

2023年语文教育教学总结有哪些(通用9篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

语文教育教学总结有哪些篇一

一、激发学生的学习兴趣和调动学生的学习积极性。

兴趣是最好的老师。兴趣是一个人积极完成一件事物的重要前提和条件。虽然五、六年级是小学高年级学生，但年龄还比较小，稳定性较差，注意力容易分散。要改变这种现象，必须使学生对数学课产生浓厚的兴趣，有了对学习的兴趣，他们就能全身心地投入学习中。这样学生能既轻松又愉快地学习，学习效果自然就会很好。

二、在课堂教学中，努力体现教育新理念，提高课堂教学效率。

课堂是学生获取知识与培养能力的主要阵地。我在这一方面狠下工夫。为了上好每一节课，我课前认真钻研教材，吃透教材，并结合本班学生的实际特点，采用生动活泼的教学形式，激发学生的学习兴趣和积极性。课堂上努力贯彻当前一些新的教育理念，创设轻松民主的教学氛围，鼓励学生踊跃发言。以学生为主体，构建探究式课堂模式，引导主动探究，自主获取知识。提高学生的能力。此外，注重鼓励后进生，提供更多的机会给他们，使他们也能取得进步，产生浓厚的学习兴趣。

现在本班学生喜欢上语文课，学习兴趣比较浓厚。

二、通过多途径培养学生各种能力与习惯，促进学生的全面发展。

运用多种途径，培养学生良好的学习习惯。运用竞争机制，采用记分制，给予先进奖励。每月后评选语文学习积极分子，这样促进学生自觉守纪，养成良好的学习习惯。此外，每天早读找一位学生领读，既培养学生的组织能力，又培养学生的朗读能力。经过一段时间的努力，本班学生上课热情高涨，自我组织领导能力都得到了锻炼。通过多种方法，培养学生爱阅读课外书籍的良好习惯。我充分利用课前一分钟，借助故事，让学生边听边记好词好句。经过一学期的尝试，本班学生的词汇量大大增加，想象能力也有了比较明显的提高。

三，充分应用好远程教育。

远程教育可以提供虚拟的教学环境，具备丰富的信息资源，具有便捷的讨论空间，所以，在传统的教学方法基础上，远程教育条件下的小学语文教学方法灵活而多样。在远程教育条件下，教师可以真正地做到因材施教，可以根据学生的实际水平、个性特征选择不同的教学方法。教师还可以创造性地使用一些新的教学方法。

现代远程教育条件下的小学语文教学更有利于培养学生收集、处理信息的能力，更有利于培养学生的创造新精神和创新能力。在远程教育条件下，学生具有充分自由、独立的学习空间，有充足的时间动手动脑，这不断促进学生增强自觉性，培养独立自学能力和自主精神。

四、加强培优补差工作，促进全体学生得以发展。

学生之间肯定存在着差异，为促使每位学生能在原有的基础上都有所发展，我“抓两头，扶中间”，注重培养优生的特

长，同时，在班中成立“互助”小组，利用结对子形式，以优生来带动差生，课外加强辅导工作，课堂中创设机会，给予鼓励，树立后进生的信心，培养学生的学习兴趣，促使每一位学生都有提高。

总之，语文教学既要传授知识，又要培养品质。一节好课能让学生受益一生，教学需要的是完整的人的教育，不仅仅是让学生获得一种知识，还是让学生拥有一种精神，一种立场，一种态度，一种不懈的追求，好课留给学生的精神是永恒的。一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

语文教育教学总结有哪些篇二

蓦然回首，一学期的教学工作又告结束。回顾一学期的语文教学工作，我感叹良多，点滴作法涌上心头，存在的问题还需努力解决。谨记于下，权作经验教训的总结。

1、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真搜集每课的知识要点，归纳成集。

2、增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，采取小组合作学习，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学

力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上语文课，就连以前极讨厌语文的学生都乐于上课了。

3、虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

4、认真批改作业：布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程中出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

1、在教学过程中，对新教材理解、运用不够深刻。对教材内容把握不够，教学方法不够灵活，没能充分提高学生学习的积极性。

2、教学中，有时候没有把学生放在学习的主体地位、3、个别学生学习语文的积极性不高，还没有养成良好的课外阅读习惯。

4、学生学习情况两极分化严重，有少数学生还没有掌握写作文的方法，学生的整体写作水平较差。

5、辅差工作完成较好，培优工作则显不足。措施：

1、采用多种教学手段，激发学生学习语文的兴趣。

2、要努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。

3、多组织一些班级活动，如：朗读比赛、说话比赛、讲故事比赛等等，使那些思想落后，集体荣誉感差的同学受到启发教育，发现他们的闪光点，及时表扬鼓励，增强他们的自信心和责任感。

4、重视优生的培养和差生的转化工作。

5、在指导学生学好语文，提高语文素养的同时，要加强德育工作，重视学生思想品德行为习惯的培养。

以上是我本学期在教学上所下的功夫，取得了一定的成绩，课堂教学质量有所提高，有待认清形势，更新观念，不断地挑战自我，努力向上，争取更大的进步。

20xx年12月29日

语文教育教学总结有哪些篇三

本学期，我担任初一级181、183两个班的语文教学。我始终抱着要对得起学生的态度来对待教学。所以，我认真备课，上课，听课，及时讲评作业，使学生学有所得。下面是我对自己本学期教学工作作出的总结：

1、认真备课。虽说已经教了一学年，但去年只是摸着石子过河，很多东西都是含糊的，因此我对教学的内容并不是很熟悉。而且，现在带的是尖子班，讲求教学效率与质量，我就怕误了他们。再者，现有两个班进行对比竞争。介于以上几点理由，我不得不认真对待自己的教学，认真备课。每备一节课，我都会明确教学目标，教学重难点，根据这个目标，我还会思考用那种教学方法更适合这节课。发现哪些字词含糊不清或哪句话不懂的我会上网查相关资料，或者查找相关资料书。发现有争议性的问题我会预先和同事商量讨论，或者问有资历有经验的老师，直到弄清楚后才放心去上课。

2、重视朗读，培养语感。教材里的文章大多是文质兼美的诗歌或散文。很多文章的思想内容深邃，语境美妙，语言精炼或优美，这些都是需要学生去感悟的重要内容。但这些不是靠老师生搬硬套，硬塞给学生就行，而是要学生自己去感悟。学生怎么去感悟，靠的是老师去引导。引导他们去朗读是一个很好的方法，通过多种朗读方式进行朗读，让学生在大量朗读中体会内容，感受文章语言的美，从而也在他们头脑中形成一种美妙的语境。这样也提高了他们的字词积累，有利于他们的写作表达。很自然地，学生的语感也因此提高，语文的整体水平得以提高。

3、认真反思。每上完一节课，很自然地会对自己做一个评价，好与坏，满意与不满意都会写在脸上。自我感觉好的话心情就好，差的话心情忧郁。进行一个心理调整后，我会认真去思考。思考上课的过程出现的问题，出现这些问题的原因是什么，我应该如何处理会更好，思考哪些方面我备课时没有顾及到的，思考我的教学状态，教学语言，板书等是否有问题。问题当然有很多，我也只是努力去改正，为的是避免以后犯类似的错误。

4、大力宣传朝阳读书活动。我始终坚信，学习语文一定要多看书，多积累，才能达到博古通今的能力水平。所以，我抓住学校提出的朝阳读书活动大力做宣传，鼓励学生多看书。对学生看课外书的时间我是一点也不吝啬。不但鼓励他们争取时间看课外书、看报纸，还教育他们形成摘抄、抓住瞬间的感受写读后感的习惯。学生的知识面得到了扩展，整体写作水平有了提高。

1、忽视培优工作。在这几次大考里面，我所教的班从来没有出现过优秀率，这是我教学的失败。同时，我发现有部分学生的成绩不够稳定，出现在高分层的学生名字总是不断变换，而有的学生基础较好，成绩较稳定，可总是提不上去，不够拔尖。对此，我除了找他们谈话，鼓励他们继续努力，多看书之外，再也没有他法。可是效果不佳，他们变化不大。我

分析了一下，可能主要存在以下原因：一是缺乏“拜师取经”的主动性，也就是说，遇到困难我不是主动想办法解决而只是空嗟叹。二是自身“电量”不足。教学经验缺乏，专业知识水平不高，语言表达能力欠佳，导致我不善于拓展知识，把课内外知识有机地结合在一起，拓宽学生的知识视野；也无法让学生感受学语文的乐趣，让他们做到乐学。为了弥补这个不足，我会继续努力，所谓“教到老学到老”，现在我要做的是尽量多读书，多向他人学习，给自己充电。

2、教学态度有所懈怠。本来我对教学充满希望，充满激情。但由于班主任工作，我越来越浮躁，越来越容易发脾气。情绪不好，备课的效率也低了，备课不好，上课也自然不好，上课不好，心情又不好，这样形成了恶性循环，因此心态开始发生了变化。渐渐地发现自己不想上课了，一提到上课就讨厌就害怕，再也没有以前的热情。心理上拒绝上课，有点随便应付。我也知道这样不好，因为这样自己的心也过意不去，可就是烦恼，没心思去备课。所以，后半学期的教学工作做得非常不好。

3、课外拓展少

语文知识浩如烟海，要学习语文一定要有拓展。但我无论怎么备课，在课堂上都很少拓展。也许是我缺乏组织能力，也许是知识面太窄，也许是表达能力差，无法调动学生的积极性。总之，我的教学方式还是太死板，不灵活，学生很多活跃思维都被我禁锢了，这些都不是我所愿的。

语文教育教学总结有哪些篇四

一、德

我始终坚持四项基本原则，拥护中国共产党的领导，坚决贯彻党的教育方针和政策，践行社会主义核心价值观，热爱教育事业，关心学生，团结同事，为人师表，热爱祖国。要想

成为一名合格甚至是优秀的教师，首先需要拥有高尚的师德，我积极参加学校组织的各项活动，认真对待每一次的培训和学习，认真执行学校的各项规章制度。积极学习科学发展观，在实际的工作中寻找一条科学的发展之路。

二、能

本学期我主要担任六年级的语文教学工作，我坚信认真努力是成长的唯一途径。因此在领导的支持和关心下，在同事和师傅们的帮助下，我坚持多学、多问、多想、多听课，努力学习有关知识，按照学校要求，提前备课，超周备课，以便更好的完成教学任务。为了提高学生学习积极性，我广泛选取学生日常生活中、学生感兴趣的热点材料为教学背景，结合课堂教学，完善教学工作。

三、勤

我每天坚持在学校认真工作，从不迟到早退。当要外出学习时，认真履行学校的调课和请假制度，将我的课调整好，并与本班级其他授课教师沟通好，做好班级的各项工作。我深知自己在很多方面还有很多的不足和不解，所以我坚持做到手勤、脚勤。我认真做好上级交给我的各项工作，在工作中即时补救不足。脚勤是多跑一跑，多到别的班级学习，多向别的老师学习。我知道自己还只是处于埋头苦干的阶段，很多时候还没有找到很好的方法，今后我还要学会抬头巧干。

四、绩

本学期，我担任六年级一班的语文教学工作，平时认真地做好语文教学的本职工作，严格按照学校的规章制度认真办事，除此之外还积极做好班级管理，以“爱心、耐心、细心”贯穿始终去关心每一位学生，去搞好班级的每一次活动。关心学生的学习和生活，特别关注后进生，给予他们更多的关怀，鼓起他们学习的劲头，更好地融入班集体中。认真做好上级

交给我的各项工作，教学思想端正，工作态度好。所以班级成绩较上学期有较大的进步。

五、廉

坚持对学生负责，对自己的操行负责。对于学困生的课后补习，我坚持认为是一名教师应该做的。我时常想，若是孩子们都很优秀，那还需要我们教师干什么。我们的职责就是使学生成为优秀的人才，这其中是需要我们去引导和付出的。所以面对学困生，想尽办法让他们进步，所以我从不赞成“教师有偿家教”。

语文教学工作总结有哪些篇五

过去的`一年中，我一直担任七年级语文教学。由于学生基础较为薄弱，难以适应初中语文教学方式，故成绩难以提高。因此，我对教学工作不敢丝毫怠慢，不仅向经验充足的老教师虚心求教，还借助网络平台深入探究教学方法。经过两个学期的努力，我获取了很多宝贵的教学经验。

以下是我对语文教学工作总结的总结：

一方面，农村的学生听、说的能力相对较弱，授课采用较深的普通话教学，同学们还不能适应。而用本地话教学，又削弱了语文语感教学的功能。另一方面，同学们不怎么活跃，上课气氛不浓，中等生、差生占较大多数，尖子生相对较少。因此，在上课时要照顾到整体。由此可以看出，了解及分析学生的实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。

1、注意新课导入新颖

“兴趣是最好的老师”。在教学中，我十分注重激发和培养学生的学习兴趣。譬如，在导入新课，让学生一上课就能置身于一种轻松和谐的环境氛围中，而又不知不觉地学语文。我们要根据不同的课型，设计不同的导入方式。可以用多媒体展示课文的画面让学生进入情景；也可用讲述故事的方式导入，采用激发兴趣、设计悬念、引发设计，比起简单的讲述更能激发学生的灵性，开启学生学习之门。

2、培养积极探究习惯，发展求异思维能力

在语文教学中，阅读者对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关。为此，在语文教学中，构建语义的理解、体会，要引导学生仁者见仁，智者见智，大胆各抒己见。在思考辩论中，教师穿针引线，巧妙点拨，以促进学生在激烈的争辩中，在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发。教师应因势利导，让学生对问题充分思考后，学生根据已有的经验，知识的积累等发表不同的见解，让学生进一步认识自然，懂得知识无穷，体会学习无止境的道理。这样的课堂气氛很活跃，其间，开放的课堂教学给了学生更多的自主学习空间，教师也毫不吝惜地让学生去思考，争辩，真正让学生在在学习中体验到了自我价值。这一环节的设计，充分让学生表述自己对课文的理解和感悟，使学生理解和表达，输入和输出相辅相成，真正为学生的学习提供了广阔的舞台。

语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时间有限，课文中的精彩之处没有可能引导学生一一感悟。为了使这些精彩给学生留下整体印象，我们可以在阅读中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。同时，让学生在感悟的基础上，引导学生居高临下地对课文进行品评，在品评中深化理解，升华认识，填补空白。引导学生选择自己阅读感悟的精华，进行

具体表述，让他们在各自品评中进一步升华认识。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。一堂准备充分的课，会令学生和老教师都获益不浅。例如我在讲授『安塞腰鼓』的时候，这课的主题是“认识和理解安塞腰鼓”，教学难度比较大。如果照本宣科地讲授，学生会感到困难和沉闷。为了上好这节课，我认真研究了课文，找出重点，难点，准备有针对性地讲。为了令教学生动，不沉闷，我还为此准备了大量的教具，授课时就胸有成竹了。当讲到一半的时候，我拿出准备好的录象带，让学生观摩学习，学生特别用功，教学效果十分理想。所以教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，曾有一位前辈对我说：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。经过努力，期末考就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我的教学成果。当然我也明白这并不是最重要的，重要的是今后如何自我提高，共同提高学生的语文水平。因此，我会继续努力，多问，多想，多学习，争取进步。

作为语文老师，教学是我的基本工作，而我的学生们才是教学的主体。他们是否热爱语文，是否会学语文，是否能通过上语文课提高文学素养，培养正确的世界观、人生观、价值观，对我而言至关重要。执教刚满一年，一切尚且稚嫩。我在教中学，在学中教，与学生共同探索，共同进步，才能实现教育教学和学生学习的双赢。现阶段我对于语文新课程标准的学习还不够深入，在新课程的实践中思考应用的还不多，其他相关工作也有待精益求精。在今后的教育教学中，我将更加严格要求自己，努力工作，发扬优点，开拓前进，为美

好的明天奉献自己的力量。以上就是我的教学工作总结，我想，这将是今后努力的方向。

语文教育教学总结有哪些篇六

中考大幕已经落下，我校终于圆了三连冠的梦，我们的努力总算没有白费，我个人也因这集体的荣耀感到自豪。但兴奋过后，还迫切地需要进行总结反思，让自己尽早成长起来，让下一届学生不再做我的试验田。虽然学习语文不仅仅是为了考试升学，但想凭自己的力量上好学校继续学习，就不得不重视考试。中考试题所涉及到的知识点很广，一一说来也嫌累赘，而且说得不精不透等于白说。我只抓取关于学语文的基本功的问题作一探讨。其余的问题待更有见识的老师阐发吧，我将洗耳恭听，日后再做总结。

这是一个令我头疼的问题，我所带的班的学生写字好的屈指可数，有一大批写字是东倒西歪、大小不均，或顶天立地，或小如蚂蚁，或者像被风吹过一般，很多老师都不惜磨破嘴皮教导他们，可还是收效甚微。就我班这次中考语文成绩来说，平时成绩较好但写字不好的学生很少上100分。可能也有其他原因，但写字不规范也是原因之一吧。我在第一学年没有足够重视这个问题，初二时发现学生写字更潦草了，就倡议他们在午检时间练字，假期布置练字的作业，还为他们到处找可以快速写好字的练字板让他们练，但每次试验都是就像一股风，坚持不了多久就不了了之了。

一般情况下，试卷中除去选择题，在有文字叙述的地方都会出现错别字，尤其是专门考查字形字音的题目。如古诗文默写，一不小心就会掉进陷阱。如“隐天蔽日”的“蔽”，“似曾相识燕归来”的“燕”，都会写成同音字。“蔽”字或者丢了草字头，或者把草字头放在了“敝”脚下；“燕子”的“燕”和“大雁”的“雁”出错率更高。还有出人意料的错别字，层出不穷，我看到有个学生在估分时把“长烟落日孤城闭”的“闭”和“暂凭杯酒长精神”

的“暂”圈出并扣了二分，令人感到不解。在平时默写古诗时，还有学生在一首二十字的古诗里写错十个字。这绝不是夸张。另外此次考题考了常识性的填空题，“‘年华’是指女子十三四岁的年纪。”学生虽知道答案是“豆蔻年华”，但是却无法正确写出“蔻”。这都是学生平时眼高手低造成的结果。我从他们上初一时就明确说过带字典，养成查字典的习惯，不止一次说过字典是最好的老师，但鲜少有学生亲近他们那最好的无声老师，能坚持带字典的两个班加起来也不够两巴掌。上课要求查字典时，都是大部分人干坐着等几个人公布答案。预习时也把不会念的含糊过去。我也在家长会上强调了几次让学生带字典的事，可是都不见明显效果。即使这次拿来了，等大休一次字典就又不见了。学生宁可错读也不愿意查字典，这是为什么？我觉得还是意识不够。自己没有特别需要时不会把别人的话当回事。谁也没有要求他们回家玩游戏，可他们却玩得不亦乐乎。以级别高为荣，还在同学间竞争，非分出个高低不可，令人感到很无奈。

本套试题的内容考查得很丰富，词的用法、修辞、标点、诗文赏析，概括文章的能力，文章写作特色的品析，写作能力等等。复习过程中也都涉及到了，但结果为什么参差不齐，我须要在今后的教学中继续实践探究，再做总结。我讲到的只是九牛之一毛，没有说到的太多，总的来说，学生的态度还是最关键的，从思想上要重视语文；作为老师，还得想尽办法让学生养成认真读书，善于思考的习惯，少一些浮躁，多一些坚持，这将是我要上下求索的新旅程。

语文教育教学总结有哪些篇七

电子二和烹饪二共四个班的语文教学工作，回顾一个学期来的语文教学工作实践，我本着全面培养学生的创新力、提高实践水平的思想，全身心地投入到教学中，圆满完成了教学任务。现将教学方面的体会和工作总结如下：

认清语文学科在职业学校教学中的的功能和作用，根据职业

教育的教学要求和学生的实际情况，积极调整教学内容，锐意改进教学方法，这样才能取得事半功倍的功效。

1. 语文教学对专业技术学习的辅助性功能。

由于办学性质和指导方向不同，职业教育对语文学科的教学要求较普通中小学有明显的区别。在职业学校中，学生面临的是职业特点和专业方向，所以中职语文教师应该更新教学观念，立足于职教和学生的实际，明确目标，降低难度，突出职业特点，充分发挥语文教学的服务功能，从技术性和实用性出发，使学生学有所得、学有所用。同时，还要从职中学生的实际语文基储语文能力出发，针对他们语文学习基础差、兴趣低的实情，降低学习难度，减轻学习负担，让学生“轻装上阵”，在学好基本实用的语文知识的同时，能够有更多的时间和精力学习钻研专业技术知识。

2. 语文教学对专业技术学习的工具性功能。

中职语文教学应该积极联系职业教育的职业性特色和学生的学习程度，根据教学内容和实际情况，加入一些实践课，让学生从中汲取知识、获得技巧，有意识地在专业技术课程学习中加以借鉴和运用，使之从单一知识型人才向技能型人才转化。语文课只有集操作性、实践性、实用性于一体，才促使中职学生发展。

学好语文，终生受用。而要想真正改变中专生现有状况，想全面提高他们的

语文素养，摸索出有“职业特色”的语文教学方法，切实提高学生语文水平，是取得成功的关键所在，下面就此谈谈体会。

1. 语文教学兴趣为先。

中专生语文学习习惯不够好，语文基础较薄弱，语文素养不

够高。要想改变这一状况，兴趣是最好的老师，培养兴趣，充分调动学生的积极性与主动性，在教学过程中增加一些实践内容，让他们走出课堂，在社会的大课堂里学语文、用语文，丰富阅历，增长才干，学生全面、综合的素质自然而然地从中得以培养和提高，学生就会切身体会到语文是有用的，语文是有趣的，语文是有生命力的。

2. 变“厌学”为“乐学”。

要让学生充分感受到语文的魅力，只有让他们学会语文。为此，应当“授之以渔”，充分加以引导，注意在授课过程中发挥学生的主体作用。首先，在预习教学内容方面，我采用了“分任务、压担子”的方式，有针对性地给学生布置不同的预习任务，培养学生设法获取信息的能力。鼓励学生通过各种渠道获得信息与资料，如广播电视、互联网等。并在此基础上训练学生对信息进行系统管理、分析、归类、合成的能力。其次，是开展课前“课堂展示”的说话活动。形式自由、灵活，如演讲、讲故事、谈自己的见闻、说自己读书后的感受，这样既可以锻炼学生的胆量，又可以提高他们的口语表达能力，还能扩大他们的知识面，活跃课堂气氛，全面提高学生的素质。

3. 创造自由的课堂空间。

把课堂的“舞台”让给学生，让学生多活动、多说话，学会分析、讨论，各抒己见，教师只对其回答做简单的评析与适度的指导，创设宽松、和谐、民主的氛围，让其轻轻松松学语文。另外，贯彻激励性原则，多给学生褒扬的词语，以保护他们的积极性，激发他们对学习的自信心，体会到成功，享受到尊重。

对中职生基础差、底子薄的特点，我重点加强了学生的书法、普通话技能、口头表达、写作、阅读技能等基本功的训练。

要求学生写好字。学生每天对照字贴，练一篇小字。要求学

生练好普通话。

鼓励学生在教学和日常生活中，用普通话进行交流，营造普通话的语言环境。

训练学生的口头表达能力。针对中职生“自信心不足，畏惧心理严重，顾及面子，担心说不好，被别人笑话，害怕当众说话”的心理特点，通过课前5分钟展示、主题辩论会、专题演讲比赛等形式提高提高学生的口头表达能力。特别是课前5分钟展示，就是每堂课利用课前五分钟，让五个学生做一分钟的口头演讲。全班学生轮渡循环安排，每个学生都必须上堂锻炼展示。通过课前5分钟演讲，让学生克服了怯场心理，培养学生的胆量和勇气，锻炼了学生当众讲话的能力。

要求学生每周写周记。中职学生书面表达能力差，特别害怕写作，主要是觉得无话可说。于是我通过周记的训练，来提高学生的写作能力。周记的写作要求不高，内容不限，一周中的所见、所闻、所感、所思皆可，提高书面表达能力。并且通过周记的批阅，老师可以了解学生的各种情况，为在教学中针对性的教育打下基础。

职业学校的人才培养目标是向社会输送合格的实用型人才，其教学内容必须突出实用性现行中等职业学校教材，为了适应职业学校的特点，在教学内容的编制上力求切合中职生的实际，加强了中职生实用能力的培养，基本能满足中职毕业生适应就业的需要。语文教师在教学中既要突出与学生就业联系紧密的各种实用文体知识的教学，更要注重语文实用能力的训练。职高生能力培养是职业高中学科教学的工作重点之一。将来毕业生必须既要有输入信息的听、读能力，又要有输出信息的说、写能力，因此，语文教学中在传授知识的同时，必须突出学生听、说、读、写的实用能力训练。

总之，中职语文教学应根据时代特点及中职学生现状来搞好语文教学，真正发挥中职语文优势，体现鲜明的职教特色，

从而真正提高中职学生的语文综合素养。

语文教学总结有哪些篇八

小学教育的关键是什么呢？作为一名语文教师，我愿意回答你的提问。

首先，是培养孩子对于学习的兴趣。

小学生刚刚进入学习阶段，培养兴趣比获得能力还要重要，因此在知识的设置上有趣，能激发孩子们积极探索知识的兴趣是最成功的教育。兴趣是的老师，学生对学习感兴趣，就不会觉得学习枯燥，就会愿意学。所以，现在有些地方大力减轻学生负担的做法，是非常明智的。

其次，是养成孩子认真学习的习惯。

形成一个好习惯，对于学生一生都有很重要的作用。养成什么习惯呢？认真的习惯包括，做事认真，听课认真，书写认真，做作业认真，写方方正正的字，做堂堂正正的人，一个认真的人，无论将来做什么，都不会太差。而这种习惯，一般都是在小学阶段去培养。

再次，是帮助学生积累基础的知识。

数学的问题，识字数量的积累，背诵的诗歌的数量，小学的知识越是巩固，到了中学阶段学习就越是轻松。所谓，万丈高楼平地起，讲的就是一定要把基础打牢的话题。

第四，是督促孩子锻炼自己的体质。

身体是将来学习和工作的本钱，小的时候，一般孩子都没有什么问题，但也有一些孩子由于过度的肥胖，而影响了自己的日常生活。所以，在小学的时候，孩子是养成一种锻炼身体

体的习惯，有自己的一种爱好。这样比较好一些。

总之，小学教育是关键，力争在这个阶段多关注一下孩子，是非常明智的做法。

语文教育教学总结有哪些篇九

一学期结束了，回想这学期以来的教学工作，因为是__年后第一次教一年级，所以我认真备课，积极参加教材培训，认真听取其他老师的意见，改进教学方式。定期做好工作总结，总结教学经验，把学到的经验再用到教学中，充分发挥调动学生学习的积极性，发挥他们的主体作用。让学生获得所应掌握的语文知识，使语文学习活动成为一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。努力吻合当前语文课程改革的新理念。

一年级小学生没养成习惯，比如上课不专心听讲，作业态度不认真，不及时，上课爱说话、爱做小动作等等。因此我先在思想方面进行教育，通过平时讲故事、比一比谁做的好等方式培养、强化训练学生的学习常规，狠抓学生作业，要求学生及时完成。在每个星期的教学过程中，一但发现学生有问题出现，就及时教育，并组织学生说说同学中谁做得好，并鼓励他们学习。有事还让班级中优秀的同学介绍自己成功的学习方法。

一年级小学生在语文方面主要以识为主，在学习中要重视对语言的积累。积累词汇、学生，教给学生识方法，激活学生以有知识经验，牵连出一系列与该生形相似、相象的熟，加以比较、区分。或给该生换部首。课外重视背诵，尽量要求每一位学生把课文流利地背诵下来。并结合学校开展的读书活动或学习了拼音后，鼓励学生多读课外书，来补充语文课堂上存在的缺陷。虽然一年级学生识不多，看书比较花费时间和精力，但通过学生看课外书，再开展一些讲故事等活动，我明显发现，班级里有一部分学生在写话方面进步明显。

当然，老师最主要的是上课。上好课的前提是做好课前准备，不打无准备之仗。我认真备好每一节课，上课时认真讲课，力求抓住重点，突破难点，精讲精练。运用多种教学方法，从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维，使学生有举一反三的能力。

辅导也是一件非常重视的事情，我利用学生作业时间对个别学生进行辅导，不明白的耐心讲解，不会写就手把手地教，及时查缺补漏。并与家长联系，及时沟通情况，使家长了解情况，以便在家里对孩子进行辅导。上完课我也经常将一些学困生叫到办公室进行辅导。另外，采用家长辅导和老师辅导相结合的方法，加强题型练习，使学生掌握做题方法，巩固已学的知识。为了养成早读习惯，我每天早读都紧跟班级，指导班干部如何带领学生早读，不到两个星期，几位小老师就能很好的带领他们早读了，而且效果很好。

虽然我在语文教学上花费了很多时间和精力，但还是出现了教学上的许多不足，一些学生进步很快，学习成绩不错，但有个别学生习惯不好，以及家庭教育的空缺，学习上就有点困难了。在今后我会不断改进改进教学方法，以适应教育改革的新浪潮。