

初中数学课标心得体会 初中数学教学反思 (实用5篇)

心得体会是对一段经历、学习或思考的总结和感悟。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，通过总结和反思，我们可以更清楚地了解自己的优点和不足，找到自己的定位和方向。下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

初中数学课标心得体会篇一

【摘要】:初中数学新课程标准：要求在义务教育阶段数学课程不仅应该注重科学知识的传授,而且还应重视技能的训练,注重让学生经历从生活走向数学,从数学走向社会的认识过程。学生通过从生活到数学的认识过程,将所学应用于生产生活实际,让学生领略数学中的美妙与和谐,使学生身心得到全面发展。因此数学课程的构建应贴近学生生活,符合学生认知特点,在此我就近几年新课标下初中数学教学谈几点感受。

【关键词】:组织者、用活、教学效果、发展思维、及时

《新课程标准》明确指出：现代社会要求公民具有良好的人文素养和科学素养，具备创新精神、合作意识和开放视野，具备包括阅读理解与表达交流在内的多方面的基本能力，以及运用现代技术搜集和处理信息的能力。为了适应社会飞速发展的需要，新课程要求教师不能再做知识的传递者，照章行事的盲从者，而应当成为发掘资源的向导，寻求机会的组织者，思想和技术咨询的指导者。在课堂教学中，应该把以教师为中心转向以学生为中心，把学生自身的发展置于教育的中心位置，为学生创设宽容的课堂气氛，为学生提供各种便利条件，为学生服务；帮助学生确定适当的学习目标和达到目标的最佳途径；指导学生形成良好的学习习惯、掌握学

习策略和发展原认知能力；创设丰富的教学情境，激发学生的学习动机，培养学习兴趣，充分调动学生的学习积极性；倡导学生采用自主、合作、探究的方式学习；教师作为学习的参与者，与学生一起体验探索的艰辛，分享成功的喜悦。教师是学生的促进者，是信息化和学习化社会对教师角色提出的新要求，新课程将促使教师成为学生个性发展的催化剂。

那么，促进者的角色应有几个特点：一是积极地旁观，学生在自主观察、实验或讨论时，教师要积极地看，积极地听，设身处地地感受学生的所作所为，所思所想，随时掌握课堂中的各种情况，考虑下一步如何指导学生。二是给学生心理上的支持，创造良好的学习氛围，采用各种适当的方式，给学生以心理上的安全和精神上的鼓舞，使学生的思维更加活跃，探索热情更加高涨。三是注意培养学生的自律能力，注意教育学生遵守纪律，与他人友好相处，培养合作精神。

叶圣陶先生说：教材只能作为教课的依据，要教得好，使学生受益，还要靠教师善于运用。只有灵活运用教材资源。才能使教材唯我所用，又不为教材所束缚，才能充分发挥教材的潜在优势。因此，教师应以学生如何学为着眼点；让教材更好地服务于教学，教学才能充满生机，充满创造，学生才能想学、乐学、会学，获得终身可持续性发展。合理布局课堂结构，优化数学教学方式。在课堂教学活动中，教师应对教学目的、目标、重点、难点等教学内容把握得十分准确，同时对时间的把握也应十分严格，切忌教学的盲目性、随意性。在教学过程中，教师要少讲、精讲、学生易懂的不讲。整个教学活动，教师既要注重知识的系统传授，也要注意给学生以想、说、练的机会。

讲练结合这种方法有利于让学生动口、动手、动脑，在参与中思考、学习，充分利用课堂四十五分钟，不仅可以减轻学生负担，还能调动学生学习积极性。心理学家的实验表明：青少年，特别是处在初中阶段的学生有一个心理特点不容忽视，就是青少年的注意力集中不能持之以恒，具有间断性的

特点。第一次集中注意力只能持续十几分钟后开始发散。第二次十分钟左右，依次递减。针对学生这种特点，教师应当把握好讲课时间。例如平行线的判定，主要内容是平行线的判定公理及判定定理，我做了这样的尝试：引先导学生得出平行线的判定公理，然后让学生完成与判定公理相适应的练习，加予讲评。这样学生在注意集中时接受了判定公理，在练习中精神得到放松，使已经产生的疲劳，通过练习的时间得到消除，为下面的内容做好了准备。再分析内错角在什么条件下满足判定公理，得出判定定理，内错角相等，两直线平行，并配合与之相适应的练习，最后小结。学生在讲与练交替的过程中，显得精神饱满，不仅能很快掌握知识要点，还能正确地应用知识解题。如此讲练结合，能抓住教材重点把知识讲明讲透，在此基础上加予练习，就能避开听觉疲劳的毛病，又能当堂消化新课，对新知识进一步巩固、理解，有效地提高课堂教学质量。

系统性、逻辑性是数学的主要特征之一。数学本身的知识间的内在联系是很紧密的，各部分知识都不是孤立的，而是一个结构严密的整体。数学教学主要是思维活动的教学，只有根据学生的认知特点，引导学生按照思维过程的规律进行思维活动，才能提高学生的思维能力。为此，教学应从较好的知识结构出发，把教学的重点放在引导学生分析数量关系上，依据知识之间的逻辑关系和迁移条件，引导学生抓住旧知识与新知识的连接点，抓住知识的生长点，抓住逻辑推理的新起点。这样就自然地把新的知识与已有的知识科学地联系起来。新的知识一经建立，便会纳入到学生原有的认知结构中去建成新的知识系统。

总之，数学课程改革是一个动态的持续发展过程，数学教师应顺应时势，转变教育观念、提高素质修养，注重个性发展的教育新思路，面向全体学生，通过恰当的教育模式和方法，强化学生的创造性思维与综合实践能力，为社会培养出强适应型的`复合人才。

初中数学课标心得体会篇二

20xx年的夏季，我选择了九中，九中选择了我，我由一名农村教师转变为一名城市教育工作者。面对新的`工作环境，我踌躇满志，满怀希望，有信心打造出一片新的天地。同时，我也感受到前所未有的生存压力。令我欣慰的是，校领导给我创造了学习与进步的机会，同事给了我热情的关心和帮助，使我在九中这块沃土上，一步步的前行，不断超越着自我。三年多的时光就这样不知不觉的过去，回顾这学期的工作历程，成绩中存在着问题，问题中孕育着希望。

这学期，我仍旧担任着十一班、十二班两个毕业班的数学教学工作，兼任着数学备课组的组长。在我的努力下，两个班的教学成绩稳中有进，在与七中的三次联考中，两个班的教学成绩均名列前茅，均分的差距一步步的拉大，到第三次联考中，均分超出对手十分之多。同时，我与三位同事团结合作，带动了初三数学的整体进步。这些成绩的取得，与我平时的努力工作密不可分，概括起来，有这样的几个方面。

刻关注着每个同学的一举一动，那怕是学生的一个一闪而过的眼神也不会放过。课堂上绝不允许任何一个学生有一丝一毫的注意力的松懈与精神状态的萎靡不振，一经发现，及时给予提醒和警告。在课下，对学生完成作业的情况与知识的掌握情况及时追踪，即便学生的作业都是对的也要进行抽问，看学生是否真正掌握了问题的解法还是似懂非懂，或者是否有抄作业的嫌疑。

过硬的教学管理与高效的课堂效率是取得好成绩的双保险。高效的课堂效率又建立在备课充分的基础上，每备一节课，我总要提前钻研教材与课标，明确本节课的重点、难点与易混点；分析这些知识点通常用什么样的题型考查，考查的类型属于基础性的还是能力性的，中考中考查这些知识的力度大概有多大；这些知识点的常见的错误是什么，如何把这些错误防患于未然；怎样设计具有层次性、针对性、艺术性的

数学问题，问题中蕴涵着什么样的数学思想方法，如何设计数学问题适合学生的认知规律；如何设计练习题能更好的体现它的巩固功能、检测功能、评价功能、反馈功能、提升功能；采取什么样的教学策略等，力争从宏观上把握教材，从细节上吃透教材，从方法上灵活驾驭教材。每当课堂上有精彩片段生成，及时调整教学策略，达到教学方法的灵活性与多样性。

团结是力量的源泉。作为备课组长的我，从不高傲自许，与三位同事团结合作，关系相处十分融洽，从未发生过因分配教学任务而出现敷衍了事或互相推诿的情况，对布置的教学任务两位同事总是争先恐后、尽职尽责的完成。在教学方法与教学设计思路上，总能与两位同事坦诚相待，哪怕是一道小小的练习题，也要取长补短、去劣存优，达成共识。积极参加学校组织的各种教研活动，学习其他同事独特的教学经验与管理水平，不求最好，但求更好。不放弃一切外出学习与展示的机会，先后去李家庄初中、碾头初中、兑煤初中、孝义七中、中阳楼初中等进行做课活动，即展示了自己的风采，又看到了自己的不足，即发现了以后努力与改进的方向，又学习到了人家具备而咱不具备的教学亮点，可谓“一石几鸟”。

本理念，以突出学生的“自主学习、合作学习、探究学习”为学习的主要方式，在数学问题的设计上大作文章，课堂效率大大提高。同时，对我校课例研究开展的的教研活动成果进行了总结，提出了“问题导学式教学模式与策略的探讨”这一研究课题，并初步阐述了我对这一课题的一些不成熟的看法，并与全体教师进行了交流。今后，我将持之以恒的对该课题进行深入研究，逐步摸索、研究、完善该课题。在此，我希望全体教师也加入到课题研究的行列中，确立自己研究的子课题，大胆进行教学改革，为孝义教育的发展添砖加瓦！

没有竞争，就没有前进的动力。我们既要学会合作，又要学会竞争。一方面，我们加大教学研讨的力度，达成共识，另

一方面，我们还要分析自己所代的班级的实际情况，看清与其它班级的差距，分析差距产生的原因，思考今后的对策与措施，要有反超他人的勇气，形成你追我赶的教学氛围。

一、课堂上教师的主导地位不能丢

新课程强调发挥学生主体性，把课堂还给学生，多给学生思考的空间。但其实，新教材的资料更要求教师对教材理解得很透，抓住重难点，能很好地启发学生思考，而不是一味地让学生自我看书探究，尤其是我们农村初中学生，他们的自学本事，理解本事还不是很强，所以教师更要讲得精，更要善于引导，放手之前要先看学生的水平如何。比如此刻我教的有两个班的学生，其中一个班的同学很活跃，设置问题就不能太放手否则课堂就会成为菜市场，毫无章法；而另一个班的学生比较安静，我们得让他们有话讲，适当地设置幽默环节否则课堂就会成为一潭死水，毫无生机；比较理想的教法是教师必须要担好引导者的“职责”，引导思维活跃的学生掌握正确的思考方式，而对于沉闷的课堂，就要注重培养学生的自信心，我经常采用各种提问方式去激发学生表现欲望。

二、注重培养学生的学习兴趣

要成为一名教师，光有爱心还远远不够，爱心只是是作好称职教师教好书的前提。所谓“身正为范，学高为师”，要作一个好教师，不仅仅要能得学生心，还要在各方面都能在学生面前起到表率作用，无论是工作还是学识上都应当让学生佩服，这样学生才会对你产生信任感，才会甘心听从你的教导，才会喜欢上你的课。教师对学生的承诺必须要做到，比如学生那里收缴到的一些小物品，必须要承诺的`时间内归还，否则在学生心中的信任度就会大打折扣，学生对教师没有信任感后，无论你实施的什么制度和提出的提议，学生容易产生抵抗情绪，管理和教学工作就很难开展。

三、做好充分的课前准备和课堂管理

备课既注重知识的落实，也努力培养学生的兴趣。上课前尽可能地做好充分的准备，每一课都做到“有备而去”，这样在时间的支配和知识上的引导，我们都能尽在掌握。上课过程中重视启发学生思维，我经常让学生做到“三动”既多动脑、动口，动笔，拿着笔上课，改掉部分学生把手放在口袋里上课的不良习惯，学生在课堂上出现了违纪，应亲自参与管理，不能一味地推给班主任，否则威信只会建立在班主任那里，次数多了，学生只会厌烦你。

四、学生的作业检查要落实

除了每天上交的作业纸作业以外，对于练习册和一些辅导作业，检查任务就交给小组长和科代表，我在班上成立了数学兴趣小组，确定小组长，由小组长来检查，小组长的作业由科代表来检查。

长期以来，对教师教学的要求强调领会教学大纲、驾驭教材较多，所以教师钻研教材多，研究教法多，而研究学生思维活动较少，因而选择适合学生认知过程的教法也少。学生对知识的获得一般都要经过主动探究，小组合作，主动建构过程。在新课程背景下，如何让感到数学好学，把学数学当成一种乐趣，真正做初中数学的小主人。然后有计划、有步骤、分阶段、分层次、有针对性地指导学生掌握各种学习方法。使我们的学生能够主动地、独立地学习，到达新课程要求标准。具体数学学习方法的指导是长期艰巨的任务，抓好学法指导对今后的学习会起到至关重要的作用。主要从以下几个方面来谈一谈。

一、引导学生预习，细心读教材培养学生的自学本事

学生往往不善于预习，也不明白预习起什么作用，预习仅是流于形式，草草看一遍，看不出问题和疑点。在指导学生预

习时应要求学生做到：新知识的理解，数学本事的培养主要在课堂上进行，所以要异常重视课堂的学习效率，寻求正确的学习方法。预习前教师先布置预习提纲，使学生有的放矢。实践证明，养成良好的预习习惯，能使学生变被动学习为主动学习，同时能逐渐培养学生的自学本事。

二、加强互助学习，共同提高

教师在教学中要注意培养差生的自信心外，更应当充分利用优等生这个教育资源，进行好生差生配对，这也是合作学习的一种方式，它从以人为本的理念出发，关注了差生的发展，构建了团结，合作共同发展的良好的，和谐的学习环境。同时它也弥补了教师课后辅导时间不足的缺陷。

三、课内重视听讲，培养学生的思维本事

初中新生往往对课程增多、课堂学习容量加大不适应，顾此失彼、精力分散，使听课效率下降。所以，上课时要紧跟教师的思路，进取展开思维预测下头的步骤，比较自我的解题思路与教师所讲有哪些不一样。异常要抓住基础知识和基本技能的学习，课后要及时复习不留疑点。

四、指导学生思考

五、适当多做题，养成良好的解题习惯。

要想学好数学，多做题目是难免的，但不是烂做搞题海战术，熟悉掌握各种题型的解题思路。学生课后往往容易急于完成书面作业，忽视必要的巩固、记忆、复习。以致出现照例题模仿、套公式解题的现象，造成为交作业而做作业，起不到作业的练习巩固、深化理解知识的应有作用。

六、指导学生记忆。

教学生如何克服遗忘，以科学的方法记忆数学知识，对学生来说是很有益处的。初中新生由于正处在初级的逻辑思维阶段，识记知识时机械记忆的成分较多，理解记忆的成分较少，这就不能适应初中学生的新要求。

所以，重视对学生进行记忆方法指导，这是初中数学教学的必然要求。

“思之不慎，行而失当”反思意识人类早就有之。“反求诸己，扪心自问”、“吾日三省吾身”等至理名言就是佐证。而当今社会反思已成为人们的自觉行为，何况作为教师，在教学中也应适时反思教育的得与失，消去弊端，得教益。

初中数学课标心得体会篇三

反思这一章内容的教学，我觉得教学时要注意以下几个方面：

本章涉及很多概念，在教学时紧扣概念进行教学，如比例中项、第四比例项、基本的比例性质、等；又如“相似三角形”教学时，也要紧扣“对应顶点”，这样才能写出正确的比例式。因为这章中，如比例线段写错，那就意味着全部解题的错误。

这章的内容，几乎每题都要有相对应的图形，教学时，一定要结合图形进行解题，充分体现数形结合的数学思想；而很多的计算，利用方程将会起到良好的效果，因此，又要体现方程的思想，培养学生列方程解决问题。

俗话说：“授人以鱼，不如授人以渔。”本章内容，很多是有规律可以遵循的。比如判定三角形相似的条件：平行于三角形一边的直线与其它两边相交，所构成的三角形与原三角形相似。由于这一判定三角形相似的条件在实际应用中用途教广，教学时应结合实例向学生说明，在三角形中“见平行，想相似”。又如：这章中的计算，一般用方程会有很好效果；

而证题中的比例式或等积式的证明，更是有规律：一般是把等积式化比例式，然后从比例式寻找基本图形“x”型或“a”字形，或寻找相似三角形或基本的相似图形，如不能一下找出，则考虑题目所给的条件是否有相等线段替换比例式中的某线段后再寻找，再找不出，那就考虑添加辅助线（平行线）来完成寻找。教学时要把这一般的规律告诉学生，然后在教学时就具体问题让学生自己完成解题。

根据内容和学生情况，实施分层教学

初中数学课标心得体会篇四

在《直线和圆的位置关系》这节课中，我首先由生活中的情景——日落引入，让学生发现地平线和太阳位置关系的变化，从而引出课题：直线和圆的位置关系。然后由学生平移直尺，自主探索发现直线和圆的三种位置关系，给出定义，联系实际，由学生发现日常生活中存在的直线和圆相交、相切、相离的现象，紧接着引导学生探索三种位置关系下圆心到直线的距离与圆半径的大小关系，由“做一做”进行应用，最后去解决实际问题。通过本节课的教学，我认为成功之处有以下几点：

1. 由日落的三张照片（太阳与地平线相离、相切、相交）引入，学生比较感兴趣，充分感受生活中反映直线与圆位置关系的现象，体验到数学来源于实践。对生活中的数学问题发生好奇，这是学生最容易接受的学习数学的好方法。新课标下的数学教学的基本特点之一就是密切关注数学与现实生活的联系，从生活中“找”数学，“想”数学，让学生真正感受到生活之中处处有数学。

2. 在探索直线和圆位置关系所对应的数量关系时，我先引导学生回顾点和圆的位置关系所对应的数量关系，启发学生运用类比的思想来思考问题，解决问题，学生很轻松的就能够得出结论，从而突破本节课的难点，使学生充分理解位置关

系与数量关系的相互转化，这种等价关系是研究切线的理论基础，从而为下节课探索切线的性质打好基础。

3. 新课标下的数学强调人人学有价值的数学，人人学有用的数学，为此，在做一做之后我安排了一道实际问题：“经过两村庄的笔直公路会不会穿越一个圆形的森林公园？”培养学生解决实际问题的能力。由于此题要学生回到生活中去运用数学，学生的积极性高涨，都急着讨论解决方案，是乏味的数学学习变得有滋有味，使学生体会到学数学的重要性，体验“生活中处处用数学”。

同时，我也感觉到本节课的设计有不妥之处，主要有以下三点：

1. 学生观察得到直线和圆的三种位置关系后，是由我讲解的三个概念：相交、相切、相离。学生被动的接受，对概念的理解不是很深刻，可以改为让学生下定义，师生共同讨论的形式给学生以思维想象的空间，充分调动学生的积极性，使学生实现自主探究。

2. 虽然我在设计本节课时是体现让学生自主操作探究的原则，但在让学生探索直线和圆三种位置关系所对应的数量关系时，没有给予学生足够的探索、交流的时间，限制了学生的思维。此处应充分发挥小组的特点，让学生相互启发讨论，形成思维互补，集思广益，从而使概念更清楚，结论更准确。

初中数学课标心得体会篇五

在数学教学中，教师不仅要创设学生主动参与学习的问题情境，而且还要引导他们经常反思自己的认知过程，把自己正在进行的认知活动作为意识对象，不断地、积极地对其实施监视、控制和调整。逐渐使这种反思成为学生自觉的学习习惯，从中体验和认识有关学习的策略和方法。在解决复杂的数学问题时，对问题的反思可从以下两个方面入手：一是过

程中的反思。即在审题过程中自己是否很好理解了题意，是否弄清了问题的条件和结论之间的内在联系。引导学生反问自己：见过这个问题吗？见过与其类似的问题吗？二是解题之后可引导学生作如下反思：解题使用的方法有没有广泛的应用价值？如果适当改变问题的条件或结论，问题将会如何变化？有什么规律？本次使用的方法在以前是否用过？这些方法常用于哪些问题的探究？在教师的点拨下，学生通过对典型问题的分析和求解，悟出解决这类问题的思路、方法、步骤和技巧，从而掌握解决这类问题的方法和规律。

学生在解决问题的过程中，常常会出现错误，当错误的‘原因比较隐蔽时，容易产生反思认知体验。这时教师要让学生从中获得反思的对象信息，并在反思中弥补知识上的不足和思维上的缺陷。通过反思，可以找出错误的根源所在，可以发现知识或思维方法上的薄弱环节。在某种意义上说，学生的思维质量可以在尝试错误后的反思过程中得到优化。

在解题时如先思考题目特征，寻求基本思想方法，或在每一次解题后，都对自己的思路做出评价，将解题过程中反映的数学思想、方法进行总结、概括，这样长此以往，不仅能巩固知识，避免解题错误，还可以把解问题的数学思想方法及对问题的再认识转化为一个学习过程，提高学生的分析问题、解决问题的能力，优化他们的数学思维，达到融会贯通的境界。

变式问题的解决有助于数学知识的灵活迁移。教学中要倡导一题多变、一题多解、多题一解的变式训练，精心创设一个符合学生认知规律，能激发学生求知热情的由浅入深、多层次、多变化的问题情境。在变式训练中反思各种变式所共有的本质要素，揭示问题条件与结论之间的内在联系及其隐古较深的知识规律。

在解决问题之后，应重视知识的概括和提炼，反思探究知识的纵横联系，归纳出有更高抽象，概括和包容水平的观念，融

会贯通并有序储存，形成活化的知识组块，优化认知结构。要引导学生反思自己是否具备了与解决问题有关的合理的知识结构，通过解决问题是否达到了促进知识掌握的目的。发现自己知识结构的缺陷，应如何补救？总结本次探究的各知识点之间的联系，本次学习的知识与以前的知识或相关学科的联系，从而提高反思认知能力。

应引导学生全耐反思学习的各个环节(预习、上课、作业、复习及学习评价等)以及反思影响学习的非智力因素。非智力因素对学习也有重要的影响。要引导学生通过对学习兴趣、学习动机、学习态度、学习意志的分析与评价，让学生反思自己存在哪些影响学习的非智力因素。这些措施都十分有利于学生自我监控能力的发展，有利于全面提高学生学习的积极性与主动性。学习是反思的，没有反思的学习不可能深刻，至多只能形成肤浅的知识；学习是反思的，反思有利于学生主动探究，重构自己的经验，形成自己的行动策略和方式。因而应使反思由过去单纯的心理现象变成一种可操作的实践行为，直接在学生的学习中发挥作用，从而有效地提高学生学习效率。

总之，反思能引起主体内心的冲突，动摇主体已有的认知结构的平衡，从而唤起思维，进入问题探究者的角色，实现由学习者到研究者的转变。一节课结束或一天的教学任务完成后，我们应该静下心来细细想想：这节课总体设计是否恰当，教学环节是否合理，学生的积极性是否调动起来了，学生学得是否愉快，我教得是否愉快，还有什么困惑等。把这些想清楚，作一总结，然后记录下来，这样就为今后的教学提供了可资借鉴的经验。经过长期积累，我们必将获得一笔宝贵的教学财富。