

最新北师大版六年级数学教学计划教学方法 六年级数学教学计划(优秀8篇)

计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

北师大版六年级数学教学计划教学方法篇一

六年级是小学的最后一年，对学生的知识传授的教育十分重要，为了使本人的教学工作能做得更好，现计划如下：

严格遵循党的教育方针，爱岗敬业，正确传授学生知识，并对学生进行适当的思想教育，培养其成为新时期现代化建设的接班人和建设者。认真培养其数感，提高其计算能力，培养其空间观念，并能把所学的知识应用到生活实际中去，解决实际生活中的问题。

- 1、使学生理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算法则，比较熟练的计算分数乘、除法（简单的能够口算）。
- 2、使学生能进行分数四则混合运算。
- 3、使学生理解比的意义和性质，会求比值和化简比。
- 4、使学生掌握圆的特征，会用工具画圆；掌握圆周长和圆面积的计算公式，能够正确计算圆的周长和面积。通过介绍圆周率的史料，使学生受到爱国主义教育。
- 5、使学生初步理解轴对称的意义，初步认识轴对称图形。
- 6、使学生能够解答比较容易的一到二步计算的分数应用题，

能够综合运用所学知识解决比较简单的实际问题，能够根据应用题的具体情况，灵活的选用用算术解法和方程解法。

7、使学生理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决一些简单的有关百分数的实际问题。

1、认真备课，钻研教材，做到课堂上能深入浅出进行教学，特别照顾到后进生。

2、平时的练习要有针对性，对于后进生和优秀的学生要分别出一些适合他们的练习。

3、加强操作、直观的教学，例如教学圆和轴对称图形时，就要利用操作、直观教学，以发展他们的空间观念。

4、增加实践活动，培养学生用数学知识解决实际问题的能力。

5、加强能力的培养。主要培养学生的分析、比较和综合能力；抽象概括能力；判断、推理能力；迁移类推能力；揭示知识间的联系，探索规律，总结规律；培养学生思维的灵活性和敏捷性。

周次 教学内容

1至2周 分数乘法

3至5周 分数除法

6至8周 分数混合运算

9至10周 比和按比例分配

11至12周 半期考试和圆

13至14周 图形的变换和确定位置

15周 负数的初步认识

16周 可能性

17至18 周 总复习

19周至完 复习与期末考试

六年级数学组

北师大版六年级数学教学计划教学方法篇二

(一) 常识与技术:

1. 了解分数乘、除法的含义，把握分数乘、除法的核算办法，比较娴熟地核算简略的分数乘、除法，会进行简略的分数四则混合运算。
2. 了解倒数的含义，把握求倒数的办法。
3. 了解比的含义和性质，会求比值和化简比，会处理有关比的简略实际问题。
4. 把握圆的特征，会用圆规画圆；探究并把握圆的周长和面积公式，可以正确核算圆的周长和面积。
5. 知道圆是轴对称图形，进一步知道轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简略的图画。
6. 能在方格纸上用数对表明方位，开始领会坐标的思维。
7. 了解百分数的含义，比较娴熟地进行有关百分数的核算，可以处理有关百分数的简略实际问题。
8. 知道扇形核算图，能根据需求选择适宜的核算图表明数据。

(二) 进程与办法

1. 阅历从实际日子中发现问题、提出问题、处理问题的进程，领会数学在日常日子中的效果，开始构成归纳运用数学常识处理问题的才能。
2. 领会处理问题战略的多样性及运用假定的数学思维办法处理问题的有效性，感触数学的魅力。构成发现日子中的数学的意识，开始构成调查、剖析及推理的才能。

(三) 情感情绪价值观

1. 领会学习数学的乐趣，进步学习数学的爱好，建立学好数学的决心。
2. 养成认真作业、书写整齐的杰出习气。

要点：分数乘法和除法，圆，百分数等。

难点：

- 1、学习整数、小数有关核算的基础上，培育学生分数四则运算才能以及处理有关分数的实际问题的才能。
- 2、了解百分数的含义、把握百分数的核算办法，会处理简略的有关百分数的实际问题。
- 3、经过对曲线图形——圆的特征和有关常识的探究与学习，开始知道研究曲线图形的根本办法，促进学生空间观念的进一步开展。

(一) 学生根本情况剖析

1、认知情况

经过前面5年的数学学习，大部分学生现已娴熟把握根本的核算才能，学会了整数、小数的加减乘除。分数的加减法。在数与代数、空间和图形、处理问题、核算、数学广角等范畴都已进入。

但少数学生关于核算还不娴熟，抽象才能开展滞后，关于运用数学常识处理问题尚有困难，缺少归纳剖析才能。

2、情感、情绪

学生课堂纪律较好，学习习气较好，但也存在不平衡性，有些学生因为学习失败对数学失去决心，所以在教育中充分发挥学生的积极性、主动性，在教育中边教新常识，边帮助他们弥补旧常识。

有部分学生现已提前进入青春期，在教育中要尊重他们寻求独立的要求，帮助他们静下心来学好数学。

(二) 本学期进步教育质量的具体措施

1、首要吃透本册教材的内容，把握本册教育的重难点，并有个完整的学期教育设想；其非必须一步一个脚印的上好每一堂课。

2、持续把培育学生杰出的学习习气作为作业方针。

3、加强学生订正错题的作业。

4、重视后30%的学生的学习，并加强个别学生课余时间教导。

5、用“学有所得”来激起学生的学习爱好与内涵动机。

(一)、教材剖析

本册教材关于教育内容的编列和处理，是以整套试验教材的

编写思维、编写原则等为指导，力求使教材的结构契合教育学、心理学的原理和学生的年龄特征，持续表现前几册试验教材中的风格与特色。本册教材仍然具有内容丰富、重视学生的经验与领会、表现常识的构成进程、鼓励算法及处理问题的战略多样化、改变学生的学习办法，表现开放性的教育办法等特色。同时，因为教育内容的不同，本册教材还具有下面几个明显的特色。

1. 改善分数乘、除法的编列，表现数学教育改革的新理念，加深学生对数学常识的了解，培育学生的使用意识。与整数、小数的核算教育相同，分数的乘法和除法的教育，相同要表现核算教育的理念。因而，试验教材的编列与原义务教育教材相比有以下几方面的改善。

(1) 不单独教育分数乘法、分数除法的含义，而是让学生经过处理实际问题，结合具体情境和核算进程去了解运算含义。

(2) 经过实际问题引出需要用分数乘、除法核算的问题，让学生在现实情境中领会、了解分数乘、除法算法和算理，将处理问题教育与核算教育有机地结合在一起。

(3) 借助操作与图示，引导学生探究并了解分数乘、除法的算法和算理。

(4) 不再呈现文字叙述式的核算规律，简化了算理推导进程的叙述及处理问题思路的提示，经过直观与操作等手段，在要点要害处加以提示和引导，为学生探究与交流供给更多的空间。

(5) 调整了分数乘、除法使用问题的编列，重视培育学生用数学处理实际问题的才能。

2. 改善百分数的编列，留意常识的搬迁和联系实际，加强学习才能和使用意识的培育。

3. 供给丰富的空间与图形的教育内容，重视着手实践与自主探究，促进学生空间观念的开展。

小学阶段空间与图形教育的首要方针是开展学生的空间观念，与前几册相同，本册教材持续把促进学生空间观念的开展作为空间与图形内容编列的研究要点。在教育内容方面安排了“方位”“圆”两个单元。

4. 加强核算常识的教育，开展学生的核算观念，逐步构成从数学的视点思考问题的思维习气。

5. 有步骤地浸透数学思维办法，培育学生数学思维才能和处理问题的才能。

6. 情感、情绪、价值观的培育浸透于数学教育中，用数学的魅力和学习的收成激起学生的学习爱好与内涵动机。(1)供给丰富的培育学习数学爱好爱好的资料。

(2)留意反映数学与人类日子的密切联系以及数学的文明价值。

(3)经过自主探究的活动，让学生取得学习成功的领会，增进学好数学的决心。

(一)常识与技术：

1. 了解分数乘、除法的含义，把握分数乘、除法的核算办法，比较娴熟地核算简略的分数乘、除法，会进行简略的分数四则混合运算。

2. 了解倒数的含义，把握求倒数的办法。

3. 了解比的含义和性质，会求比值和化简比，会处理有关比的简略实际问题。

4. 把握圆的特征，会用圆规画圆；探究并把握圆的周长和面积

公式，可以正确核算圆的周长和面积。

5. 知道圆是轴对称图形，进一步知道轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简略的图画。

6. 能在方格纸上用数对表明方位，开始领会坐标的思维。

8. 知道扇形核算图，能根据需要选择适宜的核算图表明数据。

(二) 进程与办法

1. 阅历从实际日子中发现问题、提出问题、处理问题的进程，领会数学在日常日子中的效果，开始构成归纳运用数学常识处理问题的才能。

2. 领会处理问题战略的多样性及运用假定的数学思维办法处理问题的有效性，感触数学的魅力。构成发现日子中的数学的意识，开始构成调查、剖析及推理的才能。

(三) 情感情绪价值观

1. 领会学习数学的乐趣，进步学习数学的爱好，建立学好数学的决心。

2. 养成认真作业、书写整齐的杰出习气。

要点：

分数乘法和除法，圆，百分数等。

难点：

1、学习整数、小数有关核算的基础上，培育学生分数四则运算才能以及处理有关分数的实际问题的才能。

2、了解百分数的含义、把握百分数的核算办法，会处理简略的有关百分数的实际问题。

北师大版六年级数学教学计划教学方法篇三

教材包括下面一些内容：位置，分数乘法，分数除法，圆，百分数，统计，数学广角和数学实践活动等。

在数与代数方面，教材安排了分数乘法、分数除法、百分数三个单元。分数乘法和除法的教学是在前面学习整数、小数有关计算的基础上，培养学生分数四则运算能力以及解决有关分数的实际问题的能力。分数四则运算能力是学生进一步学习数学的重要基本技能，应该让学生切实掌握。百分数在实际生活中有着广泛的应用，理解百分数的意义、掌握百分数的计算方法，会解决简单的有关百分数的实际问题，也是小学生应具备的基本数学能力。

在空间与图形方面，教材安排了位置、圆两个单元。位置的教学在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生经历初步的数学化的过程，理解并学会用数对表示位置；通过对曲线图形——圆的特征和有关知识的探索与学习，初步认识研究曲线图形的基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面，教材安排的是扇形统计图。在前面学习条形统计图和折线统计图的基础上，学会看懂扇形统计图，认识扇形统计图的特点，进一步体会统计在生活和解决问题中的作用，发展统计观念。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合分数乘法和除法、百分数、圆、统计等知识，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，体会解决问题策略的多样性及运用假设的方法解决问题的有效性，进一步

体会用代数方法解决问题的优越性，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学应用意识和实践能力。

1. 理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。
2. 理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。
3. 理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。
4. 掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。
5. 知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。
6. 能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。
7. 理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。
8. 认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。
9. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

10. 体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

11. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

12. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

教学重点

分数乘法和除法，圆，百分数等是本册教材的重点教学内容。

教学时力求符合教育学、心理学的原理和学生的年龄特征，关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法及解决问题的策略多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。

1. 加深学生对数学知识的理解，培养学生的应用意识。

分数四则运算的知识和技能是小学生应该掌握的基础知识和基本技能。分数四则运算在计算方法上与整数、小数计算有一定的区别，在算理上比整数、小数计算稍显复杂，所以学生理解和掌握起来更困难一些。分数的加法和减法，在计算方法上与整数、小数的加法和减法虽有区别，但是在算理上与整数、小数的加、减法又有联系，都是相同单位的数才能直接相加、减。为了突出这一共同的规律，加之学生已学习过简单的同分母分数加、减法，所以，教学分数除法需要有分数乘法作基础；而且分数乘、除法的内容比较多，学生理解它们的算理也更为困难些。

2. 注意知识的迁移和联系实际，加强学生学习能力和应用意识的培养。

有关百分数的计算，通常是化成分数和小数来算；解决含有百分数的实际问题在解题思路和解答方法上与解决分数问题基本相同。因此对求百分率的问题，特别是求增加百分之几、减少百分之几的问题适当举例加以教学，然后加强百分数实际应用方面的教学。例如，结合求百分率，出现求达标率、发芽率等的计算（还提示了出勤率、合格率、出粉率）；介绍折扣、纳税和利息等知识中有关百分数的计算知识等。放手让学生自己讨论如何求出出勤率、成活率、命中率等。既拓展了学生所学的知识范围，加深学生对百分率知识的理解；又培养了自主探索、合作交流的良好学习习惯。

3. 注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。

教学“位置”时，首先注意利用学生已有的知识和经验——用“第几组第几个”描述实际情境中物体的位置——学习新知识，并及时对已有经验进行提升，迅速将具体的情境数学化，抽象成学习如何在平面图上确定位置，帮助学生理解用数对确定位置的方法。另一方面，注意呈现丰富的生活情境和现实素材，帮助学生掌握用数对确定位置的方法。加深对用数对确定位置内容的理解，体会数学知识之间的联系，锻炼空间想像的能力。

圆是一种曲线图形，它同直线图形有不同的特点。所以“圆”的教学是学生系统认识曲线图形特征的开始。在低年级的教学中虽然也出现过圆，但只是直观的认识，本册的教学要认识圆的特征、圆的周长和圆的面积等。从学习直线图形到学习曲线图形，不论是内容本身，还是研究问题的方法，都有所变化，教学时通过对圆的研究，使学生初步认识研究曲线图形的基本方法，同时，也渗透了曲线图形与直线图形的内在联系。教学圆的面积时，教材启发学生自己寻找解决问题的思路和方法，回忆以前用过的转化方法，从而把圆的面积转化为熟悉的直线图形的面积来计算。教材还注意通过介绍圆周率的史料，渗透数学文化和爱国主义教育。

4. 发展学生的统计观念，逐步形成从数学的角度思考问题的思维习惯。

在统计与概率方面，学生已经掌握了一定的知识，形成了一定的能力，积累了一定的经验。教学时，一是注意与先前学习过的统计知识的联系，帮助学生理解扇形统计图的特点和作用。二是注意挖掘生活中的数学素材，凸现统计的实用价值。更好地体会统计知识和方法在实际生活中的作用，有利于发展学生的统计观念，形成从数学的角度思考问题的良好习惯。

5. 渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

数学学习不仅可以使学生获得参与社会生活必不可少的知识和能力，而且还能有效地提高学生的逻辑推理能力，进而奠定发展更高素质的基础。因此，培养学生良好的数学思维能力是数学教学要达到的重要目标之一。系统而有步骤地渗透数学思想方法，尝试把重要的数学思想方法通过学生可以理解的简单形式，采用生动有趣的事例呈现出来。通过教学使学生受到数学思想方法的熏陶，形成探索数学问题的兴趣与欲望，逐步发展数学思维能力。

用数学解决问题能力的培养是义务教育阶段数学课程的重要目标之一，因此解决问题教学在数学教学中有着重要的作用。它既是发展学生数学思维的过程，又是培养学生应用意识、创新意识的重要途径。注意将解决问题的教学融合于各部分内容的教学中，通过各部分内容的教学培养学生用数学解决问题的能力。

6. 用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

强调对学生情感、态度和价值观的培养，全面提高学生的素

质。小学高年级学生已经具有了一定的知识和生活经验，对自然与社会现象有了一定的探求欲望，此时需要教育者进行有目的的启发与引导。在教学中，要通过数学学习活动，使学生形成丰富的情感、积极的态度和正确的价值观，这同样是学生学习、生存和发展的重要基础。本册实验教材不仅内容涉及数学教学内容的各个领域，为学生探索奇妙的数学世界提供了丰富素材，而且注意结合教学内容安排了许多体现数学文化的阅读材料、数学史实等，使学生的数学学习活动丰富多彩、充满魅力。这些都有助于学生初步认识数学与人类生活的密切联系，了解数学的价值，激发学生学习数学的欲望。

六年级上学期数学教学安排了60课时的教学内容。各部分教学内容教学课时大致安排如下：

一、位置（2课时）

二、分数乘法（12课时）

1. 分数乘法5课时左右
2. 解决问题4课时左右
3. 倒数的认识1课时左右

整理和复习2课时左右

三、分数除法（13课时）

1. 分数除法5课时左右
2. 解决问题3课时左右
3. 比和比的应用3课时左右

整理和复习2课时

四、圆（8课时）

1. 圆的认识3课时左右
2. 圆的周长2课时左右
3. 圆的面积2课时左右

整理和复习1课时

确定起跑线1课时

五、百分数（15课时）

1. 百分数的意义和写法2课时左右
2. 百分数和分数、小数的互化2课时左右
3. 用百分数解决问题9课时左右

整理和复习2课时

六、统计（2课时）

合理存款1课时

七、数学广角（2课时）

八、总复习（4课时） 数学六年

北师大版六年级数学教学计划教学方法篇四

本站后面为你推荐更多六年级数学教学计划！

一、基本情况分析：

本年级学生有学生47人，其中男生有25人，女生有22人。从总体上看，学生数学能力相对欠缺，数学基础不够扎实，学校热情一般，大多数学生上课能专心听讲，认真思考问题，积极主动地发言，提出不同的看法，能按时完成作业。反应比较慢的也不少，一道非常简单的计算题，你给他讲一遍不会，再讲一遍还是不会，继续讲一遍仍然不会。

二、教学内容

本册教学内容分为五大板块：（一）、数与运算。1. 第二单元。2. 第四单元。（二）、空间与图形。1. 第一单元。2. 第三单元。3. 第六单元。（三）、统计与概率。第五单元。（四）综合应用：数学与体育、生活中的数。（五）整理与复习。

三、教学目的和要求：

1. 通过观察、操作等活动认识圆及圆的对称性，认识到同一个圆中半径、直径、半径和直径的关系，体会圆的本质特征及圆心和半径的作用，会用圆规画圆。结合具体情境，通过动手实验、拼摆操作等实践活动，探索并掌握圆的周长和面积的计算方法，体会的思想。结合欣赏与绘制图案的过程，体会圆在图案设计中的应用，能用圆规设计简单的图案，感受图案的美，发展想象力和创造力。

2. 在具体情境中理解或的意义，加深对百分数意义的理解。能利用百分数的有关知识或运用方程解决一些实际问题，提高解决实际问题的能力，感受百分数与日常生活的密切联系。

3. 经历运用平移、旋转或作轴对称图形进行图案设计的过程，能灵活运用平移、旋转和轴对称在方格纸上设计图案；结合欣赏和设计美丽的图案，感受图形世界的神奇。

4. 经历从具体情境中抽象出比的过程，理解比的意义及其与除法、分数的关系。在实际情境中，体会化简比的必要性，会运用商不变的性质和分数的基本性质化简比。能运用比的意义，解决按照一定的比进行分配的实际问题，进一步体会比的意义，提高解决问题的能力，感受比在生活中的广泛应用。

5. 认识复式条形统计图和复式折线统计图，感受复式条形统计图和折线统计图的特点。能根据需要选择复式条形统计图、复式折线统计图有效地表示数据。

6. 学生能正确辨认从不同方向(正面、侧面、上面)观察到的立体图形(5个小正方体组合)的形状，并画出草图。感受观察范围随观察点、观察角度的变化而改变，能利用所学的知识解释生活中的一些现象。

四、教学措施：

1. 鼓励学生在现实情境中体验和理解数学

2. 鼓励学生独立思考，引导学生自主探索、合作交流

3. 重视培养学生的应用意识及初步的提出问题和解决问题的能力。

4. 创造性地使用教材。

五、教学课时安排(按单元顺序)

一单元圆： 17课时。

二单元百分数的应用： 16课时

三单元图形的变化： 5课时

整理与复习(一): 5课时

数学与体育: 3课时

四单元比的认识: 13课时

五单元统计: 6课时

整理与复习(二): 3课时

生活中的数: 2课时

六单元观察物体: 5课时

看图找关系: 2课时

总复习: 10课时

机动时间: 3课时

北师大版六年级数学教学计划教学方法篇五

教材分析这一册教材包括负数、百分数、圆柱与圆锥、比例、数学广角、整理与复习等。

经历从实际生活中发现问题,提出问题,解决问题的过程,体会数学在日常生活中的作用,初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性,感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识,初步形成观察,分析及推理的能力。

重点:百分数,圆柱与圆锥,比例等是本册教材的重点教学内容。

难点:百分数在生活中的运用。

教学任务或目标1. 理解负数的意义，能在具体情境中使用负数。

2. 进一步深入理解百分数的意义，掌握百分数在生活中的应用。

3. 理解比例的意义和性质，会解比例，会解决有关比例的简单实际问题。

4. 掌握圆柱和圆锥的特征，探索并掌握他们的面积和体积公式，能够正确计算。

5. 数学广角：鸽巢问题。

6. 整理与复习。

主要措施减负提质：

1、认真学习新教材，读懂新课标，领会精神，吃透教材，认真备课，做到超周备课2、采用合作探究式教学：对学生进行合理的分组，让学生进行探究式学习，建立适当的评价机制。

3、平时多看一些教育书籍，掌握最新的教育动态，及时有效地把一些好的教育方法运用到教学中。

学生辅导：

1. 上课多加提问，在基本练习的基础下，为学优生的提高，增加一些有梯度的练习；

2. 多和学困生进行课下交流，做到因材施教。

3. 加强课外辅导，成立学生辅导小组；

4. 做好家访工作。

教学检测及评价：每个单元学完以后及时进行单元检测，再加期中和期末各一次。

北师大版六年级数学教学计划教学方法篇六

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们的工作又迈入新的阶段，此时此刻需要制定一个详细的计划了。好的计划是什么样的呢？下面是小编帮大家整理的六年级数学教学计划，仅供参考，大家一起来看看吧。

六（2）班共有55人，这班级从总体上看，学生接受新知识能力都较慢，所以在本学期的时间，教学进度将会比较慢，争取绝大部分同学能学懂学透。

六年级上册：分数乘法、位置、分数除法、比、圆、百分数（一），扇形统计图，数学广角一数与形和数学实践活动。

位置与方向：把实验教材六年级上册的“用数对确定位置”移到五年级上册，把实验教材四年级下册的“用方向与距离确定位置”移到本册。

3、分数除法：“倒数的认识”由“分数乘法”单元移至本单元。把“比”的内容单设一单元。增加两类新的问题解决：和倍、差倍问题；可用单位“1”解决的问题。

4、比：与实验教材的主要区别，原来在分数除法单元，本册作为第四单元单独学习。教学内容基本无变化。

5、掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。

6、理解百分数的意义，比较熟练的进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。

7、认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

1. 理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。

2. 理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

3. 理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。

4. 掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。

5、能熟练进行有关百分数的计算，如百分数与小数，分数的互化

6、会用列方程的方法解答简单的分数应用题

7、能运用比和百分数的知识解决一些实际问题

1、改革课堂教学，坚持高效课堂教学模式，充分调动学生的积极性，让学生自己动口、动脑、动手，培养学生良好的学习习惯和独立解决问题的能力。

2、加强重难点知识教学，利用课后服务时间，重视发展学生智力和培养学生能力。遵循学生的认知规律，重视学生获取知识的思维过程，通过学生操作观察演示，实验的方法，培养学生创新能力和自主学习能力。

3、教学中对学生进行思想教育。明确学习目的，培养学生学习数学的兴趣。使学生乐于学习，以全面提高全班学生的数学，注重培养和发展学习的空间观念，注重逻辑教学，让学生多实际操作。

4、采用少讲多练的方法，以严密的教学逻辑，抓住教材中的难点和疑点，由易到难，由浅到深，循循善诱地讲解，适当拓宽加深对学生作业认真批改（根据不同层次的学生布置不同层次的作业和练习）。

5、加强自身的学习，提高业务能力。联系生活实际，使学生体会数学来源于生活，应用于生活，从而认识到学习数学的重要性。

6、踏踏实实做好教学常规工作，以自己认真负责的工作态度，满腔热情的工作作风，虚心向同事学习，同时争取家长的配合，共同做好对学生的培养。

1、通过学生每天的作业，对学生的掌握情况进行检测，对自己出现的难题进行分析和解决。

2、每单元结束后利用单元过关题进行有效地单元检测和评价。

3、每月末有针对性的对学生进行检验及评价。

4、对学生进行阶段性检测和评价，让学生进行及时反思和改正。

5、以平时评价为主，以大考评价为辅；

第1、2周（9.1-9.17）分数乘法（8课时）

第3周（9.22-9.24）位置（二）（3课时）

第8、9、10周（11.1-11.19）比（12课时）

第18、19周（12.27-1.7）扇形统计图（3课时）、数与形（2课时）

北师大版六年级数学教学计划教学方法篇七

一、指导思想：

以《数学课程标准》为指导，以提高学生的数学素养为目标，促进学生自主地参与、探究和交流，使学生养成良好的数学思维习惯、提高解决问题的能力、增进学好数学的信心，获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的重要数学知识。

二、学情分析：

本班共26人，其中男生12人，女生14人。大部分学生能做到上课专心听讲，发言积极，认真完成作业，主动预习和复习。而且通过五年的学习，他们的数学知识有一定积累，他们的数学思维水平也有较大的进步，部分学生解答问题的能力较强，不管遇到什么题，能通过自己的探索 and 发现找到方法和思路。也有个别学生只能接受老师教给的方法，对知识的迁移还不能够充分理解，需要本期继续努力。学生的听课习惯已初步养成，且班上同学思想比较要求上进，有部分学生学习态度端正，学习能力强，学习有方法，学习兴趣浓厚；另一部分学生表现为学习目的不明确，学习态度不端正，作业经常拖拉甚至不做。从去年的学习表现看，学生的计算的方法与质量有待进一步训练与提高。故在新学期里，我们在此方面要多下苦功，面向全体学生，全面提高学生的素质，全面提高教育教学质量。

三、教材分析和教学目标

(一)数与代数

1、第七单元“百分数的应用”。学生将在这个单元的学习中，

在具体情境中理解“增加百分之几”或“减少百分之几”的意义，加深对百分数意义的理解；能利用百分数的有关知识或运用方程解决一些实际问题，提高解决实际问题的能力，感受百分数与日常生活的密切联系。

2、第六单元“比的认识”。学生将在这个单元的学习中，经历从具体情境中抽象出比的过程，理解比的意义及其与除法、分数的关系；在实际情境中，体会化简比的必要性，会运用商不变的性质和分数的基本性质化简比；能运用比的意义，解决按照一定的比进行分配的实际问题，进一步体会比的意义，提高解决问题的能力，感受比在生活中的广泛应用。

(二)空间与图形

1、第一单元“圆”。学生将在这个单元的学习中，结合生活实际，通过观察、操作等活动认识圆及圆的对称性，认识到同一个圆中半径、直径、半径和直径的关系，体会圆的本质特征及圆心和半径的作用，会用圆规画圆；结合具体情境，通过动手实验、拼摆操作等实践活动，探索并掌握圆的周长和面积的计算方法，体会“化曲为直”的思想；结合欣赏与绘制图案的过程，体会圆在图案设计中的应用，能用圆规设计简单的图案，感受图案的美，发展想象力和创造力；通过观察、操作、想象、图案设计等活动，发展空间观念；结合具体的情境，体验数学与日常生活密切相关，能用圆的知识来解释生活中的简单现象，解决一些简单的实际问题；结合圆周率发展历史的阅读，体会人类对数学知识的不断探索过程，感受数学文化的魅力，激发民族自豪感，形成对数学的积极情感。

2、第三单元“观察物体”。学生将在这个单元的学习中，能正确辨认从不同方向(正面、侧面、上面)观察到的立体图形(5个小正方体组合)的形状，并画出草图；能根据从正面、侧面、上面观察到的平面图形还原立体图形(5个正方体组合)，进一步体会从三个方向观察就可以确定立体图形的形状；能根据给定的两个方向观察到的平面图形的形状，确定搭成这个

立体图形所需要的正方体的数量范围;经历分别将眼睛、视线与观察的范围抽象为点、线、区域的过程,感受观察范围随观察点、观察角度的变化而改变,能利用所学的知识解释生活中的一些现象。

(三)统计与概率

第五单元“数据处理”。学生将在这个单元的学习中,认识扇形统计图,感受条形统计图和统计图的特点;能根据需要选择条形统计图、折线统计图有效地表示数据;能读懂简单的统计图,根据统计结果做出简单的判断和预测,与同伴进行交流。

(四)整理与复习

教材安排了两个整理与复习。整理与复习改变单纯做题的模式,注重发展学生自我反思的意识。每个整理与复习都分成三部分:对所学内容的整理,提出数学问题并尝试解答一些练习题目。

“你学到了什么”这个栏目,目的是鼓励学生对学过的知识进行回顾与反思,能运用列表或采用其他的形式对所学的主要内容进行简单的整理。“运用所学的知识提出相关的数学问题,并尝试解决问题”,目的是培养学生提出问题、解决问题的能力;在解决问题过程中加深对所学知识的理解;回顾在学习过程中自己的体会与进步。

四、奋斗目标:提高学生的数学成绩及综合素质,争取有所突破。

五、具体工作:

(一)德育工作

整合德育功能，规范学生行为，全方位、细致地落实好学生的常规管理，引导未成年人养成良好的文明生活习惯。

1、强化德育意识，抓好班风建设。发挥德育工作的整合功能，严格落实班级各项制度，以评选“优秀少先队员”“十五好少年”等为契机，弘扬先进，发挥优秀少先队员的示范、辐射作用。

2、重视行为养成教育，促进校园文化建设。加强行为规范教育，以《小学生日常行为规范》为标准，以一日常规考核为抓手，开展好文明礼仪教育系列活动。利用晨会、班队会、主题教育、班级公约等，强化教育训练，注重细节，特别是抓好学生的就餐、集会、上操、午间管理和课间行为规范等，切实培养学生做“讲文明、讲礼仪”的校园小主人。

3、开展好系列主题教育。结合重大节日、纪念日，发挥少先队阵地作用，一月一主题，对学生进行感恩、奉献、友爱、中华民族传统美德等丰富多彩的少先队主题教育，塑造学生的良好品格。

4、重视心理健康教育。以《中小学心理健康教育纲要》为指导，落实各项心理健康工作方面的要求，培养学生的好心理素质和健康向上的心态，增强学生适应能力和抗挫能力。特别要注意抓好留守学生、学困生和习困生的心理辅导，注意考前复习时的心理疏导。

5、落实教育三结合。沟通才能理解，理解才会支持，教师要多了解家长，多与家长沟通，调动家长的积极性，与家长智慧相处，每学期至少配合班主任搞好一次家长会。

(二)教学工作

1、重视学生的生活经验，密切数学与现实的联系，引导学生在理解的基础上学习数学，促进学生对数学的认识。

2、展现知识的产生和应用过程，形成“问题情境——建立模型——解释与应用”的基本叙述模式，引导学生逐步形成多样化的、科学合理的学习方式。

3、以数学活动为线索，促进学生自主地参与、探究和交流。鼓励学生运用数学知识解决生活中的数学问题。

4、关注学生的情感体验，创设宽松和谐的学习氛围，发展学生的学习兴趣 and 自信心。

北师大版六年级数学教学计划教学方法篇八

1、经历收集数据、整理数据、分析数据的活动，体会统计在实际生活中的应用；在运用统计知识解决实际问题的过程中，发展统计观念。

2、收集统计在生活中应用的例子，整理收集数据的方法；在解决问题的过程中，整理所学习的统计图和统计量，能用自己的语言描述各种统计图的特点。

3、在具体情境中，进一步体会不确定事件的特点；在解决问题的过程中，复习如何计算事件发生的可能性。

1、在运用统计知识解决实际问题的过程中，发展统计观念。

2、借助实例，整理收集数据的方法。

3、体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，会求一些简单事件发生的可能性。

4、能设计一个方案，符合指定的要求。

这部分是对学生六年级来学习统计与概率内容的总计，分为统计与可能性两个部分，从“回顾与交流”“巩固与应用”

两个方面来帮助学生整理和应用。

1、注重使学生经历收集数据、整理数据和分析数据的过程，逐步形成统计观念。

根据《标准》的要求，统计课程的核心目标是培养学生的统计观念，即使是复习，也应将发展学生的统计观念作为核心目标。要使学生形成统计观念，最有效的方法是让他们真正深入到统计观念和发展的全过程，因此，教材注重设计贴近学生生活的统计活动，使他们经历收集数据、整理数据和分析数据的过程，逐步形成统计观念。如，在“回顾与交流”中，设计了“怎样向别人介绍我们班级的情况”的问题情境，要想真正解决这个问题，需要学生收集数据，养成用数据说话的意识。在这个活动中，教材呈现了一个比较完整的收集数据、整理数据和分析数据的过程，最后教材还提出了一些问题，进一步培养学生的统计观念。

2、注重体现统计、概率内容与学生现实生活的密切联系，促进解决问题能力的提升。

在组织学生复习的过程中，无论是统计内容还是概率内容，都应重视现实情境，使学生理解统计与概率的实际意义；着重于对日常生活中问题的探索，并解决一些实际问题。如，“结合生活中的例子说说收集数据的方法”“小芳零花钱支出情况统计图”等内容，都是让学生对统计方面的内容进行分析和整理。对于概率方面的内容也是如此，教材创设了“摸球”“转盘”等一些学生熟悉的生活情境，让学生通过操作、讨论和交流，对概率的知识进行回顾和整理。教材还注重让学生在解决问题的活动中应用已经梳理的内容，提升解决问题的能力。

综合以上的内容的了解和课程标准和评价标准的把握，我制作了这部分的知识网络图。

单式统计表

统计表复式统计表

统计单式

条形统计图：表示数量的多少复式

统计图折线统计图：表示数量的增减变化单式

复式

扇形统计图：表示各部分与总数，部分与部分

统计与概率之间的数量关系

用直观的数据呈现

可能性用数表示可能性的大小用文字的形式呈现

运用分数表示可能性的大小

设计活动方案

课时安排：5课时

统计（第1课时）

1、经历收集数据、整理数据、分析数据的活动，体现统计在实际生活中的应用。

2、在运用统计知识解决实际问题的过程中，发展统计观念。

发展统计观念

教学准备：

投影片

一、创设情境

(1) 列出几个你想调查的问题，全班交流后，选择3个问题开展调查。

(2) 你需要收集哪些数据？与同伴交流收集数据的方法。

(3) 实际开展调查，把数据记录下来，并进行整理。

(4) 分析上面的数据，，你能够得到到哪些信息？

第一，调查问题的提出。教师可以引导学生调查他们在以下比较感兴趣的问题。需要注意的是，学生提出的问题的意识是非常重要的，对于没有采纳的问题，教师可以通过多种评价方式激励学生。

第二，组织讨论需要收集那些数据以及收集数据的方法。

第三，组织小组有效的开展收集和整理数据的活动。统计活动往往需要小组合作进行，教师应引导学生讨论小组如何分工、如何实施调查和记录数据、如何整理数据等。

第四，组织学生对数据进行比较充分的讨论。

第五，引导学生回顾统计活动，使学生体会到，在统计活动中我们一般经历“提出问题—收集数据—整理数据—分析数据—做出决策”的过程。

例如，调查我们班级近视情况，这个统计活动既可以帮助学生建立统计观念，也可以引导学生探讨近视的原因，改善不良习惯。

也可以选择班级同学的身高、体重、姓氏、喜欢的颜色等开展统计调查。

重点应该让学生体会本次统计数据给我们带来的信息，从而引导我们做出相应的决策。