

# 最新三年级科学茁壮成长教学反思(精选5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 三年级科学茁壮成长教学反思篇一

自认为比较成功的几个地方：

一是，整体教学设计的把握较好，不论是从环节的设置，还是时间的分配都比较合理。

二是，对教材的挖掘和研究比较到位。

三是，对于知识性的体系建构，知识性的结构分析，能力的培养比较成功...

自认为比较成功的几个地方：

一是，整体教学设计的把握较好，不论是从环节的设置，还是时间的分配都比较合理。

二是，对教材的挖掘和研究比较到位。

三是，对于知识性的体系建构，知识性的结构分析，能力的培养比较成功。四是，整体课堂节奏把握较好，比较紧凑、干净、明晰。

几点不足：

一是，对学生的调动不够到位，课堂气氛不够活跃（当然从传统的角度看这不是问题）。

二是，对于两个基本词语在课堂上解释的不够清楚，就是“权利”和“义务”。

三是，在做“教育的作用”时，授课的实际情况与设计中有有一个小的次序不一至，所以衔接的有点勉强。（应该是：分析作用；学科调查；“培根”名言，然后是归纳分析。实际情况是将后两者的次序颠倒了。）

几点反思不论什么样的理念，不论是那种教学设计，教师的基本功和基本素养还是起着决定性的作用，特别是我们这种“常识”性的课程；对于课堂教学，特别是公开性的教学，必须要对教学设计有相应的预案或者应变能力（如，当我本来设计学生一定能够回答出“两基”时，其实全班没有一个能够回答的上，我只能代替；调查学生喜欢什么学科时举手的人很少，于是我只能变了一种方式，即先叫起学生，再问他喜欢什么学科，然后说出理由）。

## 三年级科学茁壮成长教学反思篇二

本文是一篇很感人的文章,述了一位母亲陪失明的孩子打弹弓的故事,赞扬了一位给予残疾孩子无私母爱的母亲。这是一位有着博大胸怀的母亲,她的爱蕴涵在安详的微笑里;蕴涵在轻轻的动作里;蕴涵在平静的话语里。这爱是多么的深沉而了不起。学生体会这没有直接表露的爱会有些困难,因此在教学中,以那位母亲的语言、动作、神态作为体会中心的抓手,先引导学生理解进而朗读,感悟,从中体会这份执着、坚韧的母爱。理解、感悟伟大的母爱。

不足之处:

- 1、整堂课的教学,我把阅读的主动权还给学生,让学生在阅读

实践中去感悟去体验,然后通过有感情地朗读把自己这份独特的感悟体验表现出来,可是在悟出这看不见的爱的真正含义时,我没有深入的引导学生感悟为什么说是看不见的爱。课后我想应该引导学生阅读交流与小结提升,由点到面,触类旁通,让学生明白母爱在人间可以创造出美好的境界,盲童孩子与母亲之间,心中的爱,看不见的意境——爱,同样可以创造出美好的境界。这样,学生对于课文爱的理解就更深刻了,认识也就更提高了,教材的人文教育价值也就提升了。

2、这篇文章虽然孩子们已经学完了,但细细回味本节课还有一些不足,比如,在理解含义深刻的句子孩子们有的理解不到位,还有在朗读课文上给的时间还不够充足。学生的阅读能力和语言表达能力还有待进一步提高,我在教学过程中,应继续关注,让学生在多种形式的语言实践中感悟、体会课文的内容和情感,并适度渗透语文知识的学习,使学生的阅读和表达的能力得以同步提升。

### 三年级科学茁壮成长教学反思篇三

两个多月的实习,一步一步的走过来,在生活的这条路上留下了实实在在的足迹。回想起来是那种偶尔会不由自主出现在你脑海里的幸福感。

而这两个多月的实习让我体会最深的便是那教学态度与教育情怀,都说困难像弹簧你弱它就强,在教学中教师与学生之间也存在着一种微妙的关系,是彼此之间的情感和知识传递的相互联系,其中需要一个度的把握。在教学中你会发现每个学生都是独立的是完整的个体,他们有自己的思想,当你在课堂中融入与他们相关的常识和趣闻时他们是兴致很高的,这也是教师灵活教学的必要性,认真的态度才能让自己在教学过程中游刃有余。就像我自己在开始教学时只是停留在课本知识看教案,备练习题发现课堂效果并不好,我就开始回想高中时我喜欢的老师什么样子呢?幽默、热情讲台就像是他们的舞台活活的让知识成为了一个动态理解。怎样转换我

的讲课方式一度让我困惑，通过看优质课并与指导老师探讨后，我找到了我在教学上的优势，我与学生的年龄差距比较小，接触的事物成长的环境是差不多的，我就开始走进学生把化学知识与学生生活联系到一起，得到了很棒的效果，当我看到学生们都抬头望着我听我讲的时候那真的是精神上巨大的满足。后来我又引入实验视频，简单教具，化学的教学特点也让化学课充满了神奇与乐趣。

在日常教学工作中更是体会颇多，教育需要一种情怀，真挚而自觉。如果你认为教师有绝对的权威，那可能就有些偏颇了，刚开始教学时最在意的是班里的学生成绩，优秀的表扬成绩差的就批评，可渐渐的就体会到教育不是知识的灌输，当学生有了逆反心理时，那也就说明可能你做错了，以心换心，情感的相互感染让班里不是死气沉沉。

教育需要一种情怀，动威而不动怒的心态。刚开始进行教学时，在宿舍里听到最多的就是岗友们彼此之间的诉苦，“真的被这帮孩子气死了”成了口头禅，也包括我。思考后发现学生表面服从老师的严格管理，其实内心是有怨言的，而每一次教训了学生后自己心里也很不是滋味，这是一个恶性循环。后来我渐渐的调整自己的心态，不会因学生的小错误而大发雷霆；不会因学生捣蛋而满腹牢骚，少些怒火，多些平和；少些批评，多了些倾听，不怒而威，亲切而受人尊敬一直是我想追求的，我也会接着努力。

两个月的实习，给我提供了一个不断思考，慢慢把心静下来的环境和机会，时代在不断的变换，在教学上给了我们这一代更多的创新机会，我也相信指导老师在刚开始时就告诉我的那句话“多经历，多付出，多参与，多提升”，行程刚刚过半，每一步也意味着又是新的开始。

### **三年级科学茁壮成长教学反思篇四**

在平时的教学过程中，很多老师都有这样的体会：有的孩子

非常聪明，但是在教育活动中经常不遵守纪律，让老师很头疼；有的孩子很听话，是老师喜欢的乖娃娃，但在思考问题时却不是很活跃，甚至从不举手发言。对这些孩子我们到底应该怎样看待呢？这属于教育评价的问题。随着幼儿园课程改革的深入，教育评价作为衡量教师教育效果的工具，得到了越来越多幼教人士的重视，新颁布的《幼儿园教育指导纲要》也专门增加了第四部分教育评价的内容。在幼儿园教学实际中，教育评价的激励作用正在加强，教师在教育评价过程中更为关注如何通过教育评价来促进幼儿的成长。但幼儿园教育评价到底应该怎样进行，很多教师不是很清楚。因此，我们特地组织了“教育评价”的专题教研活动，希望我们和孩子一起，在评价中快乐成长！

## 一、学习理论，提出困惑

通过对《纲要》的学习，大家对幼儿园教育评价有了正确的认识，它是根据正确的教育观，运用科学的方法和适宜的途径对幼儿园教育的各要素进行价值判断的过程。评价的目的是使教育者了解幼儿的发展需要，以便提供更加适宜的帮助和指导，从而满足幼儿多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。同时，开展教育评价也是促进幼儿园教师专业化成长的有力手段。

为了让教师们对教育评价有一个更深入的了解，在教研活动之前，我请每位教师收集整理相关资料，在教研活动的“头脑风暴”环节与同伴交流分享，教师们感到大开眼界，受益匪浅。

接下来我拿出为教师准备好的几个案例，都是日常幼儿园教育评价活动中的典型事例，请大家找出教师对幼儿的评价存在的问题。再请大家联系自己的实践谈谈自己在教育活动中对幼儿的发展评价有些什么困惑。

教师们纷纷从自己的工作实际出发，提出了自己在教育活动

中最大的困惑，都是他们在教育活动中遇到的实实在在的问题，急需解决。归纳起来有以下几点：

### （1）评价内容单一，过多偏重学科知识

在分领域的教学中，教师对幼儿的评价往往更注重技能掌握的好坏，忽视幼儿情感、态度、价值观方面的内容。如在艺术领域中，教师对幼儿作品大多是用“××画得真好，跟老师的一模一样”、“××做得很像”。

### （2）评价标准过多强调共性和一般趋势

教师经常这样评价孩子：“××和××画得很好”、“你们今天都很乖！”乖在哪里老师只字不提，评价敷衍而过，用整齐划一的标准评价，忽视幼儿的个性发展。

### （3）评价方法单一，多以口头评价为主

评价多集中在集中教育活动中，更多的是教师对幼儿的评价，幼儿的自评和相互评价很少。

### （4）评价过于关注结果，忽视过程性评价

### （5）评价参与者评价标准不一致

《纲要》指出：教师、家长、幼儿均是幼儿园教育评价工作的参与者，评价过程是各方共同参与、相互支持与合作的过程。在家长眼中，自己的孩子永远是最棒的，跟教师对幼儿的评价经常不一致。这一点很让一些年轻老师头疼。

### （6）评价范围不广，中间段孩子关注较少

很多老师反映，班上最能干的和最弱的孩子老师关注比较多，而中间段的孩子却很少在老师的视线范围内，老师也不知道怎样来对这些孩子进行恰当的评价。

## （7）评价技巧不科学、不灵活

老师们还提出了一个困惑，面对个别调皮儿童做出的极端行为，该不该点名批评？快放学的时候，如果发现了评价的教育契机该不该继续进行下去？……这些反映出教师们在对幼儿进行评价时不够科学，不够灵活。

### 二、同伴互助，谈经验，提对策

针对老师们提出的这些困惑，我特意邀请了卢柳静老师作为本次教研活动的中心发言人。卢老师查阅了很多资料，作了深入的研究，为大家作“怎样进行幼儿园教育活动评价”的专题发言。老师们对幼儿发展评价有了更进一步的认识，思路也更加清晰了。我请大家运用卢柳静老师讲的幼儿园教育评价方法，结合自己的经验，针对教师们在教育评价活动中提出的困惑进行讨论，大家齐心协力，一起想办法来解决。

李季湄、方钧君在《多元智力理论和幼儿园教育评价》中指出：“评价在教育实践中起着有力的杠杆作用，但这一作用却未必一定会把教育推向理想的方向。评价是一把双刃剑，评价理念、评价目的以及评价的方法和技术等都影响着评价对教育的导向。”

教师们经过激烈的讨论，认为幼儿园教育评价过程必须注意以下几个问题：

#### 一、给评价一个恰当的定位

评价的目的是为了改进幼儿园教育工作，使其更有利于促进幼儿全面素质的提高，而不是给幼儿和教师排队。因此，幼儿园教育评价应更注重幼儿的形成性评价，在教育活动中及时发现存在的问题，及时改进、补偿，而不仅仅是在期末进行一次总结性评价。

## 二、如何评价一次教育活动

这是教师们感到最为困惑的地方，我们集中讨论了如何评价一次教育活动。我们认为，评价一次教育活动，需遵循以下几个方面：

1、看活动是否体现“以人为本”的理念。教师在活动中，要注意角色的转换，要从过去的主导、主角的地位向孩子学习的伙伴、朋友、知己的角色转换；教学评价过程要从过去的教师评价幼儿向幼儿自我评价、幼儿间相互评价转化。

2、看活动的“生成性”如何。新《纲要》非常重视教育内容的选择要从幼儿的生活实际出发，强调教师的课题选择权，鼓励教师生成课程。教师应做到：二个优先、二个关注、三个学会。

“二个优先”指：利于幼儿探索精神和创造力发展的富有个性化的活动优先；幼儿当前喜欢的，即时反映的活动优先。

“二个关注”指：关注幼儿的寻常时刻，关注幼儿发展的机会之窗。

“三个学会”指：学会发现有价值的东西，学会尊重，学会支持。有没有设置一些“生成性”的问题，启发孩子的发散性思维，培养孩子的创新精神，这是评价一次活动选题好坏的一个重要标尺。

3、看活动的教学效果是否让孩子乐于接受。《纲要》非常重视幼儿情感、态度、价值观的培养，孩子在活动的过程中，是否乐于学，易于接受教师的引导，是衡量课程是否成功的一个重要标志。教师在教学过程中要充满激情，保持一颗“童心”，激发孩子的情感，使幼儿在宽松、和谐、民主的氛围中保持健康心理，快乐成长！

成长烦恼

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 三年级科学茁壮成长教学反思篇五

本课紧扣“师生交往的基本原则”这一主题探究活动，围绕相关学习目标，有效实施课堂教学。通过举例说明，探究分析师生交往中经常出现的问题，进一步阐明学生和老师交往中所扮演的角色，最终达成有效的解决方案。

在教学理念上，充分体现“学生主体、教师主导”的新理念。从而能够让学生体会到平等对话交流的氛围。课堂操作贯彻知识问题化、问题情境化、情景活动化原则，最终体现出思想品德学科知识技能生活化的学科理念。

在选择案例上，注重了材料的正面引导及贴近学生的校园生活实际。同时采用了卡片问答、随机调查、背景音乐朗诵等富有成效的教学手段，让学生有一个可以倾诉的平台，可以实现老师和学生互动交流的良好效果。

在教学手段上，注重全面调动学生的积极性和创造性。如小

调查、小游戏、配音朗诵等。注重改变过去的说教，主要通过师生合作探究，学生自主合作探究等方法，使课堂充满活力，从而在和悦中达成教学目标。

师生关系是新时代教育教学中比较棘手的社会关系之一，在课堂教学之前，在注重了保护学生的相关权益下，做了行之有效的调查，真实地了解到了学生对老师想说的话、想提的意见，为本节课的成功打下基础。在以后的教学过程中需要注意对学情的调查和把握，需要注重学生的情感变化，从而实现教学的终极目标。