

最新中班教育教学随笔 学前教育教学质量分析报告(优质5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

中班教育教学随笔篇一

1、数据分析说明：我校语文合格人数占70%，优秀人数占30%；数学合格人数80%，优秀人数35%。

2、试卷答卷情况分析：语文试卷能紧扣教材，注重三维目标的落实，难易还较适中。知识面较广，注重考查学生思维的发展和知识的灵活运用。有一定的难度。阅读题量大，考查了学生的阅读、理解、分析、综合能力。作文题材范围广泛，有利于学生组织材料，有内容可写。数学试卷知识面较广，题目难易适中，紧扣教材，基础知识题目较多，综合运用题目适当，重点在于考查学生掌握基础知识的同时，能否将理论联系实际，解决实际问题。从答卷看，学生的基础知识掌握不够牢固，教师还需加强学生的基础知识训练，从而进行理论联系实际引导。加强学生的习惯培养。

中班教育教学随笔篇二

1、首先抓领导干部。总校对全乡领导干部任课情况进行核查，对达不到县局要求的责成各校整改，保证领导干部不脱离教学；建立领导干部听评课、指导教学检查制度，每月对领导干部工作情况进行一次检查，对表现差的予以诫勉谈话；通过干部作风建设年活动加强对领导干部的教育，增强领导干部的责任感和使命感，改进工作作风；组织乡校两级领导干部教学培训，有针对性地开展业务学习，提升领导干部教学

素质和工作能力；制定领导干部教学工作考核办法，从任课教学情况、指导教学情况、抓教学工作情况和工作效果几个方面进行考核。力争通过一年的努力，使领导干部从观念上、行动上向教学转变，确保教学这一中心工作不放松。

2、夯实教师素质。对全乡教师的综合素质进行一次深入的调研，摸清底数，在此基础上制定教师素质提升规划，用两到三年时间持续开展乡校两级教师基本功习练和技能培训，分阶段分年龄段制定目标、方法措施，坚持以教学能力、教研能力、科研能力、技术应用能力提高为核心，通过讲座、示范观摩、校本培训、校本教研、课题研究、教育成果评比等多种途径，帮助教师尤其是中青年教师深刻领会课改实质和理念，树立新的教学观、质量观，掌握满足学生发展和教育教学需要的技能方法技术，从而使教师整体素质有质的飞跃。

3、加强管理，强化落实。任何一项措施，如果停留在纸上、口头上，解决不了任何问题。总校将细化教学督导，将督导内容转换到注重有效措施的建立和落实上，同时加强督导的及时性，每月中小学视导员要有两个工作日在各校，对各校的教学工作进行全方位的检查；各校要制定教育资源利用制度，严格执行，切实保证先进的教育技术、资源得到有效应用，开展多种形式的教育技术、教学资源应用评比，并将结果纳入教师量化考核，激发教师的积极主动性；建立适应教学要求和学生需求的教师教学质量监控制度，实施每月一小结，学期末总结，下学期初召开教学质量分析会，引导教师认清形势，明确职责，善于总结经验教训，提高自身的素质和能力；对教学成绩差的教师采取诫勉谈话、责令检查、乡内调动等措施，对教学成绩连年优秀的教师予以多种形式的表彰等，从优劣两方面着手，促进教师向教学要质量，向工作要质量。

4、狠抓课堂教学。多层次召开会议，深化领导、教师对课堂教学主渠道的认识，树立教学质量是学校的生命线，课堂教学是教学质量的根本这样的认识。本学期，将以听评课为主

要措施，提高教师课堂质量，一是总校和学校对新上岗教师进行两到三个轮次的听评课活动，切实帮助新上岗教师掌握课堂教学技能技巧，提高教学效果；二是以学校教研组为单位开展专任教师上研究课活动，通过说讲评课对全体教师的课堂教学进行指导；三是中小学分别评出3名教师的课，总校组织观摩活动，邀请县教研员参加，进行典型引领；四是对领导干部授课质量进行检查，督促领导干部以高质量的课堂教学为全体教师引路；五是重新选拔骨干教师，定任务，明职责，发挥骨干教师的辐射作用和示范作用。从下一学年开始，首先开展领导干部示范课观摩，然后开展青年教师、中年教师优质课选拔，作为推荐县级优质课的依据，将不经总校、学校评选的课不得参加县级优质课评选作为一项制度予以落实。以后，各种形式的听评课将形成制度化，定期开展，形成长效机制，使全乡的课堂教学质量得到显著提高，保证教学质量的稳步提升。

总之，回顾过去，问题多多，审视现在，高度重视，展望未来，真抓实干。我们将不懈努力，勤耕不辍，切实提高教学质量，不负各级领导和社会各界的厚望。

中班教育教学随笔篇三

教书与育人密不可分，在教学过程中渗透着情感、态度、价值观的形成。教育质量是学校的生命线，也可以说教育质量就是学生成长发展的基础。

我校在全县教学质量评比中一度排名比较低。滞后的因素很多，首先是人员素质，其次是学校管理。现在“向管理要效益、以创新促发展”的工作思路指导下，学校领导和全体教师共同努力，教学管理工作逐渐步入正规化轨道，质量意识深入人心，教学质量逐年提高。努力克服实施课改的压力，成绩已渐从低谷中走出来，虽与优秀的学校差距尚存，但对比历史，我们还是可以为今天所取得的成绩感到欣慰。

质量，始于教育，终于教育。学校教育的质量，是学校追求的管理目标，也是学校生命力和竞争力所在。我校教育工作在教育局正确领导下，在乡党委政府的正确指导下，在全体教职工的理解支持配合下，马家乡小学教育得以健康、持续的发展。为了更好提高教学质量的管理能力，促进千佛小学教育更好发展，就本学期的教学工作做以下总结、分析、报告。

中班教育教学随笔篇四

1、“灌输接受”的传统模式还没有完全打破，学生的主体地位还未曾真正确立，学生的学习主动性、生动性欠缺，学习水平有待进一步提升。有时课堂教学氛围欠佳，学生学习兴趣没有被有效激发，课堂教学质量不如人意。

2、课堂教学活动是一个富于变化的共时空群体活动，主体、客体、媒体之间的关系在不断转换之中，这种不断转换的关系，却使课堂教学活动具有很大的灵活性和很强的现场性。

(1) 教师的教学设计必须具有高度的“可塑性”。在教学过程中必须充分根据课堂学习的需要灵活应变，现场处理。可以不必为了急于赶教案，而害怕学生节外生枝，回避有价值的学习矛盾，而是让学生放开来学，真正拥有学习的主动权，成为学习的主人，课堂的主人。

(2) 从本学期的课堂教学来看，有的学生只能跟着老师“亦步亦趋，人云亦云”，根本无主体地位可言，也就谈不上主动、生动、有效地学习了。

(3) 要重活动。现在课堂教学中既要有教师的讲解，又要有学生亲自动手动口动脑的机会。不仅可以让读一读、写一写、说一说，而且可以让他们唱一唱（抒发情怀），画一画、演一演（情感体验）、做一做、议一议……通过学生的自主把课堂还给学生。

(4) 要重“选择”。选择有效的学习方式，抓住教学机遇，作为教学手段来充分展开学习过程，更好地达成教学目标。

在总结这一学期的教学成败后，相信下一学期会“好则固之，差则改之”，更上一层楼。

中班教育教学随笔篇五

素质教育要求教育者关注学生的全面成长。表扬和鼓励是激励教育的重要内容。实践证明，表扬和鼓励可以帮助学生重新认识自我，点燃他们努力奋进的星星之火，鼓足他们放飞希望的勇气。我的具体做法是：

1、设立奖项，实行全方位鼓励。每学期设立各种奖项，对不同层次、不同学生给以全面评价和鼓励。调动每一位学生的上进心，推出优秀，树立榜样，找出差距，不断改进。

2、定期评奖，采取不同形式给以鼓励。例如：表扬信；奖励学习用品；在自设班级表格里送星星等。