求和新时期新任务的发展需求相比，仍有很多不足，具体表现为“四个不相适应”：

一是党务班子建设同党建工作新目标不相适应。大部分学校只重视教学班子的配置，忽视支部班子建设；只重视教学工作，而忽视党建工作。调研发现，全县中小学领导班子533人，在党内担任职务161人，全县中小学没有1个专职党务专干，由于繁重的教学任务和时间精力的限制，影响了党建工作的正常开展；部分学校的党务干部缺少党建工作的基本知识，对学校党建工作的指导思想把握不准，工作思路不够清晰，党建业务不熟悉，方法不够灵活，极少数党组织负责人甚至连党支部的基本职责都不清楚。

二是重行政领导作用轻党组织领导作用同强化支部领导的新情况不相适应。

教育党工委所属29个中小学（总）支部中，党组织书记、校长“一肩挑”的有24个，占总体比例80%，其余六个党组织书记未担任学校的副校长，总体呈现重行政领导轻党组织领导作用。教育党工委在党组织书记任职培训、业务培训和专题培训等方面力度不强，使学校党组织领导在实施自身建设作用，领导教职工思想政治工作，学生德育工作和学校精神文明建设的的作用等都没有得到充分有效的发挥，致使部分学校党组

织建设薄弱。

三是党员教育管理同教师的思想变化不相适应。有的学校党组织重教学轻党务，在完成教学任务以外，对党员实行“放羊式”管理，不定期召开“三会一课”，不组织党员开展活动，党员教师接受党内培训、教育机会较少；甚至有的学校失去了党员教育阵地，存在无党员活动室、无党建宣传栏、无党员学习培训制度等现象。同时，由于学校党组织放松了对优秀教师的引导，导致全县教师入党发展速度缓慢，据统计，近三年以来，全县仅发展教师党员42人。

四是党建工作载体同时代的发展变化不相适应。部分学校党组织对新形势下如何创新党建工作载体、主动搭建党建工作平台研究不够，了解较少，缺少创新意识，活动形式单一；有的学校党组织对开展党内活动的重要性认识不足，长期不组织主题实践教育活动，致使有效的活动载体流于形式，使党建工作失去了生机和活力。

五、下步打算

新时期党建工作面临的客观环境发生了巨大变化，出现了许多新情况、新问题。下一步，我们将积极探索党建工作的新方式、新途径，扎实推进教育系统党建工作。

（一）思想引领促发展。把深入学习宣传贯彻十九大精神、***新时代中国特色社会主义思想和全国教育大会思想，作为当前和今后一个时期教育系统的首要政治任务，切实抓紧抓实抓好，确保学习效果；利用各类讲坛讲堂和宣传平台，开展形式多样、富有特色的宣讲活动，将十九大精神“六个一”活动、全国教育大会精神“五个一”活动引向深入；坚持“三会一课”、组织生活会制度等，落实好“两学一做”常态化制度化，积极开展“不忘初心、牢记使命”主题教育。

（二）组织建设添活力。认真学习贯彻《中国共产党支部工

作条例（试行）》，持续开展“五星支部创建”活动，不断挖掘拓宽党建品牌内涵，进一步凸显学校党建特色，形成“一校一特色、一支部一亮点”的基层党建格局；认真贯彻2019年全国教育工作会议精神，深入开展以党支部标准化和规范化建设、中小学校党建工作示范校创建为主要内容的“两化一创”强基引领活动，培树党建工作典型，提升党建整体工作水平；把从严教育管理监督党员落到支部，把群众工作落到支部，切实履行好党支部组织师生、宣传师生、凝聚师生、服务师生的职责。

（三）强化领导转作风。把党建工作摆上重要位置，建立教工委定期听取支部工作汇报机制，通过交任务、压担子、提要求，切实支持党组织开展工作，履行好职责；同时，建立班子成员带头参加支部活动和自觉接受支部监督制度，以实际行动支持支部开展工作；认真解决党建工作中存在的实际问题，在人员、办公设施和工作经费方面给予有效保障。

（四）创新载体提素质。重点依托党校、邀请专家和教授等阵地和载体开展学习教育，培养高素质党员队伍；通过举办“支部书记论坛”，举办学习培训班和知识竞赛等活动，提高党员干部运用科学理论分析和解决实际问题的能力；通过组织参观革命圣地、开展专题活动、举办形式多样的文体娱乐活动及比赛等，以教为主、寓教于乐，使支部党员干部喜闻乐见，切实把思想工作做实、做巧、做好；进一步建立健全党员学习培训的考核激励机制，从学习内容、学习方式、考核激励、组织领导等方面加强管理，努力营造自觉学习、终身学习的良好氛围。

六、意见建议

进一步明确学校党组织的权利和职责，完善各项制度，为落实党组织领导下的校长负责制提供根本保证。

县教育工作调研报告篇四

关于维护女职工合法权益和特殊利益的

调 研 报 告

区教育局系统现有教职工4033人，其中女教工2318人，占教职工总数的57.48%。根据区总工会《关于开展“企业职工生育保险与维护女职工合法权益和特殊利益”调研活动的通知》要求，区教育局通过发放调查问卷、召开座谈会等形式，在教育系统38处直属事业单位、中小学、幼儿园进行了“企业职工生育保险与维护女职工合法权益和特殊利益”情况调研，报告如下：

一、维护教职工的合法权益，为女教职工办好事、办实事

一是强化宣传，形成关心支持女教职工发展的良好氛围。区教育局和各校党组织遵循《妇女权益保障法》，利用各种形式，宣传男女平等的马克思主义的妇女观，提高女教职工的政治地位；宣传教育教学工作中先进女职工的典型事迹，在教育界乃至全社会形成了尊重女职工、关心女职工、支持妇女事业发展的良好氛围。

二是落实女教职工政治待遇。在妇女干部的选拔任用、组织发展、职称评聘、培训教育、评先树优、住房分配及报酬待遇等等方面，都做到了男女平等、同工同酬。为妇女展现才能和智慧创造了良好的内部和外部环境，使很多女教职工参与国家政治生活，在参政议政中发挥了重要的作用。仅2002年度，教育系统1名女同志被推选为省人大代表，2名女同志被推选为区人大代表；5名女同志被选为区政协委员；6名女同志被选为区党代表。目前，全区教育系统校级领导干部137人，其中女校级领导干部28人，占校级领导干部总数的21%。

三是提高女教职工思想业务素质。全区教育系统妇女组织广泛开展了“教师职业道德全员培训活动”、巾帼建功双文明竞赛活动。通过争创巾帼建功示范岗、争做岗位明星等一系列活动，激励广大女教职工立足岗位、勇于奉献、再创佳绩。目前为止，已有182名女教师参加助学自考，1936名女教师参加了教师基本功训练，1400名女教师参加了微机培训，110名女教师参加骨干教师培训。各校组织的教职工练兵比武活动中，练兵项目达84项，参赛教师2507人，其中女教师1304人。仅2002年，2名女同志被评为市特级教师；5名同志被评为区十佳教师。在市教育局对市区初中、小学规范教育教学行为专项督导评估中，我区青年路小学获一等奖，校长滕欣云同志获得市教育局奖励人民币6000元，成为市区惟一获得此奖项的女校长。我区4名女同志被评为潍坊市市区“十佳班主任”；4名女同志被评为市区“十佳教师”。我区39名教师被评为市区“优秀教师”。其中37名是女教师，占了优秀教师总数的95%。

二、深入实施妇女发展纲要，依法维护妇女儿童合法权益

一是增强妇女运用法律武器保护自己权益的意识。各单位认真组织女教职工学习“两纲”，学习《妇女权益保护法》、《新婚姻法》等有关法律法规，做到人人懂法、守法，学会用法律武器保护自己。

二是认真落实妇女“五期保护”制度。全区教育系统女教职工的婚假、产假严格执行上级规定的休息时间，产期休假5个月，晚育实行休假150天，产期发放100%工资。在医疗、孕、产期、哺乳期内，不参加竞聘，不终止劳动合同，劳动合同期限自动顺延至医疗、孕期、产期和哺乳期满为止。女教师怀孕期间安排轻松的工作，为有小孩的女教职工安排喂奶的时间，50岁以上的女教师每天可以晚到和早走半个小时等。

三是组织了妇女儿童纲要宣传月活动。强化“两纲”宣传。确定三月和六月为妇女儿童纲要宣传月，各单位采取多种形

式做好宣传工作，强化全社会关心妇女工作的氛围。

三、关心女教职工身心健康，丰富女教职工业余文化生活

一是关心女教职工家庭幸福。今年全区进一步普及了“美在家庭”活动。全区女教职工积极响应上级要求，因地制宜地开展活动，注重家庭美德建设，促进了家庭环境不断改善和家庭生活质量的不断提高。各级工会组织积极开展助贫帮困活动，采取多种形式，帮助家庭生活困难的女教职工渡过难关。

二是关心女教职工身心健康。教育系统无强体力劳动、有毒场所、和哺乳期禁忌从事的其他劳动。各单位坚持每年两次组织妇科查体，发现问题及时治疗。女教职工在经期，单位不安排体力劳动。怀孕七个月以上的女职工不安排从事夜班劳动。产前检查算作劳动时间。

三是丰富女职工业余文化生活。各级教育工会定期举办女职工“庆三八”拔河比赛、排球比赛、书画展等文体活动。在活动中，增进了女职工间的相互了解，融洽了干群关系，增强了凝聚力和向心力，提高了女教师身心健康水平。2002年度，区教育局妇工委被区妇联授予 区妇女工作先进单位称号。

二00五年一月十五日

县教育工作调研报告篇五

大学体育教育经历很多发展阶段，到目前为止，已经发展为一种承载着复合型功能和价值的大体育教育系统。

1. 人文精神、心理、人格培养与训练的功能。其一，人文精神的培养功能。大学体育教育不是单一的肢体技能训练，通过各项体育项目的学习与训练能够很好地培养学生的团队意

识、规则意识、组织意识、责任意识、吃苦精神与竞争精神等等，促使学生现代公民素质与意识的训练与提高。同时，通过体育理论课程的拓展，能够对学生的思想品质等方面进行教育 [2]，其二，心理与人格的培养功能。各项体育运动项目能够考验学生的心理素质、毅力等，这些项目的开展，能够极大地增强大学生的心理素质 [3]，提高大学生克服各种困难和迎接各种挑战应具备的良好的心理素质。其三，训练思维的功能。大学体育教育课的开展，能够促使学生学习一些体育知识，拓展自己的知识面，同时通过体育技能训练，能够很好地训练学生的规划统筹力、反应与观察力等等。

2. 健身功能。这是大学体育教育的本职功能，主要是对学生的身体运动方法和技能进行训练，教会学生各种科学强身健体的方式方法，最终达到延年益寿的目的。

3. 休闲与娱乐功能。关于这一功能，主要随着各种竞技比赛的出现，大学体育教育活动能够对一般观众具有休闲与娱乐的作用，当然也成为体育爱好者的休闲与娱乐方式之一。

4. 大学体育教育的发展能够增强高校竞争力，能够提升高校的知名度和社会声誉，也是一所大学彰显自身办学特色的亮点之一。

当前我国大学体育教育，由于主观与客观、历史与现实、内外等方面的原因，整体上发展得还不是很理想，在高校发展系统中处于边缘化的尴尬境地，存在一些不足和问题 [4]，具体说来如下：

1. 从学校层面来看，大学体育教育发展的指导思想和重视度不够。其一，学校对大学体育的重视度明显不够，导致大学体育处于整个高校发展系统的中边缘化的位置，导致各项投入明显不够。其二，大学体育指导思想与经济社会生活存在脱节的地方，尤其是健康体育和终身体育的理念、全程体育教育理念宣传建构不够。其三，大学体育教育的软件和硬件

建设不够，包括师资建设、体育教育所需的各种设施、体育课程体系建设等等均存在问题。

2. 从学生层面来看，大学生普遍对体育教育课不重视，主要体现在以下几个方面：其一，由于大学体育教育的考试价值取向，导致学生很多时候是应付性地上课，忽略了体育课的健身功能；学生对体育教育的关注点往往停留在体育考试层面上，很难真正端正学习体育课的态度和目的。其二，由于就业、专业学习、交友等原因，导致学生把有限的精力投入到了这些上面，相反，大学生对大学体育教育课的积极性和主动性不高。其三，在观念上，大学生对体育教育课程的理解还处于一种小体育观的状态，认为体育就是单一的身体训练，对人的其他素质训练作用不大。正是由于这样，导致当代大学生体质发展与健康非常不理想，凸显了大学体育教育模式和价值取向存在一些问题。

3. 从教师层面来看，教师队伍素质、教学方法、教学观念、教育模式等还存在一些问题。其一，在教育观念和理念上，要么传统式的教师主导，要么是学生自由式的教育方式，导致了很大大学体育教育课显得无所适从。其二，体育训练上对学生的指导和引导不够，很多体育教师强调要完成规定的教育任务，对学生的体育心态和体育创造力等方面重视不够。其三，大学体育教育课上的教育内容，很多是重复高中的体育教育，同时注重体育技能实际操作，对体育理论的系统讲解不够，没有真正让学生在脑中建构起系统化的体育科学知识；同时对学生体育能力的培养训练力度不够，忽略对学生的创新能力、观察反应力等的培养。其四，大学体育教育方式方法显得很死板，包括体育教师的知识话语系统不生动，在很大程度上还是沿袭教师讲解的教授方法，学生个性化和自由化的训练不够；同时，由于各种原因，大班式的上课模式和放羊式的体育教育现象时有发生；教师的教育方法存在很大的随意性，结合学生的专业特点和个性兴趣不强，导致教育的针对性不强，效果不理想；学生的主体性发挥不够，导致师生互动式的体育教育方式还用得不够。其五，大学体

育教育的形式较为单一，在很大程度上还是处于课堂教学为主的状态，第二课堂体育活动开展得不够，现代化的复合式体育教育模式还没有形成。其六，体育教师数量有限，培训力度不够，学历与职称不高，综合素质整体不是很理想，尤其是在人文素质方面还欠佳。

鉴于以上我国大学体育发展的现状和存在的不足，我们务必要主动积极，采取多种措施，全力推动大学体育教育的改革、发展 [5]，力求大学体育教育发展跟上时代发展的步伐，为高校发展做出自己应有的贡献，全力谱写大学体育教育发展的新篇章。

1. 从制度和观念上彻底改变大学体育教育的边缘化状态。要真正落实这一点，其一，我国高校必须要从政策和制度上着手，把大学体育教育作为学生毕业考试的重要指标之一，对每一个学生的身体素质和体育知识技能进行全盘考核检查，力求从国家和学校层面的制度建设上，将学生的体育发展状况纳入四年大学学业的考核体系；同时积极推动和支持学生的各项体育社团和活动，力求从学校层面就形成一种重视体育发展的导向。其二，大力宣传体育教育的重要性，在广大大学生中树立起科学的大体育观念，彻底改变大学生对体育教育的漠然、不关注和无兴趣的现状，让学生主动参与到大学体育教育中来。

2. 加大体育教育的各项投入，全力提高大学体育教育的软件、硬件设施质量与数量，努力提高体育教师队伍的素质和工作积极性，增加必备的体育设施和场地，引进先进的体育教育软件，力求推动大学体育教育从物质到精神上的现代化发展。

3. 转变师生的体育教育观念与理念，积极推进体育教育的全面发展。其一，坚持以学生为本，从单一重视体育技能的训练与教育转变到培养学生德智体全面发展，兼顾人文教育。其二，引导学生树立终身体育教育的理念。大学体育教育只是大学生体育教育的一个重要的引导时期，在大学体育教育

中务必要树立终身体育教育的理念。

4. 借鉴和吸收西方先进的大学体育教育模式，积极改革我国目前单一的体育教育模式，不断创新大学体育教育模式，努力形成多元并存的大学体育教育模式 [6]，积极推进高校体育与社会体育接轨，开展俱乐部形式的体育教育活动 [7]。

5. 加大大学体育课程改革和建设力度，积极学习西方发达国家的大学体育课程建设，结合我国的实际，形成现代化的复合型的大学体育课程体系，真正建立起集群式的大学体育课程体系和注重大学体育教育的复合型功能和价值的教学内容。

6. 加大大学体育教育内容和方式的改革发展力度，科学建构大体育教育模式，将健康教育与体育教育进行整合，积极吸收其他专业学科的教育内容和方式方法，努力建构现代化的大体育教育内容体系和方法体系。（本文来自于《黑龙江教育学院学报》杂志。