

2023年人教版数学三年级数学教案(通用5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

人教版数学三年级数学教案篇一

教学目标：

- 1、知识目标：结合“买书”的问题情境，探索小数加减法（没有进位或退位）的算理和算法，并经历交流各自算法的过程。
- 2、能力目标：能用小数加减法解决一些简单的实际问题，感受数学与现实生活的密切联系。
- 3、情感目标：增加学习数学的信心。

教学重点：

掌握小数加减法的竖式计算。

教学难点：

探索小数加减法的算理和算法。

教学过程：

一、创境激趣

二、互动解疑

板书： $3.2+11.5=$

2、师：为了帮淘气解决买书付钱的问题，大家都正确地列出了小数加法的算式。可是我们从来没有尝试过两个小数怎么相加，现在就来试一试，看谁能独立发现小数加法的算法。

- (1) 学生独立思考，自主探索。
- (2) 在独立思考的基础上，小组交流。
- (3) 汇报交流结果。

师：你是怎样计算 $3.2+11.5$ 的？

- (4) 小组讨论。
- (5) 完成课本试一试的题目，你会做吗？

三、启思导疑

师：同学们真棒，想出了这么多好的方法，这几种算法各有什么特点？小数相加时，为什么智慧老人特别强调“小数点一定要对齐”？学生小组讨论，全班交流师：多位数相加时，个位数字一定要对齐，这是为什么呢？因为相同数位（单位）上的数才能相加；个位对齐了，所有的数位也都对齐了小数相加时，小数点一定要对齐，也是这个道理；只要小数点对齐了，所有的数位也都对齐了。教材中前两种算法的共同特点是化去小数点，把小数相加变成整数相加，但“相同单位的数才能相加”的算理没有变。所以，只要把小数点对齐了，小数加法的计算与多位数的加法计算就没有什么不同了。

四、实践应用

1、完成课本第7万状的第1题。

2、用竖式计算。

2。5+0。23。9—2。96。5+3。13。小小文具店：小丽到文具店购买文具。一把尺子1。5元，一本笔记本2。1元，一个文具盒5。3元，一支钢笔4。4元。

(1) 一把尺子和一支钢笔一共多少元？

(2) 一个文具盒比一本笔记本贵多少元？

(3) 你还能提出什么数学问题？

五、总结评价

这节课我们学习了什么知识？

人教版数学三年级数学教案篇二

1、使学生了解镜子的反射的图案有什么特点。

2、能够根据镜子的反射画出对称图形。

3、使学生经历探索镜面对称现象的一些特征的过程，培养并发展学生的空间知觉和空间观念，提高学生的能力。

4、充分挖掘课程资源，进而培养学生钻研数学的能力以及良好的学习习惯。

一面小镜子、美术字“王”、收集一些照片。

事先准备一个小镜子夹在一本书里，然后说：“老师的书里夹了几张伟人的照片，谁想来看一看？但是看完的同学不能够说出来。”

问：你看到了什么？在镜子中看到的是谁？你想到什么？

揭示课题：镜子中的数学。

1、引导谈话：

老师演示：把镜子放在“王”字的上面，你观察到了什么？

放在一半的蝴蝶图形上面，你又看到了什么？

问：和原来的图有什么不同？这是什么道理？鼓励学生大胆发言。

2、从镜子中看到的图象是一个什么图形？哪一条线是它的对称轴呢？

3、是不是所有在镜子中形成的图象都是一个对称图形？观察图3，你发现了什么？

在镜子中看到的数字和实际中的数字是相反的，但是形成的图形也是对称图形。

4、运用这个原理，你能想到什么？用镜子观察物体时需要注意什么？

引导学生讨论：镜子有什么作用？它能帮我们做什么？你能用镜子做些什么事情？

在学生的讨论的基础上引导学生归纳小结。

(一)反馈练习：

1、完成18页第1题：

从镜子中看到的是哪一个图形？

指导学生通过观察、想象、操作，正确地进行判断：镜子中的图象和实际的图象是相反的，并是对称的。

1、第2题：

把镜子放在一个对称图形的适当的位置，使你仍然能看到图的全部。

小组讨论，把镜子放在哪里合适？为什么？

实际上镜子放在对称图形的对称轴上就可以了，想一想这是什么道理？

(二) 拓展练习：

从镜子里反射的时间有什么特点？

实践操作：从镜子中观察一个钟表的时刻：5时整。镜子中的时刻是7时整。

再让学生观察一些这样的时刻，引导学生注意发现其中的奥秘。

本课你学到了什么？小小的一面镜子中蕴藏了哪些知识？

收集一些对称的图形、图案和照片，班里展览。

人教版数学三年级数学教案篇三

教学目标：

1. 直观感知四边形，能区分和辨认四边形，知道四边形的特征。进一步认识长方形和正方形，知道它们的角都是直角。

2. 通过画一画、找一找、拼一拼等活动，培养学生的观察比

较和概括抽象的能力，发展空间想象能力。

3. 通过情境图和生活中的事物进入课堂，感受生活中的四边形无处不在，进一步激发学生的学习兴趣。

教学重点：

感知四边形的特征，能判别四边形。

教具、学具：

课件一套、三角尺、四边形、格子纸等。

教学过程：

(一) 感知四边形的特征

1. 认识四边形。

根据学生回答出示长方形、正方形等四边形的图片。

(2) 出示下列学生没有说到的图形。

师：那这个是四边形吗？它们有什么共同特征吗？

根据学生回答板书(四条边，四个角。)

2. 判断四边形。

(1) 老师这里还有一些图形，请你判断一下它们是四边形吗？(书第35页中的图形补充4个图形，用课件展示。)

说说为什么不是。那你觉得四边形光有四条边行吗？是怎样的四条边？(补充板书：直的。)

(2) 你有没有办法把这些不是四边形的图形改成四边形?(根据学生回答课件中操作。)

(二) 寻找四边形

1. 找生活中的四边形。

师：同学们真能干，经过你们的修改，这些图形都成了四边形，那请你们找一找在你周围哪些物体的表面也是四边形的。请你摸给大家看。

2. 找主题图中的四边形。

师：其实四边形在生活中的应用是非常广泛的，你看这是一幅校园图，你能从中找到四边形吗?(课件出示，根据学生的回答，相应的四边形用红色闪一闪，提取出来放在屏幕的右边。)

(三) 小结：我们找到了这么多的四边形，那么什么样的图形是四边形呢?(多指名说说)

(四) 四边形分类

1. 指导分法。

练习纸：

根据学生回答师：你可以用三角尺的直角去比一比这些角的大小(板书：比)，你还可以用尺量一量它们的边长(板书：量)。

2. 小组合作进行分类。

师：下面就请你们分类，老师先给你们一些建议。(课件出示)

友情提示：

1. 请你选择好工具，定好分类的标准。
 2. 分类并用自己喜欢的方式记录。
 3. 四人小组交流，说说你分类的理由。
 4. 推荐一名同学发言。
3. 反馈、交流。

各组派代表发言，（实物在黑板上移动展示）说说分法，并说明这样分的理由。

(1) 按角分：长方形、正方形一类(四个角都是直角)；

菱形、平行四边形、梯形一类(没有直角)。

梯形一类(对边不相等)。

(3) 长方形、平行四边形一类(对边相等)；

正方形、菱形一类(四条边相等)；

梯形一类(四条边都不相等)。

(五) 画四边形(书第36页做一做2)

师：我们已经会认四边形，还会根据它们的特点进行分类，接下来我们来画一画四边形，你觉得怎样才能又标准又快的画出这些四边形呢？需要老师给你们提供什么工具吗？(尺、格子图)请你们把这6个四边形都画一画，一边画一边想一想，这些四边形有什么不同。

实物投影展示，讲评。

你觉得这些四边形有什么不同的地方吗？

(长方形、正方形有四个直角，长方形的对边一样长，正方形的四条边都一样长；梯形有两个角是直角，但它的四条边都不一样长；菱形的四条边都一样长，但它的角不是直角；平行四边形的对边一样长，但它的角也不是直角；还有一个四边形它的四条边都不一样长，四个角也都不是直角。)

(六)拼四边形

师：太棒了，你们把这些四边形看的非常透彻了。信封里有一些四边形，我们来看看有些什么，请你们四人合作，选几个拼成一个四边形(信封材料准备)。

信封里的四边形：

交流、展示。

还有不同拼法吗？

(七)课堂总结

师：同学们的动手能力太强了，老师佩服你们，在这节课里，你们认识了什么？它是什么样的？还知道了它的哪些知识？四边形还有很多知识，我们以后再学。

人教版数学三年级数学教案篇四

课前，老师请大家去了解一些物品有多重，谁愿意把了解到的信息与大家交流？

学生交流。

教师指出：这里的克、公斤、千克、斤、吨都是计量物品轻重的单位。其中的公斤、斤、两是中国传统的计量单位，一直沿用至今。克、千克、吨是国际通用的计量单位，是咱们将要研究的内容。

2比鲜豆ぞ

在调查活动中，你发现了哪些工具可以称出物品有多重？

教师根据学生的回答随机出示教科书第1页图上的各种秤，并作必要的补充与说明。

人教版数学三年级数学教案篇五

1、闹闹寻宝。

(1) 课件演示

(2) 学生交流多种寻宝路径。

2、导入新课。

(二) 探究新知

1、学习例3。

(1) 出示指南针。

(2) 全体到操场。

(3) 提问：谁能说出校园的东、南、西、北四个方向。

(4) 教师指着校园厕所，问：厕所在什么方向？

(5) 用指南针验证。

(6) 师生返回教室，回顾刚才学习过程。

师根据回顾的内容板书：

(7) 观察东北、西南这两个方向在什么位置。

(8) 由此推出西北角、东南角的位置。

师板书：西北北东北

西东

西南南东南

(9) 说一说校园西北和东南方向分别有什么建筑物。

2、巩固新知。

(1) 集体拿出小动物卡片。

(2) 游戏：给小动物找家。

(3) 按要求把熊猫馆、爬行馆、水族馆、飞禽馆分别安置在东北、东南、西北、西南四个方向。

(4) 同桌互查。

(三) 课堂作业新设计

1、请学生指出教室的东北、东南、西北、西南四个方向。

2、看一看自己座位的东北、东南、西北、西南四个方向的同学分别是谁。

3、教材第7页的“做一做”。

(1) 说明题目要求。

(2) 集体参与，分组学习。

把自己家的位置在黑板上标出来。

4、教材第9页练习二的第1题。

观察情境图，说一说，十字路口四周的店铺分别在什么位置上。

(四) 思维训练

教材第9页练习二的第3题。

(1) 教师读题，学生理解题意。

(2) 按要求独立完成。

(3) 订正。