

# 最新班主任经验交流发言稿一等奖(大全9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 班主任经验交流发言稿一等奖篇一

领导，各位老师：

大家好！

我教的高年级班比较多，我教育学生是先说情再育人。一接手一个新班就先想办法和他们搞好关系，让他们真正感到我的真诚，真正感到我是为他们好，我教育他们那是在乎他们，是关心他们，尊重他们，我是他们的成长的引路人。对于有缺点和错误的孩子，不是一味地训斥和挖苦，伤害他们的自尊心，而是在情和理方面多做疏导工作。即使火气最大也能压住自己。对于教育个别特殊的孩子，我偶尔也搞点心理惩罚，有意识的冷淡一下他，让他尝尝违反纪律后那种难受的滋味，然后再找适当的机会教育他，给他讲道理。并特别地告诉他，老师不管他有哪些危害。比如去年我们班有个孩子。从小娇惯，任性，经常和同学一发脾气就倒在地上，不管是谁都拉他不起来。我接手这个班后没多久就发生了这样的事情，我走过去一看。这个小家伙趴得更起劲，还用一只眼睛偷看我呢，我于是对围观的学生说：没有关系，他想躺一下，他会来向我说明情况的，大家自己去玩吧。我也假装离开了。没过多久，他果然起来了，站在办公室门外，我连忙把他叫了进来，找他谈话，把事情弄清楚以后对他说：“老师和同学都说你很聪明，可你呀，就是自控力太差，太管不住自己

了，任性，平时胡老师对你多好呀。多看重你啊，可你一点都不给我面子。我怎么想呀？干脆试一试，今后不管你，你觉得有意思吗？”

他连忙承认了自己的错误，并表示以后再也不这样做了。我顺水推舟地原谅了他，从此，他最怕我不管他，各方面也表现好多了，为了不让他出现反复，每次在我看见他时，我都用鼓励的目光看他。找机会关心他，使他真正得到老师的温暖。他终于进步了。所以只有和学生建立一定的师生友情，对学生多一点宽容，多一点尊重，多一点理解，站在他们立场分析，与他们真诚交流，他们一定会朝良性方面发展的。“心诚则灵”、“嫩枝易弯也易直”也就是这个道理。？

第二、用真诚的师爱感化学生有这样的一句话：“说你行，你就行，不行也行。说你不行，你就不行，行也不行。”这个就是情商问题，以为一个“行”字，消除了学生的恐惧感，缩小了师生之间的心理距离。就一个“行”字，激发了学生的求知欲，让学生真正看到自己的闪光点，找回自信，就一个“行”字，唤起学生对生命的热爱，看到人世间的美好，就一个“行”字，找到了学生对学习的快乐感觉，真正尝到师爱的甜头，对学生来说，越信任他学习越勤奋，自信心越强，越能产生强大的动力。在班上每个学生都是我的朋友，尤其是潜力有待提高的孩子，不管谈心还是闲聊都注意给他们心理暗示，是老师喜欢他，认为他行，是有潜力的。我也经常在家长会上给家长们这样的提示，要家长们配合对孩子们进行这样的教育。班上一个女孩子，他的语文成绩非常好，知识面广，作文的文采非常漂亮，可对数学怎么也提不起兴趣，我意识到这个情况以后找他交心。我对他说：“你知道吗？语文的学习在整个学习阶段是最难的，而你竟然学得那么棒，数学对你来说也应该是小菜一碟呀！你试着去摸索一下规律一定会有收获的哦。”在我的鼓励下，她克服很多困难终于尝到了一些数学学习的甜头，有一天他竟然高兴地对我说：“胡老师，数学真的不难呢！”

我也欣慰地笑了。是呀，只要建立一定的师生友情，多一点

信任，对一点帮助，多一点落实，真正起到表率作用，学生就会随着老师的指挥棒而转的。马卡连柯说的`好“老师个人的榜样，乃是孩子心灵开花结果的阳光”所以，真诚的师生关系是可以感化学生的。?第三、用真诚的师爱转化学生我和在坐的各位老师一样，喜欢和孩子们交流谈心，让他们懂得现在制定必要的班规对他们今后的成长是有好处的，给予他们的耐心细致的帮助是出自真心的。通过身教和言教，让孩子们看清老师的人格魅力，让他们感到老师在为他们付出。还经常和家长们取得联系，让他们知道，老师对孩子们是真的关心，真的细心，从而更好的支持配合老师的工作，在工作中，我也重视“小洞不补必然大烂”这个事实，小错迁就是害人，大错再纠正也害死人，包容并不是纵容，一个班级没有问题不正常，但不能经常出问题。关键是看怎么处理？怎么防微杜渐，防患未然。于是，当班主任的我们就要牺牲一些时间去观察和了解学生，他们的闪光点要发掘，负面的东西也不能忽视。及时纠正他们的小错误，这样工作才有针对性和目的性。事实上，让孩子们知道目前自己不是最好的，但和以前比有进步就行了。所以只要真诚真情是可以师爱转化学生的。?让我们把爱和真诚无私的撒播在每一个学生的心田，使每一个敏感的心灵都能感受到师爱融融，让孩子们在我们的“和风细雨”下茁壮成长，让他们的童年在精心呵护下充满舒心的欢笑。?爱和真诚铸就师魂！！谢谢大家！！

## 班主任经验交流发言稿一等奖篇二

各位领导、各位老师：

从教十多年来，在我所在的班级里始终洋溢着一股爱的暖流，似一团和风细雨，感染者整个班级，渗透到每个学生心中，渗透到每个家庭之中。之所以会产生如此的感人场面，是因为我全身心投入工作时，并没有把与学生相处当作一种负担。因为在我心中始终涌动着一种信念：当好班主任就能当好一位值得尊敬的老师。

事实证明真挚情感是在心灵的沟通基础上建立起来的，而发自内心的爱才能达到这种默契。我班的李欣欣，6岁时他的母亲就和父亲离了婚，父母都不管她，她只好跟着姑姑生活，生活在这种境况的她，过早的失去了童年的欢乐，变得沉默寡言，好像一只孤独的小鸟，使人看了痛在心里。因缺少亲情的关爱，孩子的性格变的孤僻。一个聪明的小姑娘刚开始迈向人生的第一步，我不能让她这样下去，我在心里不断的琢磨着，她缺少的是亲情的关爱，我就给予她这种爱，让她重展笑颜。上课了，她静静的坐好，我冲她赞许的一笑；当她犹豫的慢慢举起了手，我对她投以鼓励的目光；当她犯了错误时，等待她的是老师宽容的面孔，一次次心灵的接触，一次次发自亲情般的关爱，渐渐的从她的脸上见到了难得笑容，她开始变得开朗起来，我体会到了付出的欢乐。

当然要建立和谐的师生关系、团结的班集体，光心灵的沟通是不够的，还要做到学生、家长恰当的接触，构建和谐的家校关系。

我在面对学生出现的问题之后，如果不到非要跟家长交待一下事情的状况，就绝不请家长，即使请家长，也在与学生正面接触之后，和他一起分析事情原因，找到解决办法之后，使其认清自己的问题，主动提出改正，并和他一起对事情的严重程度作出判断，得出让家长了解实情，再将家长请到学校，由其将事情经过讲出，并谈一谈自己今后的改正，这样下来，老师在学生面前建立了威信，同时也赢得了家长的尊重和信任，彼此之间的关系也更加和谐。

在我的班级中，有一名叫李敬浩的学生，学生基础较差，经常不完成作业，记得当我有一次把他找来时，他对我说：“老师，你请我妈来吧！”听了他的话，我不知道该说什么了，我就反问了一句，“难道说你希望你妈来吗？”他说：“不希望。”我说：“那你为什么这么说呢？”他回答道，“因为我老不完成作业，你肯定会叫我妈来。”我紧接着说：“我可没那么想，我只是想了解你不完成作业的原因，

如果你不希望你妈来，我就没必要请她来。”听了我的话它出乎意料的看着我。他主动说了不爱写作业的原因，并保证一定尽快改掉自己不完成作业的坏习惯，而我也尊重他的要求暂时不通知家长，看他的实际行动。此后一段时间，他果然能按时完成作业，虽然有时反复，但在与我进一步交谈后都能正确对待，久而久之，他渐渐地改掉了不完成作业的坏习惯，我也赢得了他对我的尊重和喜爱。

每个人都需要得到别人的尊重和关爱，学生也不例外，我们只有尊重、关爱学生，才能获得学生对我们的尊重，理解和关爱。因此，我们应该倾注自己的爱心，搭建起师生信任的桥梁，这样才会让我们师生之间的关系更加和谐，让我们的班集体更加团结。

## 班主任经验交流发言稿一等奖篇三

尊敬的校领导、各位同事：

大家好！

其实我站在这个舞台上就是对我今天发言的最好诠释：我不能改变天气，但我可以改变自己的心情；我不能事事如意，但我可以事事尽力；我不能改变自己的容颜，但我可以展现自己快乐的笑容。在上次的调查中我班学生的愉快率比较高，下面我谈谈自己的一些感受。

在很大程度上取决于一个班主任的管理水平，班主任肩头上的责任如此重大，当班主任也自然成了“苦差事”。班主任是学生的晴雨表，如果被千头万绪的工作压得苦不堪言、愁眉苦脸，没有愉悦的心情，被这种情绪感染，我们的学生怎能愉快起来呢？做班主任只能给自己带来痛苦吗？怎样才能变“痛苦的应付”为“快乐的工作”呢？经过求实这个大熔炉几年的历练和老师们的指导，再加上自己的摸索，只要做到下面的几点，我认为每个人都有可能做一名轻松快乐的班主

任，使学生被你的快乐所感染，在班级中愉快的生活。

## 第一，要学会在工作中寻找快乐

常听人们感叹：人长大了，快乐也走远了。每天面对几十个学生，听话的，调皮的，习惯有好的也有不好的，不完成作业的，和老师顶嘴的，应有尽有。如果你每天都带着一股怨气和“恨铁不成钢”的急躁心理，你就无法从工作中寻找快乐。

记得有人这样说过：和成年人在一起，领略的是对方的冷漠和虚伪，和孩子们在一起，感染的是他们的快乐和纯真，从他们的身上我常常能找到自己童年的影子，这种快乐是无法用金钱买到的。我现在觉得工作就应该是在得到物质回报的同时，也使自己的精神得到愉悦，只有在快乐中工作，工作才不会成为一种负担，不会成为一种仅仅为了养家糊口的手段。惟有热爱工作本身，我们才会被这种快乐所滋养。当我漫步校园的时候，会有几个胆大“调皮”的学生从背后蒙上我的双眼让我猜猜他是谁，使我深深的感受到学生对老师的那份爱，一股暖流洋溢在心中。诸如此类的事情很多：比如当你训斥完学生，他转身却亲切的叫你一声老师时；比如举行联欢会时，学生用最自然的动作递给你爱吃的小零食的时候；比如你走在马路上猛然间听到有人高喊“老师好”时；比如在你生日学生给你出其不意的惊喜、并唱起生日快乐歌时；比如你不舒服，学生们围在你身边嘘寒问暖时等等。

## 第二，变“说教”为“行动”，无声胜有声

以前作为班主任，每次学校布置任务，我都会提前安排的头头是道，然后自己在办公室里忙自己的事。结果每次都有很多同学偷懒，严重影响活动的速度和质量。到求实接任班主任后，我改变自己以前的做法，每次活动我“事必躬亲”，特别是卫生区，每到打扫卫生时间，我都会提前来到教室，并且自己亲自带领大家打扫卫生区，而且自己还亲自负责一

块儿。很快，所有的学生积极性调动了起来，尤其是平时耍懒的学生，也干得汗流浹背，打扫任务每次都提前完成。使我预料不到的是这些小事为我的班主任工作铺平了道路，一方面拉近了师生距离，在学生中建立了威信；另一方面，这件小事让我意识到实干的效果远远好于批评。在现在的工作中，我尽量减少向学生说“不要做什么，应该做什么”，而是以自己的行动去影响学生。追求“德高为师，学高为范”的境界。

### 第三，宽容的对待学生，多做自我批评，以情感人

担任班主任工作以来，我也总结出了一条经验：宽容的对待和理解学生，多做自我批评，做到以情感人才是快乐工作的一剂良药。如有一天早晨，进了教室发现地下有几片小纸片而且讲台上还有昨天未清扫的粉笔末。顿时怒火中烧，想批评昨天值日的同学，刚要大发雷霆。转眼一想要用自己的爱心打动他们，于是，我二话没说拿起抹布就擦，拿起扫把就扫。看到我这个举动，学生把怨恨的目光集中到值日生身上，此后的时间，学生们值日工作都做的非常好，每到教室巡视，学生都会低头看周围有没有纸屑并主动捡起，班里卫生情况非常乐观。

苏霍姆林斯基说过：“有时宽容引起的道德震动比惩罚更强烈。”因此我们在对待学生时要多一份宽容，少一些批评；多一些微笑，少一些严厉，给学生多一点自由的空间。学会了宽容，在面对学生犯错误时，我的心态平和了，也少了许多无名火，学生和老师之间的关系更融洽了，教育起来就更得心应手了。

### 第四，班主任应该学会幽默

求实的确聚集了无数的精英，你们不仅教学效果显著，而且幽默的交流技巧令我佩服。虽说江山易改本性难移，但是长时间的耳闻目睹，我也改变了很多。有一次正上课找不到黑

板擦我正要发火，我发现同学的目光聚集到黑板的'上方，旁边的一位调皮的男孩露出狡黠的笑容，此时我完全可以用教具把黑板擦捣下来，但我顺手在黑板上拍了一下，板擦儿落在我的手中，并告诉大家一句：智慧永远比身高重要。博得大家的认可，活跃课堂的气氛。所以幽默有助于我们创造明快欢乐的课堂气氛，有助于我们巧妙摆脱某种不期而至的窘困与尴尬。

## 第五，班主任应学会微笑

你微笑着对待学生，学生也会也会微笑着对你。当老师尤其是班主任更应学会微笑。一个自身感觉到快乐的教师，那么她的学生也一定是快乐的。

通过找快乐，我们会学会赏识学生；激励着学生向我们所希望的方向发展，这样，我们和学生之间的关系会形成一个良性循环，使得我们师生双方都能在一个民主、平等、和谐的班级气氛中快乐地学习和生活。

总之，一个快乐的班主任会教育出一群充满阳光的孩子。因此我们要用微笑去迎接孩子，用爱心去打动孩子，做一名快乐的班主任。

## 班主任经验交流发言稿一等奖篇四

今天在这里交流，其实谈不上是什么经验，只是我平时在班级管理上的一些做法。我将和大家谈的是责任心的话题。我觉得有无责任心，将决定一个人生活、家庭、工作、学习的成功与失败。对小学生而言，责任心强，不仅学习自觉努力，勤于思考，作业认真，而且更有行为自觉意识，更乐于接受和承担任务，并自觉努力完成任务。反之，缺乏责任心的小学生常表现出马虎、自私、任性，不会关心他人，不会关心集体等缺点。因此作为班主任的我，注重了对学生责任心的培养。



其次要借助活动，树立学生的责任意识。学生的学习生活往往因为有了丰富多彩的校园活动而显得五彩斑斓。学生在活动的参与和竞争中，学会了表现自己，达到了培养责任心的目的，从而使班级的荣誉硕果累累。就拿学校每年举行的冬锻我能行和冬季运动会的活动来说，每次活动来临，我都会提前鼓励参赛者刻苦训练，为班级争光。他们会利用体育课和课余时间，不断练习自己参赛的项目，还与体育老师积极探讨。记得有一位女生，她个子矮，身体瘦，自愿报名参加1000米的竞赛。在比赛场上，小小的她挤在队伍里，显得很弱小，但是她不断地努力，一直跟着前面的同学，一圈又一圈，一圈又一圈有些同学中途退出了，可汗流浹背的她还是坚持着，最后她取得了来之不易的第四名。虽然是第四名，但正是她责任心最好的体现。在这位同学的带动下，其他同学的责任心也加强了，个个竭尽全力，奋力拼搏，最终成绩在同年级名列前茅。在校园文艺活动中，有特长的同学都踊跃参加各项活动，比赛时都明确职责，取得了良好的成绩。同时，同学们在明确责任的过程中，集体主义精神也得到发扬。

另外，我还抓住节日契机开展活动。如三八妇女节前夕，我要求学生在家做力所能及的家务事，给妈妈一份惊喜。以此增强学生对他人负责的责任感，学会关心长辈，关心一切需要关心的人，使他们从中感受到了帮助别人，快乐自己的情感体验。在教师节来临之际，我组织学生开展老师，您辛苦了！的主题活动，让同学们讲述各个老师认真传授知识和耐心教育同学的事迹，讲述伟人们尊敬老师的故事，并引导学生懂得是老师们的事业心和责任心才赢得了人们的尊敬，是同学们学习的榜样。

要想让学生有责任心，还要充分调动学生的主体参与意识和主人翁意识，树立我为人人，人人为我的思想，让每个学生有事可做，有责可负，体会承担责任的酸甜苦辣，让他们始终觉得自己是班级的主人，应该主动关心集体的事情。每当新学期伊始，我总是先制定出班集体的奋斗目标，然后让学

生充当主角，施展才华。力求让每一个学生都能在班级管理中找到自己满意的位置，使全班没有闲人和客人，做到人人有事干，事事有人管，从而充分利用学生的表现欲，调动他们的积极性、创造性，让每一个学生品尝到为集体、为他人尽责的辛苦和幸福，从而学会尊重他人，关心他人，维护集体利益，养成自觉投入的好习惯。

我觉得作为班主任一定要做一个有心人，有责任心、有爱心、有童心、有宽容心、有耐心、有恒心，要细心，还要将心比心。我们每天都生活在忙碌中，在忙碌中生活，但在忙碌的同时千万要注意身体。最后我祝大家身体健康，工作愉快！

## 班主任经验交流发言稿一等奖篇五

尊敬的各位领导、老师：

有人说班主任是世界上“最小的主任”。在我的眼里这“最小的主任”是疼并快乐着的。大至孩子成长、沟通社会，小至调解同学之间的矛盾、拖把的管理等鸡毛蒜皮的事，样样少不了班主任操心。那么如何管好一个班集体，我认为最重要的是以下三点：

作为一个班主任，我认为最重要的一点就是他对孩子的热爱，有了这份爱，才能让自己喜欢并爱上这份工作。记得苏霍姆林斯基在《帕夫雷什中学》曾说过：“一个好教师意味着什么？首先因为他热爱孩子，感到跟孩子交往是一种乐趣，相信每个孩子都能成为一个好人。”而这份爱就来自于和孩子们平常相处的点点滴滴中。

回想自己参加工作的这十几年，记得毕业刚分配时，对于教学自己只是在实习时听过几节课，根本就没有什么经验，所以对于讲课我心里一直没底。为了教好数学，我努力钻研教材，认真的备课。但是，到了课堂上我总是因紧张而忘记下一个环节该进行什么内容了。就算拿着备课本去上课，在课

堂上也总是磕磕绊绊。这样的状态大约持续了一个多星期。直到某个星期一，我又像往常一样去上课。上课时我无意中发现有学生面带着笑容，正在认真的听我讲课，那个微笑是学生对我的一种认可，同时也给了我自信，使我紧张的心情得以放松。我圆满完成了当时的教学任务。从那节课开始，我越来越放松，越来越自信。现在回想起来还是很感谢那孩子曾经给我的那个微笑。

记得还有一件事情，令我难忘：有一次我在教室批改作业的时候，有一个学生递给我这样的一道数学题：一个手指甲约有30万个细菌，那一双手有多少个细菌？（结果用科学计数法表示）读完题后，我心想这道题挺简单的，是不是他没有掌握科学计数的方法呢？谁知道他竟然说：“老师，一个指甲约有30万个细菌，10个指甲约有300万个细菌。老师，你的指甲该剪了！”听完学生的话，我低头看了看自己因爱美而留的长指甲，我感到很惭愧，是我的学生给我上了堂印象深刻而又难忘的一课！

我可爱的孩子们还曾帮我订正过错别字，帮我纠正的方式你猜都猜不到，小家伙居然跑到的办公室来找我，说：“老师，我帮你借了本书，你看看吧！”随后便跑了。我走过去，发现书是敞开的，等我仔细看完敞开的这页后，我才明白，给我借书看是假，帮我纠正错别字是真。原来粗心的我把“本”写成了“本”，看完之后，我才知道原来这两个字的意思差别竟然如此之大！我的学生又使我有了进步！

作为老师，我们更应该教会学生该如何做人，如何做一个正直、公正、善良的人，这远比教会孩子们知识重要的多。就像《56号教室》的作者雷夫所说：“我力图教会我的孩子在一个时常不光彩的社会做一个体面的人，我力图说服我的孩子在一个时常险恶的社会做一个善良的人。”

记得有一年我们学校里举行拔河比赛，我们班一路过关斩将，进入了决赛。而我站在一旁等着为我的学生加油。突然几个

学生过来问我：“老师，我们不到六年级找几个身强力壮的来帮忙么？我们的对手都找人帮忙了，我们怎么能拔的过他们呢？”他们想找对手帮忙的想法被我拒绝了，比赛的最后结果是我们输了，获得比赛的第二名。比赛结束后，我心里非常明白，学生们对这次没拿第一耿耿于怀，非常有意见。为不让学生把意见憋在肚子里，我也想调整一下他们的心态，于是我决定将今天的数学课改为一次主题班会。走进教室后，我看见拔河比赛的奖状放在教室前边角落的一张桌子上，连挂都没挂，看来他们的意见不小，更坚定了我组织这次班会的必要。我在黑板上郑重其事的写下今天的班会的主题：第一名，第二名，你更喜欢哪个？我提出了自己早已设计好的第一个主题：“这次我们班得了第二，没得冠军，你认为原因在哪？”下面的同学立刻七嘴八舌的说开了。有的说是对方作弊找人帮忙才会输的；有的说是在最后比赛时有几个同学不顾集体利益，偷偷溜了，减弱了我们的实力，才会造成失败的；有的同学认为是比赛开始时后面的同学没听见哨声，没做好准备这也是失败的原因之一……听见下面渐渐没了声音，我随机又提出了第二个问题：比赛前，有的同学听说对手找人帮忙，于是对我也提出了建议，可是被我拒绝了，你认为老师做的对么？我的话音刚落，就听到一位同学说：老师，你要是同意的话，咱们也找人帮忙，那第一不就是我们的么？我还没来得及张口，又一位同学站起来说：“我认为老师做的很对，老师一直教育我们要做诚实的孩子，用欺骗的手法就算赢得第一也不光彩，靠自己努力得来的第一那才是真正的第一！”教室里立刻响起了热烈的掌声。我顺势点播：“同学们，你们认为我们能夺得第一么？”“能！”同学们异口同声的答道。同学们主动发表了自己的意见：“只要我们团结一致，都有集体观念，我们会拿第一的！”我随后引出了今天班会的主题：“一个是投机取巧得来的第一，一个是靠自己努力的得来的第二，你更喜欢哪一个？为什么？”同学们不约而同的选择了第二名。我找了几个同学给大家讲了他们选择第二名的原因。最后我给孩子们做了一个小结：“同学们，刚才大家的发言多棒呀！其实，不论在学习上还是其他方面，我们都想争取获得最好的成绩。想争第

一并不是件坏事，那证明我们有追求，有上进心，但关键要看是不是通过自己的努力换来的，如果不是自己努力换来的，那第一名我们宁可不要，因为这样得来的第一毫无意义，也不光彩，做人也是同样的道理，相信大家以后遇到类似的事，大家一定能做出正确的选择！”

每个人都喜欢受表扬，尤其是一年级的小朋友。说到表扬，那就要及时、准确。俗话说“好孩子是夸出来的”。例如：当我看到那位同学主动弯腰捡起地上的一片废纸时，我一定会在班里说：“瞧，某某同学，今天下课后能主动捡起地上的垃圾，我们应该向这位同学学习。”每当这样表扬后，课间如果有谁看到垃圾，他一定会主动弯腰捡起。至于说擦黑板，倒垃圾等活，大家都会抢着干，谁也不会袖手旁观。就这样，随着表扬的次数的不断增加，班里的好人好事也不断涌现。现在我们班里乱丢乱扔、乱涂乱画的同学越来越少了，能主动帮助他人，主动参与班级管理的学生越来越多了。当然孩子总免不了犯这样或那样的错误，对于小错误，我一般就是“点到为止”，但对于那些犯严重错误的同学，我不会姑息，在做好他们思想工作的同时，还要让他们认识到自己的错误，并保证今后不会再犯同样的错误。当然，我平时一直坚持的是多表扬，少批评。我爱用欣赏的眼光来看他们，更爱站在他们的角度看问题。我在工作中坚持做到爱中有严，严中有爱，严爱结合，细致入微，长期坚持多表扬，少批评。

最后，我想说的是：其实在坐的各位老师，领导也都知道，班主任的工作并不是每天都这么趣意盎然，每天的工作量还是非常繁杂琐碎，所以作为班主任，我们要时刻保持一份积极向上的心态。其实我们完全可以换个角度去想想：虽然感觉自己平时很忙很累，但是警察会羡慕我们的安定；医生会羡慕我们的规律；家长会羡慕我们的专业；许多行业会羡慕我们的假期。这样想是不是感觉自己的生活好了许多，幸福就是在这样的对比中呈现出来的，就让我们带着这种美好、积极的“心态”投入到以后的教学中吧，让自己以后的生活更加美好起来！谢谢大家！

## 班主任经验交流发言稿一等奖篇六

各位领导、老师，大家好！

今天，能站在这里做经验交流，我感到很荣幸、很激动，同时更多的是不安，说到班主任的工作经验，在座的老师都非常丰富，和大家相比，我还处在学习阶段，谈不上什么经验。但我又想，我能站在这里，是因为大家对我的肯定和支持，给了我这样一个机会，我要珍惜，所以接下来算不上是经验交流，只是结合南京的学习经历，把自己做班主任工作的成败得失、酸甜苦辣总结为以下几点，来和大家一起交流、分享。不当之处敬请大家批评指正。

像有句话说的那样，“班班有本难念的经”，“幸福的班级个个相似，不幸的班级各有各的不同”，我觉得，自己班里的调皮孩子尤其多，时不时地惹事、扣分，人家都说每个班都有每个班的班风，而班风与班主任的作风密切相关，我不知道这是我的原因造成他们的顽皮还是分班时恰巧这些顽皮的孩子都来了这个班级。在很多老师的眼里，我是一个严厉的老师，乍一听到，还很委屈，其实我自己反思，自己确实也很严厉。他们是我的孩子，我对他们又爱又气。尽管清楚地记得寒假的论坛上，大谈特谈自己的教育理想——心平气和，这却是一件说来容易做起来难的事情。在一次次情感的撞击、底线的碰触中，终究败给了止不住的愤怒，难以抑制自己的情绪。就这样，孩子不听话，心情烦躁，接二连三发火，作业控制不好数量等等，都牵扯到了一起，充分发挥了蝴蝶效应的后果。感觉有时，是在进行一种自残，给孩子们布置了作业，自己还忙得焦头烂额地批改，最后累了孩子们，家长们也各种不情愿。

后来，恰巧优质课后找王主任评课，王主任和我聊起平时的教学工作，我也向王主任叙述了我的苦恼和问题，王主任在交流中告诉我“亲其师，信其道”，首先得让孩子们喜欢我，然后才会喜欢我这门学科，他才能真正地学好。这似乎把我

惊醒了，仔细反思，我天天对孩子那么严厉，作业那么多，久而久之，孩子们还喜欢我吗？那岂不是一种恶性循环吗？六年这么下来，可能谁过得都不安生，我多么希望，六年后的自己，得到的是孩子们对我的恋恋不舍，而不是远远唾弃啊！想想在自己的教学中，确实有时会因为心急而考虑不到孩子们的感受，导致不能从他们的角度去思考问题，致使孩子们受累，这的确是我的极大错误。

反思过后，我决定真正地心平气和地来对待孩子们，我选择放慢我的语调，从他们的接受能力来考虑我的话语，尽量默念三秒后再选择说话，尽量表情灵活，不显得凶神恶煞，几天下来，我发现孩子们比以前可爱了。我想，今后还是用这种心态、语调去对待我可爱的孩子们吧。也许这会让孩子们真正喜欢上我这门学科！

南京的学习中，杨坚老师也说，名师是把自己种到孩子心上的人。一个孩子喜欢学习，一定是从喜欢老师开始的。看了这句话，让我又一次想到了“亲其师、信其道”这句话，不要再埋怨孩子不喜欢学习，那是因为我们没有让孩子喜欢上我们，所以我下定决心，一定做一名被学生喜欢的老师！杨老师还说，教育不是追求成功，而是追求幸福。教育是一项幸福的事业，必须以幸福为目标、为导向！如果天天被愤怒环绕，何有幸福可言？临近暑假写《成长记录册》的时候，每个孩子的优点缺点在脑子里过滤了一遍，掀开一本本记录册，突然发现自己有很多话想和孩子们说，发觉他们个个都可爱至极，一个个可爱的小脸庞在脑子里盘旋。我想，在我的职业生涯里，能有他们的陪伴，这就是我的一种幸福吧！

记得教育心理学上有个“皮格马利翁效应”，留给我们这样一个启示：赞美、信任和期待具有一种能量，它能改变人的行为，当一个人获得另一个人的信任、赞美时，他便感觉获得了一种积极向上的动力，以避免对方失望。每个孩子都有可能成功，但能不能成功，取决于我们教师能不能像对待成功人士那样爱他、期望他、教育他和鼓励他。好孩子是夸出

来的，请多给孩子一点赞美吧，因为他明天的成功就蕴藏在我们的赞美之中。南京学习时，郑杰老师更是通过科学验证的方式，向我们阐释了关注什么就强化什么的道理，所以一定要关注孩子的`优点！若是关注孩子的缺点，那么就会不断强化孩子的缺点！班里的王少军，接受能力比其他孩子都要慢，但在班里，我从来不会责怪他的笨拙，哪怕一点儿的小进步，我也会使劲夸赞，每次一夸赞，他的上课积极性就特别高。临近期末，我告诉他老师觉得你肯定能考a,可是我心里明白，这对他来说，简直太难了，不考c已经是万幸。就这样，内心深处没抱希望，嘴头上却一直这样给他期望，没想到到了期末，居然考了a,我的心里有一种说不出的喜悦！通过这件事情，我明白了一个道理：对于后进生，要想让他们有所提高，老师一定要给予他们期望。从各个方面去关心他们，去爱护他们，使他们感受到老师给予他们的温暖，给予他们的信心，让学生从内心发现自己的优点所在，从而努力学习。有一次上收学校的问卷调查，一眼扫到王少军妈妈的话，上面写着：“在这我非常感谢一三班的老师们，我儿子因接受能力有点儿慢，老师给予充分的关爱，并且牺牲休息时间为孩子补课，每天都用鼓励的方法教孩子上学，虽然孩子学习不是很好，但特别爱上学，因为孩子在学校从来没有受到打击，真诚地谢谢老师们。”看到她的话，我感到无比地欣慰，感谢家长的认可与肯定，更让我尝到了运用皮格马利翁效应带给我的成就感。

对孩子的赞美、表扬，一定要及时、准确。金无足赤，人无完人，再好的学生难免也有不足之处，再差的学生身上也有自己的优点。有时上课铃响了，教室里还乱哄哄的，这时我会拿起粉笔，把坐得最端正的那个孩子的名字写到黑板上，教室里一下子安静了许多。我在班里，每天都会把几个听话孩子的名字写到黑板上光荣榜的模块中。班里的上课纪律有了一定程度的改观。

听杨坚老师的报告时，杨老师说孩子根本不是一张白纸，而



是一粒种子，充满着各种可能与奇迹，会长出我们所不知道的无限可能，教育不是对白纸的改造，而是去发现种子里孕育的精彩。不同的种子，有不同的花期，迟开早开的花朵，同样美丽。“在学校表现好”不代表“在社会表现好”，我们身边的大器晚成者，比比皆是。孩子的成长是场马拉松，教育需要静待花开。教育首先是发现，然后去成全，让孩子成为最好的自己。听着杨老师的报告，我脑子里浮现出了49个孩子的身影，他们是充满个性的一个个小精灵，我为什么非得把他们培养成一种人呢？想起了班里老是慢半拍的王少军，接受能力差的冯建霖。我何必去强求他们和其他孩子一样的学习程度呢？这对他们来说是艰难的，对我来说，岂不是自寻烦恼吗？正因为孩子们的兴趣不同、发展不同，才有了现在所谓的三百六十行。我们不可能让所有的学生都能成为牛顿、爱迪生。从那以后，我尽量考虑每个孩子的接受能力去评价、教导每个孩子，不去过分地强求，不去控制生命发展的方向，而是激扬生命。

一次，班里的井泽润因为打闹被扣分了，这个孩子平时学习很好，也特别聪明，看起来也很老实，可是为什么老是因为打闹或者乱跑乱跳的事儿给班里扣分呢？我感到非常纳闷，于是请他到办公室里谈话，当我问他为什么老师不让他们打闹时，他说会被扣分，我接着问为什么要扣分呢？他皱着眉头想了一会儿后低声说：“不知道”。此时的我，有点儿蒙了，我没想到他居然会告诉我不知道。他的妈妈是大学老师，爸爸在看守所工作，我也曾因为孩子打闹、乱跑的问题和家长沟通过，我觉得他的爸爸妈妈应该跟他讲过这关乎安全，可是孩子告诉我他不知道。于是，我只能给他一步步地分析，如果打闹或者乱跑乱跳，会对自己和同学造成什么危险，会给爸爸妈妈造成什么损失和影响。从那之后，孩子就没因为打闹乱跑被扣分了。通过这件事，我想我还是要时刻记住，他们还只是一个孩子，有许多简单的道理他们不懂，需要我耐心地告诉他们。特别是针对孩子屡次犯错的问题，需要我静下心来深究原因，站在他们的角度去考虑问题，把孩子可能不理解的东西尽量讲细致、讲清楚，那么才能减少孩子犯

同样错误的可能。

有段时间，班里的女孩子流行抹口红、染指甲，开始的时候我还没太在意，后来发现这样的孩子越来越多，在一次班会我告诉孩子们这样做的坏处，这种现象果真没有再出现。以后再发现类似情况，一定要把他们扼杀在萌芽状态。

其实，不论是知识的掌握还是规范的学习，在让孩子知其然，知其所以然的过程中，都需要注意保证我们讲解时的耐心和细致，这样才能让师生处在愉快轻松的交流环境中，这样也才能让孩子学得更好。这是我在暑假学车过程中总结出来的。学车时，重新做回了学生。而我的教练，就是一个极其没有耐心的教者，他讨厌我们寻根刨底的问题，有时选择大声呵斥、有时选择默而不语，致使我十分讨厌他。可是反过来想想，他不正是在学校里的自己吗？他在我心目中的形象不正是我在孩子们心中的形象吗？顿时感觉惭愧不已，暗暗发誓开学后一定要做到不急、不躁，做一个有耐心的好老师。

郑杰老师说，孩子在做错事情时，一般都是直觉判断，而非有预谋的价值判断，比如一个孩子把别人的东西弄坏了，这并非已经预谋了好些天的事情。尽管家长、老师总是告诉他不要乱碰别人的东西，但在事情的发生过程中，这些话语还是起不到任何作用。听了郑老师的话，我突然明朗了很多，有时我们并不应该劈头盖脸地责备孩子，这也非他们的本意，这与孩子的人格、品质没有必然的联系，不要想得太过复杂。他们在日常生活当中总是搞一些“小动作”，或和同学在课堂上说几句话，这些都是小孩子的天性所致。他们还只是单纯的孩子，我们不能用厌恶、丑恶的表情去对待他们，要表达出对孩子们的爱。对孩子最有效的教育时机，是在这件事情发生之后，引导孩子去反思自己的行为，这样才会强化孩子心中的是非意识，提高孩子的判断力。对孩子，我们可以通过多种方式去教育，比如间接方式的讲故事、看电影等等。我们要用积极的情感和情趣去引导孩子正确的归因，给孩子正确的暗示，不能把他们的进步归因为聪明和优秀，而是他

的努力，要赞美孩子的努力付出。低年级孩子的思想里充斥着各种贪玩的念头，前一分钟告诉他们的规矩，会在瞬间忘得一干二净，我想，也许我们老师就是应该扮演一个唠叨不止的妈妈，一直和他们强调什么应该做，什么不应该做，时间久了自然在他们的脑子里留下印象，所以我们不能怕重复、怕啰嗦！

有这样的一则寓言：北风和太阳比赛，看谁能把行人的大衣脱下来。北风使出了浑身的力气，刮得天地间飞沙走石，一片昏暗。但风越大，越是寒冷，行人的大衣就裹得越紧，结果失败了。然后是太阳上场，他不声不响地将阳光洒向大地，天地间温暖而明亮。行人渐渐感到热了，就解开大衣的扣子。阳光越来越温暖，行人终于脱下大衣。从这则寓言里，我们可以领悟到阳光的重要作用，在教学中，对孩子的训斥就好比这北风，对孩子的爱就好比这阳光，做一个心中有阳光的班主任，与他们进行心灵上的沟通，把自己爱的阳光照射在每一个学生身上，让他们沐浴在爱的阳光之中茁壮成长，那么再顽固的学生也能被改变、被转化！

在班里有两个家长不管孩子的学习，尤其是上半年刚转来的一个孩子，先不说学习，仅仅是看他的字，就是潦草至极，作业本发下去没有几天，已经是惨不忍睹的样子了。学习上，基础训练做得一塌糊涂，错题一向不知道更改，强调一百八十遍都不顶用，跟家长交流沟通，家长的回应态度很好，诸问题和家长强调一遍，第二天拿过来基础训练一看，照样错题不改，不会的题空了一片，再和家长沟通交流，态度依旧很好，但是行动上却不落实，总是有应付的嫌疑，孩子的学习还是抓不上去。这个问题一直困扰着我，后来借群众路线实践活动谈心谈话的机会，顺便向王校长请教。面对这样的状况，王校长支招说，当我打电话和孩子家长说孩子需要完成什么任务后，如果第二天孩子没有完成，那么我应该给家长打电话，让家长把孩子带回去，完成后再回学校上学。并且告诉家长，这样做是让孩子养成规则意识，时刻遵守班级、学校的规则，那么他长大了之后才会做一个遵守社会规则的

人，从低年级就应该让孩子养成良好的学习习惯，只有学习习惯好了，将来才能更好地立足于社会。还要和家长讲明白，孩子的成长，离不开家庭教育和学校教育的两相结合，在小学阶段，家庭教育更是占到了70%多，所以不要认为孩子被送到学校里来就可以不管，孩子的成长进步离不开父母和老师的共同关注。听了王校长的话，我在心里就有了底儿。之后，当这两个孩子依旧不按时完成作业时，我就按照王校长说的去和家长不卑不亢地交流，真挚诚恳地分析，后来家长果真变得比以前负责了，孩子的成绩也有所提升。

人生之旅，就像一列生命列车。孩子便是我们生命列车上的同行者。孩子上车时都是空空的行囊，但愿同行的六年，我们能给他们装满甜蜜的记忆。作为一名只有一年教龄的小学班主任，我是幼稚的、不成熟的，我需要学习和借鉴的地方还有很多很多。以上只是我对班主任工作的一点粗浅见解，有不妥之处，请同事们多提宝贵意见，并予以批评指正。谢谢！

## **班主任经验交流发言稿一等奖篇七**

尊敬的各位领导，老师们：

大家好。

受学校的委托，我在今天的班主任工作会议上做关于班主任经验的发言。接到任务后，我诚惶诚恐，其实在座的每位班主任都有自己独特的教学方法和管理经验。我作为一名普通的班主任，根本谈不上有什么经验，只能算是将自己工作中的心得和体会拿出来与大家一起分享，有不足之处还请大家批评指正。

我从教20年，担任班主任工作18年，深知班主任工作是一项非常辛苦和琐碎的工作，班主任不但要教好所任教的学科，还要培养一个健康向上的班集体。让班里的每个学生在德、

智、体、美、劳等方面都得到充分发展，形成良好的个性品质，班主任不付出艰辛的劳动和辛苦的汗水是不会有收获的。今天我就从以下几点谈谈我的班主任工作经验：

## 一、尽量把爱送给每一个孩子

“爱自己的孩子，这是人的本能，而能做到爱其他人的孩子，那你就是神。”“谁爱孩子，孩子就会爱他，只有用爱才能教育好孩子。”因此，我们要想做一个问心无愧的班主任，就要善于接近学生，体贴和关注学生，和他们进行亲密的思想交流，让他们真正感受到爱。学生知道老师对他们的亲近和爱，这是班主任顺利开展一切工作的基础。其实，一个教师要做到爱学生并不困难，难的是能做到爱班里的每一个学生，包括那些成绩差，纪律差的学生。

为了关注到每一个学生，我常常利用课间操的时间和孩子们谈心交流，几乎每周每个学生都有一次谈话的机会，这样的谈话技能让我全方位的了解他们，更增加了我们之间的亲近感，让孩子们感受到老师对他们的关心和爱。

在我带的上一届学生中有一个女孩儿，学习不怎么突出，平时也不爱说话，属于那种被遗忘的类型。有一次，那是秋末，天气突然变冷，而他只穿了一件夏季的半袖校服。我看见她冻得发抖，我就拉着她的手，问她冷不冷。她说不冷，我说你都发抖了，怎么能不冷呢。我把衣服脱下，给她穿上。她说什么也不肯穿，我说那你就回班去吧，冻感冒了就不能上学了。后来我在她的日记中看到了这样一段话：老师，您就像我的妈妈一样关心我，爱护我。那天课间操我的身体是冷的，但是我的心是热的，老师我爱你。而且我发现从那天以后他表现得特别积极，学习上也更加努力了。我没想到我的不经意的一个举动竟然能给孩子带来如此大的变化。

## 二、定制度，抓落实

自从我校开始使用积分卡，我就根据我们班客观存在的学情结合学校的各项规章制度，订出了一系列班级管理制度，把每个学生每天的生活习惯，学习习惯，行为习惯进行量化考核。为了使考核制度更加有效，每隔一段时间我就会进行一次改革。

首先在作业中开始体现，作业全部正确的加二分，书写工整的加五分。因为我发现书写工整了，错误率就低了，这样也给那些学习吃力的学生有了加分的机会。如果既正确又工整的话，就得十分。这样做得目的我就是想告诉学生，只要端正学习态度，认真完成作业，就会得到奖励。

为了更好地监督学生作业的完成情况和违纪行为，我让学生管学生，学生帮学生，让全班同学做监督员。比如只要发现同学没完成一项作业，给发现者加二分，如果发现者能帮助他补完作业加五分；发现一次违纪现象加二分，如果能帮助其改正的，加五分；发现环境区不干净的加二分，如果能主动帮助打扫干净，加五分；发现上课做小动作加二分，如果能及时提醒并制止的加五分。另外，如果谁能主动帮助同学学习，给有困难的学生辅导功课，一次加十分。通过这样的积分制度，孩子们的学习积极性得到了极大的提高，课上、课下纪律明显改善。

### 三、讲方法，重交流

#### 1、课堂渗透德育

良好班风的形成，良好习惯的养成，其实和语文课堂是分不开的。纵观语文教学内容，几乎篇篇都有着德育方面的渗透，孩子们的品行和课堂教学密不可分。在课堂教学中，我时刻进行德育教育，起到了润物无声的作用。

比如前几天在教学《掩耳盗铃》这则寓言的时候，同学们都在耻笑那个偷铃铛的人又笨又傻，我就问他们：“我们中间

有没有掩耳盗铃的人呢？”同学们异口同声的说：“没有。我们怎么能犯那样的错误呢？那个人太愚蠢啦！”这时候我及时更正，所有明知故犯的行为，都是“掩耳盗铃”。同学们若有所悟。在我的引导下，孩子们发现，原来不按时完成作业、不认真听讲、违反纪律、沉迷游戏等等，这些其实都是掩耳盗铃的行为，原来自己也在做掩耳盗铃的傻事。经过这样的教育，学生不仅明白了自己该做的和不该做的，而且时时处处能够严格要求自己，良好的班风也在不经意间自觉形成。

还记得这学期有一堂语文课，也许是星期一的原因，孩子们无精打采的。我布置给学生读课文，我在黑板上抄词语。我竟然没有听到一个同学读课文，我以为他们是在默读。结果，当我回头时，发现他们有的心不在焉的无所事事，有的交头接耳，专心读课文的没几个。我一下子就生气了，我说：“你们怎么都不读课文？”他们互相看看，谁也没说话。我说：“既然你们都不读课文，那一定是想抄课文了。”这时候，他们说话了，说不想抄。我说：“不想抄也得抄。”因为时间关系，接下来我就开始学生字。可能是孩子们想着抄课文的事儿，都心不在焉的。我发现后说：“你们要认真听讲，一会儿学完生字，生字老师要听写。”孩子们又开始吵吵了。因为在平时都是第二天才听写的。我强调完纪律，继续讲生字。一学完生字，我就告诉学生，请你们拿出听写本，老师要擦黑板了。孩子们又开始吵吵了，他们都没想到我会真的听写。听写完以后，我说：“今天听写，全对的奖励20分。因为他认真听了，用心记了。”中午放学的时候，有胆大的同学悄悄问我：“老师真的要抄课文吗？”我说：“必须抄，而且抄不完还要扣分儿呢！”那天回家的时候，孩子们都很沮丧。其实留完作业我就后悔了，中午留那么多作业，孩子们写不完，我该怎么处理？家长们肯定会埋怨我的，但作为老师又不能说话不算数。

那天我们正好学《争吵》这篇课文。课文重点学习人物心理描写，我就想反正已经这样了，挨骂就挨吧，不如利用这件事学习一下心理描写。

令我想不到的是，下午来学校，没一个没有完成作业的。有一个学生来的稍微迟了，我问他原因，他说差点儿没抄完课文。一上课我就问他们：“中午，作业多不多？”孩子们说：“多！”我说：“累不累？”孩子们说：“累死啦，现在手还疼呢。”我接着说：“现在拿出作文草稿本，这节课我们上作文课。”孩子们顿时傻了！作文可是他们最头疼的作业，他们当时肯定恨死我啦。

这节课中，我一共设计了四个环节：

(一)当你们听到老师说要罚抄课文时，你们的心里是怎么想的？

(二)当听说要听写当堂学的新生字时，是怎么想的？

每提完一个问题，学生们就写完一处，讲评一处。有的孩子们说想说的话太多，笔都停不下来，连平时不会写作文的那天都写了很多。他们有太多的话想说了，那一堂课下来，孩子们不仅不觉得累，而且还深刻反省了自己，认识到了自己的错误，还学会了心理描写，而且还完成了一篇最真实的好作文。更重要的是他们还明白了认真听讲，就能取得好成绩，因为那堂课有12个同学听写全部正确，每人得到二十分奖励。而且这节课也让我学到一种新的方法，就是我发现当堂听写生字能让孩子们养成认真听讲的好习惯。

所以说老师要善于利用孩子们的每一次犯错的机会。其实每次犯错的机会正是他们学习的机会，成长的机会。

上语数英以外的课的时候，由于家长不重视，孩子们也不重视，导致这些课的课堂纪律相对较差。为此我也经常与任课老师沟通交流，发现问题及时帮助解决。

记得有一次上体育课，出去没一会儿，老师就把学生们带回来啦。问明原因后，我协同体育老师对他们进行了批评教育。



等第二次上体育课时，我提前进班，发现孩子们都坐的整整齐齐，我就问你们还准备上体育课吗？孩子们没有回答我的问题，而是直接说我们准备向体育老师道歉。听到这句话，我露出了欣慰的笑容。

## 2、示范引领

作为老师，我们要先做好示范，要求学生做到的，老师必须要首先做到。比如，你希望学生养成爱护班级，爱护校园的好习惯，当老师发现纸片垃圾就要随时捡起来；你希望学生的书桌整洁，那么你的讲桌，办公桌就必须收拾的干净；希望孩子们不迟到，老师就必须做到不迟到。还要发挥学生的示范作用。在我带这个班二年级的时候，有一天出楼门时，有一位学生提早撩起门帘等着我出。我看到这一幕很是感动，因为他们那么小，而门帘那么重。在接下来的课堂中，我就当众表扬了这位同学，并对他表示感谢。我没想到的是，后来孩子们争着为我撩门帘，还有高个子的同学替低个子的同学撩门帘。后来我发现先出去的孩子会为后面的所有的孩子撩门帘，直到我们班的队伍都走完。这个习惯一直保持到现在。

刚刚开始，他们只是为了老师方便，后来他们希望集体中的每一个人方便。这样的表扬，既是对这位同学这种行为的肯定与赞赏，更是给其他同学指明方向。所以说，发现孩子们的优点一定要及时表扬，尤其是那些学困生，因为好孩子是夸出来的。

## 四、学生能力的培养。

1、必须上好周会课，而且周会课必须要有主题。

2、利用好早读、午读时间。这学期我安排学生读古诗和《中华成语千句文》。《千句文》浓缩了华夏几千年的精华，教会人做事的本领，蕴含着人生的哲理。

3、多组织活动。我每天会利用课前一分钟时间，让学生讲故事。这样的做法既锻炼了学生的胆量，又培养了学生语言表达的能力，还有概括能力。我还经常利用节假日，星期天让学生以小组搞一些活动，有时候是排一个课本剧，有时候是一些主题活动。比如这个学期我们组织了“调查方言和街头的错别字”、“向伟人致敬”、“劳动中体会的快乐”等活动，然后在课堂上展示他们的收获。

4、培训解说员。在培训解说员的时候，我也是下了一番功夫。我先布置让每位同学做准备，然后通过比赛选出比较优秀的解说员。然后对他们进行专门的指导，从动作，神态，语调一遍遍的指导，一遍遍的练习。最终，我们班的五位解说员很荣幸地被学校选为校级解说员，经常代表学校接待前来参观的领导、老师。

## 五、与家长的沟通

家长作为一个群体对我们班主任工作的理解和支持也是极其重要的，多和家长沟通、交流，能使家长理解支持我们的工作。

每一位家长都希望我们来关注自己的孩子，甚至希望我们老师把全部的精力都放在他的孩子的身上。家长看自己的孩子，不管孩子有多少问题，他们总喜欢看到孩子闪光的一面。而我们老师联系家长最主要的原因，就是孩子不按我们的要求做事。家长一看到我们的信息和接到我们的电话就在那里发牢骚，一个是自己最疼爱的孩子，一个是管教孩子的老师，怎么办呢？只能是当着老师的面批评孩子，背着老师的面指责老师。

根据家长这样的普遍心理，我在与家长交流孩子的情况时，尽量多向家长介绍孩子的优点，在这基础上用比较委婉的语言向家长指出：你家孩子在某一些方面，如果能再努力的话，一定会更加出色的。也就是说用他们小成功促使他大成功。

总之，在谈话中要让家长感觉，知道你是关心他的孩子担心他的孩子，而不是指责他的孩子挑他孩子的毛病。

总之，班主任工作是一项复杂的，繁琐的，责任重大的工作。我会一如既往的尽职尽责的，尽自己最大的努力做好这份工作，用自己最温暖的情怀孕育出最艳丽的花朵。

谢谢大家！

## 班主任经验交流发言稿一等奖篇八

大家好！作为一名年轻的班主任，我谈不上经验丰富，甚至无经验。在此我只想粗浅地谈一谈我工作中的点滴做法。

”做好班主任工作，首先要立规矩。立规矩，就要把握一个“严”字。“从严治班，从严治学”，结合校纪班规，严格要求学生，培养学生“有纪律、有秩序”。我跟学生说：“加强纪律，研究才有成效。”一个班级必须要有铁的纪律，一切行动听指挥，步调一致才能胜利。比如说：铃声就是命令，不能迟到、早退，不管老师在与不在，听到铃声就要安静。

有学生问我，今年高考我的结果怎样，我说结果就在你进修的过程中，只要最后这几个月的进修过程踏实有效，那结果肯定也是令人满意的。所以我比较重视班级的日常办理，我时常到班里看，到宿舍看，多与学生接触，多相识和关注学生的进修和纪律情况。发现问题及时解决。尽量给同学们创造优秀的休息和进修情况。学期初班里的整体进修气氛不尽善尽美，进修的紧张程度远远没有达到高三应有的水平，甚至有个别同学有不完成作业征象。针对这一征象，我安排班干部准备一个班会，主题是“面对高考，我将若何改变现状”。

重点是鼓励学生要奋斗这最后但最重要的三个月，而且在思

想上要做好充分的吃苦准备，拿出半条命来为未来冲刺。为了让学生能说出内心的真实想法，我自己选择了回避，不参加这个班会，以便学生能畅所欲言。会后班干部给我汇报班会情况，结果班会开的非常成功，学生们都认识到了自己的松懈将意味着什么。自从这个班会之后，班里的研究气氛焕然一新。因为学生是真的从内心产生了努力研究的紧迫感。

高三的生活压力大，进修紧张，学生的心理容易产生动摇，因此，关注学生的心理需求对高三学生尤为重要，而学生具有一颗平和的心对于高考的胜利无足轻重。特别是考试前后，对于进修的成就，学生老是患得患失。所以，我经常关注学生的情感，及时地启发她们，与她们谈心。告诉她们现在的差距不是明天的结果，但我们要勇敢的去面对差距，积极地从中发现问题，是态度，是方法，还是知识理解上的问题，以便及时调整好进修心态，调整好进修方法，要能很快地全身心投入到进修中。特别是个别学生说在某些弱势课上投入的时间和精力较多，但成就不见效。我说，一要注意进修方法，二是进修也有一个由量变到质变的过程，现在要做的就是坚持，因为学贵有恒。高三的学生压力很大，减压的问题一直是我最关注的。若何减压，我是让同学们在早操、课间操、下战书上课前听听音乐来舒缓神经。歌曲《最初的梦想》《飞得更高》《奔跑》等每一首歌都表达了同学们心中的梦想，激发着同学们不屈不挠的热情。

经常与任课老师沟通。大家知道，一个班仅仅靠班主任一个人是远远不够的，只有班主任和任课教师团结一致，齐心协力，才能把整个班级搞好。因此，我积极主动地与各科老师去协调、去沟通。每次测试或考试结束之后，我都及时与xx老师沟通交流，时刻关注并了解学生各科的研究状况，总结分析每次考试成绩，确定好优生的培养目标和差生的转化目标。只有与任课老师之间形成默契的配合，才能对工作的计划有一个统筹的安排，工作起来才能有条不紊。在此，我向23班的各位科任教师给予的大力配合，真诚地说声：谢谢。

自信才有目标，自信才有动力，自信才能胜利。针对局部同学进修信心不足的现状，我找出去年高三学生的成就，让他们清楚地看到在平时的考试中，排名在一千多名的同学，只要经过刻苦的进修，最后在高考中上二本线的同学是有人在，同时也找出在平时考试中排名在四、五名的同学，不下大功夫，也有上不了二本线的。我在第一次班会上，我就让学生制订适合本人的高三一年的奋斗目标，并写下来贴在本人的书桌上，让它像一面镜子时刻照着本人，时刻提醒并激励着同学们为之去奋斗。同时在每次考试后让同学们写下本人下一次的考试的级内奋斗目标名次，以哲理、名言、警句为动力的源泉，这样以来，每个学生都有明确的. 近期目标和长期目标，每个人学有动力，学有信心。通过这些活动来变更学生进修的积极性，形成刻苦进修力争上游的学风，全面进步全班学生进修成就。并采取了抓两头，带中间的办法，以个别谈话为主要工作形式，做尖子生和爬线生的指导工作，对尖子生，要求他们明确目标，严格要求本人，突破弱点，保持优势，取得成就时，告诫他们“山外有山，天外有天”，应戒骄戒躁；当学生成就不理想时，我以急学生之所急的心态，及时主动帮助分析，通过鼓动性的语言，鼓励他精神饱满，敢于拼搏，告诉学生“曙光就在前面”。对爬线生，以鼓励为主，多谈话、多检查，多督促，发现问题及时纠正，发现进步，充分表扬。我对他们说，你们可以进入重点班，说明你们有基础，更有能力学好，说有能力是因为你们在智力上、在进修方法上都不比别人差，而差的只是进修态度，只是进修毅力。即态度决定高度。同时利用每次考试的成就，进行个人分析，帮助学生建立自信，树立信心，发现问题，分析原因，找到改进办法，保证各层次的学生都有微弱的进修劲头，使进修成就保持上升趋势。在进修艰难的时候，我不惜用了整个晚自的时间让学生看完一部励志电影《当幸福来敲门》，从中让学生看到了胜利的路是多么的艰难和曲折，但获得胜利的人是多么的坚毅和伟大。我告诉同学们：相对于在生活中为生计而奔走挣扎的人来说，高三的辛苦并不算甚么；我们是为了本人的梦想而努力，是为了改变本人的生活质量而努力，是为了父母后半生的希望而努力，在我们的背后

有很多人的支持，而电影中的主人公却是日为三餐，夜为一宿，孤身奋战。我让同学们记着：无论我们现在有多艰难，都不要忘了主人公的那份坚毅和执着，那才是通向最后胜利的关键。在进修上要心无旁骛、严守纪律，要凭着本人的毅力和执着，才能满身心地投入到进修中去。

## 今后的措施

进入后期复阶段，我将连续做好如下工作。

一、继续加强班级日常管理注意心理调节.到了后期，学生会产生浮躁心理，要及时抓好班级日常管理工作和安全教育工作。要时常通过召开班会及班委会，号召班干部稳定学生情绪，避免散漫风气出现，把问题解决在萌芽状态。通过个别谈话的方式，抓好尖子生，稳定中间学生，加强对爬线生督促和管理，以期待的目光看着他们在研究态度上有大的转变，在研究成绩上有进一步的突破。

二、加强学法，考法指导进步复成效.进入后期冲刺阶段，认真指导学生采用科学的进修方法进步进修效力。要肄业生对每次作业和考试中做错的题目，都要重新规范的再做一遍，即三边做题，让学生明白，考试检测出来的问题，就是本人进修的盲点必须要彻底解决，每套试题解决几个错误，到高考放的错误才比较少。即消灭错误就是进步分数。同时进入冲刺阶段，也是学生进修情况分层的关键时期，我将会常与学生沟通、与课任老师沟通交流，及时关注并相识学生各科的进修状况，分析每次考试和检测的成就，做好优生的培养和爬线生的转化。

总之，班主任的工作千头万绪，班主任的管理要尽量“抓到细微处，落在实效中”，做到眼细，心细，腿勤，嘴勤，才能使班级管理见成效。作为老师，作为班主任，我会默默地陪着他们，默默地为他们祝福，希望他们都能考上自己理想的大学。

以上，只是我个人班级工作中的点滴做法，不当之处，恳请各位领导、老师批评指正。谢谢大家！

## 班主任经验交流发言稿一等奖篇九

各位领导、老师们：

大家好！今天能有这样一个机会和大家一起交流感到很荣幸。其实在座的各位班主任和老师都是我学习的榜样，谈不上班级管理经验，在这里说一说我对班级管理的一点看法。作为班主任，我们深有体会，工作琐碎，繁杂，学生每天的学习我们要关心，班级的纪律我们要费心，班级的卫生我们也要操心，每天下来我们经常是筋疲力尽，心里唠叨不断，学生难管。要想搞好班级工作，应从抓好每一件事，管理好每一天开始。

好习惯，早养成。良好的习惯有益于学生的终身发展。当五十多个天真烂漫的孩子走到一起，组成新的班集体时，我就下意识做到抓好开端，严格训练。利用晨会、班会甚至专门抽出时间学习学校规章制度。培养他们不乱扔废纸、弯腰捡纸的习惯；抓好早读及课堂常规训练，教育他们课间做安全有益的游戏，等等。刚开始一段时间，班主任一定要跟上，时刻注意观察学生的行为，对各方面的习惯进行强化训练，要常检查，常落实，充分利用晨会班会进行总结学生各方面的表现，在学生中树立榜样。在日常学习中，时刻注意调动学生的积极性，表现好的学生给予肯定的表扬，让他们逐渐养成认真听课、认真完成作业、讲文明、懂礼貌的好习惯。培养好习惯不是一朝一夕的事情，必须付出长期的努力，老师要说话算话，对学生提出的要求一定要严格实施，决不能轻易改变直到孩子良好习惯养成为止。为了培养学生不乱扔废纸，主动捡纸的习惯，首先，发现班级中乱丢废纸的现象及时处理，让孩子意识到老师对待这类事情的态度。

一个班的集体面貌如何，很大程度上是由小干部决定的。小

干部对班集体有着以点带面的作用。班干部必须精心培养：其一，要大力表扬他们优点，帮助小干部树立威信；其二，鼓励班干部大胆工作，指点他们如何管理学生，在纪律上以身作则，力求从各方面给全班起到模范带头作用；比如，眼保健操时，即使我在那儿，也会让班长同学出来巡视监督，把权力放给学生，充分发挥他们的管理职能。其三：班干部要以身作则，责任心强。其四：具体到人，分工明确。哪些方面该谁管你要努力做好。对于表现好的在班会晨会上给予表扬，她们的干劲更足了。平时我们一定不要吝惜表扬。注重学生的激励教育。在课堂上你的一个微笑，你的一个关爱的眼神，一句信任的鼓励，都能赢得学生的信赖，会使他们的潜能发挥出来。其五：尽量让每个孩子都有事做，充当班里的每个角色。虽然有时老师说的话像领圣旨一样，但是孩子们干的高兴。对于四年级孩子来说，有时让他们到办公室拿支笔，送个作业本，他们都会感到很荣幸。

俗话说的好：亲其师，信其道。班主任要善于接近孩子，体贴和关心孩子，和他们进行亲密的思想交流，让他们真正感受到老师对他的亲近和爱。只要有学生主动与我交流，我会耐心倾听，这样也多了一个了解孩子的机会，尤其是经常与老师交流的孩子，他们各方面习惯都比较好，还能按老师的要求严格要求自己，约束其他同学，因为他们觉得老师值得信赖。

老师是学生的榜样，各个方面都潜移默化的影响着学生。因此，我尽力做到：上好每一节课，不让学生感到课堂的空洞乏味，练习形式有新意。力争让学生佩服，欣赏与信赖。

在游戏和活动中，尽可能参与其中，而不是站在旁边当一个管理者，加深学生对老师的理解与信任，减少了距离感。

我深感班主任工作责任重大，需要不断地磨练提高。今天仅仅是湖光掠影，浅浅而谈，以上说的不当之处，敬请大家批评指正。