

最新中学历史教师年度工作总结 历史教师个人教学工作计划(大全8篇)

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

中学历史教师年度工作总结篇一

- 1、凸现现代课程理念,促进学生的全面发展.个性发展和终身发展,本期利用各种机会加强业务学习和教科研理论学习.学习笔记达5000字左右。
- 2、深入学生实际,及时了解学生的心理特征,学习态度,学习动机,兴趣,爱好及方法等.
- 3、针对各种可能出现的问题,课前积极组织同科教师进行集体备课,或突破难点,或选择教法和学法,或设计作业,或营造情景.累计集体备课30节左右。
- 4、围绕县教学开放周活动,积极参加历史教研组组织的出谋划策,集思广益的听课,评课活动.
- 5、积极主动地参加其他教研组和学校组织开展的公开课,青年教师汇报课,校优质课评比活动。听课节数达30节左右。
- 6、及时了解每个学生对所学知识的掌握情况,组织本年级历史教师精心设计单元,期中练习题。针对学生还存在的问题和不足,及时会诊,查漏补拙。
- 7、开展课外辅导,课外活动和研究性学习活动,如

(1)、历史人物访谈。

(2)、交流历史学习方法、经验。

(3)、历史专题报告会。

(4)、观看爱国主义影视片。

(5)、学习方法，复习方法指导。

(6)、社会生活情况调查。从而培养了学生兴趣，拓展其视野，并与同组教师交流心得。

8、 努力开展课题研究，围绕《现代教育技术与历史课堂教学的整合》，《帮助学生做好材料分析题之初探》，群策群力钻理论，查资料，重实践。

9、 努力突出历史教学的过程和方法，拓展历史的教育功能，注重人文素养和科学精神的培养，充分发挥历史教育的社会功能和育人功能。

10、 通过多样化方法和现代化手段，努力推进素质教育，全面提高历史教学质量

二、取得的主要工作成绩

1积累了一定的教科研理论和方法，为今后的教育教学奠定了更好的基础。

2本组的各项教研教改活动，取得较好成绩

3课外活动亦取得一定的效果。学生在活动中学会了做人，掌握了历史知识。

的整合，为学生提供自主、合作、探究学习历史的环境和氛

围;落实学生主体精神，充分发掘学生学习的原动力和内驱力;培养学生的人文素养、信息素养和科学精神。此外，学生的材料解析水平有了一定的提高。

三、存在的不足:

1集体备课有时针对性不强，特别是在具体的课堂教学中，往往是备好的课不得不进行必要调整。

2新课程的理念落实得不够到位，传统的教学方法和手段成分还比较多。

3课题研究亦有流于形式的时候，以致实质性的工作做得远远不够。

4课外活动的开展因学生的素质参差不齐，总体效果亦有不如人意之处。

四、今后努力的方向

1加强集体备课的针对性，努力服务于课堂教学和学生。

2有意识地强化落实新课程理念，突出学生的主体意识。

3实质性地开展课题研究，少一色形式，多一点具体的内容。

4加强课外活动的指导和引导，做学生自主，合作，探究学习的伙伴

中学历史教师年度工作总结篇二

一、个人基本情况:

作为一名刚刚走上工作岗位的新任老师，对自己的职业有个

长远的规划，使自己在教育事业上能有个明确的目标和方向，对我来说，尤为重要。现在，我结合自己的实际情况，制定个人专业发展三年规划，用于指导以后的教学工作。

二、指导思想：

坚持以科学发展观为指导，以实施素质教育为宗旨，以课程改革为契机，以端正教育思想、丰富专业知识、提高专业技能为重点，努力提高自身教书育人水平，不断挑战现实，追求卓越，结合学校的教师专业发展规划，现制定我个人的三年发展规划，以作鞭策。

三、总体目标：

- 1、教育理论水平和教学水平上有一个明显的提高。
- 2、初步形成自己的教学风格。
- 3、具备一定的科研能力和创新能力。
- 4、使自己成为受学生爱戴的教师。

四、阶段目标：

- 1、坚持不断学习，提高学科功底。

新的课程理念、新的教材、新的课程评价观，强烈冲击着现有的教师教育体系，对广大教师提出了新的更高的要求，促使教师必须加强学习、进修，尽快提高专业化水平。本人力求有扎实的学术功底，广阔的学术视野，不断更新知识、追求学术前沿的意识，以主人翁的心态投入到课程改革的浪潮中。

- 2、学习信息技术，熟练制作课件运用于教学与讲座

中学历史教师年度工作总结篇三

以新学期教学计划为指导，全面落实推进课程改革，逐步形成先进的综合的教学理念，不断提高教学能力；努力提升教学质量；提高学生的综合分析能力。

二、教学目标

- 1、完成七年级下册所学内容。
- 2、提高教学质量，培养唯物主义历史观。

三、具体思路

- 1、对“学困生”既要调动他们的学习积极性，培养学习的自觉性，更要对他们进行学法指导。
- 2、强化质量意识，优化课堂教学结构，课堂上做到精讲多练，课后认真做好培优补差工作。
- 3、加强对薄弱学生的检查和督促工作。做到及时发现问题，及时解决。
- 4、复习阶段，认真制定复习计划，精心组织复习，指点迷津，注意提高学生的审题、解题的能力及速度。
- 6、引资料、学经验。经常向老教师学习，经常听课。

四、教学任务和要求

- 1、任务：七年级下册历史教学，要求学生学习和掌握基本的历史知识，即了解历史的基本线索，了解重要的历史事件，历史人物和历史观点，以及理解重要的历史概念。

中学历史教师年度工作总结篇四

一、指导思想：

以学校教学工作计划为指导，按照新课程目标的要求，以提高课堂效率为切入点，达到掌握基本历史知识，形成丰富的历史想象力和知识迁移能力，逐步形成独立思考的能力；初步了解人类社会是从低级向高级不断发展的、历史发展是有规律的等学科的历史观，学习客观地认识和评价历史人物、历史事件和历史现象的目的。

二、学情分析：

学生思想上有历史是副科不怎么重要的意识，而且历史是他们新接触的学科，没有什么基础。因此需要教师在较短的、有限的时间内，激发学生对历史学科的兴趣，掌握学习历史的方法和技巧。

三、工作目标：

- 1、做好学生思想工作，让他们真正了解历史学科在中考中的地位。
- 2、搞好常规教学，向45分钟要质量，提高课堂效率。
- 3、指导学生学会答题应试，提高成绩。

四、具体工作及措施：

- 1、加强集体备课，充分发挥集体优势，搞好教研活动。时间：每周一上午。
- 2、搞好学校和教育局组织的各项考试，认真阅卷、登统、讲评及分析试卷。

3、教学中，对七年级学生做好学习习惯培养，注重学生学法的研究，注重学生能力培养和情趣激发的研究，提高课堂效率，作业上保证人人上交，及时订正等。

4、积极参加各级各类教研活动，了解中考信息，学习他人长处。

5、探讨七年级历史教学模式，提高课堂效率。

6、加强听课、评课活动，更好地掌握教学的第一手资料，为提高教学质量服务。听课节数在数量上保证，在质量上提高。

五、七年级历史教学进度

第一周学生军训

第二周历史导言课，第1课

第三周第2、3课

第四周第5、6课

第五周至第六周第7、8课（国庆假一周）

至七周第9、10课

第八周第11课，单元复习

第九周期中复习，迎接期中考试

第十周期中考试，试卷讲评

第十一周第12、13课

第十二周第14、15课

第十三周第16、17课

第十四周单元复习

第十五周第19、20课

第十六周第21、22课

第十七周第23课、单元复习

第十八周至第二十二周期末复习

第二十三周期末考试

中学历史教师年度工作总结篇五

1、使学生掌握重要的历史事件、历史人物、历史现象，理解重要的历史概念，把握不一样历史时期的基本特征及其发展趋势，认识历史发展的基本线索和基本规律。

2、在教学过程中，注意培养学生的创造性学习的本事、自主学习的小事、运用历史资料的小事，发展学生的历史思维小事，提高学生分析问题和解决问题的小事。

3、对学生进行国情教育和爱国主义教育，使学生继承和发扬中华民族的优秀文化传统，树立民族的自尊心和自信心。引导学生构成正确的国际意识，增强进取参与国际活动和国际竞争的意识。

高中学生的思想认识水平相较于初中生来说，已经开始发生重大转变，理性思维的小事大幅提升。可是由于毕竟高一年级的学生还没有完全过渡到成熟的理性思维，完全枯燥和单一的理性分析还不完全适合他们的认知层次。所以，在教学过程中既要培养他们对于事件本质和事件规律的认识和分析，

也要糅合趣味性较强的历史典故和历史逸闻，辅助学生对当时历史环境和历史事件的理解和分析。

2、转变教学方式，力求做到日日清、周周清、月月清

(1) 每堂课均采用1+2+1的模式。前3—5分钟复习上一节资料;30分钟讲课;最终3—5分钟检测本节课学习情景。做到日日清。

(2) 每两周一次总结测查，把两周内所学主要资料以提问形式或试卷形式考察一遍。做到周周清。

(1) 每学完一个单元引导学生概括本单元的知识体系，培养他们的概括总结本事。

(2) 课堂教学过程中适当穿插一些高考典型例题的演练，培养他们的应考意识。

4、注意历史与其它学科的联系，适时补充一些有关历史事件、人物的小知识，拓宽学生知识面，引发学生学习兴趣，力争使课上得生动活泼，能调动学生学习进取性。

5、在教学中充分发挥教师的主导作用，确立学生的主体地位，教会学生学习的方法，使学生在学会认知、学会做人、学会合作。

6、充分发挥个人自身优势在学习生活各方面都力所能及地关心帮忙学生做学生的良师益友，让学生在温暖安定的环境中健康地成长。

三、教学进度：

(略)

中学历史教师年度工作总结篇六

根据湖北省20xx年高考方向及新课改省份(特别是宁夏、海南)高考历史试题的特点,结合新课标下高三历史教学的现状,特制订高三历史复习计划如下。

一、指导思想

以新的学科课程标准为依据,求真务实,探究适合我校学生的教法与学法,落实好新课程的理念,突破以基础夯实与能力培养为核心目标,争取在20xx年高考中取得好的成绩。

二、复习依据

1、内容

高三历史学科的教学要以《普通高中历史课程标准(实验)》、《20xx年普通高等学校招生全国统一考试大纲的说明(湖北卷)文科综合》考纲、人教版教材为依据。课程标准是国家意志的体现,是历史新课改赖以进行的纲领性文件;历史教材是历史教学主要素材;考试大纲是备考复习的重要依据。三个依据互相依存,缺一不可。

2、命题

20xx年是湖北省新课改后的第一年高考,因此应认真研究其他新课改地区的高考试题(特别是宁夏、海南等地),通过“新材料、新情景”的创设与运用,利用学生在现实生活的背景中学习知识,引导他们在解决实际问题的过程中深入理解知识,倡导研究性学习,强调“论从史出,史论结合”的史学原则,从而在知识能力、过程与方法、情感态度价值观方面达到有机的统一。

三、复习方法

1、时间安排□ 20xx年暑期—20xx年2月底(一轮复习)

2、复习思路：夯实基础知识，理清基本线索，培养基本技能。

3、主要任务：以教材为主，进行单元内小专题复习，夯实基础，使知识系统化，结构化，并在此基础上向深、广度扩展，结合现实，培养学生运用知识的能力，要搞好单元过关，精选习题，精讲精练，及时讲评，并且每节课力争留出时间让学生记忆一些重点知识，做到当堂知识当堂巩固。

4、方法：以课时为主要学习方式，单元内小专题式进行，一个单元结束后要进行单元总结与测试，每个模块结束后要进行模块过关测试。

采用读、讲(听)、练、评四个环节：

第一环节——读书：利用正课时间，明确目的和要求，按照学案，由学生带着问题有针对性和计划性地读书，在此基础上理清单元与单元之间、课与课之间的逻辑联系，构建相对严谨的教学知识结构，使掌握的知识系统化、条理化、网络化。

第三环节——训练：在课时复习结束后，要选取典型试题及时进行测试、反馈，可采取一课一小练(当堂训练)的形式，以便及时巩固落实，练习后，必须核对答案，分析总结。通过典型题目逐步培养学生的基本技能，如理解能力、获取信息的能力、表述能力、分析能力、创新能力等。

第四环节——讲评：包括教师的讲评与学生的自评。每一单元测试及模块测试后教师要重点讲评，教师在讲评练习和试卷过程中，要特别留心解题方法的讲评，从而减少解题错误，提高应试能力。

一轮复习侧重点在于理解历史概念，掌握基础知识。

基础知识既包括具体史实，也包括规律性的认识，历史线索和阶段特征也属于这一范畴。对基础知识的掌握要贯彻“全、准、新、细”的原则。“全”即复习要全面，不能漏掉考试大纲的任何知识点，在此基础上才可以强化重点；“准”即对知识的识记、理解、阐释要准确；“深”即对历史现象、内在联系和规律的理解认识要深刻；“新”即对历史知识要从多角度、多层次、多方位来认识和巩固；“细”即注重细节，近几年文科综合试题启发我们必须抓好细节，很多问题并不难，但考察很细致，于细微处方显精神，细节决定成败。

四、具体要求

(一)瞄准高考，落实课程新理念，转变课堂模式。

1、改一讲到底，不训练学生能力。

2、改只有知识教学，没有材料教学。

高考无题不材料，如果课堂不进行材料教学，学生就不能形成材料处理能力。

3、改只有纯知识的梳理、分析，没有解读高考考点及其要求。

每堂课都应有高考的考点解读、考题回顾、考情预测和模拟训练。以高考的感觉和要求去指导教与学。否则这是严重的教学不到位，也不能充分调动学生的兴趣，激活学生的思维(高考考的许多是老师讲不到的，需要学生具有独立的思维能力，独立思维能力单凭老师讲授是培养不出来的，需要在训练中参与和培养)

(二)落实常规

1、认真备课。

认真编写教学案，优化整合，既有专详，又有高考链接、材料教学与教学方法和教学流程。

2、分层教学。

知识的深浅是有层次的，思维的发展是按层递进的，学生的素质也是有层次差异的，因此实行分层教学，梯度推进，中下等生能接受，上等生能发展，全体学生皆都能得到提高。

3、作业检查。每天应布置一定量的作业，并进行批改或检查，关键在于督促学生在课后练，巩固和深化知识，这是落实教学效果的一个关键。

4、周考月考。知识巩固和思维深化，除课堂教学和课后作业外，还须通过周考、月考去强化。周考、月考也是我们教学时段要检查的内容。要强调的是，周考有的改为周练，练不如考，考对学生的压力感、速度训练和答题规范养成远远超过练。其次，不管练习、周考、月考，有练有考就必须讲评。只有讲评，学生才能明确自己的错误，思路才能得到升华。

5、自习辅导。晚自习读历史是历史学习巩固一个重要的时间保证，但要学生读历史，就必需历史老师能下班辅导。历史老师晚自习下班辅导，有利于学生释疑解难和提高学习历史的兴趣，还会对学生学习历史产生感情压力和督促作用，这自然有利于历史知识的巩固。

五、复习内容与进度

(略)

中学历史教师年度工作总结篇七

本学年讲授第2册中国历史，主要以课为单位，第2册中国历史叙述我国隋朝至清朝的历史，共22课，每课教学一课时，其中有*的为弹性课，不做统一要求，可根据学生情况，灵活掌握。其余课时除每单元安排一节活动课外，可灵活掌握，每课课文由引导框、正文、阅读课文、图、表、资料、注释以及课文中动脑筋和课后练习，活动与探究等组成。其中正文紧扣教学大纲目标要求，可作为课堂教学应完成的基本任务。其余内容，可根据学生具体情况，提出不同的教学目标与要求。

初一历史教学要使学生增强对历史的学习兴趣，使学生掌握重要的历史事件，历史人物，历史现象，理解重要的历史概念，把握不同历史时期的基本特征及其发展趋势。培养学生识图、读史料的分析能力，增强学生的民族自豪感和爱国主义情感。

（一）重点工作：

- 1、抓好起始年级的常规教育，端正他们的学习态度，培养他们良好的学习习惯。
- 2、深化对课标及现行教材的理解，提高教学质量。
- 3、积极参与课题研究，把信息技术与课堂激趣有效整合。

（二）措施：

- 1、抓好课堂45分钟的效率，在教学中贯彻“全面性、系统性、准确性、综合性、科学性、巩固性”的原则。要做到精讲精练，概念清楚明白，条理清楚，重点突出，难点讲清，切实做到落实“三基”，打好基础，发展学生智力，培养学生能力。

2、注重培养学生的创新精神和实践能力。以学生为本，调动学生的主动性和创造性，转变传统的学习方式，为探究性学习创造条件。

中学历史教师年度工作总结篇八

新的紧张而又忙碌的一学期又开始了，这是新课改第一站，为了能够有效进行新课程教学，为取得优异成绩奠定坚实的基础，特制订了如下几点计划。

1、学生情况分析：

学生刚刚进入高中，对于历史的学习还停留在初中的认识水平。在他们的概念里，历史是副科，开卷考试，考试题的思维量不大，平时的学习时间就是给语数外理化。

2、教材分析：

高一历史主要是学习历史必修一。属于中外古今政治发展史，采取的是模块化设置，每一单元既有相对独立性，又有一定联系，再加上增加了古代世界政治史，学生和老师都相对生疏，更应该重点把握。

按照课程标准的要求，通过对历史课程学习，扩大掌握历史知识的范围，深入地了解历史发展的基本线索；对历史唯物主义的基本理论和方法有所了解，初步认识人类社会发展的基本规律，学会运用科学的理论和方法认识历史和现实问题，逐步形成科学的世界观和历史观；树立不断完善自我。高一上学期的主要教学任务是完成历史必修一教学，让学生学会高中历史的基本学习方法，了解人类历史发展规律，强化“忘记历史就等于被判”的认识。

1、摸清学生情况，培养学生中的积极分子。让学生改变初中对历史学习的观念，学会高中历史的基本学习方法。

2、抓好课堂效率。上课力求精干、实在。上课要求每个人做好笔记，课后进行知识整理，定期检查笔记情况，将做得很好的作为样本展出。

3、抓好课前预习及课后及时巩固。落实每个人的作业，昨夜实行轮流当面批改，做到每次当面批改三分之一以上。单元复习和考试落实到个人，完善课前检查和评估。