

# 自行车的教学反思(精选5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 自行车的教学反思篇一

自行车里的数学是六年级下册安排的一节综合实践活动课。本节课的教学目标是通过活动，探索自行车里蕴含的`数学问题，体会数学在生活中的运用。

这节课主要研究解决两个问题：普通自行车蹬一圈，能走多远和变速自行车能变出多少种速度。这两个问题，前一个是后一个学习的基础。于是，我把教学的重点放在研究解决前一个问题。我首先提出探究问题“研究自行车是如何前行的，齿轮的运转过程中有个什么规律呢？”、“自行车是不是脚踏一圈车轮转一圈？”、“如何知道车轮转的圈数？”、“能不能计算出蹬一圈车轮走多远？”，让学生在教师的引导下，对课前收集的有关自行车前后齿轮的数据进行仔细的观察、分析、计算，得出结果。从而建立数学模型，这样既拓展了学生思维，同时达到提高学生能力的目的。

课后，让学生观察变速自行车，利用班级学生骑来的变速自行车实际操作，进一步理解前后齿轮的关系。同时也间接地了解自行车的省力与速度的关系。把操作、探究和问题的`解决有机地结合起来，把学生放在了主动的地位。

教学中发现，对自行车比较熟悉的学生，其中小部分同学虽然数学基础较差，但学习起来有充足的自信，非常积极地参与讨论中来，理解问题比较容易，学习效果非常好。如在回答“要想蹬一圈就使自行车走得最远，骑车的人相对比较

费力呢，还是比较轻松？”这个与变速自行车相关的题目的时候，他们很容易就想到“比较费力”这个答案，问及原因，他们说：“平时我们在骑变速自行车的时候常常变速，试试各种组合，通过这个我知道在上坡的时候要选前齿轮最小，后齿轮最大才最省力。”我顺势引导学生进行讨论，最后一起得到“上坡时为了省力应选择前后齿轮齿数的比值小的齿轮组合，而顺风路段不需费力，只考虑蹬一圈，自行车走的路程越远越好，因此选择前后齿轮齿数的比值大的齿轮组合”这一个知识重点，并及时抓住这一个闪光点，充分肯定他们善于利用生活经验来解决问题的能力，从而逐步增强他们学好数学、会用数学的信心。

## 自行车的教学反思篇二

在本节课的教学中，我重视学生已有的生活经验，以学生的动手操作为主线，辅以学生自主探究、小组合作学习，让学生主动参与到“提出问题——实验——寻找解决方案——再次提出问题——实验——建立数学模型——利用模型解决问题”的过程中，从而感受数学知识的实用价值。学生在学习中积极主动，充分发挥合作学习的优势，互相补充完善知识，学习效果较好。具体体现在：

1. 虽然知识容量大，但教学过程清晰，重难点突出。先以回忆与自行车有关的知识为切入点，从学生已有的知识储备和生活经验出发，为学习自行车里的数学做好铺垫。然后通过质疑引入例题组织教学，让学生在说一说、试一试的活动中分两个层次由浅及深地全程参与到“蹬一圈能走多远”、“前齿轮转一圈后齿轮转几圈”的问题讨论过程中。让学生在教师的引导下，通过仔细的观察、动手操作、讨论交流、归纳总结，建立数学模型并收集数据计算出结果。最后通过一组同步练习巩固新知，通过一组开放题的练习拓展学生思维，进一步提高学生能力。

2. 给学生充分的时间动手操作探究。在教学中重视学生的实

际操作，从复习引入开始就让学生通过看一看、数一数等数学活动充分激活知识储备。在例题学习中让学生自行探究，把操作、探究和解决问题有机的结合起来，充分尊重学生的主体地位。

3. 教学设计梯度明显，将知识点分为两个层次组织教学，指导学生由基础开始探究，理顺了探究知识的方法，遵循了由浅入深、扶放结合的原则，符合小学生的认知规律。

不足：受时间限制，变速自行车的知识探究没有充分展开，有些学生似懂非懂，没有真正理解。

### 自行车的教学反思篇三

这是一节很新颖的课，在这节课的教学中，我以学生课前调查为铺垫，以学生的动手操作为主线、辅以学生自主学习、小组交流，让学生主动参与到经历提出问题——实验——寻找解决方案——再次提出问题——实验——建立数学模型——利用模型解决问题的全过程，从而感受数学知识的应用价值。

首先从计算大小齿轮转动的圈数为切入点，从学生已有的反比例知识知识储备出发，为学习自行车里的数学，作好铺垫。然后再通过质疑引入例题教学，让学生在说一说、试一试的活动中分两个层次及由浅及深地全程参与到要是蹬一圈，能走多远？前齿轮转一圈，后齿轮转几圈的问题讨论全过程。让学生在教师的引导下，对课前收集的有关自行车前后齿轮的数据进行仔细的观察、分析、计算，得出结果。从而建立数学模型，这样既拓展了学生思维，同时达到提高学生能力的目的。

课堂中我比较重视学生的实际操作，从复习引入开始就让学生通过看一看、数一数等数学活动充分激活知识储备。在教学中教师把变速自行车带到课堂中来，让学生实际操作自行车，进一步理解前后齿轮的关系。同时也间接地了解自行车

的省力与速度的关系。把操作、探究和问题的解决有机地结合起来，把学生放在了主动的地位。

## 自行车的教学反思篇四

在本节课的教学中，我重视学生已有的生活经验，以学生的动手操作为主线，辅以学生自主探究、小组合作学习，让学生主动参与到“提出问题——实验——寻找解决方案——再次提出问题——实验——建立数学模型——利用模型解决问题”的过程中，从而感受数学知识的实用价值。学生在学习中积极主动，充分发挥合作学习的优势，互相补充完善知识，学习效果较好。具体体现在：

1. 虽然知识容量大，但教学过程清晰，重难点突出。先以回忆与自行车有关的知识为切入点，从学生已有的知识储备和生活经验出发，为学习自行车里的数学做好铺垫。然后通过质疑引入例题组织教学，让学生在说一说、试一试的活动中分两个层次由浅及深地全程参与到“蹬一圈能走多远”、“前齿轮转一圈后齿轮转几圈”的问题讨论过程中。让学生在教师的引导下，通过仔细的观察、动手操作、讨论交流、归纳总结，建立数学模型并收集数据计算出结果。最后通过一组同步练习巩固新知，通过一组开放题的练习拓展学生思维，进一步提高学生能力。

2. 给学生充分的时间动手操作探究。在教学中重视学生的实际操作，从复习引入开始就让学生通过看一看、数一数等数学活动充分激活知识储备。在例题学习中让学生自行探究，把操作、探究和解决问题有机的结合起来，充分尊重学生的主体地位。

3. 教学设计梯度明显，将知识点分为两个层次组织教学，指导学生由基础开始探究，理顺了探究知识的方法，遵循了由浅入深、扶放结合的原则，符合小学生的认知规律。

不足：受时间限制，变速自行车的知识探究没有充分展开，有些学生似懂非懂，没有真正理解。

## 自行车的教学反思篇五

这是一节很新颖的课，在这节课的教学中，我以学生课前调查为铺垫，以学生的动手操作为主线、辅以学生自主学习、小组交流，让学生主动参与到经历“提出问题---实验---寻找解决方案-----再次提出问题---实验-----建立数学模型---利用模型解决问题”的全过程，从而感受数学知识的应用价值。

首先从计算大小齿轮转动的圈数为切入点，从学生已有的反比例知识知识储备出发，为学习自行车里的数学，作好铺垫。然后再通过质疑引入例题教学，让学生在说一说、试一试的活动中分两个层次及由浅及深地全程参与到“要是蹬一圈，能走多远？”“前齿轮转一圈，后齿轮转几圈”的问题讨论全过程。让学生在教师的引导下，对课前收集的有关自行车前后齿轮的数据进行仔细的观察、分析、计算，得出结果。从而建立数学模型，这样既拓展了学生思维，同时达到提高学生能力的目的。

课堂中我比较重视学生的实际操作，从复习引入开始就让学生通过看一看、数一数等数学活动充分激活知识储备。在教学中教师把变速自行车带到课堂中来，让学生实际操作自行车，进一步理解前后齿轮的关系。同时也间接地了解自行车的省力与速度的关系。把操作、探究和问题的解决有机地结合起来，把学生放在了主动的地位。