

# 最新分式约分教案(优质10篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 分式约分教案篇一

- 1、对学生原有的认知水平估计过高，造成求分式的值为零时，讨论不全，忽略了分母不为零的条件。另外个别学生计算能力还有在于提高。在以后的`教学中应根据学生的实际情况设计一些更为简单和基础的练习。
2. 师生互动不默契。在教学过程中，师生配合得还不十分默契，尽管我在教学中采取了一些积极措施，但在教学中还有死角存在。

## 分式约分教案篇二

我采取的教学方法是引导发现教学法：用数、式通性的思想，类比分数。引导学生独立思考、小组合作，完成对分式概念及意义的自主探索，突出数学合情推理能力的培养；通过“课后练习应用拓展”这一环节发展了学生思维，巩固了课堂知识，增强了学生实践能力。让学生自己阅读课文，然后提出问题让学生解决，问题由易到难，层层深入，既复习了旧知识又在类比过程之中获得了解决新知识的途径，学生感到数学知识原来就这么简单。我在这一环节提问问题注意了循序性，先易后难、由简到繁、层层递进，台阶式的提问使问题解决水到渠成。

- 1、教学过程中还存在着“畏首畏尾，不敢放手”的现象。

课堂教学中，我确实很注意运用启发式教学，精心设计问题

引发学生思考，但问题提出后没给学生留有足够的思维空间，总担心学生想不周全或课堂教学内容完不成，因此对于某些问题，不等学生思考完善就急于给出答案。导致学生对问题的片面理解，不能引发学生深思，也就不能给学生留下深刻印象，因此造成很多学生对于做过的题一点印象都没有。

2、课堂教学中注意培养学生的发散思维，但有时却“贪多而嚼不烂”，忽略了学生的接受能力。

在平时的授课过程中，特别是讲解例、习题时，我非常注意培养学生的发散思维，通过“一题多解，一题多变”的反复训练，开拓学生视野，不断总结方法，并进行相关联系，培养学生多角度思考问题，多途径解决问题的能力。但有时却忽略了学生的接受能力，特别是中、下等生的理解接受能力。因此，部分学生的应变能力没能得到提高，反而有个别学生将几种方法混为一谈记作一锅粥。

3、课堂教学中缺乏必要的耐心关注中下等生，使他们学习缺乏信心，导致两极分化。

课堂教学中，往往将精力集中在中上等生的身上，大多数学生理解掌握了就进行下一个环节，而忽略了更需要关心的中下等生。致使他们越落越远，最终失去学习信心而加重两极分化。通过这节课的教学我对大家说的这两句话认识非常深刻。一是：只要你给学生创造一个自由活动的空间，学生便会还给你一个意外的惊喜。二是：学生的潜力是无穷的，只有我们想不到，没有学生做不到的。

本节课的缺点，我认为有：一是在体现数学的实用价值方面不到位。二是我本人普通话不是很好。三是在因材施教方面做得还不到位，对学困生的照顾做的不是很好，课后的“拓展应用”对学困生来说就有相当大的困难，在这一环节没有呈现出梯度性。

针对以上问题，下阶段准备采取以下补救措施：

- 1、还给学生一片思维的空间，使他们受到适当的“挫折”教育，以加深对问题的理解
- 2、对过多的习题进行适当筛选，精讲精练，在45分钟内进行有效学习
- 4、多给学生自己练习的时间，让学生真正成为学习的主体，做到不仅让老师完成教学任务，还要使学生完成学习任务。

在课程改革的今天，我们应对数学教学活动充分渗透新课标理念，为学生营造数学活动空间，创设教学情境，教学活动要把准教材，关注学生探究活动，关注学生的发展，让学生学得轻松，学得开心，以真正达到“教是为了不教”的目的。

### 分式约分教案篇三

1. 解分式方程时，如果分母是多项式时，应先写出将分母进行因式分解的步骤来，从而让学生准确无误地找出最简公分母。有些学生在因式分解学的不够牢固，所以这时将分母因式分解的时候就有困难，这里还是要复习一下因式分解。
2. 对分式方程可能产生增根的'原因，要启发学生认真思考和讨论。

### 分式约分教案篇四

今天下午，我于多媒体教室对八（2）班学生教学《分式》第一节，该课是数理化教研组的组内公开课，在学生和参会的教师的共同努力下，结束了听课评课活动，于我，有很大的启发，在此，就我个人的看法做以下简单的反思：

- 1、情感教育。

在教学的情境引入上，就土地沙化问题，提出环境保护，由“地球村”一词引入，对学生进行了环境保护的情感教育，让学生意识到“焚烧垃圾”是污染环境的不正确的做法、地球是我们的家，我们有责任去保护她、植树造林对环境有很好的净化美化作用，通过学生思考交流，该目标基本达成。

2、大胆尝试新的教学方法——学案教学法。

3、概念的创新教学。

4、注重能力培养

5、课堂反馈效果良好

1、节奏有点慢。

课后我看了几遍这节课的教学录像，教学语言过慢，影响了整堂课的教学时间。

2、声音太小。

由于多日的感冒，声音沙哑且较小，另加个人一直声音偏小，故在本堂课的教学中出现有的话听不明的状况，这大大影响了教学效果。

3、忽略了组内代表发言。

在教学中我采用了学生举手发言的方式让学生交流，但忽略了组内代表发言，组内代表发言可以让学生在组交流时加强其责任心，使学生在组内交流时更高效。

4、分式得出欠科学。

在教学中就和七年级学习整式对应起来，得出分式只强调了内涵的除法运算，而忽略了七年级学习整式时商的形式应写

成分数的形式。

## 5、教学目标未全部达成。

由于在教学中设计及教学时没有把握好时间，导致该堂课没完成预定的教学目标。

### 1、教学语言。

节奏适度加快，精炼教学语言，普通话有待进步。

### 2、加强组内代表发言的环节。

在教学交流过程中，想办法让学生参与度增加，增强学生交流责任，提高交流质量。

### 3、重视目标达成，提高教学效率。

设计中的预定目标应高度重视，设计时就高度重视教学时间，让该用的时间用上，不该用的时间少用亦或不用，提高教学效率。

### 4、设计中重视承前启后。

在教学中，认真分析教材，搞清教材的地位，做好承前启后教学工作，让学生学习终生有用的数学。

### 5、声音小的补救措施。

每天早上起来进行练声训练，上课时最好配备挂式麦克风，让自己所说的每一句话都清清楚楚，提高教学效率。

总之，教学是一门遗憾的艺术，在教学中，我将认真设计每一堂课，认真反思每一堂课的教学，积累经验，为自己教学更高效不懈努力。在此，我真诚地感谢评课的所有教师，谢

谢你们为我提了很有建设性的建议。

## 分式约分教案篇五

本节的教学重点是探索分式方程概念、会解可化为一元一次方程的分式方程、明确分式方程与整式方程的区别和联系。教学难点是如何将分式方程转化成整式方程。

下面结合教学过程谈谈自己的几点感悟：

一、知识链接部分我设计了分式有无意义和找几组分式的最简公分母，帮助学生回忆旧知识，并且为本节课解分式方程扫清障碍。

反思：在这个环节里，出现了一个问题，就是对学生估计过高，尤其是最简公分母的找法中下游的学生把旧知识忘了，造成浪费了课上的时间。

二、由课本中的百米赛跑的应用题引出分式方程的概念。我把课本中的阅读和一起探究改为几个小问题让学生自主探究然后小组内交流讨论。由于学生对于应用题的掌握太差，造成在这个环节浪费了太多的时间。

四、让学生自学课本例一，也就是解分式方程，分析课本做法的依据，和自己的做法是在否一致，会用课本的方法解题。看完后，我让学生自己做到导纲上。很多同学看完后还不是很理解，所以，我又让小组自己讨论了一下，弄明白如何做题。最后，我在黑板上板书了例题，然后，让学生将自己的纠正一下。

反思：这个内容是这节的重难点，由于前面已经做过铺垫，让学生自己尝试解过分式方程，所以，在这里我设想的是学生看完课本，明白教材的做法，自己会运用同样的方法解决分式方程。但是，在实际的操作过程中，发现一个问题，同

学生们并没有真正理解教材时怎么处理的，他们被第二环节中自己的做法禁锢住了，很多同学都先通分。通分很好，但通分的目的还是为了去分母。这点我没有强调到位。同时，检验的过程我没有板书在黑板，只是口头强调了一下，致使很多学生印象不深，没有进行检验。

纠正措施：重点强调化分式方程为整式方程的依据和做法。就这一步，安排几个题进行专门训练，小组合作，直到每个组员都能找到最简公分母，并会去掉分母为止。将第二课时提到这节点拨，在这节就让学生明白分式方程为何要检验，从开始就让学生养成检验的好习惯。

五、归纳解分式方程的一般步骤。根据上面的解题过程，小组总结出解题步骤。（在提示中，学生初步了解了大体步骤）

六、自学课本例二，弄明白后做到导纲上。

（这个环节设置的目的是让学生进一步熟悉分式方程的解法。注意一些细节问题。）

七、巩固练习。做导纲四道题。小组批阅。

八、总结这节课的知识。（由于前面进行不是很顺利，总结有些匆忙）

总体反思

这节课是一堂新授课。因此，让学生对知识有透彻的理解是最重要的。我们的导纲也设置了很多的环节来引导学生，提高学生的学习兴趣。

本节课的关键是如何过渡，究竟是给学生一个完全自由的空间还是让学生在老师的引导下去完成，“完全开放”符合设计思路，符合课改要求，但是经过教学发现，学生在有限的

时间内难以完成教学任务，因此，先讲解，做示范，再练习更好些。

在教学过程中，由于种种原因，存在着不少的不足。

1、回顾引入部分题目有点多，难度有些高，没有达到原来设想的调动积极性的作用。应该选择简单有代表性的一两个题目，循序渐进，符合人类认知规律。

2、由于经验不足，随机应变的能力有些欠缺，对在教学中出现的新问题，应对的不理想，没有立刻采取有效措施解决问题。例如，在复习整式方程时，学生并不像想象中对整式方程解题过程很了解，我就引导大家一起复习了一下，在这里，如果再临时出几个题目巩固一下，效果也许更好些。

3、教学重点强调力度不够。对学生理解消化能力过于相信，在看例一的过程中，每一步的依据都进行了讲解，而分式方程的难点就是第一步，即将分式方程转化成整式方程。在这里，需要特别强化这个过程，应该对其进行专项训练或重点分析。例如，就学生的不同做法进行分析，让他们明白课本的这种最方法最简单最方便。同时，通过板书示范分式方程的解题。

4、时间掌握不够。备学生不够充分，导致突发事件过多，时间被浪费了，以致总结过于匆忙。

这次的课让我感触颇深。在各位老教师无私地指导和细心地讲评中，我更看到了自己的不足，在今后的教学中，我会多思考，充分的将“学生备好”，多积累经验，向老教师请教，培养自己应对突发情况的能力，做个成功的“引导者”。

## 分式约分教案篇六

“通分”的教学目标是让学生理解通分的意义和掌握通分的

方法。它用的是分数的基本性质。通分是在学生已经掌握了分数的基本性质和求几个数的最小公倍数的基础上进行教学的,它为后面学习比较异分母分数大小和计算异分母分数加减法的奠定基础,是比较重要和实用的知识。我在教学时设计了如下环节引入新课。

1. 每人写一个自己喜欢的分数。生汇报,教师板书两个。  
(选择异分母分数 $3/4$   $5/7$ )。
2. 观察一下,它们有什么特点?
3. 你们知道它们的大小吗?你准备怎么比?你们有几种不同的方法。各小组确定一种方法,开展讨论研究,等一下分组汇报。
4. 分组讨论学习。
5. 请大家上台演示交流各自的方法。

接着,我让同学们说一说上述几种方法,哪一种更好?

然后就引出了通分这概念。

通分的方法其实不难,关键是让学生理解为什么要通分和通分的方法,为此我将通分与比较异分母分数的大小有机的结合起来,让学生通过探讨两个异分母分数的大小的活动,在比较归纳的基础上理解通分的目的。

在学生探索的过程中,凡是学生经过努力而探索出来的方法,都应该是有价值的,因为每一种算法都包含了学生的智慧。在这节课上,学生能用画线段图的方法直观地表示出异分母分数的大小比较,应该说,对于分母较小的分数而言,这是一种非常好的方法,也便于学生进一步理解分数的意义。但是,在教师肯定了学生的做法之后,学生都受到了一种积极

的心理暗示，肯定会有相当一部分同学选用这种方法，怎么办？这是数学上典型的方法多样化与方法最优化矛盾的集中体现，如何处理好这一问题？这时可以通过一组有结构的材料呈现给学生，出示一组分母比较大的异分母分数进行通分和大小比较，让学生继续研究，使学生在探索中体验，原来的画线段图的方法存在着一定的局限性，必须改变一下原来的方法。这样，很自然地引导学生进行算法优化，起到了事半功倍的效果。

## 分式约分教案篇七

“分式运算”教学中，学生在课堂上感觉不差，做作业或测试时却错处百出，尤其在分式的混合运算更是出错多、空白多、究其根源，均属于运算能力问题，因此在教学中应特别关注这一深层根源，并根据学生的实际情况寻找相应对策。

要较好解决学生分式运算出错多、能力差的问题，最见功夫的当属学生练习的“强度、深度和针对性”设计上。因为，分式运算能力形成的基本途径仍是练习，练得少或者缺乏针对性的练习是学生分式运算能力差的'最大原因，应在教学中做到精讲多练，不可以评代练；其次，要坚持过度练习的原则，确保一定的练习量，不只停留在“会做”的层次上，要力求通过练习，使大部分学生达到“熟练而准确”的水平；第三，学生在分式运算中出错的原因各有不同，因此，练习又必须有显著的针对性，要从学生过去的练习中，分析他们出错的原因，进行个别辅导。总之，要解决初中中分式运算出错多的问题，就应该：“练习——纠正——再练”。

## 分式约分教案篇八

身为一名人民老师，我们要有一流的课堂教学能力，教学的心得体会可以总结在教学反思中，那么什么样的教学反思才是好的呢？下面是小编为大家收集的《认识分式》教学反思，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 《认识分式》教学反思篇1

我采取的教学方法是引导发现教学法：用数、式通性的思想，类比分数。引导学生独立思考、小组合作，完成对分式概念及意义的自主探索，突出数学合情推理能力的养成；通过“课后练习应用拓展”这一环节发展了学生思维，巩固了课堂知识，增强了学生实践能力。通过导学案让学生自己阅读课文，然后提出问题让学生解决，问题由易到难，层层深入，既复习了旧知识又在类比过程之中获得了解决新知识的途径，学生感到数学知识原来就这么简单。我在这一环节提问问题注意了循序性，先易后难、由简到繁、层层递进，台阶式的提问使问题解决水到渠成。

通过这节课的教学我对大家说的这两句话认识非常深刻。一是：只要你给学生创造一个自由活动的空间，学生便会还给你一个意外的惊喜。二是：学生的潜力是无穷的，只有我们想不到，没有学生做不到的。

本节课的缺点，我认为有：一是在体现数学的实用价值方面不到位。二是我本人普通话不是很好。三是在因材施教方面做得还不到位，对学困生的照顾做的不是很好，课后的“拓展应用”对学困生来说就有相当大的困难，在这一环节没有呈现出梯度性。

## 《认识分式》教学反思篇2

但是在写教案进行自己的教学设计时，我就为难了。不知道该怎样新颖的导入，上周我们先学习了思维导图，所以我想带着学生们画分数的思维导图，并让学生们类比分数的思维导图绘制分式的思维导图。在画完思维导图后，该丰富分式的背景了，课本上的引入是一个防风固沙问题。我再设计问题时，没有很好的分析学生，将简单的问题复杂化，带着学生们分析题目中的数量关系。找数量关系固然重要，但是这是一致的难点，放在这儿不合适，整节课在一开始带偏了节奏，让学生感觉一开始就头很重，造成分式引出花费了很

多时间，效果也不好。主要还是自己想当然，思路不够清晰。

在课堂上我总是自己总结，自己说。生怕学生们错过了重要的知识点，但是这样做不会让学生们理解知识，只是单纯的记住。自己很费劲，一直强调强调，而学生们呢云里雾里，并不理解。在分式的判别上，因为前面占据了很多时间，没有带学生们进行几个特例的分析。

在听了其他几个老师的课后，我发现刘琼老师对整节课的设计很新颖，并且站在学生中又站在学生外，知识的脉络清晰，学生掌握的也好。

对比之下，更是让自己感到惭愧。自己的差距还很大，必须认真教学，认真备学生，认真进行自己的教学设计分析。充分理解学生的思维困惑，不重复不啰嗦。

## 分式约分教案篇九

经过这一节课的教学，静下来想一想，有几点收获和今后教学中值得注意的问题。

首先。这节课是分式加减的第一课时，要求学生理解并掌握分式的加减运算法则，会运用它们进行分式加减运算。

为了完成教学目标，我是这样设计教学过程的：我先给了两道同分母分数加减法的计算题，让学生通过类比的方法，得出分式运算法则及注意事项，然后遵循由浅入深，由简到繁的原则，先讲同分母分式的加减，同分母分式的加减法比较容易，它是进一步学习异分母分式加减法的基础。接着讲异分母分式的加减，异分母的分式加减运算与同分母分式加减运算相比要困难一些。这里主要是做好“转化”工作，即把异分母的分式加减运算转化为同分母的分式加减运算，“转化”的关键是通分，通分的关键就在于寻找最简公分母，因为是第一课时，这个知识点在本节课并没有展开讲授。

其次，这节课为了达到教学目标，突出重点，我通过问题的提出，学生的列式，从对同分母分数加减法法则类比出同分母分式的加减法法则，同时引导了学生把一个实际问题数学化。低起点，顺应着学生的认知过程，递进式的设置台阶，使学生自然的归纳出法则，在运用法则的重点环节上，无论是例题的分析还是练习题的落实，都以学生为中心，为重心，给足充分的时间让学生去演算，去暴露问题，也为后一步的教学提供了较好的对比分析的材料，让他们留下深刻的印象。另外，本节课以合作探究和独立完成的两种形式呈现给学生两组典型例题，让学生去感受体验，学生兴趣高涨，遇到困难没有退缩，引导学生发现总结多种解题技巧，并比较优劣，把学生的认知提升了一个层面，达到了用法则而不拘泥于法则，通过分析题目的显著特点，来灵活运用方法技巧解决问题。同时把时间和空间留给学生，不拘形式的议论，可以发现学生许多奇异的思路，锻炼和培养了他们的发散思维能力。

在进行《分式的加减法》的教学时，通过复习同分母异分母分数的加减计算类比学习分式的加减运算以分式的通分（分母为异分母的情况）作为预备知识检测，再到学生自主学习所完成的基础练习题及熟练法则，通过让学生板演计算过程后出现的问题（分子的加减，去括号问题及分式的最简化等）给予讲解及问题的讨论。最后是课堂练习巩固和小结作业布置。

在授课结束后发现学生对于同分母的分式的加减运算掌握得比较好但是对于异分母的分式加减就掌握得不是很理想，很多学生对于分式的通分还很不熟练，也有学生对于计算结果应该为最简分式理解不够总是无法化到最简的形式。

分式的加减法上完后列举了一道加减混合运算题，在讲解时结合加减混合运算法则进行复习，分式的加减混合运算不同的是分母或者分子当中如果有出现可以因式分解的应该先进行因式分解，异分母的分式应先进行通分化为同分母再进行计算，除法应转化为乘法。并且计算的最终结果应该为最简

分式的形式，在计算时应先观察分式的特点从而分析是不是可以结合乘法的分配律进行计算从而达到化繁为简的目的。

## 《分式的加减（1）》教学反思

本周四我开设了关于《分式的加减（1）》的公开课。同分母的分式加减运算是继学习了分式的基本性质和分式的乘除后的内容，是分式基本运算内容之一，更是为下一课时异分母的分式加减运算打下了基础。

本节课我用了探究和自主学习相结合的模式来完成教学内容。小学里学生已学习了分数的加减运算，那么我就以计算“ ”引入，让学生回忆起分数的相关知识，“怎样计算？”。再问“如果我设“ ”，那么结果又是多少呢？”，这样的“赋值”巧妙地将分数转化为分式，将分数的基本性质推及到分式的加减运算中，激活学生原有认知结构，促使新旧知识的连接，达到“温故而知新”；同时为本节课的学习做好铺垫，通过和学生一起探究，让学生经历类比分数的加减运算的过程，使学生成为数学学习的主人。这一情景的引入简单明了，充分考虑学生的认知水平和已有的知识经验，能够自主总结归纳同分母分式的加减运算法则。课上完后发现这样的情境学生更易接受，效果也更为显著。

例1的两个习题，有些复杂，难度偏大。于是我带领学生合作完成，把同分母分式的加法运算法则落实，提醒学生在运用法则时首先要判断是否是同分母形式，若不是则转化形式。然后，递进式地设置了三个不同层次的练习，给足充分的时间让学生去演算，去暴露问题，引起学生的共鸣，让课堂内学生的差错成为自己可贵的复习资料，充分落实好法则。每一个层次的练习完成之后让学生去总结一下在解题过程中的收获，在此基础上引导学生发现解题技巧，把学生的认知提升到一个高的层面，灵活运用方法技巧解决问题。最重要的是把时间和空间留给学生，以学生为中心，让他们多一些练习，多一些巩固。

分式的加减法上完后列举了一道加减混合运算题，在讲解时结合加减混合运算法则进行复习，分式的加减混合运算不同的是分母或者分子当中如果有出现可以因式分解的应该先进行因式分解，在计算时应先观察分式的特点，达到化繁为简的目的。本堂课的设计达到了“学生多做，教师少讲”的效果，正如《新课标》指出“学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者。”更为重要的是加强学生数学思想的建立和数学方法的掌握，尤其数学解题训练有素、规范，使得学生能够养成良好的数学学习习惯。

## 分式教学反思

分式是八年级数学的第一章，经历了三周多的学习，学生已基本掌握了分式的有关知识（分式的概念、分式的基本性质、约分、通分、分式的运算、分式方程和能化为一元一次方程的分式方程的应用题等），并且获得了学习代数知识的常用方法，感受到代数学习的实际应用价值。下面是我在教学中的几点体会：

### 一、教学中的发现

本章可以让学生通过观察、类比、猜想、尝试等活动学习分式的运算法则，发展他们的合情推理能力，所以教学时重点应放在对法则的探索过程上。一定要让学生充分活动起来。在观察、类比、猜想、尝试当一系列思想活动中发现法则、理解法则、应用法则，同时还要关注学生对算理的理解，以培养学生的代数表达能力、运算能力和有理性的思考问题能力。可是我在知识的传授上并没有注重探索、类比法则，而重在对分式四则运算法则的运用和分式方程的运用上，没有抓住教学的关键环节恰当的选择教学方法。今后要避免类似事情的发生。

### 二、教学中的重建

分式的运算（加、减、乘、除、乘方和混合运算）是代数恒等变形的基础之一，但是不能盲目的加大运算量与题目的难度，重点应放在对运算过程推理的理解上，把分式的基本性质做到灵活运用。再则，对课本上关于分式的具体问题一定要重视，并关注学生在这些具体活动中的投入程度，看他们能否积极主动地参与，其次看学生在这些活动中的思维发展水平——能否独立思考？能否用数学语言表达自己的想法？能否反思自己的思维过程？进而发现新的问题，培养学生解决问题的能力！提高学生的学习兴趣！

## 分式约分教案篇十

新课改后，小学教育提出核心素养概念，改变了原有教学中的培养目标和教学方式，促进单一化教学向素质教学转变，实现能力与品格并重的，促进学生的全面发展。为了提高小学数学教学的质量水平，教师纷纷开展对核心素养的研究和探索，力求结合教学实际，突出核心素养的特征与价值，进而实现小学数学教学的最终目的。对此，在这样的环境背景下，探究小学数学课堂核心素养的实践与思考具有非常重要的现实意义。

纵观小学数学教育改革过程，“双基”——“素质教育”——“核心素养”的中凸显教育改革与发展的聚焦性。当前，核心素养是小学数学教育的热点，教育工作者将其落实到实际教学中，将核心素养和数学课程有效的连接在一起，而数学素养和核心也具备共性与特性之间的包含关系。从这一层面上看，数学核心素养主要由必备品格和关键能力组成，必备品格中涉及到联系、语言、量化、综合、反思，而关键能力主要指学生数感、符号意识、运算能力以及推理能力。

1、具体化。明确教学目标，围绕教学目标开展相关教学活动，使得小学数学课堂教学由一向多发展，提高教学结构的合理性和层次性，进而实现小学数学课堂教学综合质量水平的提升。

2、整体性。在课堂教学中，为了达到核心素养的培养目标，课堂教学体系要具备完整性，丰富课堂教学环节，从课前引入到课后反思巩固；丰富课堂教学内容，从浅显易懂到教学重点、难点，提高整个课堂教学体系的数量和质量。这样的课堂教学不仅丰富学生数学知识，还可以提高数学素养，进而实现能力与品格并重。

3、操作性。要求小学数学课堂教学对学生数学实践能力的培养与提升，树立正确的数学思维，积极探索利用多种方法解决数学问题，提高学生的学习效率和学习积极性，进而实现学生数学实践能力的提升。

1、更新教学理念，感受数学人文。核心素养是素质教育的升级和优化，为了实现核心素养的提升，要从数学素养开始着手，这就要求小学数学结构体系的完整性，而教学理念则是其中的重要部分。在进行小学数学课堂教学的过程中，教师要进一步更新教学理念，打破传统教学理念的局限性，在素质教育的基础上，引入人本化教学理念，提高学生在教学活动中的地位，以学生为核心开展教学内容设计，提高学生数学知识和数学思维，进而实现学生数学素养的提升，落实核心素质教育。除此之外，教师要加强课堂教学互动与交流，为学生创造和谐轻松的教学环境，激发出学生主观能动性，提高学生参与课堂活动和教学探究的积极性和主动性，达到学习效率的提升。在课堂管理方面，融合民主元素，在课堂教学评价和反思等环节中，以民主理念为主导，尊重并发展学生的个性差异，及时了解学和收集学生对数学课堂教学的反馈，以此为依据进行教学结构调整，进而提高小学数学课堂教学的综合质量水平，实现核心素质教育。

2、创新教学策略，提高数学意识。在进行小学数学教学的过程中，为了达到核心素质教育的目的，教师要创新教学策略，将探究式教学、情景教学以及翻转课堂等方式结合在一起，了解各个教学模式的优势和缺点，并结合实际教学内容进行选择 and 整合，服务于教学目标，辅助数学课堂教学达到最佳

效果，进而提高学生核心素质，实现小学数学课堂教学的最终目的。同时，教师要将现代化信息教育手段引入小学课堂教学中，激发出学生对数学学习的兴趣，提高学生参与课堂教学活动的积极性，进而达到小学数学教学的最终目的。就目前而言，最常见为信息教学手段为多媒体教学、微课教学、软件开发网络课程等形式。

3、完善教学内容，贯彻数学思想。在进行小学数学课堂教学的过程中，教师要将教学内容进行拓展，使得教学内容不仅局限于书本知识中，而是结合生活实际，帮助学生提高解决问题的能力。在此过程中，教师要重视对学生的引导，注意观察，善于用辩证性思维看待数学问题，丰富解题技巧，丰富学生数学知识网络体系，掌握基础知识，在遇到实际问题中可以自动检索网络体系中的相关数学知识，进而提高学生综合数学素养，落实核心素养教育。

1、课程分析。本文以苏教版小学四年级《倍数和因数》一课为例，在学习本节课之前，学生具有自然数知识基础，通过本课的学习后，教师可以丰富学生自然数的认识，明确自然数之间倍数和因数有相互依存的关系，了解每个自然数都有不同个数的因数，为以后学习公倍数和公因数，通分、约分和分数加减作必要的准备。本节课教学目标一是通过操作活动得出相应的乘除法算式，帮助学生理解倍数和因数的意义；探索求一个数的倍数和因数的方法，发现一个数倍数和因数的某些特征；二是在探索一个数的倍数和因数的过程中培养学生观察、分析、概括能力，培养有序思考能力，感受数学知识的内在联系，体会数学内容的奇妙、有趣，产生对数学的好奇心；三是通过倍数和因数之间的互相依存关系使学生感受数学知识的内在联系。

2、过程探究。在课前导入环节中，教师利用多媒体出示问题：“两对父子去吃饭，每人用一个碗，可只要了三个碗，这是怎么回事呢？”这一问题在激发学生学习兴趣的基础上，让学生理解相互依存关系，为倍数因数的理解打下基础。在探

究环节中，教师要出示事先准备好的微课视频播放，让学生理解倍数和因数，并出示实例，先安排学生“找一个数的因数”观察与比较，为因数探究指明方向。学生寻找因数的方法有很多，既有根据乘法算式想，也有根据除法算式想，但沟通方法之间的相同之处，他们都是“一对一对”找的，教师启发式的提问，这有什么好处呢？。经过这样从不同到相同，从无序到有序的过程，学生的思路也因此变得清晰。最后引导学生观察，使学生自主发现、归纳出一个数的因数的某些特征。

在数学教学中，数学概念较为抽象而难以理解，教师要以学生为主体，先通过实际问题或者是探究活动帮助学生形成基础认知，在此基础上进行理解和探究，进而提高教学效果。这种方式可以提高学生数学思维，培养学生对已有知识的运用意识。同时，要给予学生充分的思考时间，然后组织学生合作探究，检验教学效果，提高学生数学素养，进而落实核心素养。本文通过对小学数学课堂核心素养的研究，在分析小学数学课堂核心素养含义与特征的基础上，借助教学案例论证提高核心素养的有效途径，进而实现小学数学教学的最终目的。