最新语文学困生转化工作总结(精选5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。相信许多人会觉得总结很难写？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

语文学困生转化工作总结篇一

刚刚步入初一的学生，接触的数学知识变得抽象了，对他们来说接受知识的难度增加了，他们的心里必将产生焦虑感.作为教师应该学会走进学生的心灵，了解学生的喜怒哀乐.教师若能尊重、爱护、体贴学生，能严于律己，以身作则，就会赢得学生的尊敬、爱戴和钦佩.那么教师的忠告与批评就会激起学生改正错误的决心和信心，教师的赞扬就会引起学生的内心愉悦和深深满足，教师的正确引导就会激发学生主动学习的兴趣.特别是学困生，教师要多给他们讲数学在各行各业中的广泛应用，讲科学家、数学家的成长故事等等，培养他们正确对待困难和挫折的良好心理素质，使他们学会在失败面前冷静地总结教训，善于主动调整自己的学习状态.

此外，对于不含情感因素的教学内容，教师应赋予适当的情感色彩，用富有情趣的言语讲解，恰当的比喻、幽默的言语使原本会让学生感到枯燥的知识变得生动起来.

二、加强学法指导

初一新生，刚来初中，热情高干劲足，容易接受新鲜事物.对他们来说养成良好的数学学习习惯至关重要.教师在传授每一个知识点时都要渗透学法指导，明确指出哪些知识点只需一般了解，哪些必须理解和熟练掌握，并能灵活应用;教师应培养学生看数学书的习惯，手把手地教学困生看书的方法，要

求他们在做作业前先安排看书，搞清概念，熟悉定理、法则，以提高解题质量;教师要善于从他们的作业中，抓住典型错误，评析错因，做到正反相益;教师要编制复习提纲，引导学生归纳总结，把知识串成线，做到书由厚读薄;期中期末教师还可采用举行学习方法、学习经验交流会等形式，让学生间互相取长补短，共同提高，从而帮助学困生树立学好数学的信心.

三、循序渐进，夯实基础

任教新的班级，接触初一新生，作为教师首先必须了解和掌握学生的基础知识状况，在讲解新知识时，要遵循学生认知发展的特点，照顾到学生认知水平的个性差异，因材施教. 我们通过研究发现：初一新生学习的显著特点就是模仿. 他们的很多知识是在模仿的基础上学会的.

新课程的应用题教学就是一个典型，现在的教材摒弃“例题—模仿训练”模式，注重让学生在多种情境中灵活地解题，这本无可厚非. 但学困生学习这部分知识时非常吃力，表现为他们对例题的解题思路还不熟悉，而接下来的练习和作业却变得与原来的例题不甚相同甚至完全不同，他们就不知道从何想起. 又如初一数学中的几何知识，令学生不能很快入门，这是导致学生数学成绩两极分化的一个环节. 众所周知，几何入门有“三难”：概念多，掌握难;由数到形，内容、方法变换难;语言表达要求高，表述难. 很多学生在学习中感到：阅读不知看什么，回答不知说什么，答题不知写什么，作图不知画什么. 针对上述问题，我们通过研究达成共识：教师应加强例题教学，注意精讲多练，适当放缓速度，注意公式、概念教学，做到推理规范，保证训练有效，稳妥扎实地帮助学困生渡过难关.

四、渗透思想，形成能力

初中数学与小学数学的学习内容是紧密相连的，数学探究的思想、方法和策略是完全吻合而又不断提升的，只不过在初

中阶段对这些相关的数学思想方法要求更高了.对学困生，我们在日常教学中，尤其要重视数学思想方法的渗透，做到“靠船插篙”.例如在初一大多数数学知识的学习过程中，只要是在一个相对的知识板块中学习一个相对新的知识内容，其研究方法基本上都是将新的转换到原有的上面去，即将未知转化到已知上来，从而实现方法的发现、规律的发现.如在《有理数》一章四则运算学习中，一个有理数是由符号和绝对值两部分构成的，有理数的加法运算在确定和的符号后，就转化成了小学里的加减法运算.然后，有理数的减法运算又转化成有理数的加法运算.同样有理数的乘除法运算亦如此.

在教科书内容的安排上如此，在学生的日常练习中又何尝不是呢?如：在线段ab上有15个点，图中共有多少条线段?好多学生遇到这个问题都感到束手无策，这就需要教师在教学中要有意识地给学生渗透“以退为进”、“转化”等思想：

在线段ab上取一个点，图中有3条线段2+1

在线段ab上取两个点，图中有6条线段3+2+1

在线段ab上取三个点，图中有10条线段4+3+2+1

解决这类问题的关键是让学生掌握思想方法，不在于是否记住了结论.综上所述，基于初一学生的年龄特征和心理特点，只要我们从学生实际出发，正确运用教学方法，讲究教学艺术，科学加以引导，必能取得较好效果.

语文学困生转化工作总结篇二

本着“没有教不好的学生，确保教好每一个学生”“没有差生，只有差异”的原则，从学困生抓起，课内与课外相结合，实行成功教育，并长期坚持下去，真正让学生树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。在学生中形成“赶、帮、超” 浓厚的学习氛围，使我所任教的每个学生学有所长，学

有所用，全面提高学习成绩，全面提高教学质量。

二、学生基本情况分析

目前我班学习效果不佳的学生分为两种情况。

一种是基础不好，学习困难大，听课听不懂，作业不会做，这样的学生不需要一味的责怪和批评，而是需要辅导和关心。

另一种是基础还好，但学习态度不太端正，做事态度不够认真，遵守纪律的意志不够坚强，他们的作业一般有能力完成，但可能出现未完成或完成不认真的现象，他们的作业往往令人不能放心，这些学生如果学习用心，就会有比较好的成绩。对这类学生需要多提醒，多付出一些耐心教导和严格要求，也需要加强纪律教育。这两类学生都是需要夸奖和鼓励的。

习惯上，我们把学习困难的这一类学生称为“后进生”，后进生的转化工作真可谓任重而道远，往往教师的投入精力最多，而收效甚微，但后进生若能成功转化则是最能给老师和学生信心的。因此工作虽然艰难，但是还是充满了挑战的。

三. 工作目标：

唤醒他们的自信心和上进心，激发他们的学习兴趣，培养他们认真做事的好习惯。对学习确实有困难的，需要多辅导。

四、具体帮扶措施

针对上述原因，为了使他们在学习上有所进步，特制定如下帮扶措施。

1. 培养良好的学习态度

正确的学习态度是提高学习成绩的重要因素。学习态度端正的学生一般学习较为持久、认真，即使是自己不感兴趣的科

目和内容，他也可以对它持比较积极的态度，克服困难，坚持学习。所以在激发学生兴趣的同时，要注重学生学习态度的培养。

2、加强思想教育

许多学困生在与同学的相处之中，往往有自卑心理，所以要帮助他们克服自卑心理，树立自信心。如果认为从主科学习中树立自信心比较困难，可以从副科入手。经常找帮扶对象谈心，平均每周谈话一次，帮助学生树立自己能学好、能进步的信心。

3.优化课堂教学的手段

学习困难学生的形成有一个过程。因此他们的转变也只能是逐步进行的，这是一个渐变的过程。教学由易到难，使学生层层有进展，处于积极学习状态。师生活动交替进行，多为学生提供自我表现的机会，对学生进步及时鼓励，发现问题即刻纠正。对待不同的学生采用不同的教学方法。

4、加强关注程度

在平时的教学中，多关注这些学生，做到勤观察、勤发现、勤表扬、勤纠正，对他们进行正面引导和必要的辅导。

5.培养学习习惯

(1)课前准备

每天准备好第二天的学习用品，或下节课的准备工作，上课之前要求他们把教材读一遍，把问题找出来，把教师预留知识点、重点、难点找出来，并通过自己的归纳把它总结出来。起初可以放宽要求，只要完成其中的部分内容，循序渐进逐步完成。

(2)上课环节

首先要告诉他们应该精神饱满进课堂，把所有与课堂内容无关的事情都抛在一边，认真听讲，做到边听边想边记，养成手脑并用的好习惯。

(3)练习环节

课堂练习要认真对待，如果不会可以请小组成员帮助解决，不懂就问而不是不懂装懂，但绝不能不会就算了，当然难一点的题可以放过。课后练习也就是作业要认认真真地完成，按时完成，时间观念强，不拖拉、最好要独立完成，绝不能抄作业。

6.鼓励学生帮助

通过鼓励组内优秀生的方法，来帮助学困生。教师与学生的接触时间总是比学生们在一起的时间短，所以应该利用可以利用的一切条件来帮助学困生，让优秀生在平时的学习中多帮助这些学生。同时可以从这些同学中间了解学困生的各种情况。

7、建立学生的学习档案，依此进行分层，设立不同层次的学习帮扶小组，确立学习目标，在班级里努力营造一个良好的学习氛围，改变以前老师补课，留课的陋习，把问题交给学生去独立解决，老师起指导作用;其次，依据学生的能力，对各层次的学生分别有不同的完成目标，由易而难，逐层推进。

8、加强个别辅导， 提高个别辅导的质量

帮助学习困难学生是一项长期的工作。在课堂教学中要能照顾到这些学生，针对他们的实际情况提出不同的要求，采取不同的教育措施。对在课堂上没有解决的问题，老师帮助补缺。为了补缺补差，我们要利用空堂课、自习课对学习困难

学生进行补课。作业要做到区别对待。还应积极开展同桌教学，伙伴教学，合作教学，以优带差，帮助他们一起进步。

9、实行“低、小、多、快”的教法改革

摸清学生相关准备知识，基础，能力和心理准备的实际，把起点放在学生努力一下就可以达到的水平上，使新旧知识产生联结，形成网络。根据学生实际、确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，把教学内容按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次、分层推进。

10、通过内化教育，调动学生的学习积极性，使学困生都能明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己;从而形成良好的学习风气，从 “要我学”变为 “我要学”。通过不断的加强训练，老师帮助学生获取一个个小成功，使学生的自信心、意志力得到较大的提高。

11、学困生考评奖励措施 根据每月单元测试的成绩，对这些学困生的成绩的高低按顺序进行排列，然后与上一次成绩进行比较，提高位次的按比例分出一二三等奖，没有进步的不予评价。有进步的学生，进行表彰，颁发“进步奖”，以示鼓励。

五、在转化中注意的问题

1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，应一视同仁。

2、根据学困生的实际情况制定学习方案，根据他们的能力给与相应的题目进行练习和讲解，以达到循序渐进的目的。

3、对于学困生的作业完成情况及时地检查，并做出评价。

4、讲究教法。做到师生互动，生生互动，极大的调动学困生

的学习积极性。 帮助学困生是一件有着重要意义的工作，我们每位教师应该亲自走下讲台、走到身边、弯下腰来，亲切地关心他们、帮助他们，给他们力量与自信，让这些掉队的学生尽快追上队伍，在集体中一同健康快乐的成长.

六、工作小结：

很多时候后进生是老师们的“眼中钉”、 “肉中刺”，因为大部分的后进生是属于“问题生”而不是“学困生”，如果是“学困生”，起码他们的学习态度是好的，而如果是“问题生”，那么他们带给老师的是肉体和精神的双重折磨，后进生的转化是对教师工作的一项严峻的考验。本学期开展的后进生的转化工作虽然取得了一些成绩，但仍然存在许多问题，为了在今后的教学工作中对后进生的转化进行行之有效的措施，对本学期的后进生的转化作以下的工作总结：

1、应该说任何学生都会同时存在优点和缺点两方面，对优生的优点是显而易见的，对差生则易于发现其缺点，而看不到优点，这种不正常的现象有碍学生进步。所以我们应该用发展的观点看待学生。应当纵向地看到：差生的今天比他的昨天好，即使不然，也应相信他的明天会比今天好。温作仁是我们班的一个男生，他平常不爱学习，上课经常打瞌睡，作业也是马马虎虎，上课纪律较差，喜欢讲话，做小动作，但是他的体育很好，在学校运动会上，他还为班级争得了荣誉，为此，我表扬他了，他露出了得意的笑容。

2、在今学期的后进生的转化中，联系本班实际对后进生进行思想教育，培养他们的良好的学习习惯，了解了他们的学习情况，激发了他们的学习兴趣，培养了刻苦学习的意志，教会了学习方法，做到了对他们热心得帮助，对他们进行个别的辅导，给他们配了小老师，进行结对帮扶，在课堂上对他们进行多提问，让他们树立了成功的喜悦，让他们端正了学习态度，明确了学习目的，树立起了刻苦学习的信心，提高了学习成绩。

3、在学习中对他们进行耐心的辅导，对他们不歧视，不打击，不挖苦，保护好后进生的自尊心，用爱心去精心呵护，少批评多表扬。在学生中树立起他们好的形象，让他们感到集体的温暖，激发他们的学习的积极性。

4、因势利导，化消极因素为积极因素。帮助他们找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。其次应有平常的心态：差生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们应享有同其它学生同样的平等和民主，也应享受到优秀学生在老师那儿得到的爱，作为一个教育者在对待差生时应该具有自我调控的能力。

5、厚爱差生，就是真正做到以情动人：首先做到“真诚”二字，教师不应该有丝毫虚伪与欺哄，一旦学生发现“有假”，那么教师所做的一切都会被看作是在“演戏”，因为他们缺少辨别能力，他们会说：老师是说给我们听的，才不是那么回事。结果是真的也变成假的了。其次做到“接受”，即能感受差生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任差生，鼓励他们自由讨论。最后做到“理解”二字，即通过学生的眼睛看事物。

以上几点就是我转化后进生工作的总结，后进生转化工作是我们每位教师必须认真对待的系统工程，她需要的不仅是爱心，更需要的是对症下药的方法。我将不断实践和探索，把后进生转化工作做出特色。但是要做到对后进生的彻底的改进，必须狠下苦功，是一个长期的细心的工作，才能得到彻底的转变，才能提高教育教学的质量，完成教学任务。

语文学困生转化工作总结篇三

一、课题的提出：

1、目的意义：

随着新课程改革的不断深入，面向全体，尊重差异，关注每一位学生发展的教育理念，越来越倍受广大教育工作者的关注。“一切为了孩子，为了孩子的一切，为了一切的孩子”的理念日益深入人心。教好每一个学生是教师应尽的职责，实现整体优化是教育工作者的共同心愿。素质教育的特点之——“教育整体化”也要求我们教师必须面向全体学生，使每一个学生都得到全面发展。但是由于先天或后天等多方面的原因，人与人之间存在差异性，在大多数学校、大多数班级都存在着一定数量的“学困生”。“学困生”问题，不仅是当今教育界普遍关注的问题，更是广大教师、学校、家长颇感棘手的问题。我校是一所地处相对偏僻的林业企业小学。由于受思想认识、经济条件和周边环境等因素的制约，“学困生”问题尤为突出。虽说我校在“学困生”问题上做了大量的工作，已取得了一些成绩。但不可否认，一部分学困生成绩的提高是以加班加点为代价，这使教育走入高投入低产出的怪圈;也有部分学困生对教师的教学不以为然，我行我素，甚至走向对立。从而出现教师的“教切”与“学困”的矛盾，使教学陷入困境。那么，如何转困、脱困，改变单靠“时间”上下功夫的局面，去探索一条符合我校实际的学困生教学规律，已成为广大教师迫需解决的问题。鉴于上述背景，我们决定开展《小学学困生转化策略》的课题研究。

2、课题界定：

(1)、 本课题涉及的“学困生”是指由于各自不同原因表现为学习上难以达到教学所规定的基本要求，与实际教学目标有一定差距的学生。而这类学生在学业上的困难是可逆的，在一定的补救教育条件下可得到转化，他们属于“学业不良者”的一部分。

(2)、 本课题的研究一是要帮助“学困生”诱发学习需要，培养学习动机，重新唤起和稳定其学习兴趣，从中激发他们的学习积极性;二是要让教师掌握帮助“学困生”脱困的教学

规律，并运用这种规律做好“学困生”脱困工作。

二、实验目标：

1、通过本课题的研究，帮助学困生坚定“你行，我也能行”的信心，走出笼罩在学困生头上自卑的阴影，促使他们尽快转化，尽快脱困，取得新的进步。

五、改变厌学，形成热心;六、正面教育，投入耐心。

三、实验内容：

1、 本课题以我校所有教师为研究对象,以数学、语文、英语三大学科为主,兼顾其它学科,共同参与研究.

新课程改革背景下的教师应该拥有的教育观念和教育行为的研究。

2、 调查总结受欢迎教师的典型教育教学行为的特点及基本表现形式，探索推广的措施。

3、 探讨满足学困生特殊需要的策略。

(1)认知领域、(2)情感领域、(3)动作技能领域

4、 加强教学反思，调整教育观念和行为的研究

(1)学困生学习档案的建立：个人情况、家庭情况、表现情况。

(2)学困生的学习评价与学校对教师的考核问题

(3)对学困生教育帮助行为与效果的反思。

(4)制定奖励学困生制度

四、实验方法

在研究方法上遵循以下原则：

1、情感化原则 情感是人的个性特征的突出标志之一，它是人健康生活的重要组成部分，从某种意义上说，激发和调动学生的情感是调动学生学习积极性的重要手段。为此我们教师要调节自身的心理结构。对学生充满理智的爱，用高度的责任感和饱满的热情感染学生，同时重视学生在教育过程中情感活动，共同营造一个互相合作，互相尊重的教学氛围。

2、兴趣层进原则 学生参与教学活动的兴趣和对学科内容的兴趣是互相促进，递进上升的。为此教师必需合理设计课堂教学内容，运用恰当的教学方法，引导学困生渗与教学活动，以培养其在活动中的兴趣，并得以积累，进一步形成对所教学科的兴趣，感受到学科的魅力。

3、激励性原则 学困生的“优”和“劣”是相对的，并且他们都处在运动和发展之中，从本质上都是要求进步和积极向上的。因此要激励学生，气可鼓而不可泄。充分发掘他们的闪光点，鼓励他扬其所畏，克服不足，同时要抓住他们素质结构中的品德、意志因素，促进其它因素的发展。已致形成一个“思想鼓励、舆论导向、提供机会、积极评价、励成功”的激励机制。

4、循序递进原则 学困生思维容量小、节奏慢、教学上切不可跨大步或拔苗助长，否则道得其反。为此在教学目标设置上要遵循渐进由旧到新、由低到高。同时要注重学困生学习量的递进、学习难度递进，参与学习次数的递进，并控制其递进的幅度，使他们在循序渐进之中逐步提高。

5、教学及时反馈原则 让学生及时了解自己的学习情况，会激发学生进一步学习的愿望。及时反馈能帮助学生及时发现、纠正错误，调整学习进度及使用合理的学习策略。但对学困

生来说尤显重要，这是因为学困生学习学习态度不端正，学习动机不强烈，认识结构不合理。若他们学习情况，成果得不互及时的反馈，就会使他们丧失意志。因此，教师要及时了解、及时反馈，让他们了解自己的学习效果，以产生激励效应，提高他们的学习积极性。

五、实验对象： 本校各班的学困生。

六、实验步骤

1、 提出课题，申报课题阶段，时间为20xx□9—20xx□10;

2、 进行研究，具体实施阶段，时间为20xx□11—20xx.7;

3、 及时总路线，鉴定阶段，时间为20xx□9;

起始阶段：学习理论，开展调查研究，对问题进行分析比较，研究对策，确定研究课题，撰写课题方案。

实验与研究阶段：

1、 全面实施课题方案，同时做好开题论证工作。

2、 运用理论为先导的策略，指导课题深入研究，保证课题的发展。

3、 要运用各种机会(如实践课、公开课、研讨课的机会，与学生座谈的机会;家长会、家访的机会)发现课题研究中的成果和问题。做到好的成果及时推广，有问题的及时补救。

4、 深入调查，采用对个案分析等到方法，及时总结经验，撰写论文、调查报告等，积累成果。

5、 在加强平时常态研究的基础上，整理学困生脱困的个案

和范例集。

总结鉴定阶段：对成果做好整理工作，写好实验报告。

七、实验领导小组

组 长：

副组长：

组 员：

语文学困生转化工作总结篇四

为了全面贯彻党的教育方针，落实人本理念，坚持面向全体学生，因材施教，为学生的终身发展奠定坚实的基础，确保每一个学生公平的接受教育，特制定本方案。

一、教师在教育教学中，要面向全体学生，注重全体学生的发展，使不同层次的学生都学有所得，学有所能。最大限度的激发学生的学习兴趣，开发学生的潜能。

二、教师在课堂教学中，要着力创建平等、和谐、愉悦的学习环境，使学生处于轻松快乐的学习之中。不得体罚和变相体罚学生，出现此行为的教师，记教育教学失误一次，且取消本年度评优选先的资格。

三、教师在教育教学中要竭力为学困生提供发言的机会，抓住其闪光点，多鼓励，不指责，激发学困生的学习兴趣和自信心。

四、全体教师要在每学期开学初，依据本学科的特点和学生的学习实情，制定切实可行的学困生转化方案，并与中期和期末写出书面总结，向学校反馈学困生转化结果。学校将结

合学科检测成绩进行核实，其结果记入教师本人教学绩效中。

五、学困生转化的任务及奖励办法：语数外（按百分制计算）每学科根据班情确定5名帮扶对象，具体为：40分—59分分数段确定2人，本学期考试有1次合格者，计0.5分，有两次及格者，半年考核计1分，有一次红色成绩者，计2分，40分以下学生确定3人，本学期两次考试成绩有1次在50分以上者，半年考核计0.5分，两次都在50分以上者计1分，有1次合格者计2分，学期结束时本学科的学困生均要得到发展和提高，两次考试中40—59分数段学生达到红色成绩，40分以下学生达到合格成绩者，学期末评为学困生转化先进个人，奖励现金100元。理化生、政史地每学科根据班情确定3名帮扶对象，具体为：40分—59分分数段确定1人，本学期考试有1次合格者，计0.5分，有两次及格者，半年考核计1分，有一次红色成绩者，计2分，40分以下学生确定2人，本学期两次考试成绩有1次在50分以上者，半年考核计0.5分，两次都在50分以上者计1分，有1次合格者计2分，学期结束时本学科的学困生均要得到发展和提高，两次考试中40—59分数段学生达到红色成绩，40分以下学生达到合格成绩者，学期末评为学困生转化先进个人，奖励现金50元。（帮扶情况要有记录或总结）

六、班主任协调科任教师，确定学困生名单，使教师明确自己的帮困对象，因材施教，提高教育的实效性。在平时工作中要采取结对帮扶、小组评比等方式，鼓励学生帮扶学困生，科任教师、班主任要时时处处从学习上、生活上、纪律上重点关心和爱护学困生，使其感受到校园生活的温暖，老师的关怀，同学的友爱，使学校成为学困生生活的乐园；定期召开学困生会议，引起他们的重视，声明学校对他们的不放弃态度，使学困生端正心态，积极应对挑战。为学困生制定帮扶的近期方案和远景方案，以每一次考试为突破口，用每一次考试去证明自己的潜力和价值，进而逐步提高他们的成绩。科任教师、班主任要对学困生做到动之以情的引导和感化，树立每一个学生都是人才，每一个学生都能成材的新理念，以发展的眼光审视学生。学校将此项工作纳入教师学期个人

考核，作为学期评优评先的依据之一。凡在本学期学困生转化工作中表现突出且卓有成效教师，学校给予表彰奖励；工作表现敷衍、应付、搪塞的教师提出批评，予以相应扣分或处罚。

七、争取家长的配合，分年级召开家长座谈会，表明学校的态度，争取社会、家长的支持，并对家长提出共同帮扶的措施方法。学校对学困生的每一次测试成绩都要统计好，并及时通报家长，对“脱困生”要及时鼓励，颁发喜报。

八、建立学困生档案，及时掌握帮扶过程中学困生出现的问题，及时总结帮困经验，真正带出成效。

九、辅导措施

1、各教师确定帮扶对象，课外认真辅导，一有时间就了解帮扶对象课堂知识掌握怎么样。

2、发挥优生的优势，利用“一帮一”进行帮扶，让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。安排特殊座位，以优带差。

3、课堂上创造机会让学困生多表现，让他们多动脑，动口，动手。

4、对学困生实施多做多练措施，让他们牢固掌握基础知识。

5、采用激励机制，对学困生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，让他们体验成功感。

6、充分了解学困生现行学习情况，教给正确学习方法，使他们朝正确方向发展；改善他们学习情况，提高学习成绩；对他们可以适当放宽一些学习要求：如在阅卷时，适当放宽学困生的扣分要求，提高他们的成绩；作业要求也可以分层，尽量做些简单的。

7、及时与家长联系，协助解决学困生的学习问题。

语文学困生转化工作总结篇五

《数学新课程标准》中的核心理念：“人人都能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展。”该理念强调了“人人”而不是“部分人”，是所有的学生而不是学习优异的学生，要让每个人在数学上得到不同程度的发展，而不是统一的标准。这也体现了更强的时代精神和当代教育“公平、优质、均衡、和谐”的要求；同时也体现出数学教育中对学生的主体性地位的与尊重。这也要求我们老师正视学生的差异，尊重学生的个性，促成发展的各样性。而现实生活中，特别是农村初中，学生学习数学并不是一帆风顺，由于种种原因造成了许多学困生，近两年来我校初中班级数学学困生占60%左右。为此，关注学困生，转化学困生是当前农村中学数学老师面临的艰巨任务。

笔者通过个别访谈，问卷调查，归纳总结有如下问题：

一方面：新课改十多年，许多教师新教学理念在心中，而教学行为无改变，大多数老师都知道不应歧视学困生，多给他们帮助。但现实中好多老师急功近利，心理浮躁，对学困生要么表面不说心里讨厌，要么大声呵斥，甚至辱骂：“你个笨蛋，这都不懂!”.老师的这种举动大大的伤害了学生的心，学生就不会喜欢你的课，更谈不上学好这门功课。数学课本来就是抽象的，枯燥的，但有个别数学老师教学方式单一，自以为知识渊博，讲起来头头是道、口若悬河，殊不知学生一点儿也没有兴趣。

另一方面：学生个人有多方面：比如说基础知识不过硬，学习活动不适应。进入初中以后，学习内容，范围，还有学习方法，与小学比起来，都有很大的差异，具有新的特点。要求初中学生学习具有更大的独立性，自觉性，合作性；学习方法必须灵活多样，还有思维能力的发展跟不上。一进初中

引入有理数概念，用字母为主的符号表示数。很多学生思维能力暂时无法跟上这两个飞跃。一时的学习吃力，造成部分学生视数学为畏途，产生自卑感，逐渐放弃学习数学，还有学生心理和生理上的原因等等。

笔者在十多年的初中数学教学过程中，非常重视学困生的预防和转化，现结合工作实践，浅谈几条措施：

(一)更新教学理念转变教学方式

教师的教学观念要转变，教学方式也要改变。教育是爱的教育，有了爱心，你才算得上有良心；师爱激励教师对学生施以深厚的教育爱，即自觉、具体、亲切、真诚地关心他们的学习、生活，能够感化其心灵，使之不断进步。对待数学后进生，老师应“关怀备至”，用自己的“雪中送炭”之情去唤起他们的上进心。可以通过面批作业，课堂提问、课堂巡视，向他们了解知识“卡壳”的原因，进行必要的补讲和耐心开导，对于他们作业、答问中的错误要循序善诱，切莫恶语伤人，“雪上加霜”。此外，还要设身处地为他们着想，善意地诱导他们不断觉悟，贴切地指导其出路，若老师“工作到家”还产生“为师而学，不学好对不起教师”的向师心理。在这种心理支配下，学生积极性与日俱增，使之变被动学习为主动学习。我经常对学数学有困难的学生说：“这节课，你学会了什么?”“你这次考试成绩又比上次多了2分，不错，继续努力!”“你虽然答错了，但你还是在思考，坐下再想想吧!”平时教学中，我们更应该以情景.体验式、过程.活动式、合作交流式等较先进的教学方式进行研究教学，当好教学活动的组织者和引导者，让学生真正成为学习的主人。

(二)创设轻松愉悦的学习环境激发学生学习数学的兴趣

老师要积极营造轻松愉悦的学习环境，让学生对数学感兴趣，让孩子喜欢上数学。孔子曰：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”爱因斯坦说过：“兴趣是教学的老师。”这

就需要我们老师要注意研究备课。数学知识本是枯燥的、抽象的。比如设计导课：以故事导入，以古诗词“大漠孤烟直，长河落日圆”导课，以旧知识类比新知识等等。课堂教育中让学生畅所欲言，多问几个“你是怎么想的?”“把你的想法说给你的同桌听听，好吗?”“你想上黑板展示吗?”对于简单的问题一定不能忘了留机会让学困生回答，让他们体验成功的喜悦，增强他们的自信心。

(三)挖掘师生潜能减轻师生负担

心理学家指出：“我听，我忘记；我看，我记住；我用，我学会；我教，我掌握。”因此，我们老师的教学方式也要改变，不能是以前的“满堂灌”、“一言堂”，应该让学生真正成为学习的主人，而我们教师就是学生学习的组织者和引导者。我在数学教学过程中，特别注意两点：首先，课堂上让学生多一份独立思考，让学生有时间去思考，让学生敢于表达自己的观点，课堂上老师抽学生回答问题，毕竟是少数孩子有机会，我就让学生把自己的想法说给同桌，养成这种敢于表达的学习习惯。很多时候，课程内容较简单，我尽量让学生自学，与同桌交流讨论，再在练习中找不足，师生一起归纳总结。第二，我班的自习课很热闹，甚至是吵闹，学生三人一堆，五人一组，由学习优秀的学生专门负责向学习有困难的学生讲解，还没有听懂的学生又由听懂的学生负责讲，这样的好处就是学生之间距离近，不管是听还是讲都无顾虑，他的思维也就能放开。当然，是不是每个学生都在认真讲，认真记；最后还得到老师处汇报情况，由老师根据学生差异选取一两个练习题，让学生独立做，在向老师说说你是怎么想的，如有不足，老师还可以及时补充。这样就督促每个孩子都必须认真听、记、讲。记得我才开展这个活动的时候，一位学困生在做练习时，全对了。我就问他：“今天做的怎么这么好?老师真为你感到高兴!”他激动地说：“老师，你今天在黑板上讲解一元一次方程，我有点模糊，自习课上，我听了xx同学的讲解，豁然开朗，我居然会做了!不信，你给我出几道?”我给她写了两道，他居然在黑板上很快做出

来了，并且是正确的。

实践证明，我们只要有科学的教学态度，强烈的事业心和高度的责任感；按照弄清情况，找准问题：明确原因，对症下药的步骤；灵活积极运用上述措施；防止和转化数学学困生，大面积提高学生数学素质是完全可能的。