

中班科学幼儿园里的蚂蚁教案反思(汇总6篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢?下面是小编整理的优秀教案范文,欢迎阅读分享,希望对大家有所帮助。

中班科学幼儿园里的蚂蚁教案反思篇一

近日,我参加了一节中班的科学课观摩课,深受启发。这节课由一位经验丰富的老师进行授课,她以活泼有趣的方式引导孩子们探索科学知识,并让他们亲身参与实验。通过观摩这节课,我收获了许多,对中班科学课的教学方法和内容有了更深层次的理解。

第一段:课程设计巧妙,激发孩子的学习兴趣

这节课的教学内容是关于植物的生长和变化。老师以种植一棵小红花为例,从根、茎、叶、花的生长变化和相关知识进行了详细的讲解。她运用丰富多样的教学方法,比如图片、绘本、实物模型等,激发孩子们的学习兴趣。尤其是采用了实际操作的方式,让孩子们亲手进行观察和实验,更好地理解生长变化的过程。我觉得这种教学设计非常巧妙,能够激发孩子们的学习兴趣,同时也提高了他们的学习效果。

第二段:教学过程生动有趣,引发孩子们的思考

在整个课程中,老师不只是单纯地传授知识,而是以一个积极互动的方式引导孩子们思考。她用问题的形式提出了一系列的探索任务,比如“为什么植物会长高?”“为什么叶子会变绿?”这些问题引发了孩子们的思考,激发了他们的好奇心,并且启发了他们对植物生长变化的更深层次的理解。

同时，老师在教学过程中还融入了一些趣味性的小游戏，比如“抓住颜色相同的叶子”等，使课堂更加生动有趣，激发了孩子们的参与热情。

第三段：教学环节设计科学严谨，提升孩子的实践能力

在实验环节中，老师让孩子们通过实际操作去观察植物的生长变化，这既能增强孩子们的实践能力，又能使他们对植物生长变化的认识更加深入。通过实验，孩子们能够亲身体验植物的生命力，观察到种子的发芽过程，亲手浇水和照顾小红花。这一系列的实践操作，不仅让孩子们加深了对植物生长变化的理解，同时也提高了他们的实践能力和动手操作的能力。

第四段：教学目标明确，强调学习的过程和方法

这节科学课的教学目标明确，即通过观察和实践的方式，引导孩子们探索植物的生长变化。在整个课程中，老师注重培养孩子们的观察力和实践能力，让他们在实践中主动发现问题、思考问题，并提出自己的解答。赋予孩子们更多独立探索的机会，加强了他们学习的主动性。在教学中，老师更注重学习的过程和方法，而不是单纯地追求结果。她鼓励孩子们勇于尝试、发散思维，培养了他们的综合分析和解决问题的能力。

第五段：互动形式多样，营造良好的学习氛围

在这节科学课中，老师与孩子们的互动非常紧密。她经常与孩子们进行面对面的交流，鼓励他们提出问题、表达意见，并及时给予肯定和鼓励。通过这种积极的互动形式，营造了良好的学习氛围，使孩子们积极参与到课堂中来。同时，老师还注重与家长的互动，及时与家长沟通孩子们在学习过程中的表现和问题，做到家校合作，共同促进孩子们的发展。

通过观摩中班科学课，我深刻认识到科学课程的设计和教学方法的重要性。教师应当巧妙设计课程内容，激发孩子的学习兴趣，并通过生动有趣的教学过程引发孩子的思考。同时，教学环节应当科学严谨，提升孩子的实践能力，并注重学习过程和方法，培养孩子的学习主动性。最后，教师和家长应建立良好的互动，共同促进孩子的发展。只有这样，中班科学课才能真正发挥其教育功效。

中班科学幼儿园里的蚂蚁教案反思篇二

从事幼教教育工作已有数年的我，对于幼儿科学教育一直非常重视。近日，我有幸观摩了一堂中班科学课，并在观摩课后深受启发。这节科学课不仅体现了教师的精心准备和专业能力，更为重要的是，在教学过程中将幼儿主体性发挥得淋漓尽致，让我深刻认识到科学课对培养幼儿科学素养的必要性。以下是我对中班科学课观摩课的心得体会。

首先，科学课的教学目标和内容设计得非常有针对性。教师在课前对这一单元的教学目标进行了梳理，并根据幼儿的认知水平和学习需求选择了合适的内容。这节课以“变老鼠”的饲养为主题，通过引入问题激发了幼儿的兴趣，提出了“老鼠是怎样变大的”这一引人入胜的科学问题。而后，教师巧妙地设计了一系列科学实验和活动，让幼儿亲身参与其中，积极探索，加深对问题的理解。

其次，教师的教学方法灵活多样，激发幼儿的自主思考和学习。教师在课堂上充分尊重幼儿的个体差异，给予了他们充分的表达和思考的时间和空间。在展示实物老鼠的同时，教师引导幼儿观察分析，进行相关问题讨论。尤其值得一提的是，教师采用了小组合作学习的方式，让幼儿围绕着问题选择自己讨论并提出解决方案。通过一起讨论和共同实践，培养了幼儿合作学习和解决问题的能力。

第三，科学课注重培养幼儿的实践与观察能力。这节课中，

教师利用了近距离观察展示实物，介绍了老鼠的外部特征，引导幼儿通过观察来认识事物，并与老鼠变化相关的食物进行对比。同时，教师还利用幼儿实际操作了解老鼠食物喜好的实验，让幼儿亲身实践和观察，充分发挥他们的实践能力以及运用观察的能力。这不仅增加了幼儿实践经验，还培养了他们的动手动脑能力和观察思维。

此外，教师还注重让幼儿运用所学知识解决实际问题。在科学课的结尾，教师提出了一个有趣的问题：“如果给老鼠吃大的食物会变大，那给自己吃大的食物会不会变大呢？”这引起了幼儿的疑惑和思考。教师引导他们去寻找答案，并在学习活动中培养他们进行逻辑思维和推理的能力。通过这种思考和探索，幼儿不仅得出了自己的结论，也培养了自主思考和解决问题的能力。

综上所述，中班科学课观摩课给我留下了深刻的印象。在这节课中，教师通过巧妙地引入问题、灵活多样的教学方法、实践观察与问题解决的培养，充分发挥了幼儿的主体性，激发了幼儿对科学的兴趣，并培养了他们的观察、思考和解决问题的能力。作为一名教师，我非常受益于这次观摩课，并将尽可能运用到我的教学实践中，为培养幼儿的科学素养而努力。

中班科学幼儿园里的蚂蚁教案反思篇三

近日，我参观了一堂中班科学课的观摩课，课堂气氛活跃，让我受益匪浅。通过观摩这节课，我体会到了科学课的特点和教学方法，也深刻认识到科学课对幼儿认知和发展的重要性。

首先，这堂科学课以小组合作的形式进行。老师把孩子们分成几个小组，让每个小组一起完成实践环节。这样不仅提高了孩子们的合作意识和团队意识，还锻炼了他们的观察能力和动手能力。在小组中，孩子们能够相互帮助和交流，充分

发挥自己的想象力和创造力。这种小组合作的方式，不仅丰富了学习内容，还培养了孩子们良好的学习习惯。

其次，这节科学课注重培养孩子们的动手能力。在观摩课中，我看到孩子们亲自动手制作小实验，在实践中不断探索和发现。通过实践，孩子们能够更加直观地理解和体验科学知识的本质。同时，动手实践也提高了孩子们的操作技能和观察能力，培养了他们的创新意识和解决问题的能力。动手实践，让孩子们在游戏中学习，让他们快乐地成长。

第三，这节科学课采用了多媒体辅助教学的方式。老师通过PPT、图片和视频等多种形式，生动形象地呈现课程内容。利用多媒体教学，不仅吸引了孩子们的注意力，而且增强了他们的记忆力和理解力。同时，多媒体教学还能够激发孩子们的兴趣，增加他们对科学的热爱。这种形式的科学课，使孩子们能够更好地理解和掌握科学知识。

再次，这堂科学课重视了孩子们的思维发展。在观摩课中，老师通过问题启发和创设情境，激发孩子们的思维，培养他们的逻辑思维和探究精神。通过提出问题和引导孩子们讨论，孩子们不仅能够主动思考，还能够锻炼他们的思维能力和表达能力。这种启发式教学的科学课，让孩子们在积极思考中成长。

最后，这节科学课给予了孩子们充分的自由发展空间。在观摩课中，老师充分尊重孩子们的个体差异，发挥他们的主观能动性。通过让孩子们参与设计实验，让他们在实践中自由探索和发现，并鼓励他们勇于表达自己的想法和观点。这种自由发展的科学课，培养了孩子们的创造力和独立思考的能力。

综上所述，这节中班科学课观摩课让我深刻认识了科学课对幼儿认知和发展的重要性，也让我了解了科学课的特点和教学方法。我们作为幼儿教师，应该注重培养孩子们的合作意

识和动手能力，利用多媒体教学提高他们的记忆和理解力，通过启发性思维发展他们的思维能力，给予他们充分的自由发展空间。只有这样，我们才能够培养出有创造力的未来科学家。

中班科学幼儿园里的蚂蚁教案反思篇四

球宝宝玩滑梯

球是幼儿日常生活和游戏中最常见、最喜爱的玩具。一次户外活动时，孩子们正自由地玩球，无意间圆圆的球落到了滑梯上，球自然地从滑梯上滚下来，他大声地喊到：“我的球在坐滑滑梯呢！”孩子们都围了上去，把自己的球也放到滑梯上玩，我突然意识到这是一个好机会，于是设计了《球宝宝坐滑梯》的教学活动，旨在通过玩球激发幼儿的探索欲望，培养幼儿对探究活动的兴趣。

- 1、愿意参加探索活动，体验探索的乐趣。
- 2、能合作进行探索活动。
- 3、初步感知球滚动的快慢与滑梯的高低有关、不同的球滚动的快慢不同。
- 4、主动参与实验探索。
- 5、让幼儿学会初步的记录方法。

1、经验准备：

孩子们对球已有浓厚的兴趣，知道球能滚动。

2、物质准备：

木板14块、积木若干、木棒、绳子、大小皮球、垒球、统计板。

3、环境准备：

家长、教师、幼儿共同收集不同的球投放在球类活动角。

探索一：球在不同高度滚动时的情况——

探索二：不同球在同高度滚动情况——讨论实验结果——延伸：玩球

一、引导幼儿观察活动场地，导入主题。

二、球宝宝玩滑梯

1、探索：谁的球滚得快，为什么？

2、用图画方式统计探索结果

三、垒球宝宝和皮球宝宝比赛

1、探索：怎样比赛才公平什么球先滚下来，为什么？

2、统计探索结果

四、根据图形统计讨论操作结果

五、活动延伸：

1、你们还知道哪些球？

2、活动角：在玩中继续探索球的秘密。

一次科学活动的开始，应该来自幼儿已有的经验，一次科学

活动的结束，并不是真正的结束，应使幼儿有进一步的探索可能，成为获取经验的开始。幼儿是学习的主人，所以我们老师要尽其所有、创设各种学习环境，让幼儿能够用眼看、用耳听、用嘴说、用脑思考，全身心地积极地投入到探究中去，给幼儿自由展现的空间。让幼儿在游戏中、快乐中获得知识，学得经验。

中班科学幼儿园里的蚂蚁教案反思篇五

观察和了解鱼类共同的外部结构和不同的外形特征。

观察、比较不同鱼类的颜色和外形特征，了解鱼的多样性。

有关鱼的图书。

一幅大鱼的图画。

活动过程

学习领域：

形式：小组

1. 老师在白板上一笔一笔画出一条鱼，每画一笔，请幼儿猜一猜老师要画的是什么。
2. 与幼儿一起阅读有关鱼的图书，请幼儿描述鱼的外形特征，活动进行时，可运用关键词，例如鱼尾、鱼头、鱼鳍、鱼鳃、鱼鳞、鱼眼等。
3. 比较各种鱼类的颜色和外形，使幼儿知道鱼有很多种类。
4. 在桌上放一幅大鱼的图画，请幼儿围着桌子，当听到老师说出鱼的某部位时，立刻用手拍在图画相配的位置上。

5. 可让幼儿轮流说出指示，其他幼儿指出相应部位。

活动评价

能描述鱼的外形特征。

初步了解鱼的多样性。

备注

活动建议：

请幼儿收集各种鱼的图片和资料，和老师、小朋友交流分享。

在饲养区饲养不同种类的鱼，供幼儿观察。展开阅读全文

中班科学幼儿园里的蚂蚁教案反思篇六

《声音的秘密》是《幼儿园自主活动课程》中科学领域里的一节课，这节课和《声音从哪里来》、《噪音的危害》是姊妹篇。它包含上节课《声音从哪里来》的基础知识，又为下一节《噪音的危害》起到衔接、导向的作用。设计意图：

科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象，有利于幼儿科学概念的形成。幼儿熟知的现象，经过归纳、分析、总结，这种表象会在幼儿的认知中形成概念。

1、通过倾听辨别各种声音，引导幼儿认识声音有好听的乐音，不好听的噪音。

2、能自由地选择材料进行对声音的探索。

2、教育幼儿注意保护耳朵。

1、串铃、响板、珠子、铁盒、瓶子、空盒子、玻璃杯子、木棒等。

2、录有各种动物叫声的磁带，《摇篮曲》音乐

活动过程

一、辨别声音，兴趣导入

1、你听到了什么声音？（很多种动物的叫声）喜欢听吗？

2、在生活中你还听到过什么声音？（汽车的鸣笛声、电话铃声）

二、制造声音、感知声音

1、请幼儿自由操作材料，去制造、寻找声音。

（请小朋友在探索时不要发出很吵的声音，否则你就发现不了秘密。把探索看到的秘密先记在心里，等探索结束后再告诉老师和小伙伴。）

（1）自主玩耍桌面上的玩具，让幼儿了解玩具发出声音的方法。教师：今天来了很多小玩具，你们试一试，应该怎样奏响他们呢？请幼儿自由玩玩具，并探索使玩教具发出声音的方法，可以敲、摇、碰、拍、弹、晃等。

教师小结：玩具都可以发出声音，不同的玩具发出的声音不同，发出声音的方法也不同。

（2）小朋友可以相互合作，共同去发现。

最后，请小朋友多动脑筋看谁发现的秘密最多。师引导幼儿通过各种感官，分三组探索声音的秘密。

2、各组幼儿探索后提问：

- (1) 刚才你玩的什么？
- (2) 你是怎样玩的？
- (3) 你发现了什么秘密？

三、感知乐音和噪音

- (1) 师播放音乐《摇篮曲》幼儿听后，问有什么感觉？喜欢听吗？
- (2) 师制造噪音，幼儿听后，问听了这样的声音有什么感觉？
- (3) 你平时还听过哪些不舒服的声音？

师小结：声音有各种各样的，有好听的声音，有不好听的声音。优美好听的音乐使人舒服，被人们称为乐音；刺耳、难听、杂乱的声音让人听了不舒服，称为噪音。噪音容易损害人的健康，使耳朵受到伤害，所以，我们平时游戏时不要大声喊叫，避免产生噪音。记住，远离噪音，保护好我们的小耳朵呀！（在有噪音出现的场合我们可以捂住耳朵或者张开嘴巴，不要在别人的耳边大声说话，如果震伤耳膜，就听不到声音了。）

活动延伸：

师：小朋友，今天我们一起探索了声音的秘密。声音还有许多秘密需要我们去探索呢，我们可以在生活中去找一找，还有那些可以发出好听的声音，那些发出不好听的声音，我们把它们区分出来告诉别的小朋友，好不好。告诉她们，一定要远离噪音，保护耳朵。