

# 最新期中教学总结与反思(实用7篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 期中教学总结与反思篇一

教师在新课程中最大的是角色的变化，将不再只是知识的传授者和管理者，更是学生发展的促进者和引导者。在教学中，我努力引导学生从传统的接受学习转变为探究学习，让学生养成良好的学习习惯，掌握学习的策略和发展能力；创设丰富的教学情境，激发学生的学习动机和学习兴趣，充分调动学生的学习积极性。学生在民主、平等、和谐的气氛里，思维处于积极主动的活跃状态把紧张的学习过程转变为愉快的学习活动。语文课堂教学成功的重要表现是，面对全体学生，选择灵活的教学形式，动员全体学生投入到活动中去。要让全体学生参与课堂活动，就要认真设计和安排活动形式。我按照听说读写的要求，安排好学生活动的内容和次序，尤其要巧设疑点，激发学生灵感，促使人人思考，个个踊跃发言。集体活动、个体发言交替进行，要切实避免老师和几个尖子学生反复“表演”的现象。对能力差的学生先让他们回答浅而易懂的问题，增强他们的自信心；对优秀生则让他们回答难度大一点的问题。

在语文教学中，阅读者对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关。为此，在语文教学中，构建语义的理解、体会，要引导学生仁者见仁，智者见智，大胆，各抒己见。在思考辩论中，教师穿针引线，巧妙点拨，以促进学生在激烈的争辩中，在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发。教师应因势利导，让学生对问题充分思考后，学生根据

已有的经验，知识的积累等发表不同的见解，对有分歧的问题进行辩论。通过辩论，让学生进一步认识了自然，懂得了知识无穷的，再博学的人也会有所不知，体会学习是无止境的道理。这样的课，课堂气氛很活跃，其间，开放的课堂教学给了学生更多的自主学习空间，教师也毫不吝惜地让学生去思考，争辩，真正让学生在 学习中体验到了自我价值。这一环节的设计，充分让学生表述自己对课文的理解和感悟，使学生理解和表达，输入和输出相辅相成，真正为学生的学习提供了广阔的舞台。

小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处没有可能引导学生一一感悟。为了使这些精彩给学生留下整体印象，我们可以在阅读中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。同时，让学生在感悟的基础上，引导学生居高临下地对课文进行品评，在品评中深化理解，升华认识，填补空白。引导学生选择自己阅读感悟的精华，进行具体表述，让他们在各自品评中进一步升华认识。学起于思，思源于疑。疑是思维的火花，是解决问题的关键。“小疑则小进，大疑则大进”。自主合作探究使学生的自学能力提高，思维更加开阔。同时，我尊重学生的个体差异，鼓励学生选择自己喜欢的方式学习，让学生当学习的主人，激发其学习兴趣，调动其探究的积极性。俗话说“泉有泉眼，文有文眼”，于是我紧扣这篇课文的文眼，引导学生细读品味，最大限度的串起爱的主线。“题目是文章的窗口。”透过这扇窗，我们可以揣摩到作者将要写的内容。

美国的一位教育家指出：“课堂的外延与课外的外延相等。以课堂学习为核心，能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。”

1、课堂上，让学生动脑、动手、动眼、动口，将唱歌，讲故事，画画等穿插其间，使课堂动起来，学生思维活跃，能在活动中认知并巩固。给学生更多活动的时间和空间，课堂是他们轻松学习的游乐园。

2、课外，鼓励学生多参与有益的活动，收集各种名人故事、自然知识、社会动态……让课外成为认知的第二课堂，多实践多积累，不断充实自己。有了课外的积累，才有课堂的生气，就会提高学生的整体素质。

1、个别学生的不良的学习习惯还有待进一步引导改正。本班学生生性活泼好动，其中有一些学生在习惯方面存在着的问题，如写字习惯很差，写字姿势不正确，不能自觉地完成作业，还有个别学生字迹潦草；还有的学生作业不能按时上交；或遇到难题没有坚强的意志，不会主动克服解决。

2、写作方面水平差异太大，导致全班学生的写作水平发展不够均衡。在今后的教学中，应该加以克服。

1、加强自身基本功的训练，课堂上做到精讲精练，注重对学生能力的培养，知识上做到课课清、段段清。

2、对差生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在各方面有更大进步。

总之，在本学期中，我尽心尽力做好自己的教学工作，不断严格要求自己，努力汲取他人的长处，不断更新自己的教学理念，并运用到自己的教学的实践中，使每一节课都能取得良好的教学效果，使每一位学生都能真正提高自己的语文素养。任何人都是在不断的学习中完善自己的，我会不断积累经验，不断努力学习，争取成为一个更称职更优秀的语文老师！

## 期中教学总结与反思篇二

尊敬的老师：

您好！

我很清楚，这次考试不是很理想，语文还有一题文言文的解释还是做过的，但还是错了，真不应该。我以后会仔细一点的，我相信我下次会考得更好！老师你要相信我哦！紧张而急促的期中考试结束了，在成绩出来的同时，老师和学生的心也是波澜起伏，之后剩下的就是总结与反思。

就语文期中考试的试卷来看，难度不是很大，活的能力题目较多，尤其是基础部分的语言能力题占这部分的50%。阅读与写作也不是过难的。阅读能力非常薄弱，得分率没有超过72%。另外还比较粗心，比如在我的试卷上，一道题的列式正确，可最后的计算却错了，痛失了？分。这种现象也不是第一次发生了，所以一定不能马虎，不能掉以轻心，否则后悔莫及。

在各科成绩当中，我的英语考的最差，其中听力、句型转换是最薄弱的。所以，我想我可以利用周末的时间，做一些听力、句型的题目，来提高我的英语成绩。我想纸上谈兵是不够的，我应该从现在做起，施行我的计划。还需要持之以恒的精神，这也是最重要的一点，我想如果我做到了这一点，我的英语成绩一定能考的更好。

这次考试虽然没有考好，但是我相信，我只要照着我上面写的学习方法做，我的成绩一定会变好。世上无难事，只怕有心人。我相信，我一定能成功！

这次考试之所以没有考好，总结原因如下：

- 1、平时没有养成细致认真的习惯，考试的时候答题粗心大意、马马虎虎，导致很多题目会做却被扣分甚至没有做对。

2、准备不充分。“不打无准备之仗。”言外之意，无准备之仗很难打赢，我却按照这句至理名言行事，导致这次考试吃了亏。

3、没有解决好兴趣与课程学习的矛盾。今后力争解决这个问题。上课认真听讲，课后认真完成作业，力争下次取得理想的成绩。

## 期中教学总结与反思篇三

我知道在座的各位论教龄很多老师都比我长的多，论管理能力很多班主任的经验比我要丰富的多，实用的多，所以在这里我只是简单的说一下这学期的班主任工作感受。

开学到现在最大的感受就是发现班内很多学生都长大了。包括有身体上的，也有心理上的。一些学生变得成熟了，一些学生变得开朗了，一些学生变得稳重了……这学期我们班明显要比上学年和谐一些。同学间能和睦相处，互相监督。尤其是班级的卫生跟纪律管理上，我没有花过多的时间和精力，但却意外的收到了令我比较满意的效果。学生跟我的关系也有了些改善，时不时的能听见学生关心的话语。前阵子我生病请假，在医院挂水还接到班里不少学生打来的电话，发来的短信，问我怎么样了，当时真的很感动。在平时的日常接触中，有时候他们做的一些琐碎小事也常常令我感动。虽然有时候一些男生讲的话不是很中听，但我知道他们是无心的，内心还是很单纯美好的，我愿意这么相信他们。

这学期，在班级卫生工作方面继承了上学期的传统，稍作了调整。每个人都有固定的卫生值日工作，分工明确，责任到人。当然也会存在“漏网之鱼”，个别学生劳动积极性不够，态度不端正，表现欠佳。在班级的纪律方面，最近感觉有点松懈。天气的变化，使得班里的“赖床军队”崛起并迅速扩大。在端倪初现的时候进行了制止。最近似乎又有反弹现象。在一些自修课的纪律上还是比较好的，这要归功于我们班的

班委。个别班委比较认真负责，甚至我不在比我在的时候纪律还要好。和任课老师以及一些学生做过沟通交流，似乎大家都能感觉到以前班级里的一丝丝躁动感消失了。取而代之的我想是平和。但这看似平和的表象下，其实也暗藏污秽。例如还是有些自控力不强的学生上课睡觉，上课讲话，做一些不该做的事情等……虽然有些是惯犯，并且屡教不改，但令我可喜的是班内的其他学生并没有受到他们的影响而耽误学习。

在我们班的宿舍方面，这学期虽然出的状况比较多，但是近阶段经过大力整顿以后，情况似乎有了一点好转。女生宿舍一直都不需要太操心，偶尔上一两次小黑板。但我从来没有为此批评过她们。因为我知道她们都很懂事，用不着我找她们，她们自己心里有数。第二天肯定不会再见到她们挂上黑板了。令我头痛的是我们班的男生宿舍，尤其是像以前的204.3个男生宿舍总是不断上演着千奇百怪的事情。后来和班干部、舍长以及苗主任讨论商量以后，对男生宿舍进行了大幅度的调换和整改。通过近段时间观察和了解到，各个宿舍成员间能和谐相处，没有听到学生间的互相抱怨。看来此举措还是颇具成效的。

开学2个多月来，从学校的红歌会到职高部的广播操比赛，飞扬青春演唱会，再到班内的读书漂流，庆国庆主题班会等。每项活动都有声有色，做到了闪亮登场，华丽转身和完美谢幕。他们这一步一步闪光可爱又略带仓促的脚印，留在了英桥的舞台上，留在了英桥的校园里，留在了我的脑海深处。

和他们喜忧参半相处了一年多的日子，跟他们之间有了默契，有了留恋，有些话不用再说出来但他们都已经明白，有些事不用再做出来但都能感觉到他们的理解与支持。一个学生就是一个世界，非常精彩也非常有意思。其实只要自己摆在心态，也能乐在其中。

## 期中教学总结与反思篇四

本学期我担任三年级二班的语文和思想品德两门课程。期中工作已经结束了，回顾本阶段的教学工作，有许多的收获也有不足。现就本学期期中的教学工作作以总结。

“尊重学生个性的教育才是真正的教育。”学生进入三年级后，他们在上课的学习习惯都有了较大的改进，能够认真听讲，认真完成家庭作业，乐于阅读，乐于写作。通过期中的考试成绩分析，绝大多数学生成绩比较优秀，他们在学习上比较能让老师省心。但是学生又总有学生的个性，比如，有的同学成绩一好，老师一表扬，他们就有有些翘尾巴，然后成绩就刷刷往下降；有的同学学习的自觉性还不够，离开了老师家长的管教就忘乎所以；还有同学基础太差，而家长对孩子的学习生活又比较放任自流，让老师特别费心。针对班内学生的各种情况，我还是要运用不同的方法，争取让所有的学生都能在尊重个性的前提下，让他们取得不同的进步，既发挥他们的长处，又能让他们的学习成绩进一步提高。这些学生就需要老师付出多余其他学生几倍甚至是十几倍的努力，才能有所收效的。

备好课是上好课的前提，也是提高学生成绩的关键环节。本学期我认真学习语文课程标准，认真钻研教材，紧抓语言文字的训练，深入挖掘文本、认真解读文本，基本认真研究每一课的教学重点与难点，积极向有经验的老师请教，多和同年级的老师商量教学中的问题。做好充分的准备走入课堂。认真指导学生练好钢笔字，对于难字，不好写的字，我总是多示范，多指导，多鼓励，力争让每位同学都能有所进步。学生不管在写字、阅读、还是作文方面都有了长足的进步。

(1) 默读课文，画出不认识的字，借助拼音或查字典读准字音。

(3) 自己有哪些不懂的地方，记下来，和同学讨论。我半扶

半放指导学生学习槐乡的孩子这篇略读课文，学生信心十足，乐于学，主动学，取得了良好的教学效果。尤其是在下一步教学中，我将这种好的方法运用于教学中，提高了学生学习的积极性与主动性，明显提高了学生的学习效率。

学生的朗读能力是在不断训练的基础上提高的，因此，教师要想真正提高学生的朗读能力，就要采取灵活多样的方式，激发学生的朗读兴趣，增强学生的朗读信心，强化学生的朗读技巧，不断提高学生的朗读能力。首先，我经常会以激励性的语言给学生以真诚的鼓励，如，“你真会读书，你能抓住重点词语来读，”“老师也被你有感情地朗读打动了，老师也想试试好吗？”等等，学生在被老师鼓励、表扬以后，越来越喜欢朗读了，也越来越自信了，他们的朗读水平也逐步提高。我还经常开展各种形式的朗读比赛。采取比赛的方式，符合小学生的年龄特点，我经常在小组之间、男生女生之间、个人与个人之间开展一段或一篇文章的朗读比赛，通过比一比谁朗读得最棒，可以激发学生的朗读兴趣，让学生在激烈有趣的朗读比赛中，感受朗读所带来的成功体验。久而久之，朗读比赛不仅培养了学生良好的语感，更提高了学生的朗读水平。

“书籍是人类进步的阶梯”，要想学好语文，阅读非常关键。尤其是学生进入了中年级的阶段，老师更要抓好学生的阅读，以提高学生的阅读水平和写作能力。为了激发同学们的阅读兴趣，我首先鼓励学生要多多阅读，认真阅读，这学期我班的学生提前把阅读课本认真阅读完，并和家长沟通，监督学生读好推荐的优秀书目和必背古诗读好备好。我还每星期抽出一定的时间让学生自由阅读课外书籍，学生都非常高兴，收获也很多。其次，我还鼓励学生之间交流图书，大家可以资源共享，提高了同学们的阅读的兴趣，学生的读书水平渐渐提高。学生阅读的能力提高了，写作的能力也大大提高，他们会谋篇布局，会运用好词佳句，会叙述条理清楚，更学会了抒发内心的真实情感。从这次期中考试阅读和作文情况来看，学生的阅读能力、写作能力水平的确提高很多。

俗话说：“老师要给学生一杯水，自己首先要有一桶水”。这话说的一点也不假，本学期，我积极把握研修的机遇，认真学习各个专题，认真完成研修作业，认真评论，认真写学习反思，研修的确让自己有了更多的收获。另外我还积极参加学校组织的各种学习活动，并积极参加各项听课活动，通过倾听其他老师的讲课，我在教育教学，理论研究等各方面都得到了很好的锻炼，同时也提高了自己的教育教学水平。我还利用工作之余，认真学习专业的理论知识，积极阅读相关的书籍，积极向有经验的老师学习好的教育教学经验，认真撰写教育论文以及教学反思等，使自己的教育教学水平也不断得到提高。

总之，在学校领导的关心下，在同事们的帮助下，我在教学工作中取得了一定的成绩，但是我还要不断学习，不断努力，积极改进，积极锻炼，给自己不断加压，力争提高自己的综合素质，更好地提高教育教学水平，也使自己的工作再上一个新台阶。

## 期中教学总结与反思篇五

次数多。开学到现在，实际上课的天数37天左右，有的老师作业次数达到60多次，尤其是科学作业，四五年级三班均把练习册全批了，并且还单订了作业本，也做了作业，也都批改了，不错。

要求比较规范。格式、次数、九月份教学常规检查情况小结日期、评价等级等都有明确的要求，不少教师的鼓励性批语都比较有特色，真正起到激励的作用。

都按进度及时进行测评，有的单科测试达到9次之多，有考有批有讲评有改正的具体体现。尤其是科学更引起教师的足够重视，存在的问题是：个别教师的试卷总分有学生写的迹象。

本次教学常规教案检查对24名教师，语文、数学、科学、英

语、思品、心理健康、安全、劳技、校本课程、音乐、美术、体育12科教案进行检查除思品节数不足外其余都足，符合课程设置要求。

本貌清晰，保存完整，各科均有备课，有反思，字迹工整、次数，习作单备。有师生互动环节体现新教法学法。各教师都加强教学反思书写。个别教师进行电子备课。

反思不全、板书设计少，思品备课节数不足，五六年级心理健康课没教案，一二年级口语交际和小笔头没单备。

## 期中教学总结与反思篇六

为全面掌握我校教学的整体状况，加强教学过程管理和教学质量监控，促进教风、学风建设，根据本学期教学工作安排，第9周至11周进行了期中教学检查工作。现根据各学院上报的期中教学检查总结如下：

### 一、期中教学检查的总体情况

#### （一）课堂教学情况

全校教学效果整体良好，多数教师准备充分，课堂教学质量较高；学生出勤率较高，有事的也履行了请假手续。

#### （二）实验教学情况

各相关学院的实验课程均按计划开展。

#### （三）学风状况

大部分学生能按时上课，完成教师布置的任务。但仍有部分学生在课堂上玩手机、吃东西。

#### （四）双学位管理情况

部分教师将过程性评价引入双学位教育，提高了双学位的教学质量。

#### （五）isec项目实验班教学检查

isec课程按计划开展，师生互动情况良好。

#### （六）学分制、导师制执行情况

大部分学院组织教师学习学分制、导师制相关文件，并向学生讲解学分制，导师制执行正常，导师与学生也建立起了有效的沟通渠道。

#### （七）过程性评价开展情况

各学院15、16级全部采用过程性评价，教学正常有序。

#### （八）教育实习和实习工作进展情况

各学院实习正在有序进行中。

### 二、存在的问题

根据各学院的期中教学检查总结报告和教务处召开的学生座谈会总结如下：

#### （一）教师教学方面

1. 师资数量和质量不能适应过程性评价的要求；一些教师还未真正理解过程性评价，且经验不足，上课照本宣科，缺乏吸引力；部分教师需要提高现代信息技术水平；一些教师板书不够规范、普通话不够标准。

2. 有些教师没有做好教学安排，没有明确教学目的，授课效果不理想。

## （二）学生学习方面

1. 部分学生学习态度不端正，主动性不强。

2. 学生对选修课和思想理论课重不够视，周六、日的选修课课堂纪律和出勤率不理想。

3. 学生专业课上课时间安排太紧，不能有效集中注意力，消化吸收课程内容困难。

## （三）学分制、导师制情况

学院的学分制、导师制工作进行的还不够深入，很多同学对学分制不了解，有的学院的学生甚至不知道什么是导师。

## （四）isec项目情况

学生对isec项目了解不够深入，对培养方案及其办学理念不是很理解；学生英语底子相对薄弱，上课和阅读教材困难较大，教师英语授课压力较大。

## （五）实习情况

部分实习学校对学生不信任，学生真正登台讲课的机会不多，达不到预期效果。

## （六）过程性评价实施情况

1. 校园信息化建设不能满足过程性评价的需要，先进的教学技术手段运用难。

2. 部分教师的过程性评价过于简单或者执行不严格，导致平时成绩偏高，使过程性评价成为部分学生通过考试的救命稻草。

3. 任课教师对过程性评价的具体实施未完全熟悉，过程性评价方案有待进一步规范。

### （七）硬件设施

1. 齐志楼、博学楼部分教室存在投影设备老旧、电脑病毒严重、桌椅破损、窗帘太薄的问题，影响多媒体教学的正常需要。

2. 网络学堂功能有限，需要改进。

3. 校园网络建设已经成为教师和学生普遍反映的问题。

### （八）教材发放问题

学生反应部分课程征订教材未使用，授课内容与教材不同等问题。

## 三、整改建议

1. 各学院应针对不同教师群体组织教师参加不同主题的教学培训，例如信息化水平不高的教师要参加现代信息技术的培训，新入职教师应多参加教学技能提升培训等，从各方面提高教学水平。

2. 目前我校可供使用的录播室8间、微课室10间、微格教室10间，基本上可以满足部分教学使用，希望各学院在严格管理的基础上科学合理使用学校目前的教学设施，使其功能最大化。另外，学校已经把教学楼的桌椅、多媒体设备、窗帘等设施列入改造范围，将在明年逐步完成。

4. 教师应逐步完善课程过程性评价实施方案，以“四个转变”为指导，根据不同的课程属性、不同的教学内容和教学目标进行课程教学设计，鼓励学生自主学习，提高学习的自主性、参与性，体验到学习带来的乐趣与成就感，从而真正实现以学生为中心的教学，实现过程与结果相结合的评价，将“四个转变”落在实处。

项目专业应加强对学生的宣讲，应严格要求学生的英语成绩，让学生认识到isec项目的教育理念和课程设置与其他普通本科在这些方面的差别。

6. 各学院应严格执行并落实导师制，尤其在低年级学生中多开展学分制的宣讲等工作，让学生在在学习上得到来自于学院和专任教师的帮扶。

7. 各学院在实习开始前应制定详细的实习计划并积极与实习学校沟通，协调实习学校按照协议和实习计划开展实习指导，保证学生的实习效果。

8. 教务处就教学中出现的问题，将尽快与相关院系、部门协商，力争尽早予以解决。

教务处

## 期中教学总结与反思篇七

一、

本次高一日语期中考试是对学生们开学两个多月学习效果和基础知识掌握情况的检测，以便能及时发现问题、了解学生学习中存在的问题与不足，从而及时查缺补漏，展开有效的日语教学工作。本次考试难易适度，突出了所学内容的重难点，同时也突出了对学生发散思维和综合能力的训练，较好的体现了该学科的评价体系。

本次考试满分200分，测试时长120分钟，试卷主要考察日语入门和第一课单词、语法，试卷内容共两部分。第一部分是日语入门基础知识，分值100分，为五十音、浊音、半浊音、拗音的书写和记忆。第二部分是日语知识运用，分值100分，为日常寒暄用语、单词、语法选择题、日译汉、汉译日。

高一5班考试整体成绩：本次考试有27名学生参加了考试，全班日语最高分193分，最低49分，日语学科平均分138分，班级达到120分及格线的有16人。

高一6班考试整体成绩：本次考试有29名学生参加了考试，全班日语最高分196分，最低46分，日语学科平均分142分，班级达到120分及格线的有20人。

二、

本次考试稍有匆忙，刚刚学完第一课单词、语法，马上就进行了期中考试，没有留出充足的复习巩固时间，且巨野职专国际班学生基础普遍偏差，不过这其中仍有不少学生考出了不错的成绩，这与平常学生的努力是分不开的。但很多方面还需要加强，主要问题如下：

1、假名书写不规范。部分学生书写不规范，多笔少捺，或是平片假名混用。因为目前我们属于初级阶段，字体一定要规范准确，毕竟从长远看，书写的卷面分也是一种隐形的加分项。

2、词汇背诵懈怠。在日语入门学习过程中，学生既需要学习新的假名书写与发音，又要适应新语言的语言习惯，难免会感到任务重。有些同学五十音还没有完全掌握，不重视单词背诵。这次其中考试的词汇检测题，满分的只有几个同学，其他人或多或少记忆不全。但语言的学习没有捷径可走，就是需要反复的记忆背诵，是一个反复的过程。

3、考试态度不够积极。部分同学一看某个题的开头感觉自己不会就放弃了，什么都不写，或者没有理解题意，所写内容不合规范。这都是十分不可取的，在考场中学生思考一遍和思考三遍的效果肯定是不一样的，因此，考场上学生切忌畏难消极情绪，尽自己最大努力来写，争取试卷不留空白。

三、

1、进行书写练习。督促假名写不好的学生每天练习，对于书写有进步的学生进行表扬，慢慢让学生意识到书写的重要性。

2、词汇巩固。将对单词的记忆尽可能分散到每一节课堂上，在课堂上让学生进行单词的学习记忆，严格督促学生，进行结果检查，不断听写、背诵来检查学生掌握情况。这样才能让学生把记忆单词落到实处。因为词汇就是日语学习的基础，只有通过不断积累词汇量，才能实现日语综合能力的提升。

3、课堂多练习。练习有助于学生对知识点的理解和掌握，是学习日语过程中很重要的一环，所以接下来我会让学生在课上多练习，及时巩固。

虽然现在还存在一定不足，但学生现在日语学习刚起步，学生学习日语的热情也比较高，课堂上也和教师积极互动，所以只要大家一起不断努力，共同进步，日语一定会取得理想的成绩。