

最新中班科学转起来 中班科学活动沉与浮教案及反思(实用8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

中班科学转起来篇一

活动目标：

1. 通过感知、猜想、实验、记录等活动，发现生活中有些东西是容易吸水的。
2. 尝试用获得的知识解决生活中的问题。
3. 对活动产生探究兴趣并乐于在活动中动手操作。
4. 充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。
5. 激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动准备：

1. 知识经验准备：课前玩过针筒。
2. 教具：二个八宝粥瓶子，大记录表一张。
3. 学具：八宝粥瓶子人手一个(里面装有餐巾纸，盖子上开一个小口)。

每桌一盆水、毛巾、积木、海棉、石头、塑料袋、泡沫等。

4. 座位：圆弧形。

活动过程：

一、以变魔术的形式，引起幼儿兴趣。

孩子们，你们看过魔术吗？

今天符老师也给你们带来一个魔术，魔术的名字叫《水不见了》。

1、出示材料：二个八宝粥瓶子(一个空的和一个装有餐巾纸)和二个针筒。

你们看!这些是什么东西?请你看看这两个瓶子一样吗?(是一样的)

我现在要把水注入这二个瓶子，我要让这个瓶子里的水流出来，而这个瓶子里的水变不见了。

你们可要看仔细哦!现在我要来变魔术咯。

二、科学发现，找出水不见了的原因。

(一)教师实验，幼儿找出水不见的原因所在。

1、提问：奇怪，这个瓶子里的水为什么会不见呢？

3、用筷子夹取瓶内餐巾纸，水到哪去了呀？

4、用手拧，有滴水现象。

5、小结：原来当我们把水注入空的瓶子里，空瓶子里的水会

流动，最后通过洞口流出来；当我们把水注入放有餐巾纸的瓶子里，餐巾纸有吸水的本领，会把瓶子里面的水全部吸走，所以瓶子里的水不见了。

三、猜想、根据提供的材料，再次进行实验，验证哪些材料吸水，哪些材料不吸水，并记录下来。

(一)幼儿猜想：哪些材料吸水，哪些材料不吸水。

1、幼儿猜想，个别讲述，教师记录。

符老师还准备了一些材料，请你们看一看。

2、介绍材料。

3、你们觉得这些东西容易吸水吗？为什么？

(二)幼儿再次操作、记录操作结果并验证。

1、到底哪些材料吸水，哪些材料不吸水呢，你们想不想来试一试！

2、交代要求：6个小朋友一组。

每个小朋友选择一种材料放进八宝粥瓶子里变魔术，变魔术之前先要把盖子打开，把材料放进去，然后把盖子盖好。记住：注水时要请针筒帮忙，千万不能让小水滴跑到桌子上哦。

5、小组尝试，教师巡回指导。

4、交流讨论：你是用什么材料变的魔术，它容易吸水吗？

5、小结：原来符老师给你们准备的材料里只有海绵跟毛巾可以吸水。

四、经验迁移：请幼儿说说这些容易吸水物品有什么作用。

布吸水可以抹桌子、拖地；纸吸水可以擦汗、擦鼻涕；毛巾吸水可以洗脸等等。

五、结束。

其实生活中还有很多东西可以吸水，回家以后请小朋友一起去找一找。

活动反思：

活动一开始我以变魔术的形式导入活动，这样不仅调动了幼儿的积极性，而且也吸引了听课老师的兴趣。明明看到一针桶水射进八宝粥的瓶子里，在想把水倒出来时，水却倒不回来了，水到哪里去了呢？带着这样的疑问再请孩子打开瓶盖找出瓶子里藏着的秘密，原来瓶子里藏的是餐巾纸，水就是被餐巾纸吸掉的。发现原因后，我趁热打铁，引导幼儿将刚刚获得的经验扩散到生活中，为幼儿提供了生活中常见的、丰富的可操作性材料，让幼儿继续在变魔术的情景中去探索、发现。当然活动中还有值得反思的地方，如：导入部分需不需要进行二次实验进行对比；另外操作的材料是不是需要更改；最后就是是否需要结合生活中吸水的东西展开讲述。

中班科学转起来篇二

1、猜谜语引起幼儿的兴趣。

师：“叮铃铃，叮铃铃，这儿说话哪儿听，两人不见面，说话听得清”小朋友动脑筋猜一猜，这是什么？(电话)

2、出示电话、手机引导幼儿观察电话的外形构造，学会正确使用电话。

师：电话是什么样子的呢？(有数字、听筒、话筒、电线)手机没有电线。

小结：电话有不同的颜色，不同的形状，但都有数字、听筒、话筒、电线等组成，这样才能相互通话。

3、电话在生活中的用途。

师：你们家有电话吗？(有)你打过电话吗？(有)

师：你给谁打电话？是为什么事打电话？(问候、祝贺、询问、联系、请求帮助)

4、遇到危急时你会打什么电话求救。

(1)当你走失了，迷路了，或者遇上坏人，你会打什么电话求救(110出示)

(2)当你发现失火了，要打什么求救电话？(119)

(3)当家里有人病了，晕倒时，要打什么电话求救？(120)

5、玩配对的游戏：应该打什么电话(发给幼儿人手一份卡片)。

师：现在请小朋友看看图片里发生了什么事，然后应该打什么电话求救，帮他们正确连线。

6、模拟急救现场打电话求救，初步学会说出自己的家庭地址。

(1)首先会正确拨打求救电话110、120、119

(2)会简单明确地回答现场的问题，会完整的表达事情

7、知道不能随便乱打急救电话。

8、小结：我们的生活离不开电话，今天我们学会了打求救电话110、120、119，也知道这三种求救电话是在危急的时候才能打，没有危急时是不能随便乱打的，希望小朋友一定要记住。

延伸活动

- 1、观看电话机演变发展的录像片，让幼儿了解电话机发展的历史。
- 2、教师与幼儿、幼儿与幼儿之间可以告知对方自己家中的电话号码，离园回家后可以互相打电话，继续激发幼儿对电话的兴趣。
- 3、把小朋友编的电话号码做成电话簿。

中班科学转起来篇三

随着电话号码的普及，电话号码在幼儿生活中随处可见，给我们的生活带来了许多方便，因此设计了此次活动《电话》。旨在满足孩子对电话的兴趣和用途。

活动目标：

- 1、通过活动，使幼儿初步了解电话的外形构造和功能以及电话与人们日常生活对的密切关系。
- 2、知道如何使用110、120、119等急救电话，明白这些电话的重要性，平时不能随便乱打。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

中班科学转起来篇四

作为一位无私奉献的人民教师，通常需要用到教案来辅助教学，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。我们应该怎么写教案呢？以下是小编为大家整理的幼儿园大班科学活动《让硬币浮起来》教案含反思，仅供参考，大家一起来看看吧。

1、尝试使用多种辅助材料让硬币浮起来，大胆猜想并进行验证。（重点）

2、能够让沉下去的物体通过改变形状后浮在水面上，学习记录沉浮实验结果。

（难点）

3、体验做实验的乐趣，感受物体的沉浮变化。

一、谈话导入活动，激发幼儿兴趣

师：大班孩子会在科学区做很多实验，今天老师也带来一个有趣的实验。

出示硬币，提问：请你们猜一猜如果硬币放进水中会沉还是会浮？

教师验证幼儿猜想，硬币会沉入水中。

二、幼儿观察并讨论记录表的使用，记录自己的猜想

1、提问：有什么办法能让硬币浮在水面上？

2、出示材料引导幼儿讨论，提问：请你们猜一猜它们能不能帮助硬币浮在水面上？

3、出示记录表，提问：请你们想一想记录表怎么使用？

小结：第一列是材料，第二列记录猜想，第三列记录实验结果。

讨论上下箭头代表含义，提醒幼儿用自己喜欢的符号来表示沉和浮。

4、展示记录表交流自己的想法。

三、幼儿第一次探索，感受辅助材料可以帮助硬币浮起来

1、实验要求：不要洒水弄湿衣服，每种材料都动手试一试，做好记录。

2、动手操作，验证结果，并进行记录。教师观察幼儿操作，引导幼儿发现沉浮原因。

3、展示记录表，互相交流发现，问：你在实验中有什么发现呀？

小结：硬币借助积木、大瓶盖、泡沫会浮起来。有些小瓶盖尽管自己能浮起来，

但却不能帮助硬币浮起来；纸船开始会浮起来，也能帮助硬币浮起来，但是吸水后就会沉下去。

四、幼儿第二次探索，探索橡皮泥帮助硬币浮起来

1、出示球状橡皮泥，提问：你们认为橡皮泥放在水中会沉还是会浮？

教师进行实验，球状橡皮泥会沉入水中。

2、提问：橡皮泥也想帮助硬币浮在水面上，你们有什么办法？

3、幼儿实验，教师观察幼儿操作。

4、请实验成功的幼儿交流自己的经验：（1）捏的薄薄的（2）不能进水（3）轻

轻轻地平平的放到水面上，轻轻地放上硬币

五、幼儿第三次实验操作让橡皮泥帮助硬币浮起来。

铁块也是通过改变形状后浮在水面上；生活中还可以借助木头、救生圈等让自己浮在水面上；引发幼儿思考为什么潜水艇可以浮在水面也可以沉到水底？（潜水艇可以自己吸水、排水）

活动延伸：幼儿在科学区尝试制作潜水艇模型。

我把本次活动分为环环相扣，层层递进的五个部分，分别为：猜测硬币沉浮现象—激发兴趣、试一试——用多种辅助材料让硬币浮起来，感受物体的沉浮变化、说一说——分享交流自己的发现、二次探索——提升幼儿的生活经验、生活运用——活动延伸。

第一部分：猜测硬币沉浮现象（分为两个环节）

第一环节猜测硬币沉浮现象，并尝试用多种辅助材料让硬币浮起来兴趣是幼儿最好的老师，本环节我先通过谈话、提问、现场演示，充分激发幼儿好奇心。

第二环节猜想、操作、引发幼儿探索的欲望，然后通过启发性问题“谁有好方法能让硬币浮起来？老师带来的材料中哪些能帮助硬币浮起来？”激发幼儿对活动的兴趣。

第二部分：试一试一用多种辅助材料让硬币浮起来，感受物体的沉浮变化，这一部分是突破重点的关键。让幼儿带着问题去找答案并引导幼儿操作验证猜想结果。

第三部分：分享交流

通过现场操作，幼儿对自己的翁行了现场验证，并将结果记录下来，对操作材料进行分类，互相分享、交流自己的操作过程。随后教师进行小结：通过这个小实验我们知道能帮助硬币浮起来的材料有……不能帮助硬币浮起来的`材料有……原来我们可以借助一些会浮的材料来帮助它，硬币就会浮起来了，有些小塑料瓶盖尽管自己能浮起来，但却不能帮助硬币浮起来，一旦吸水后就会沉下去。

第四部分：第二探索，通过操作知道改变某些物体形状也可以帮助硬币浮起来（如橡皮泥）

活动的最后让幼儿带着问题回家进行探索，获取相应的知识经验为下节教育活动做铺垫。

活动中孩子们的参与性非常高，积极分享自己的已有生活经验，对科学活动感兴趣，喜欢当一名“探索者”，在探索环节中大部分的幼儿能安静的当一名探索者，认真操作、验证、记录，有良好的学习习惯。

个别幼儿验证后发现自己的验证结果和猜想一致十分开心的和同伴进行交流这影响到了小朋友自己去探索去发现，应在探索活动前提出相应的活动要求，在这个环节中我没有明确活动要求。

孩子们在实验、分享环节中能积极交流自己的发现和已有经验，完成操作体验到了实验的成功感。但在整个活动中我没有设计合作的环节，这样缺少了幼儿合作的机会，应培养幼儿的合作学习。

因为孩子们即将升入小学应注意加强幼儿之间的讨论、交流，扩大他们的信息量。与此同时引导幼儿多听听别人的想法，让他们在与别人合作的过程中学习共同做事，发展交往、协作能力，为升小学班做准备。

这是我环节中缺少的地方也是需要调整的地方。在二次探索的环节面对橡皮泥，孩子们能在老师的引导下尝试用团、压等方式将橡皮泥的形状进行改变，但是放入水中后还是会沉下去，在这个环节我引导的时候主要是提示幼儿改变橡皮泥的形状没有给孩子更多的提升，可以提示幼儿变成小碗、小杯子等，开拓孩子对形状的了解。

在幼儿回答问题时幼儿应是活动的主导，在这个环节中我却是主导，没有让孩子们用语言过多的表达自己的想法和发现，在活动中老师应多引导，孩子会发现问题，会提出问题：应鼓励孩子能够用已有的经验或新的观察来回答问题：相信他们的能力，放手让他们去做：我也愿意与孩子们一起寻找答案。

中班科学转起来篇五

活动目标：

1. 激发幼儿的探究兴趣,使幼儿乐于在活动中动手操作
2. 让幼儿通过动手操作,发现生活中有些东西是可以吸水的
3. 发展观察力和动手操作的能力

活动准备：

幼儿经验准备：

感知水的流动性会用杯子往小瓶口的瓶子里灌水，尽量不洒出来

材料的准备：每位幼儿一个八宝粥的瓶子里面装上毛巾（盖子上开好小口，能灌水但不能看见里面有毛巾）和装有适量水的量杯；海绵、棉花、石头、水果、餐巾纸等材料若干；记录表一张。

活动过程：

一、以变魔术的形式引起幼儿的探究兴趣。

1、出示一个八宝粥罐，将量杯里的水倒进去，请幼儿猜还能倒回杯子。

2、出示另一个八宝粥罐，并做相同操作。

3、请幼儿猜一猜水到哪里去了呢？

二、集体交流讨论水娃娃不见的原因。

1、请幼儿上来把盖子打开找出原因（原来里面有一条毛巾）。

2、得出结论毛巾把水娃娃吸掉了，所以就倒不出来了。

1、以实物的形式展示生活中常见的材料。

2、集体猜想部分：哪些材料吸水，哪些材料不吸水，并进行记录（请幼儿自主选择笑脸、哭脸娃娃去贴一贴）

3、分组实验

4、验证哪些材料吸水哪些材料不吸水，并进行记录

四、拓展经验，说说生活中容易吸水物品的不同作用

- 1、播放视频，引导幼儿说出生活中容易吸水物品的不同作用。
- 2、延伸：进一步丰富幼儿的生活经验（利用会吸水的物品实验台，实地操作）。

活动反思：

在亲手操作中来探索水不见的奥秘，先猜想再验证，鼓励幼儿对于科学能想、敢想、畅想，同时学会做记录，能将看到的事物按照自己的想法记录下来。在实际教学中整个活动目标达成较好，但在幼儿材料的投放过程中有所欠缺，可以让每个幼儿都去完成每个物品的操作，亲自感受，积累经验。

中班科学转起来篇六

1. 在实际操作过程中，观察、了解溶解的现象。
2. 知道有些物质能在水中溶解，而有些物质不能在水中溶解。
3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
5. 激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

1. 塑料片、小木片。曲别针、粗盐、砂糖。

2. 大玻璃杯、水、勺。

3. 温水。

1. 出示塑料片、小木片。曲别针、粗盐、砂糖。请幼儿数数有多少种物品。

2. 请幼儿把以上物品放进水里，用小勺搅一会，然后将水中

的物品拿出来，在数数看，什么东西不见了。

3. 等幼儿发现粗盐和砂糖不见了，引导幼儿思考这两种东西哪里去了，鼓励幼儿发现盐和糖能溶在水里，塑料片、小木片。曲别针不能溶在水里。

4. 给每位幼儿两杯温水，尝尝两杯水的味道，然后请幼儿分别在水中加入盐和糖，用用小勺搅拌后再尝尝两杯水的味道，让幼儿明白谁的味道是怎样来的，发现谁有溶解的作用。

5. 请幼儿和家人一起做实验，探索日常生活中能溶解的东西，第二天来幼儿园与同伴进行交流。

本次活动内容贴近幼儿生活，幼儿很感兴趣，至始至终都积极投入。通过游戏法激起幼儿探究的欲望。在操作过程中，幼儿掌握搅一搅的方法，并在搅一搅的过程中去观察物体的溶解现象，知道有些物质能在水中溶解，而有些物质不能在水中溶解。

中班科学转起来篇七

中班科学活动纸花开放教案（附教学反思）主要包含了活动目标，活动准备，活动过程，活动反思等内容，了解纸有吸水性的特点，感知不同材质的纸吸水性不同，愿意动手操作，对实验感兴趣，适合幼儿园老师们上中班科学活动课，快来看看纸花开放教案吧。

活动目标：

- 1、了解纸有吸水性的特点，感知不同材质的纸吸水性不同。
- 2、愿意动手操作，对实验感兴趣。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动准备：

手工纸花每人2朵，宣纸花每人1朵，水果盘，盆、水、记录表、彩笔等

活动过程：

一、导入活动，激发探索兴趣

1、今天，我给你们带了些漂亮的花，自己找一朵喜欢的小花坐到它身边。这些花跟我们平时见过的花一样吗？（不一样）有什么不一样？（这是用纸做的花）

2、这些纸花能像真花一样盛开吗？ 幼儿讨论

3、（教师示范将花变成花苞）

4、如果我们把这些花苞放到水里会怎样呢？（幼儿大胆发言）
（幼儿将花变成花苞）

二、操作感知，交流讨论

1、幼儿操作，教师巡回指导

你观察到了什么？（花苞放在水里，花瓣会慢慢撑开，纸花开放了）

2、教师提问：为什么花苞放在水中，花瓣会慢慢盛开呢？

请幼儿发表见解，教师进行对比

3、小结：原来纸宝宝把水洗到了它的身体里，花就打开了。

这是因为纸有吸水性。我们发现了纸的第一个小秘密。

三、对比试验，经验提升

2、幼儿再次操作：制作花苞，老实说开始时，所有幼儿将两朵花同时放到水中。

3、幼儿操作，记录结果，教师巡回指导。

4、集体交流，验证实验结果，修正部分幼儿错误的预测结果。

四、观察实验结果，讨论：为什么宣纸做的花苞开得快？幼儿讲述

小结：宣纸的吸水性强，可以很快的把水吸到身体里，所以宣纸做的纸花很快就开了。彩色手工纸与宣纸相比吸水性要弱一点，水宝宝进入它的身体里就慢，所以彩色手工纸做的花会慢慢的开。

这是因为不同纸的吸水性是不一样的。我们发现了纸的第二个秘密。

五、活动延伸：

教师提出问题：用各种不同材质的纸质做成的花苞，放到水里，他们的开花速度会怎样呢？我们区角中继续操作实验。

活动反思

《纸花开放》是由我执教的一节中班下科学探索活动，活动的目标首先让孩子认识纸的吸水性，在此基础上了解不同材质的纸吸水性不同。在课前材料方面我做了充分的准备，在上课前也进行了多次实验，活动过程中，我和孩子们一起探

索、学习，积极主动地投入到活动中。幼儿对材料的选择也很有方向性，在老师出示各种材料的时候，不时听到“这是我们画画的纸”，“这是我练毛笔字的纸”，“这是可以用来折纸”……对于材料的准备工作，我给孩子留了家庭作业，回到家后认真收集，爸爸妈妈们也参与了进来，孩子们将自己的收集成果带来和同伴一起分享，孩子们发现生活中有着那么多不同的纸，感受到了纸的多样性，在实验操作中幼儿积极进行讨论，通过做实验得到求证，懂得要科学地对待事物，不能以主观意见代替实验结果。在活动中感知体验并能清楚地讲述结论，整个活动幼儿的整体状况都很好，积极主动的参与，兴趣浓厚。

在活动中，也发现了一些问题，是今后要注意和改进的：一是讲解语言要简练准确，富有指导性。二是要增加探索内容，循序渐进地让孩子们学习独立完成作品。个别幼儿急于寻找答案，在操作过程中容易出现处应该有的现象，在这个环节老师没有做好充分的准备和指导，使得个别组幼儿不得不停下清理水。在以后的活动中，老师还是要做好充分的活动准备。

总起来说，我对这节活动课的效果比较满意，也希望在今后的工作中更上一层楼。

中班科学转起来篇八

活动目标：

- 1、通过看看、品品、听听、玩玩了解花的用途。
- 2、创造性地设计花的礼物，使幼儿进一步萌发爱花、护花的意识。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4、培养探索自然的兴趣。

5、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

活动准备：

场地布置（花仙子的花园）

金银花露、玫瑰花茶、菊花茶、桂花糕、蜂蜜、花卉精油、熏香用品、干花袋、花朵装饰品、春姑娘图片、花朵头箍、纸、记号笔。

活动过程：

一、观察环境，感知花的美

1、带入场地：今天我们去花仙子的花园玩，好吗？

2、观察环境：你们觉得花仙子的花园怎么样？为什么漂亮？

看见花你感到怎么样？

二、观察、品尝、发现、感知花的用途

1、出示花的礼物：花仙子还为我们准备了许多礼物，我们一起来看看好吗？

2、幼儿观察、品尝花的礼物

（1）、提问：你们认识这些礼物吗？它是怎么用的？

（2）、教师和幼儿一起说说、尝尝、戴戴、喝喝、用用花的礼物。

3、逐个提问：这是什么？可以用来做什么？

4、小结花的用途

三、创造花的艺术品

2、提出创造的要求：你想不想用花做礼物送给别人？后面老师准备了纸笔，请你们把自己想做的花的礼物画下来。等下说给大家听，你做了什么花的礼物，准备送给谁。

3、幼儿绘画：花的礼物

4、幼儿描述自己的创造。

四、情感激发

你觉得花的用处多吗？我们应该怎样对待花？

活动反思：

幼儿有着与生俱来的好奇心与探究欲望。好奇心是幼儿内在生命本质的展现，正是好奇心驱使着幼儿去探索求和。对有兴趣的活动，他们就会积极、主动、愉快地去参加，他们学习的内在动力也能在活动中得到充分的发挥。