

最新读幸福教育的样子有感 幸福与教育 读后感(实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

读幸福教育的样子有感篇一

每一个人，都如同飞蛾扑火般追求幸福。那么教育幸福在哪里呢？这个夏天，我拜读了美国作家内尔·诺丁斯的《幸福与教育》，对教育与幸福有了更进一步的了解和体会。教育的功能在于育人，育人的目的在于追求幸福。我们可以说教育是充满幸福的事业。

一、教育的理想表现幸福

理想就是目标。教育理想是教育活动的出发点和依据，也是教育活动的归宿。教育的理想反映了一个国家，一个社会对人才规格的需求。教育的理想，就是要使人“学会求知，学会生活，学会做人。”促使人们对真、善、美的满足和追求。教育对真、善、美的追求，充分体现了人性在社会生活中对真、善、美的幸福追求。二者相互联系，互为条件，共同渗透于教育的理想之中。正像霍姆林斯基说的“我们认为教育的理想就在于使所有的儿童都成为幸福的人。”教育理想的全部就是追求幸福。

二、教育的实践创造幸福

教育是培养人的实践活动。人的发展离不开教育。马克思认为“要改变一般人的本性，使他获得一定劳动部门的技能和技

巧，成为发达的和专门的劳动力，就要有一定的教育或训练。”学校教育是有计划、有组织的培养人的实践活动。学校按照一定的方向，选取适当的课程，采取有效的方式，对学生进行系统的教育培训，使学生获得比较系统的文化科学知识和技能，具有一定的道德品质，形成一定的世界观、人生观、价值观，成为全面发展的人。教育实现了人的自然属性向社会属性的根本转变。斯宾塞认为，教育是“为我们的完美生活作准备的。”教育的对人性的内化是其他工作不可替代的。教育的意义在于使人成为社会的人，由此它创造了人性的最大幸福。

教学是一个生动而活泼、严肃而紧张的艺术活动，教育将成为一个充满灵性和张性、快乐和幸福的过程。马克思说：“那些为共同目标而劳动而使自己变得更加高尚的人，历史承认他是伟人；那些为最大多数人带来幸福的人，经验赞扬他们为最幸福的人。”教师的幸福源于学生的成长。

教育创造了教师自己的幸福，也创造了学生的幸福。在幸福的教师那里，教育不是谋生的手段，而是有意义的生活；不是一棵蜡炬，而是一缕光辉；不是说教，而是创造。

三、教育的延展充满幸福

读幸福教育的样子有感篇二

刘次林博士的《幸福教育论》首先用全面的人性观界定了哲学和教育学意义上的幸福概念，接着提出了幸福与教育具有天然的内在联系，“幸福是教育的终极目的”，然后作者用丰富的实践材料揭露并批判了当代教育忘记、违背、伤害学生幸福生活的现象，提出了一系列的新观点。

人人都追求幸福，热爱幸福。那么，什么是幸福呢？由于价值观和人生的体验不同，每个人的看法也存在着差异。有的人认为有钱就是幸福，不是有首歌唱道“有钱的当老大”嘛；有

的人认为拥有自由就是幸福，这个在高墙内的人深有感触；有的人认为享受亲情最幸福，不信，你看那街头徘徊的一个个孤独的身影，他们忧郁的眼睛充满了恐惧；有的人则留恋官场里纸醉金迷的威风，为此低头哈腰也乐此不疲；再有那五星红旗下手捧鲜花的体育健儿，在庄严的国歌声中，品味成功的喜悦……然而，也有许多生活在幸福中的人，一直活在幸福里却毫不察觉，我那群天真无邪的小学生们就是其中的一分子。

要让学生们得到幸福的体验其实很简单。作为一个基层的教育者，我们不难发现，在教育过程中，许多时候，一个小小的红钩、一个肯定的微笑、一阵响亮的掌声，一朵鲜红的小花，都足以让孩子们欢欣鼓舞。曾经有一个腼腆的小男孩，总是怯生生地坐在教室的椅子上发愣，好象所有的一切都与 him 无关，谁见了都觉得可怜。我对这个小家伙报以真诚的微笑，接着若无其事走开了。后来，我常常有意无意地在他的作业本上批上几句话：你比以前有很大的进步，加油哟！好样的！你一定行！上课时，我慢慢地给他表现的机会多了起来。我惊奇地发现，教室里偶尔也出现了孩子久违的笑声！这样的故事太多了，我们的孩子就是这样容易满足！孩子脸上洋溢的幸福的笑容，我也幸福的醉了！赏识你的学生吧，用爱温暖他们的心灵，就能创造无数个奇迹。试问，我们为什么不慷慨一些，多给孩子们一些自信、一些支持、一些鼓励呢？偶尔放下干枯的粉笔、严肃的教鞭，摸一摸学生的头，一个无声的动作，阳光会洒进学生的心里。洒在学生心里的温情阳光，往往比没有感情的粉笔、教鞭、课本和教具，更有教育效果。

幸福离我们其实并不遥远，它就在我们身边。聪明的人们啊，只要开动你智慧的头脑，用你满腔的热忱，就能过好你幸福的每一天！我亲爱的同仁们，难道你们不祈盼着幸福每一天吗？行动起来吧，让我们做个幸福的老师，让我们的孩子们在幸福中成长，让我们与刘次林先生一起创造幸福的教育吧！

读幸福教育的样子有感篇三

《幸福教育论》是由刘次林博士所著。是刘次林的博士学位论文。在他毕业的那年曾经由南京师范大学出版社出版过，在理论界和中小学都有一定的影响，表明了人们对该论文基本思想的认同和兴趣。《幸福教育论》从教育学角度对幸福概念做了创造性的界定，并认为教育与幸福具有天然的联系，只是当代教育实践使幸福与教育的这种天然联系受到了损害。《幸福教育论》所提出的幸福教育理论运用主客体内在统一的辩证思维，从智育、体育、德育和教师工作等方面对教育进行了理念上的深刻革命。

幸福，是一个人言人殊的老话题。在各个不同的历史时期，从学术研究到世俗生活，都有十分丰富而又不同的看法。从学科研究来说，伦理学对它讨论得多些，教育学则研究得不够。刘次林选择“幸福”这一论题，并将它与教育联系起来，除了他对思想与现实中的人道主义问题有着特殊的敏感和热情之外，与他本人一向较为独立、内向而又执著的个性不无关系。他把受健全的教育看作人的权利，认为学校教育应当教人以健全合理的幸福观，并使人得到幸福的感受。他的基本构思与价值追求的旨趣使论文关注到当代国际教育讨论的热门话题。

论文对幸福观进行了历史梳理，用唯物辩证的方法，以综合、系统性思维考察幸福问题，从而提出一种哲学认识论意义上的幸福观，这一幸福观相对于长期以来较多地从社会伦理意义上把握幸福观而言，应该更适合于教育。因为教育是面临并走进全面人性的事业，而不仅仅作用于人的社会伦理层面。论文认为幸福情感产生于主客体的内在统一过程，这个过程也就是主体通过主客体之间的相互转化而不断扩展自我、超越自我的过程。作者把这种内在统一的观点贯穿全文，重新理解并解释了教育过程中的知情关系、身心关系和人已关系，从而建构起幸福教育的理论构架。在革新原有教育观念、批判教育现状上，其中不乏一些可取的教育观点和思想、可取

的教育立场和思维方式。我认为，它们无论对教育理论工作者，还是对教育实际工作者，都会有启发和警示作用。

当代情感教育的兴起有它合理的哲学基础和深广的教育生活源泉，因而也就必然预示了它的发展前景。这些年来，国内外教育改革的情况和趋势越来越表明了人的情感向度上的突出地位，在我国正在进行的课程改革中，各门课程都概无例外地明确强调了培养学生的情感态度，这在建国以来亦属首次。情感的发展与人的道德人格的成长、审美品质的养成、创造力的显现都有着极其密切的关系。一个不重视甚至忽视人的情感层面的教育，在教育活动中没有洋溢积极情感的教育，是一种不适合于人的成长，与我们的办学宗旨相违背的教育，是一种需要好好改造的教育，我们不能让这种不健全的教育存在下去了！

当然，我们这些年来提出的情感教育思想和主张，倡导的情感教育实验，从不放弃对人的认知层面的重视。相反，我们始终认为，情绪、情感虽然有其相对独立的生理运行机制，有其在文化作用方式上的特殊性，但人的情感只有不断地吸纳认知加工的成果，才能成为“人的”情感。刘次林所研究、界定的幸福情感作为人所特有的积极情感，不仅是感性的，也是深蕴理性内涵的，不仅是心理感受的，也是具有伦理意义的。没有这一幸福情感产生并积淀于个体的精神世界之中，个体的生活将是不幸的；没有这一幸福情感出现并持续存在于教育过程之中，其教育便是不健全的教育，便是必然要制造出病态和畸形的人的教育。

刘次林通过对幸福在教育中的得与失的考察和分析，表达自己对教育的理解，寄托自己的教育理想，对此我是赞同和支持的。希望刘次林能够沿着已经开拓的领域和路径，扎实研究、奋力拼搏、终身探求，为我国情感教育的研究、道德教育的研究奉献出当代中国教育学博士应当创造的智力成果。我也热忱地期待有更多的学者和青年学子对情感教育、道德教育产生兴趣并加入我们和谐而愉快的研究共同体。

读幸福教育的样子有感篇四

朱尔斯·亨利(juleshenry)讲述了一个男孩——鲍里斯的故事。他在化简分数 $12/16$ 时卡住了，在他化简到了 $6/8$ 时就无法再继续化简了。(如果发现了阻碍他的因素后，着实很有趣。他会认为，如果你想在上一题目中再除以2，人们不会允许你再这样做一次吧?新奇的事情会在数学课堂上突然出现。)另一个孩子佩吉成功地解决了这个问题。亨利评论道，“鲍里斯的失败使得佩吉的成功成为可能”。

许多孩子并没有认真对待这些小失败，但是这些事件会偶然导致真正的苦恼，有一种方式可以减轻这些问题。首先，我们拒绝去打冷不防的电话，即去叫那些不情愿参加活动的学生。但是，尽责的教师可能会反对说：我们想将所有学生都包括进来，而有些学生可能从未自愿过。那会是怎样的呢?我们会让许多组学生去努力，去提出问题。在我的数学教师职业生涯后期，我偶然发现了这个策略：我让几组学生在黑板上来做这些题，让其他同学在座位上做。我确实被绊住了，我常常帮助几组学生来解答他们的问题。因为其他人很忙，我从一个小组转到另一个小组，没有人对我的介入在意。令人吃惊的是，要去接受一个大家共同犯的错误(而非被认为是教师的失误)是多么容易。成功似乎不会由于和另一个人共同分享而减少。

一些教师对每个学生的发言都会报以“好”的评价，然后叫另一个学生回答，去评价时也说“好”。这种策略可以回避遭受痛苦，但它对提高学生的竞争力毫无裨益，发展理智能力是个人幸福的一个重要方面。教师必须找到一种更真诚的回应方式。一个人会说，“不太充分”，“让我们再探讨一下”或者“这种想法很不错但你得到的答案却是错的”，或者“你能问得温和一点吗?”或者“我可以问你一个问题吗?”它需要每个学生具有一些艺术和知识才能找到一种真诚的、支持性的并且对全班学生都有帮助的帮助的回应方式。没有哪个教师会在这些关键工作中做到完美的地步。

幸福是人类生活的永恒情结，追求幸福是推动人类发展的源动力。幸福的概念很宽，仁者见仁、智者见智。对于教育，我们要追求幸福的教育，幸福的教育不是简单地通过教给学生有关幸福的知识来实现，还需要鼓励他们去将所学的东西付诸实践。培养一个幸福的学生，首先我们得关注学生的精神世界和品德，充实的精神生活给学生带来巨大的幸福，良好的品德培养，让学生充满善意。其次，不管是在学科教学还是实践活动中，我们要关注学生的幸福感，帮助学生发现生活中的愉悦，让学生抱着兴趣去学习，这样也可以增进学生的幸福。再者，想要获得幸福，还得培养学生创造幸福的各方面能力。最后，生活难免会出现苦难和不幸，面对这些，我们得教会学生理解生活中的不幸，提高受挫能力，有意义的挫折同样可以增进学生的幸福感。看来，我们得有一个幸福观，创造幸福的课堂、幸福的学校，让幸福促进学习，通过学习获得更多的幸福。可以说幸福和学习是相辅相成的。

读幸福教育的样子有感篇五

幸福是什么？由于价值观和人生的体验不同，每个人的看法也存在着差异。有的人认为物质充足就是幸福；有的人认为拥有自由就是幸福；有的人认为享受亲情最幸福；有的人则认为品味成功的喜悦时最幸福……幸福是我们渴望的，然而，也有许多生活在幸福中的人，却毫不察觉，特别是我们的学生。

有幸拜读刘次林先生的德育专著《幸福教育论》，我受益匪浅，感受颇多。首先，刘次林先生用全面的人性观界定了哲学和教育学意义上的幸福概念，接着提出了幸福与教育具有天然的内在联系，“幸福是教育的终极目的”，然后作者用丰富的实践材料揭露并批判了当代教育忘记、违背、伤害学生幸福生活现象，提出了一系列的新观点，感受颇多。

我是一名教育工作者，我所应该把握的应是幸福教育的含义，在科学的教育观指导下，使学生获得幸福的感受。使他们形成正确的幸福观和自信心及自主追求幸福的能力，从而使他

们逐步发展成为拥有幸福能力的生命的主体。

教育应该成为幸福的理由。我们要使学生的智慧和人格同步发展，使接受教育的所有学生都有理解幸福的思维、创造幸福的能力、奉献幸福的风格、体验幸福的境界，拥有提高生命质量的高素质。从而成就高品位人才，促进个人与社会的和谐发展。教育是为了改善人的生存状态，提高生命质量，是为了学生更幸福地活着？说到底，教育就是要为每一位学生终生幸福奠基。

当然，作为教师要在工作中予孩子以幸福，不是一件那么容易的事。我们必须要知道孩子们的幸福是什么？虽说，孩子们各自的幸福感也不尽相同，但总是存在一些他们共性的东西，要找出这些共性，需要的是教师用心去爱孩子，尊重孩子，感受孩子；不断地思索怎样的教育才更贴近孩子的生活，才能让孩子学得更快乐，更高效。“孩子是脚、教育是鞋”，教育者是造鞋匠，只有造出合适的鞋，孩子才会幸福；只有造出了合适的鞋，造鞋匠才能体验到成功的幸福。也就是说，只有在了解孩子的基础上进行的教育才会是适合他们的。只有按孩子的年龄特点，进行符合他们兴趣的教育才是合适的教育。而要做到这一点，教师必须要把教育看作是幸福的职业，就能在过程中积极创造和享受幸福。

最后，我想引用两句话作结尾：“我确信我们的教育目的不仅仅在于培养能最有效地参加国家建设的那种具有创造性的公民，我们还要把受教育的人一定变成幸福的人。”“对于幸福教育的教师来说，教育不是牺牲，而是享受，不是重复，而是创造，不是谋生的手段，而是生活本身！”行动起来吧，让我们做个幸福的老师，让我们的孩子们在幸福中成长，让我们与刘次林先生一起创造幸福的教育吧！