

英语初中课标词汇 初中英语新课标学习心得(精选10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

英语初中课标词汇篇一

作为一个学了这么多年英语的中国学生，我的感想还是很多的。

记忆中最早接触英语这门课是从小学三年级开始的。那时我们的小学刚刚从三年级普及英语教学。和大多数孩子一样，当时的我对英语可以说是一窍不通，只记得小学的课本上有很多的图片，老师布置作业就是把图片画出来，然后写上它的英文单词。例如：床[bed]伞(umbrella)鞋(shoes)铅笔[pencil]之类，都是一些很基础的单词。那时的我对这些不感兴趣，倒是每次老师用录音机放磁带的时候，我很喜欢，也不知道为什么。就是喜欢读，喜欢模仿磁带里的发音。可以说，小学的我除了读，我什么都不会。

上了初中，英语被当做三大主课之一。恰好的我的班主任也是英语老师。无形之中，英语变得重要起来。虽说也是从abc教起，但我刚开始的英语成绩却也平平。为了改变这一状况，我在初一下学期开始努力，每天往老师办公室跑，向她请教。课上我也积极主动发言，为此还得到了她的表扬。也就是从这时开始，我觉得我找到了英语的“门”，觉得豁然开朗了。这也成为我学习英语过程中的一个重要转折点。随之而来的，是成绩的一天天提高。在成绩的刺激下，渐渐地，我也喜欢上了这门课。当然，付出是有回报的，我收获了接近满分的

中考英语成绩。

这种对英语的喜爱也一直延续到了高中。刚进高中时的第一堂英语课令我印象极深。英语老师讲完课文之后，让我们retell(复述)课文的大概内容。随后一片沉默。当时觉得英语成绩还不错的我积极地举起了手，向老师讲述了这个故事。我们用英语对着话，好像全班只有我们两个在交谈。随后，老师和全班同学为我鼓了掌。也正因为如此，我顺理成章地当上了英语课代表。从那以后的一段时间里，我渐渐地把英语当做了我驾轻就熟的科目，就不那么认真地去学了，有些浮躁。不久我就得到了教训，一直引以为傲的英语成绩跌落下来。这让我认识到，脚踏实地地学习是多么重要。从那以后，我又恢复了以前学英语激情与努力并存的学习状态。

上了大学，英语虽说是必修课，但课堂上老师讲的毕竟是有限的，主要还是靠自己。其实不光是英语，其他学科也是如此。而且也有了硬性要求，不过四级，就没有学位证。所以，大学对英语也不能放松。

初中英语新课标学习心得3

英语初中课标词汇篇二

在教研组长的带领下，我们全组老师认真学习了《英语新课程标准》。通过学习，我能体会到在新课改中首先转变的就是观念，新课改强调课程教学要促进每个学生身心健康的发展，培养学生良好的品质的终身学习的能力，注重科学探究的学习，提倡交流与合作、自主创新学习，最让我有所感悟的是新教学理念提倡“人文教学”，尤其尊重学生作为学习的个体和学习过程，使真正的教学过程变成学习主体——学生和教师主体——教师，包括环境交互作用的过程，这种教学是学生主动参与的、尊重学生个性的、参与教学环境的教学。若想

有效的实施英语课程资源的开发，教师必须学习“英语新课标”才能适应教材改革的需要，才能适应新教材新教法的需求。能适应当今素质的需要，才能把握新知识体系和学生实际，提高课堂效益达到“英语新课标”设计理念的基本要求。

新教学目标的首位不再是“掌握语言基本知识和基本技能”，而是“激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯和形成有效的英语学习策略，发展自主学习能力和合作精神。”同时提倡培养学生“口语交际”能力，达到增强口语交际和实际应用能力。这正彰显了语言的习得贵在实际运用，同时也体现了为学生终身发展奠定基础的人文教学理念。

二、教法改变

只有让学生在有限时间内最大限度的感知并运用语言，才能达到语言学习的真正目的。把时间和空间多留给学生，教师要合理分配课程资源和时间，同时科学的运用教学方法，激发学生的主动性和兴趣，让学生有充分的时间自主学习和探究，在教师的指导和引领下学习语言——学会学习，只有这样才能达到事半功倍的目的，从而进一步实现培养学生良好学习习惯和能力的目的，为其终身学习奠定基础。

1、以学生的发展为基本出发点，力求体现素质教育的思想。《英语课程标准》明确指出，英语课程要面向全体中、小学生，注重素质教育。课程特别强调要关注每个学生的情感，激发他们的学习兴趣，帮助他们建立自信。在英语学习的过程中，发展有效的学习策略，形成一定的综合语言运用能力。

2、倡导体验、实践、参与、交流与合作的学习方式，强调学生能用英语做事情。《英语课程标准》强调学生要能用所学的英语做事情，在做事情的过程中发展语言能力、思维能力以及交流与合作的能力。语言学习要通过创设良好的语言环境和提供大量的语言实践的机会，使学生通过自己的体验、

感知、实践、参与和交流，形成语感；在教师的引导下，通过观察、发现和归纳等方式，掌握语言的规律，形成有效的学习策略，通过交流与合作发展交流与合作的能力。

三，教学思维的变化

提倡“任务型”的教学思想，把综合语言运用能力的培养落实在教学过程中。为落实各项能力目标，《英语课程标准》建议教师在课堂教学中采用实践性强、具有明确任务的“任务型”学习方式，使学生带着明确的任务目标，积极主动地进行学习。在执行任务的过程中，学生通过实践、思考、调查、讨论、交流与合作等方式学习和使用英语，完成学习任务。“任务型”的教学方式有利于学生在发展语言能力的同时，强化学习动机，提高学习兴趣，形成学习策略，培养合作精神，增进对文化的理解。

四，教学评价的变化。

注重评价对学生的激励作用，建立了形成性与终结性相结合的课程评价体系。《英语课程标准》强调评价应有益于帮助学生认识自我、树立自信、有利于学生发展有效的学习策略，促进每个学生在已有水平上的发展。《英语课程标准》提出英语课程的评价体系要注重体现学生在评价中的主体地位，力求评价方式的多样化。应采用形成性评价与终结性评价相结合的方式，既关注学习过程，又关注学习结果。

五、强调了课程资源的开发与作用？

《英语课程标准》特别注重对课程资源的开发与利用。对于英语课程来说，语言环境的创设，语言运用的真实性和语言材料是否丰富是实现课程目标的有力保证。现代网络技术的发展和教育技术的开发为英语学习创造了新的教与学的方式和前所未有的空间。

总之，通过学习，使我深刻地认识到作为一名教师，要精心设计课堂，利用新课改理念指导自己的教学，真正把课堂还给学生，使它成为学生学习知识展示自我的平台。平时还需要不断学习新课改的有关理论，多学习新课改理念，并运用到教学实践中去，认真钻研教材，挖掘教材，积极参加教科研活动，提高自己的业务水平、授课能力，多听同任教师的课，取人之长，补己之短，不断充实和完善我们的英语课堂。

英语初中课标词汇篇三

小学英语教师必须学习“英语课标”才能适应教材改革的需要，才能适应新教材新教法的需求，才能适应当今素质教育的需要，才能把握新知识体系和学生实际，提高课堂效益，达到“英语新课标”设计理念的基本要求。一句话，才能顺应教育改革发展潮流，当一名合格的或优秀的小学英语教师，达到教书育人，不误人子弟的目的。

我对新课标的最大的体会是：新课标体现了以人为本，注重人的发展的新理念。摒弃了过去的教学大纲只重视知识技能的传授的落后观念。

一、激发学生学习英语的兴趣

兴趣是最好的老师，学生只有对英语有浓厚的兴趣才会愿意学，要让学生有兴趣，我们首先得让学生感到英语易学，其次让学生乐学，最后培养学生的自学能力，培养他们对英语学习的积极态度。使他们建立初步的学习英语的自信心。

二、面向全体学生，注重素质教育

现代课程价值的取向就是要使每一个学生的个性得到充分的发展。在小学英语教学中，要做到面向全体学生，正确实施素质教育，必须注意以下几点：

1、在小学英语教学的整体目标上不仅仅是关注小学生知识有所得，能力有所提高，更重要的是要使小学生能够认识自我，建立自信，拥有学习英语的兴趣。同时要让小学生在学习英语的过程中，形成适合自己的学习策略。换句话说小学英语教师一定要关注学生健康人格的发展，既要从事教学活动，又要从事教育活动。

2、在小学英语教学中要确立以学生为中心和以学习为中心的指导思想。以学生为中心就是要求小学英语教师在教材选用和教法设计时，密切结合学生的生活实际，考虑小学生的认知水平和心理发展水平，考虑不同年龄段学生的学习要求与个体差异。以学习为中心，就是要求小学英语教师在教学过程中，不要把英语课上成知识传授课，不要以教师的教代替学生的学。小学英语课一定要让学生在活动中去学习英语，通过说说、听听、唱唱、玩玩等形式，让小学生感受到学习英语的快乐，从而培养学习英语的兴趣。

3、要真正在课堂教学中实施素质教育。课堂教学氛围是十分重要的，在小学英语课堂教学中，和谐的师生关系有时教法更重要。教师在教学过程中应该以小学生的朋友、帮助者的身份出现。尊重每一个学生，特别是关爱那些在英语学习方面有困难的学生，要尽可能多地为小学生提供实践英语的机会，鼓励他们所做的尝试，保护他们的积极性，让他们在学习英语的活动中，增强学习英语的主动性、参与性，培养合作意识。

三、创设情景

用自己充满激情的表情和动作去感染学生，让学生积极的参与到学习中来。变被动学习为主动学习，创设情景，相互交流，启发学习动机，树立学习信心。直观情景教学是小学英语教学中一种很重要的教学技巧。教师要充分利用教科书中的课文来创设情景，如打电话、购物、生日聚会、旅游、问路等。为学生提供使用英语进行交流的机会。

四、突出学生主体，尊重个体差异

小学英语教学在教学目标设定、教学过程设计、教学评价的实施和课程资源的开发上都要突出以学生为主体的思想。就目前小学英语教学的现状来看，要做到以学生为主体主要应该都考虑以下几点：一是把课堂还给学生。小学英语教学一定不要变成教师满堂灌的知识课，不要让小学生在课堂上被动地学习。“玩”是儿童的天性，“游戏”是儿童的重要的学习方式，从这种认识出发，“活动”就应该是小学英语教学的主要形式。只有在活动中儿童的天性才能得到最大限度地释放，只有在活动中儿童才会获得学习的成就感，才会巩固学习兴趣。二重新定位师生关系。在小学英语教学中教师主要的作用是指导小学生在活动中构建知识，提高技能，磨练意志，活跃思维，展现个性，发展心智和拓展视野。在课堂教学中，我们一定要强调师生互动。小学英语教学过程是师生交往、积极互动、共同发展的过程在这个过程中小学生的学习会更加主动，学习效果会更加明显。三是小学英语教师在教学设计与教学实施教学评价的过程中，一定要满足小学生英语学习的需要。

五、应及时进行有效评价。

评价是一种教学方法，一种教学手段，一种学生成长的记录。首先，教师可以用语言对学生进行表扬和鼓励。如恰当地运用好“good! good job! you did well. great! well done!

you're a good boy. you're a good girl. 其实，教师只要真心真意地尊重学生，就会想出各种各样生动的、表扬式的、激励性的语言来鼓励学生。这些赞扬的话就像“兴奋剂”使小学生精神振奋，信心倍增；其次，教师还可以用体态语言对小學生进行表扬和评价。如小学生英语说得好，教师就鼓掌祝贺；小学生对教师提出的问题回答正确时，教师就竖起大拇指赞赏；对认真听课的学生，教师微笑赞许。对表现好的小组，教师进行加星等，更好地培养和激发学生学习的积极性和自信心。

学生的知识结构在不断更新，驾驭英语的能力在不断提高，掌握的词汇在不断扩充，社会对英语水平的要求也越来越高，教师只有通过对新教材的学习，迎接新理念新考验新挑战，大胆运用新理念、新方法到课堂实践中，努力落实新课标，善于钻研，才能驾驭教材，才能满足学生的求知欲。

英语初中课标词汇篇四

此次学习使我受益匪浅，对小学英语教学有了更深刻的理解和认识。一句话，顺应教育改革发展潮流，当一名合格的小学英语教师。达到教书育人的目的。

反复学习新课程标准理念，深刻领会英语课程的要求。我们要学习把握新课程标准的理念，目标和内容。小学英语教学属于英语启蒙教育，学生通过听、说、动唱、玩具备一定的语言基础。并获得初步的听说能力和一定的语感。基于小学生的心理特点，以及新课标的要求，小学英语教学应该以提高兴趣为主。

一、激发学生学习英语的兴趣

兴趣是最好的老师，学生只有对英语有浓厚的兴趣才会愿意学，要让学生有兴趣，我们首先得让学生感到英语易学，其次让学生乐学，最后培养学生的自学能力，培养他们对英语学习的积极态度。使他们建立初步的学习英语的自信心。

二、教学方式

依据新课标的要求，新教材的教学必须根据小学生的学习特点，创建以活动课为主的教学模式。重点培养学生用语言进行交流的能力。采用听、说、唱、玩、演的方式对于零起点的农村的学生来说，我认为要尽可能让他们多听地道的英语，语言介绍宜采用先输入后输出的方式。

即学生在听的过程中指一指，找一找，做出相应的动作，这一阶段他们运用的是形体或运动记忆！

英语初中课标词汇篇五

通过学习我体会到以下几点：

一、英语教学要以学生的发展为基本出发点，力求体现素质教育的思想。

二、倡导体验、实践、参与、交流与合作的学习方式，强调学生能用英语做事情。

三、注重评价对学生的激励作用，建立了形成性与终结性相结合的课程评价体系。

英语初中课标词汇篇六

20xx年6月5日我有幸参加了人教版小学英语新课标教材网络培训，在整个网络培训学习过程中，见识很多，惊喜很多，感悟很多，一些新课标理念让我耳目一新，叹为观止。在短短一天的学习过程中，我学习了新课标的解读和新课程的解读，切身体会到了新时期的教学任务和要求，明白了自己肩负的责任。

新课程标准的基本理念是面向全体学生，注重素质教育、整体设计目标，体现灵活开放、突出学生主体，尊重个体差异、采用活动途径，倡导体验参与、注重过程评价，促进学生发展、开发课程资源，拓展学用渠道。

通过学习，我对教学评价有了较深刻的体会。评价是英语课程的重要组成部分。科学的评价体系是实现课程目标的重要保障。英语课程的评价应根据课程标准的目标和要求，实施对教学全过程和结果的有效监控。

一、体现学生在评价中的主体地位

学生是学习的主体，无论是教学还是评价都应以学生的综合语言运用能力发展为出发点。

二、注重形成性评价对学生发展的作用

形成性评价的任务是对学生日常学习过程中的表现、所取得的成绩以及所反映出的情感、态度、策略等方面的发展做出评价。其目的是激励学生学习，帮助学生有效调控自己的学习过程，使学生获得成就感，增强自信心，培养合作精神。因而在教学中，我采取了以下活动：对课堂学习活动评比、学习效果自评、访谈、家长对学生学习情况的反馈与评价、平时测验等。

三、注重评价结果对教学效果的反馈作用

教师要时刻关注评价对学生学习和教师教学的反馈作用。因为反馈信息可以帮助我们知道学生学习的成就、教师教学中的成功之处与不足、学生学习中的问题或不足等，帮助我们根据评价的反馈信息及时调整教学计划和教学方法。

四、总结

经过培训，使我更新了观念，学到了很多知识，在今后的教学实践中，我更要深入学习教育教学理论，把学到的知识尽快的消化，吸收变成自己的教学方法。尽快探索出一条适合自己的切实可行的教学思路，形成自己的成熟的教研教学风格和模式，为农村小学英语教学做出应有的贡献。

英语初中课标词汇篇七

通过新课标的培训，我对新课标有了一定的认识。新课程理念标准认为，课程不是教材，教学也不是简单的“知识灌

输”或是“知识移植”的过程。真正的教学过程，应当是学生是学习主体而教师是学生学习的引导者和参与者，因此，我们在教学过程中，要十分重视通过师生合作、生生合作，让学生学会倾听，学会分享，培养和发展学生的合作意识、合作精神，进而达到教学的目标。通过这次学习，本人受益匪浅，下面谈谈我个人的感受。

而新制定的课程标准要求把“激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的习惯和形成有效的学习英语策略，发展自主学习的能力和合作精神”放在首位。同时，提倡教学中要以“口语交际”为主，培养学生的口语能力，使每一个学生都能开口说英语，达到学以致用目的和增强学生的实践能力。

教师是课堂的主角，学生是听众，学生自由练习很少，口语、听力非常差。现在我们要转变这种模式，在课堂上以学生为主体，把主动权还给学生。教师要把放飞心灵的空间和时间留给学生，营造宽松自由的氛围，在这种轻松的氛围里真正地引导学生积极、主动地学习，真正让学生成为主宰学习的主人，学习活动参与者、探索者与研究者。在利用现用的教材时，应该设法创设民主自由、和谐宽松的学习环境，利用各种手段，如借用鼓励的微笑、温和的目光、亲切的话语，将自己殷切的期望传递给学生，加强师生间的情感交流，使他们感受到充分的尊重和信任，从而能自由表达思想，消除害怕出错的胆怯心理，树立起成功的信心，激起更大的学习热情。

学生学习的主动性主要在于老师的调动。在学生消除心理障碍后，就需要老师精心设计教学的各个教学环节，设计模仿、会话、口、笔头操练、提问，激发学生学习英语的兴趣，激活学生的思维，激起学生的情感，使学生全身心地投入到英语教学活动中。

以上几方面就是我对新课标培训的心得体会。

英语初中课标词汇篇八

国家进行了一次新的基础教育课程改革。我校也进行了一系列的新课标学习，在这过程中我学习到了许多新的教学理念。结合自己所教学科，我进一步学习了《英语课程标准》，通过学习我得知：

初中英语新课标将教材按知识划块的方法编写，组成英语的各项能力要求。这种编排体系体现了划整为零的思想，同时也更便于操作，有利于分步学习，同时还提供了一种选择，可以让学生在学的过程中，步步为营，稳打稳扎地逐步学好英语。无形中，也可以降低学习的难度，增加他们学习的兴趣。

具体来说新课标有以下特点，应运用到教学中，使英语教学中渗透新课标的理念：

一、以学生的发展为基本出发点，力求体现素质教育的思想

《英语课程标准》明确指出，英语课程要面向全体中、小学生，注重素质教育。课程特别强调要关注每个学生的情感，激发他们的学习兴趣，帮助他们建立自信。在英语学的过程中，发展有效的学习策略，强化祖国意识，开拓国际视野，形成一定的综合语言运用能力。

二、分级课程体系，保证课程的整体性、灵活性和开放性

《英语课程标准》从小学三年级至高中毕业整体设计英语课程，将英语课程的目标按能力水平设计为九个级别。级别的设定既与年级有一定的联系，又不完全等同于各个年级。同时，《英语课程标准》还指出，考虑到我国各地区教育的条件和发展的不平衡，根据国家课程三级管理的有关政策的规定，各地教育行政部门可以根据本地区的实际情况适当提高或降低相应学段英语课程的目标要求。

三、倡导体验、实践、参与、交流与合作的学习方式，强调学生能用英语做事情。

《英语课程标准》以描述学生“能做什么”为主线，强调学生要能用所学的英语做事情，在做事情的过程中发展语言能力、思维能力以及交流与合作的能力。语言学习要从语法讲解中和单词的死记硬背中解脱出来，要通过创设良好的语言环境和提供大量的语言实践的机会，使学生通过自己的体验、感知、实践、参与和交流，形成语感；在教师的引导下，通过观察、发现和归纳等方式，掌握语言的规律，形成有效的学习策略，通过交流与合作发展交流与合作的能力。

四、提倡“任务型”的教学思想，把综合语言运用能力的培养落实在教学过程中

为落实各项能力目标，《英语课程标准》建议教师在课堂教学中采用实践性强、具有明确任务的“任务型”学习方式，使学生带着明确的任务目标，积极主动地进行学习。在执行任务的过程中，学生通过实践、思考、调查、讨论、交流与合作等方式学习和使用英语，完成学习任务。“任务型”的教学方式有利于学生在发展语言能力的同时，强化学习动机，提高学习兴趣，形成学习策略，培养合作精神，增进对文化的理解；同时，也有利于学生思维和想象能力、审美情趣和艺术感受、协作和创新精神等综合素质的发展，促进英语学科与其他学科的相互渗透和联系。《英语课程标准》还强调指出，教师要根据教学目标的要求，考虑当地的条件以及学生的需要，积极和有创造性地探索能促进学生全面发展的行之有效的教学方法。

五、注重评价对学生的激励作用，建立了形成性与终结性相结合的课程评价体系

《英语课程标准》强调评价应有益于帮助学生认识自我、树立自信、有利于学生发展有效的学习策略，促进每个学生

已有水平上的发展。《英语课程标准》提出英语课程的评价体系要注重体现学生在评价中的主体地位，力求评价方式的多样化。应采用形成性评价与终结性评价相结合的方式，既关注学习过程，又关注学习结果。为了全面、公正地对学生评价，不仅评价的形式要多样化，还要保证评价主体的多元化，提倡学生、同伴、教师、家长等共同参与评价。

六、强调了课程资源的开发与作用

《英语课程标准》特别注重对课程资源的开发与利用。对于英语课程来说，语言环境的创设，语言运用的真实性和语言材料是否丰富是实现课程目标的有力保证。现代网络技术的发展和教育技术的开发为英语学习创造了新的教与学的方式和前所未有的空间。

当然，新课标的精神远非以上本人所能言尽，相信有更多的精神和要求等待进一步的学习与领悟，本人在以后的教学过程中，将会不断的努力、不断地尝试，争取以更加认真的态度、全新的面貌、更加积极主动的姿态去面对学生，使每个学生都能取得好成绩。

英语初中课标词汇篇九

时间过的真快，高中英语远程培训过了好些时间了，通过这次培训，我对新英语教学有了新的熟悉。通过这次培训我熟悉到真正的教学过程，应当是学习主体(同学)和教育主体(老师)，包括环境交互作用的过程，这种教学是一种同学主动参加的、敬重同学共性的、参加教学环境中的教学。在教学过程中应当做到：

一、在教学中把时间还给同学，合作学习前给同学独立思考的时间。没有独立思考就进行合作学习，合作学习将流于形式，质量不高。有预备的争论沟通，才可能是高质量的沟通。

提出一个探究性的问题，给同学思维空间。给同学自主学习的时间和空间。在课堂教学中，时间是最重要的学习资源。一个老师对时间如何安排，直接反映这个老师的教学观。探究的问题性、实践性、参加性和开放性打算了探究学习必需有充分的自主学习时间，否则就是一句空话。

二、细心设计教学环节，激发同学学习的主动性：同学学习的主动性主要在于老师的`调动。需要老师细心设计教学的各个教学环节，设计仿照、会话、口、笔头操练、提问，激发同学学习英语的爱好，激活同学的思维，激起同学的情感，使同学全身心地投入到英语学习中。虽然我们的教学条件有限，但我们可以依据实际运用实物、自制教具来使课堂形象生动。

三、既要看到同学的个体差异，又要利用他们的个体差异：在以往的课堂上，假如老师对同学的要求整齐划一，就束缚了同学创新潜能的发挥。老师要重视敬重同学的共性，满意同学的不同需求。同学的共性差异，不仅表现在同学的个体之间的差异，还表现在独特的精神世界和爱好特长，这种独特性是人的共性完善的内在资源。因此，我们不能用一个模式去塑造和评价同学。不能用一个水平衡量同学，那是不现实的，也是不行能的。要敬重同学的不同理解和熟悉，让课堂成为同学发挥共性的天地，成为自我赏识的乐园。

通过这次培训，自己学到了许多新的理论和学问，同时观看了许多课堂教学实例，在线沟通也吸取了许多好的教育教学方法和思想，我会以这次培训为契机，将所学到的学问逐步转化为自己的思想并应用到日常应用教学实践中去，争取取的更大的进步。

英语初中课标词汇篇十

这次少数民族地区小学英语教师培训即将落下帷幕，在这紧张、充实而又快乐培训，我感受了很多，也学到了很多，这

次培训使我受益匪浅，作为一名小学英语老师，这次培训给了我教学上很大的帮助，课堂上，外教们深入浅出、寓教于乐、形式多样的教学方法使我受益匪浅。我也亲身参与体验了一些教学活动，让理论联系了实际，使得我更深刻、更透彻的领会了老师所讲的内容。以下是我的一些心得体会：

一、重新认识了自己

通过和学员们的交流。使我对老师有了一个新的认识，作为一位教师，必须具有渊博的知识，熟练的操作技能，良好的思维品质，在英语的探究过程中，教师不再把英语知识的传授作为自己的主要教学任务和目的，也不再把主要精力花费在检查学生对知识掌握程度上，而是成为学习共同体中的成员，在问题面前教师和孩子们一起寻找答案，在探究英语的道路上教师成为学生的伙伴和知心朋友。

二、对英语课堂教学有了新的认识

通过听培训我对英语课堂教学也有了一个新的认识，英语课以语言为对象，强调以任务入手，放眼看周围世界，培养学生的英语能力，这个就是知识点。在教学总体目标上注意兴趣，体验成功和培养自信；在课程实施上注重创造学习环境和提高学习效率；在教学模式与方法上注重参与实践和创新发
展；在语言教学的目标上，注重培养语感和交际能力；在教学评价上，注重运用激励机制和多元评价。英语教师应具备的听、说、读、写、译的教学技能，给英语教师指明的努力的方向，明确了作为一名合格英语教师应具备的基本素质。

三、英语基础知识和基本技能有了一次质的飞跃

语言学习只有在有意义和有目的的活动中才会发生。通过外教的精心讲解，让我了解了如何较好的进行英语的听、说、读、写的教学，我们的英语教学法让学生有较沉重的压力，而不会感到学习的快乐，事实上每一项能力的教学都可以教

得非常有趣。通过优秀教师们毫无保留的传授和交流，使我受到了很大的启发。

很多时候我们的学生不愿开口说英语是因为没有安全的语言环境。强调词汇和语法知识使教师经常当众打断学生的发言，让学生觉得很尴尬，长此以往，学生就不愿当众用英语交流了。因而，要提高学生的听说能力，首先要给学生创造一个安全的语言环境。在安全的语言环境，教师注重交流的内容而不是词汇和语法的正确性。利用自我纠错能力，学生在不断的交流中就能提高听说能力了。只有在不断的练习中，学生的口语能力才会不断的提高。

四、对教材的把握有了一个整体的认识

作为一线教师，我知道了怎样的课才算是一堂好课，包括师生互动，学生主体等，但我觉得关键还有对教材的把握，通过培训，使我明白了，我要用教材教学生，而不是教教材，可以创造性地使用教材，围绕课标可删可增，另外要锻炼学生的实践能力，也就是听、说、读、写的能力，也就是说在课堂中，要让每一个学生都能参与其中，勇于张口，使课堂气氛活跃而有秩序，让学生都能找到自己的定位，真正喜欢上英语课堂。

初中新课标英语培训心得体会5