

2023年学校校本研修总结美篇文章(模板8篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

学校校本研修总结美篇文章篇一

本年度，我校以“平台聚力项目攻坚”的全市教育工作会议精神为指导，突出“深化改革创新发展”的工作重点。围绕着“智慧与爱”的学校核心价值观，组织全体教师参与校本研修活动，提升了全体教师的学习力、思考力和实践力。

一、提升师德修养

1、加强学习，确保底线我们发现教师队伍的素质也是参差不齐，个别教师由于缺乏学习和相互的沟通，经常触及教师教师的底线要求。针对这个现状，我们确定了每周一下午政治学习的制度，系统学习规章制度。本年度，我们组织学习了《严禁教师收受礼品礼金的规定》《执行四个严禁的通知》《禁烟通知》《不参加谢师宴的通知》《病事假管理办法》《规范教职工工作量的意见》等，文件中的要求对教师产生了一定的约束作用。

2、榜样引领，追求高尚每周的政治学习，我们不断发现教师中的优秀典型人物，大力表彰各级评到的优秀工作者。每周及时发现先进的和典型事例，通过表扬的方式树立正气，增加正能量。组织学习了《我是天补小学的主人》《学校特色需要你的精心呵护》《做“四好”老师》《在专业成长中获得

满满的幸福》等主题鲜明的材料，引领教师追求高尚的师德。

3、演讲比赛，提炼精神我们围绕“发扬补天精神，争做五彩教师”的主题，组织了青年教师的演讲比赛。全体教师参与了6位教师的决赛过程，聆听了天小教师的精神追求，心灵得到了一次洗礼。

二、打造理想课堂

1、专题讲座随着改革的深入，教学工作体现出创新性和深入性，为使教师适应改革的需要，我们开设了多个专题讲座：电子白板的使用、微课的选题和制作、小组合作学习的推进……这些讲座内容操作性强，教师都乐于接受并付诸实践。

2、活动推进根据市局的指导意见，我们从上到下积极推进理想课堂建设。全体教师聆听了海门的教研员执教的示范课；参加了集团内的理想课堂推进活动并书写了活动后感；4月份和12月份分别承担了集团内的理想课堂推进活动；承办了海门市信息技术学科理想课堂活动；两次给来自新疆的培训干部展示了理想课堂。这些活动中，我校有10多名教师执教，其他教师全程参与活动。12月份还举行了“智爱杯”微课选拔赛和小组合作学习展评活动。教师们在上课中学习上课的本领，效果显著。

3、校级研课年初，我们制定了人人上校级教研课的目标，在学校工作计划中排出了安排表。实施过程具体分成三个大组，语文、数学、英语和艺体常。每次活动由一人执教，其他教师参与观课议课，采用点名的方式确保全员参与。

三、深化教育科研

1、共读活动本年度，我们聚焦教学工作，把《什么是最有效的教学》作为每个教师的必读书目。在深度阅读的基础上，每个教师书写了读后感。学校将每篇读后感上传到网络，利

用网络搭建起相互学习和交流的平台。另外，我们为教师订阅了共读的杂志，提出了阅读教育教学杂志的要求：每月至少阅读一本教育教学刊物。鼓励教师上网阅读，了解教育教学的最新动态，与时俱进。在阅读的基础上，我们在集中备课的时间中抽出10分钟时间，组织教师在组内交流“杂志阅读”的收获，一方面督促教师的阅读，另一方面使阅读的收获得到放大。

2、论文撰写我们为教师的论文写作积累丰富的素材。提出了教后反思不少于备课总量的50%，力争达到100%，字数每课不少于50字。每月完成一篇不少于500字的教学反思。其次，我们组织教师学习杂志中的教育教学论文，习得论文的撰写方法。再次，我们布置教师每学期至少完成一篇高质量的论文，既要上交到学校存档，又要投稿到各级刊物，力争发表。

学校校本研修总结美篇文章篇二

校本研修是教育工作的重要环节，旨在通过开展一系列活动促使教师不断成长，提高教师队伍的整体素质。在关注学生发展的同时，更加关注教师的发展。校本研修作为教学中的一项重要工作，我们学校不断学习、研讨，立足校情，踏踏实实走出一条研修探索之路。现在，将具体工作总结如下：

加强师德建设是校本研修的灵魂所在，良好的职业道德是教师加强学习、提高自我的动力之源。我们组织教师学习《课程标准》、《好书推荐》等有关材料，使教师人人明确了：敬业爱岗，尊重学生，团结协作，为人师表的师德要求。我们还通过征集师德论文，实行师德量化考核等形式提高教师道德修养水平，促进教师端正工作态度，把爱岗敬业、加强学习、提高自身师德修养转化每一位教师的内心需求。

1、定目标。目标是我们前进的方向。研修也如此，只有明确目标，才能激励教师不断成长。在校本研修中，我们注意用

目标引导教师不断成长进步。我们为教师确定的总目标是：通过对全体教师的继续教育，研修提高，使教师更新教育观念，提高教学质量，能够适应教育教学改革和发展需要，具有良好的职业道德，力争使一批教师成为教育教学骨干、学科带头和研究型教师，使每位教师认清自己所处的位置，不断加压，一步一个脚印地朝理想目标迈进。

2、定主题。学期初，我们组织教师认真分析自己的教学和发展情况，以及学生学习情况等等，利用研讨时间让全体课任教师提出问题，学校对这些问题汇总整理，最初选出三至五个比较突出、共同关注的问题，然后由教研组长和教导主任组织教师多层次观课议课，观课议课中特别关注这几个问题，选择其中一个最棘手的问题，由此确定“关注学生，追求本真”为本学期的研修主题。在第三周、第六周、十一周和十三周周五下午3：00——5：00为本校集中研修时间。研修内容分为四个方面：专题讨论《上学期语数教学质量对照分析及本学期教研计划》和《读书心得交流体会活动》；语文和数学课堂展示，分别是《搭石》和《七的乘法口诀》，全校教师积极参加听课和评课，大家受益匪浅。让教师在教学实践过程中，发现问题，找出差距。通过自己的努力，同事的帮助，领导的指点，提高课堂教学水平。在十六周我校还承担了研修共同体活动，张泉和夏哲哲老师分别开出了语文和英语的研讨课，受到老师们的好评。

3、强调教学反思，促进教师专业发展。引导教师在教学实践中，通过回顾、观察、诊断、自我监控等方式，对自己的教学理念、教学行为、教学艺术等进行思索，将“教学”与“学习”相结合，从而努力提升教学实践的合理性，提高教学效能。要求教师善于捕捉教学亮点，勤于总结教学经验，及时记录教学心得。在后进生转化工作中，要求教师全程跟踪、记录后进生的点滴转化。在五年级语文阅读比赛中，裴梦源同学荣获区三等奖。我校二年级的学生在口算比赛中平均分名列全镇第一，有95.2分，荣获区一等奖。

为了增强校本研修工作的有效性和长效性。学校在校本研修工作中，坚持考核制度，建立激励机制，发挥有效的制度管理，提高研修工作的长效性。

a□活动考核制。学校建立参与册，记录考核教师参与情况，与奖励挂钩。

b□过程督查制。学校对各组开展情况采用询问、参与、查资料等方式进行了解，作为教研组或个人评先条件。

c□资料建档制。对教师参与研修后，取得好的教学效果的资料。建立“教师成长袋”，反映教师成长记录。通过考核和奖评，激发教师参与热情，落实研修效果，建立研修工作的长效机制，为教师研修工作搭建激励长效的平台。

德国著名教育家第斯多惠说过：“一个人一贫如洗，对别人决不能慷慨解囊。凡是不能自我发展、自我培养和自我教育的人，同样也不能发展、培养、教育别人。教师只有先受教育，才能在一定程度上教育别人”。这是对校本研修最为生动的诠释。它对我校教师来说是一个全新而艰巨的任务，刚开始难免会出现各种各样的困难和问题，但我们坚信，随着活动的深入开展，老师们的认识会越来越高，学习兴趣会越来越浓，主动性会越来越强，教科研成果会越来越多。今后，我们力争开展更多更有实效的活动，让校本研修工作在我校扎实有效地开展下去，让老师们的思想观念和教学水平上到一个新台阶。

学校校本研修总结美篇文章篇三

纵观一学期来，我们法门高中数学教研组在校本研修方面所作出的巨大努力，仔细思量，主要体现了以下几个方面的重点内容：

1、提前部署，合理分解。

本学期开始，结合学校工作计划要求，我组校本计划就确立了“深研教材，走高效课堂改革之路”为主要方向的工作目标，明确了教研组与各备课组分头执行、同步推进的工作思路，将“科学研究教材与走高效课堂改革之路”紧密联系起来，并分解落实到教研组和备课小组的活动上，课堂教学实践上。

2、全员参与，相互协作。

对于怎样研讨教材，探讨数学高效课堂上法的改革之路，老师们都普遍感觉有畏难情绪。为此，我组加大了参加学校组织的培训密度，发挥本科的骨干教师、教研组长的示范、引领作用，组织、安排了各备课组教材解读活动和校级教材解读展示活动。从理论和实践两个层面努力为大家打造一个可以真实触摸的研究平台，提高全组教师对教材解读的认识和把握，形成“要上好课就必须解读好教材”，“要从教材的解读中合理把握教学目标”的科学的钻研意识，形成重视教材解读强化教学目标的教研氛围。通过几次演练，不断摸索，在时机成熟的时候，我组举行了“三十五周岁以下青年教师集体备课”活动。活动兼具竞赛和检测的性质，一方面，是一次业务大练兵，尤其是高校数学课的实战；另一方面，也是对学校青年教师业务素养的一次检阅。活动得到了全组老师的高度重视，大家经常利用课余时间相互切磋、共同研究，对怎样科学、准确地解读教材、确定教学目标有了比较感性直观的认识，创造了备课组之间开展集体备课活动的一个小高潮。

3、创新方式，完善过程。

结合学校的随堂听课教研活动，我组变革了以往以一节课论英雄的评价方式。按照教学研讨的规律，我们从源头抓起。比如我组安排对某位老师听课，不仅听他上课，上课之前还要求其提前上交教材解读书面资料，课后能够对自己的课堂进行自主反思，在此基础上，我们再进行多头参与的评课交流活动。通过“解读教材课堂教学—课后反思—评课析课”

完整的研讨过程，力求使每一个经历其中的老师们不仅能够上好课，而且能上出“明白”课。一句话，就是能够吃透自己的上课意图，明确教学目标，真正将研讨过程内化为自己进修提升的过程。

1、各备课组根据具体内容。选择恰当的教学方法：

高一备课组主要以高效课堂实践探究为目标；高二备课组以数学课堂改革探究为目标。高三备课组以复习课上法探究与总结为目标。每一堂课都有规定的教学任务和目标要求。所谓“教学有法，但无定法”，教师要能随着教学内容的变化，对象的变化，灵活应用教学方法。数学教学的方法很多，对于新授课，我们往往采用讲授法来向学生传授新知识。而在立体几何中，我们还时常穿插演示法，来向学生展示几何模型，或者验证几何结论。如在教授立体几何之前，要求学生每人用铅丝做一个立方体的几何模型，观察其各条棱之间的相对位置关系，各条棱与正方体对角线之间、各个侧面的对角线之间所形成的角度。这样在讲授空间两条直线之间的位置关系时，就可以通过这些几何模型，直观地加以说明。此外。我们还可以结合课堂内容，灵活采用谈话、读书指导、作业、练习等多种教学方法。在一堂课上，有时要同时使用多种教学方法。“教无定法，贵要得法”。只要能激发学生的学习兴趣。提高学生的学习积极性。有助于学生思维能力的培养，有利于所学知识的掌握和运用，都是好的教学方法。

2、善于应用现代化教学手段

在新课标和新教材的背景下，教师掌握现代化的多媒体教学手段显得尤为重要和迫切。现代化教学手段的显著特点：一是能有效地增大每一堂课的课容量、从而把原来45分钟的内容在35分钟中就加以解决；二是减轻教师板书的工作量。使教师能有精力讲深讲透所举例子，提高讲解效率；三是直观性强，容易激发起学生的学习兴趣，有利于提高学生的学习主动性；四是有利于对整堂课所学内容进行回顾和小结。在

课堂教学结束时。教师引导学生总结本堂课的内容，学习的重点和难点。同时通过投影仪，同步地将内容在瞬间跃然“幕”上，使学生进一步理解和掌握本堂课的内容。在课堂教学中，对于板演量大的内容。如立体几何中的一些几何图形、一些简单但数量较多的小问答题、文字量较多应用题，复习课中章节内容的总结、选择题的训练等等都可以借助于投影仪来完成。

3、切实重视基础知识、基本技能和基本方法

众所周知，近年来数学试题的新颖性、灵活性越来越强，不少师生把主要精力放在难度较大的综合题上，认为只有通过解决难题才能培养能力，因而相对地忽视了基础知识、基本技能、基本方法的教学。教学中急急忙忙把公式、定理推证拿出来，或草草讲一道例题就通过大量的题目来训练学生。其实定理、公式推证的过程就蕴含着重要的解题方法和规律，教师没有充分暴露思维过程，没有发掘其内在的规律，就让学生去做题，试图通过让学生大量地做题去“悟”出某些道理。结果是多数学生“悟”不出方法、规律，理解浮浅，记忆不牢，只会机械地模仿，思维水平较低，有时甚至生搬硬套；照葫芦画瓢，将简单问题复杂化。如果教师在教学中过于粗疏或学生在学习中对基本知识不求甚解，都会导致在考试中判断错误。不少学生说：现在的试题量过太，他们往往无法完成全部试卷的解答。而解题速度的快慢主要取决于基本技能、基本方法的熟练程度及能力。

4、能突出重点、化解难点

每一堂课都要有教学重点。而整堂的教学都是围绕着教学重点来逐步展开的。为了让学生明确本堂课的重点、难点，教师在上课开始时，可以在黑板的一角将这些内容简短地写出来，以便引起学生的重视。讲授重点内容，是整堂课的教学高潮。教师要通过声音、手势、板书等的变化或应用模型、投影仪等直观教具，刺激学生的大脑，使学生能够兴奋起来、

适当地还可以插入与此类知识有关的笑话，对所学内容在大脑中刻下强烈的印象，激发学生的学习兴趣，提高学生对新知识的接受能力。

5、充分发挥学生主体作用。

调动学生的学习积极性学生是学习的主体，教师要围绕着学生展开教学。在教学过程中，自始至终让学生唱主角、使学生变被动学习为主动学习、让学生成为学习的主人，教师成为学习的领路人。在一堂课中，教师尽量少讲，让学生多动手，动脑操作，学生的思维本身就是一个资源库，学生往往会想出我意想不到的好方法来。高中新课程的宗旨是着眼于学生的发展。对学生在课堂上的表现，要及时加以总结，适当给予鼓励，并处理好课堂的偶发事件，及时调整课堂教学。在教学过程中，教师要随时了解学的对所讲内容的掌握情况。如在讲完一个概念后，让学生复述；讲完一个例题后，将解答擦掉，请中等水平学生上台板演。有时，对于基础差的学生，可以对他们多提问，让他们有较多的锻炼机会，同时教师根据学生的表现，及时进行鼓励，培养他们的自信心，让他们能热爱数学，学习数学。

6、渗透教学思想方法，培养综合运用能力

常用的数学思想方法有：转化的思想，类比归纳与类比联想的思想，分类讨论的思想、数形结合的思想以及配方法、换元法、待定系数法、反证法等。这些基本思想和方法分散地渗透在中学数学教材的条章节之中。在平时的教学中，教师要在传授基础知识的同时，有意识地、恰当在讲解与渗透基本数学思想和方法，帮助学生掌握科学的方法，从而达到传授知识，培养能力的目的。只有这样，学生才能灵活运用和综合运用所学的知识。

一学期来，在学校的支持和我组老师的积极参与下，本学期学校校本研修工作得以顺利、圆满完成，并且取得了比较大

的成就。成绩令我们自豪，但是问题也不容回避。

1、我组虽大多数教师的教学经历、教学经验相对丰富，工作上比较容易上手。但学校校本研修的主攻方向不是一线教师的课堂常规，因而，专门课堂研修活动在时间上，研究上明显不足。

2、老师们对自身的业务进修一直处于不温不火的平和状态，拉一拉，动一动；不拉，不动；拉太紧，又叫苦连天。这样的成长状态与学校迫切的优质教育资源需求形成一个比较大的落差，这是当前客观存在的教师与学校发展之间的一对主要矛盾。所以，我组校本研修的当务之急仍然是打造能敢做敢闯教师队伍的问题，尤其是打造一支响当当的可以在法门高中，扶风县独领风骚、独当一面的骨干队伍问题。

学校校本研修总结美篇文章篇四

本学期的'校本培训让我受益匪浅。领悟了做为一名现代化不落伍的老师，应当不断的充实和提高自己的能力，实现自身的持续发展，终身学习，不断进步，这是新时期对教师的要求，也是为人教师的重要内容。

要转变观念靠的是学习，不断地学习，以学习来改变自己，以学习来充实自己。本次校本培训，我更强烈地意识到了自己知识的浅薄。在专家面前我多像一只井底之蛙，唯有学习能改变自己目前的状况。

随着社会的飞速发展，家长的意识也逐步提高，他们逐渐意识到了知识的重要性，为孩子选择优质教育，不让孩子输在起跑线上，已经成为了绝大多数家长的共识。所以作为教师的我们必须转变思想观念，转变教育观念，改变教学方式，跟上时代的发展，做一个能适应社会并受到家长喜欢的人民教师。

波斯纳说过：“没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能成为肤浅的知识。如果教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入的思考，那么他的教学水平的发展将大受限制，甚至有所滑坡。”教师要勤于动笔。现在通过研修学习，我又开始爱上看书写文章了。不管是生活随笔或是教学浅见，我都在尽力地书写，书写的不仅是自己的人生，还有自己学生的喜怒哀乐。在以后的工作中，我一定而且必须要学会总结反思，以逐步提高自己的教学水平。

总之，通过校本培训的学习收获很大，希望今后能有更多这样的机会，使我们的教师能够尽快提高自身能力，投入到教育教学当中，在教育这个岗位上有更高的突破。我也会努力总结自己的教学，上好自己的每一堂课，努力做一名优秀的人民教师。

学校校本研修总结美篇文章篇五

本学期我校根据省、市小学教师继续教育的'总体要求，以抓师德为动力，抓学习课程标准转变观念为契机，加强了教师理论学习与实践探索相结合的培训，切实注重教师的专业发展，提高教师教育教学能力和科研水平，较好的完成了校本研修任务。现将本学期的校本研修工作总结如下：

1、加强思想建设。

教师是课改的主体，教师的素质直接影响到课改实验的成败，所以促进教师的专业发展既是学校发展的需要，也是教师自身的需要，校长作为校本研修的第一责任人，充分认识到开展校本研修的重要性、紧迫性和必要性，把开展校本研修作为提高校教师素质的一项系统工程来抓，使全体教师认识到不学习就落后，不学习就会被淘汰。真正使老师做到“要我学”为“我要学”，自觉完成校本研修任务。

2、加强机构建设。

继续健全校本研修的领导机构。在校长的统一领导和指挥下，校长、副校长、教导主任分工负责，有计划有组织地开展教师的培训活动，并做好督促、检查、考核和登记工作，把校本研修的任务落到实处。

3、加强校本研修的学籍管理。

在校本研修的过程中，学校加强教师培训的管理，建立个人档案，作好个人学习记录、考勤记录以及各次活动记录等。

学校把校本研修与校本教研结合起来，把讲座培训、互动指导性培训和“做中学”行动有机结合起来，坚持“研训一体化”，把教师的理论学习与教学研究相结合，既提高了老师的素质，又推进了课改实验。

1、抓好师德培训。教师的职业道德教育，首要环节就是激活教师对职业道德的需求，我校引导广大教师认真学习并严格遵守《中小学教师职业道德规范》，印发组织学习区教育局关于建设师德师风建设年的有关文件，并且完善了教职工一日常规制度，把师德师风建设作为校本研修的首要任务，师德为首，使高尚的师德内化为教学改革中的强大动力。校领导做学校德育新思路的专题讲座(我是光荣的人民教师)，提高师德水平，要求老师做到教书育人，注重言传身教，热爱学生，好学上进，敢于创新，在蓬勃开展的课改热潮中实现教师与学生的双赢。

2、抓好“学习新课标，走进新课程”培训。

教师是课改成败的关键，组织教师学习新课标，首要目标是要教师确立新的教育理念，指导自身的教学实践。我们把语数英等课程标准发到每位教师的手中，组织学习。逐条学习研究，对照自身的教学实践，讨论新的课程标准的落实情况。通过学习，老师对新课标有了更深入的认识，大家认识到求知与开发智力无疑是教育的一项根本任务，但不是唯一任务，

课程的功能不仅仅是传授知识，应当通过课程标准使学生学会做人，学会求知，学会劳动，学会生活，学会健体，学会审美，使学生得到全面和谐的发展。

3、教学基本功培训

为使教师的教育教学的理念真正有转变，教师的教学基本功和研究能力有较大的提高，实现校本研修与自我主动培训相结合，我校积极组织教师开展多层次的教育教学改革的实践活动，学校为教师搭台，组织多种竞赛，让教师充分展示自己，从而获得价值感，以更高的热情，更多的精力投入培训。如学校组织外出培训，在资金紧张的情况下组织10多名骨干教师参加市、区组织的专业培训，学习收获颇丰，回来之后每位参加学习的教师都能将学习的先进的教学理念结合自身的实践充分展示各自的优势，使他的经验内化自身的新信息，从而改革课堂教学，为教师学习和落实新课程标准起到了开路先锋的作用。

1、建立完善的校本研修考核机制，对教师的参培进行严格、科学的管理，以提高培训质量。

2、对教师要充分肯定教师参培的积极性和主动性，对按质按量完成校本研修和考核的教师要给予肯定、鼓励和表彰。

一学期以来，数十名教师的教育科研论文获省、市奖励。其中一名教师的论文在教育学专业杂志上发表，多名教师在区赛课中获奖。

总之，本学期采用了多种形式的校本研修，实在而有效地使教师学习新课程标准的新理念，迈出课堂教学改革的新步伐，使学校素质教育取得新成绩。

学校校本研修总结美篇文章篇六

为了切实提高全体教师的业务水平和工作能力，继续更新我校教师的教育思想和教育观念，改革教学方法，我校结合学校的实际情况，确立“以校为本”的教师继续教育工作体系，有序地组织了一系列教育教学研究活动；开展了一系列追求成效、讲究创造的教师继续教育活动，取得了一定的成绩，积累了可贵的经验。现将本学期校本研修工作总结如下：

一、有力的领导小组是成功的前提

学校领导班子认真学习统一思想，提高对学校发展必须教师队伍整体建设优先发展的认识，针对学校教师队伍的年龄构成、知识构成和教学能力素质的构成特点，成立了以校长为组长，以教学副校长为副组长的校本培训领导小组，由教导处具体实施的教师继续教育工作领导小组，坚持“专人负责、分工明确、分层培训、分类推进、高效务实”的教师继续教育原则，确立形成了“教师继续教育网络”，制定了“通识教育与分层次校本教师教育”的培训计划，有力的督促和推进了校本教研的工作进程。在开展工作中，领导小组经常深入教学工作当中，全力促进素质教育，围绕科研氛围的营造、教育理论的宣传、常规教研的落实、考试改革的研究等重点工作，开拓创新，真正突出以校为本的教研，使我校逐渐形成了以教育科研为学校的成名之源。

二、积极开展各种教育培训活动

教师职业道德》的要求，以《解读中小学教师职业道德规范》书，全面加强教师职业道德教育，通过多种途径和形式，广泛开展教师职业道德教育和宣传，开展教师职业道德规范、优秀教师先进事迹（利用升旗仪式、政治学习介绍）、经验交流、未成年人教育法规、师德教育文件和“八荣八耻”教育等培训。真正把师德教育落实在培养教师事业荣誉感、岗

位责任感、生活幸福感和对学生充满爱心上，并取得了良好的效果。

在实施校本研修中以实施素质教育理念为核心，有计划地组织实施教师新课程培训，提高其实施新课程的能力和水平，开展新课程标准研究、新教材研究，新教材教学设计与典型案例分析，学习《用心做教研》、《高效课堂22条》和《有效备课》等书籍，通过多种形式的通识性培训和自学教育理论专著，切实更新了教师教育理念，树立与素质教育相符合的教育观、人才观和质量观，增强广大教师实施素质教育的自觉性和主动性，提高实施素质教育的思想意识、理论水平和实践能力。

三、完善了教研组织，健全了教研制度

教改的课题指导。真正树立科研兴校的办学理念，建立教学研究的保障机制，整合学校教导处、教研组、年级组和课题组等的力量，建立直接服务于教学、服务于教师专业成长的开放的.学校教研网络；充分发挥教师个人、教师集体和教研专业人员等校内外各方面的作用，为教师交流信息、分享经验、发展专业、展示成果提供了平台。在实施研修过程中，根据不同层次教师对继续教育的需求，设立不同的内容，采取专题系列培训、自学辅导等多种形式开展教师继续教育活动，使教师的业务学习常学常新，与时俱进。严格检查，注重过程管理，建立教师继续教育个人档案，详细记载了每学期教师参加继续教育活动的资料，包括课后反思、论文、学习体会、教学点滴及研究的原始资料等。同时，在研修过程中对出现的新情况及时调查继续教育内容，从长远的角度确定教师的发展方向，尊重教师的个性，每个人都制定自身发展计划，确定活动内容，与时俱进，走自身特色发展的道路。

四、加强教育教学的研修

1. 课堂教学技能培训。本学期教导处对教师的备课、说课、

听课、评课、辅导学生、批改作业等环节开展培训，主要通过教学评优、教学观摩、教学研讨、经验交流、课后反思等形式，对教师的教学技能进行培训，并对教师进行了教学基本功的培训，提高了教师的教学基本技能，与此同时开展了人文科学、自然科学、专业知识更新与拓展等专业培训。各项培训主活动贯穿于学校的教研活动之中，采取灵活多样的方法，极大地调动了教师参加培训的积极性，切实提高了教师教学业务水平。

《中学校本研修总结》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

学校校本研修总结美篇文章篇七

本学年，我校继续做到有组织、有计划的开展教师继续教育校本培训工作，追求有效性，基本上能完成了，计划制订中的各项任务，教师在培训中也学到了不少东西。现在就将我校本学期的校本培训工作作如下总结：

为了便于开展校本培训工作，我们在学期初就制订了详细可行的校本培训计划和教研组计划。在计划基本上明确了各项工作的负责人和内容，每个月都按照计划上进行的，但是有时候会忘记及时把动态发到博客中，在今后的校本工作中这方面还有待改进。

本学期我们开展了不少的活动，这些活动我都围绕教师的平时工作，或者是教师急须提高的能力。如教学技能的培训；另一个是帮助老师提高集体备课能力的培训。两个培训都取得了很好的效果。

在教师专业化成长方面我们主要针对教师怎样上好一节课开展了针对性的培训。培训的内容很好，对年轻的老师的成长会有不少的帮助。

在学校特色方面，因为本校在人才方面的确缺乏，所以不能搞得特别有声有色，也只能利用学校自身的资源，结合我校发展性项目勉强搞个三笔字培训，但是老师兴趣很浓，每次的作业都能积极上交，作品也有很大的进步。

健全并完善了峰文小学校本培训的实施方案、考勤、奖惩与管理制度。着重解决了校本培训的动力机制、运行机制、激励机制，使校本培训走上制度化、规范化的轨道。使学校的校本培训工作顺利开展，取得了很好的效果。

它山之石，可以攻玉。充分学习、借鉴他人的办学经验，学习兄弟学校先进的教育教学理念，促进我校教师队伍素质的全面提高是我们坚持多年的做法。一学期来，我校除了两位老老师，其余年轻教师都有参加各级培训和外出参观学习。开阔了老师们的眼界，更新了教育教学理念，转变了教育教学思路，推动了学校课改工作的进行。

由于我校教师队伍结构不尽合理，中老年教师所占比例较少，青年教师偏多，骨干教师缺少。另外，教师的教育教学理念还要不断更新，学校教育教学研修的氛围还待浓厚，学校校本研修制度和考核评价机制还需要完善，骨干教师队伍建设有待加强，教师参与教研和课题等方面的积极性还有待提高。

校本研修有利于教师专业成长，而它的最终受益者，是学校，是学生。因此，应该重视校本研修工作，让它成为每所学校、每个教师的内在需要，从而创造素质教育的生动实践。

学校校本研修总结美篇文章篇八

我读了新课标，明白了新课标中的全新的理念包括有课堂教学模式、新学生观、人才观，质量价值观。这就要求我们树立终身学习的意识，不断学习、自觉参加校本校级活动，加强校本培训，尽快地转变教学观念和育人观。

本学年，我通过自主学习，本学期我努力加强业务学习，上好每节课，做好个人教学反思和随笔、积极参加外出培训和学习，改进自己的教学方法和工作方法，经过一年的不断进取，我觉得我的个人研修有点收获，愿意和同仁分享，希望大家给提出宝贵意见和建议。

一、思想方面

在个人校本研修期间，本人能够积极借鉴别人的经验，虚心学习，收集别人的好的教学经验，用于自己的教学，在教学中乐于进取，积极总结和积累，把教学发生的事情以教育叙事的写下来，或新的体会，学习感受等，多年来，积极听课、参加评课，根据自己的教学积累做好笔记，积极立足于个人小本研修，以这个平台来提升自己的业务水平。

二、个人收获

（一）积极参加听课、评课活动。

通过校本研修培训，外出培训学习，我的教传授方式得到转变，教给学生获取知识的技能和方法，也能围绕学生喝教材内容设计课堂教学，体现了《新课标》指出，学生是教学的主人，教师是学习的组织者、引导者与合作者。

根据校本研修的要求，听课、评课是我的个人研修中最平常，最频繁的一项工作。每周四节听评课记录，每月听一个年级语文数学一共24节，网上学习和参加校际活动一共6次（有名师大篷车活动在培新小学、名师大篷车活动在团结小学、市二小的模式教学、吕河中心小学的微型课研究、在团结小学专家古诗教学和报告以及网上“国培”）现场共听10节课。别人有很多的优点我都记下来，结合自己也发现自己讲课的不足，借鉴别人的经验优点用于自己的教学，同时和同伴交流听后感受，达到共同进步。