

最新地底下的动物教案反思(汇总10篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么问题来了，教案应该怎么写？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

地底下的动物教案反思篇一

优点：能够合理的调整教材内容，根据学生的实际学情，自行设计模拟实验，有助于学生对知识的进一步理解，同时真正的让学生动起来，能主动参与到学习中来。

不足如下：

1、导学案的设计。不能很好的结合当地学校学生已有知识、实验技能的水平，没能充分的做到备学生、备学情，且学习目标与教学内容有出入，应更多的结合当地学校学生的特点进行教学，充分提高学生的实验技能。措施：可以适当的进行实验课的穿插，真正做到实验技能的提升。

3、在模拟制作动物细胞的模型时，平面模型和立体模型应及时的给予学生演示，方便学生认识平面模型和立体模型的区别，便于学生进行制作。

以上是我在本节教学后的反思，也将在下一节课程中进行及时的纠正，希望可以做的更好一些。

地底下的动物教案反思篇二

兴趣是最好的老师，我在开课处，利用教材主题图创设情景，以孩子们喜欢的故事形式导入新课，旨在激发孩子们的学习兴趣。

在课堂教学中充分发挥学生的主体作用，是课程标准的一个基本的教学理念，我在引导学生观察情景图后，让学生自己在心里数一数，在班级汇报时说一说，在自己的桌面上摆一摆，引导孩子动脑、动口、动手全方位地参与数学的学习过程，体现了学生学习的主体性。

课程标准中强调学生之间的交流，这是发挥学生主体性的一个重要方式。我在设置问题情境，引导学生围绕“谁和谁比？怎么比？比的结果怎样？”进行讨论，给学生思考、探索与表达留下了较大的空间。同时我还以儿童化的语言，以商量的语气、以平等的身份和孩子们共同学习，能激发孩子更高的学习热情，使孩子们敢说、敢想、敢做、敢于表达自己的想法，乐于参与课堂学习。

算法多样化是课程标准中的一个重要的思想，但算法多样化不是一朝一夕就能培养出来的，而是要在平时的教育教学中不断地渗透、培植，只有在学生想法多样化、摆法多样化、说法多样化……的基础上，才有可能出现算法的多样化。

现在的孩子，由于各方面的原因，已经不同程度地具备了一些简单的数学知识。所以在认识同样多和“=”的过程中，应突显学生的主体作用，只要是学生能说的让他们自己说，能做的让他们自己做，能写的让他们自己写，能教的就让他们自己来当小老师，教自己的小伙伴。

波利亚曾说，学习任何知识的途径是由自己去发现，只有这样理解才最深刻，也最容易掌握其中的内在规律、性质和联系。因此，这节课我充分发挥学生主体作用，发掘学生的聪明才智，提高学生的教学素质，这是充分贯彻、落实素质教育的有效途径。此外，我认为教学过程中，小组合作的意识不够强。学生分小组活动时，有的学生参与的积极性不够，缺乏与他人合作的意识。

地底下的动物教案反思篇三

我讲的自录自评课是一节情景识字课——《动物乐园》。教材为学生呈现的画面是在美丽的大自然中，动物们无忧无虑地生活在草原上、森林里。如何利用教材创设的情境，把识字和认识事物有机联系起来，激发学生主动识字的愿望，并培养学生热爱动物、保护自然的情感，这也正是本节语文课承载的任务之一。任务之二是认识本课13个生字，会写8个生字，掌握“老”的笔顺，同时认识部首“鸟”。

依据教材特点及学生的年龄特征，我在设计本节课的教学过程时，力求做到以下几点：

《语文课程标准》明确指出：“识字教学要将儿童熟识的语言因素作为主要材料，同时充分利用儿童的生活经验，注重教给识字方法，力求实用结合。运用多种形象直观的教学手段，创设丰富多彩的教学情境。”《动物乐园》一课，作为一节情境识字课，识字情境的创设，目的在于怎样让学生感受到动物的悠闲之“乐”和学生的学习之“乐”，从而培养学生热爱动物、保护自然的情感。因此，我在教学中，寓教于乐，注意增强学生识字过程中的趣味性。充分利用播放动画片《狮子王》、教学情境图。让孩子们去观察，并运用已有经验和生活素材发展语言，感受动物之乐。然后通过媒体课件，为学生带来多种影视图片，让学生学得快乐。

学生对于母语的学习不是零起点。甚至有的学生在入学前关于动物名字的汉字就已经全都会认了。那么教学本课生字的字音就已经不是本课的教学重点了，我把重点放在字形和字义上，如：带有犹的字，鸟字边的字。同时引导学生自理识字。猜字谜、换偏旁、加一加、换一换、数笔画等识字方法。激发学生的识字兴趣。发现汉字的构字规律，感受汉字所蕴含的文化，从而激发学生的识字愿望，也使识字教学变得生动高效，趣味兴强。

在本节课中，让学生自理识字。猜字谜、换偏旁、加一加、换一换、数笔画等识字方法。激发学生的识字兴趣。

在本节课的教学中，我还关注学生的积累，开展丰富多彩的识字活动，创造充满活力的识字氛围。比如：在学“虎”这个字时，我让学生介绍有关老虎的资料。帮助学生们积累有关虎及其它动物的成语，在和学生一起回忆本课所学生字，我自编了一首好认好记的儿歌，巩固生字，发展语言，为学生提供复现生字的载体。同时，教师有目的、有规律、有重点的向学生进行拓展发散。让学生充分体会到汉字文化的博大精深。

但是，在教学过程中还有很多不足的地方。

1、教材的把握上有些偏差：本节课容量大，只是把识字弄完了，没有集中起来。反复识字。

2、没有达到预定的目的。本节课学生的课前收集资料少，即使知道一些，学生不会汇报。

俗话说：“学而不思则罔，思而不学则殆”。识字教学的真正目的是让学生“动”起来，自主发现规律，主动识字，乐于识字，感受汉字的趣味性和汉字所蕴含的文化。热爱语言文字，真正享受到语言文字带来的快乐。通过教师的教，不仅为学生打下坚实的语文基础，做人的基础，更使他们成为乐于学习，主动学习，愿意与他人合作学习的成功的学习者。为此，在今后的教学中，重点研究识字教学的策略，寻找符合我班学生的识字方法，让学生自主识字。为学生今后的学习奠定基础。

地底下的动物教案反思篇四

幼儿园的数学活动可以说是让我最头疼的活动了，第一：逻辑性强，很难做到一点就通；第二：操作材料复杂，有时候一

不小心就会乱套;第三:课程内容有点枯燥乏味,很难激起孩子们的兴趣。虽然头疼,但不可能因此而放弃,所以一直以来我都是在自我摸索,如何真正上好一堂数学课,真正调动孩子学习的主动性。

数学活动《动物朋友》是一个操作性非常强的活动内容,要求孩子们将一群动物按不同的标准分成两类,在备课期间,我与邻班老师就讨论起了这一活动内容,大家似乎都有一样的感触:这些动物身上很难找到相同点。在我们看来无非就是体形的大小、嘴巴的差异,除此以外真的很难再加以区分。虽然疑惑重重,但我们还是决定放手一搏,我们决定让孩子去观察,也许他们会有更多的发现。

愉快轻松的活动氛围是吸引孩子参与的因素之一,因此,在一开始我便捕捉幼儿已有的生活经验,以此为切入点:你们去过动物园吗?看到过哪些小动物,它们是什么样的呢?让孩子在与同伴热烈交流中回忆动物的特征,进入老师预设的活动内容,果然,这一招很有效,问题一抛出,教室里便炸开了锅,孩子们三五成群、小脑袋挤在一起讨论开了,教室里热闹非凡,为幼儿的操作做好了准备。

正当孩子热烈讨论的时候,我将事先准备的10个动物卡片呈现出来,以自豪的口吻告诉孩子们:上个星期天,我也去动物园啦,看!这些都是我拍的照片哦。教室一下安静下来,孩子们的眼光齐刷刷地一致看向“照片”,嘿嘿,从他们的眼神中我读到了羡慕、好奇和兴趣。

接下来的一切似乎轻松多了,因为我的孩子们听说我给动物朋友盖了两间新房子,可是不晓得该怎么安排房间时,大家都急着帮我出点子哩,心地善良的小家伙们,就这么一不小心掉进了我温柔的陷阱。让我出乎意料的是,孩子们的想法个个别出心裁:让会飞的住一起,另外一间留给不会飞的动物;将吃肉的动物放一起,吃草的动物放一起;4条腿的住一间,两条腿的住另一间;短尾巴的住一间,长尾巴的住另一间;野

兽类的住一间，小动物们住另一间；跳的动物住一间，走路的动物住另一间……答案无奇不有，但却个个有理，连我们大人都自叹不如。

活动结束后，我不忘和孩子们“疯玩”一把，让孩子们各自选择喜欢的动物角色，按照我给出的房子标志，去我家做客，游戏一次次开展，孩子们的小脸上一次次溢出快乐的笑，第一次发现，原来只要有心，乏味也会酿成精彩。

地底下的动物教案反思篇五

本课属于自读课文，我的思路是让学生通过自主学习，再进行小组合作探究完成本课的学习，知道本文的语言特色，即幽默诙谐风趣，并且通过精彩语句的赏析领会人物形象及作者作为科学工作者为科学而献身的精神。老师作为向导，引领学生学习，目的是培养学生自主学习的习惯和能力。

1、注重培养学生的学习习惯和阅读方法。听说读写全面涉及到，特别注意学生的基础知识的把握。在默读过程中，下达要求明确，学生默读目标明确。问题的设计有梯度，学生比较容易接受。

2、重点词语在课堂上就训练掌握，争取当堂解决。

3、学生在以前训练的基础上已经学会了如何做批注，并且掌握了做批注的技巧，这是值得我欣慰的，因为授人以鱼，不如授人以渔，要教会他们如何学习更重要。

1、导入的时候有点生硬，图片选的还不错，但是没有与学生有一个很好的沟通交流，交流显得生硬。

2、词语没有区分开重点是注音还是解释。

3、学生在默读的时候老师应该保持安静，给学生一个静心的

空间。

4、在进行赏析的时候，老师重复的话语有点多，学生说得好的就不要再重复了。

5、最后总结的时候，老师说的多，应该设置一道开放性问題，让学生来讨论回答。

地底下的动物教案反思篇六

本课的目的是要提高学生热爱自然的意识，培养他们保护动物的美好品质。现在，我将结合本课的教学环节，谈谈我想体现的教学思想。

在新课程和新教材中均指出：把激发学生的学习积极性放在首位。要让学生把学习当成一种享受，这样，学生乐学，便会积极投入其中。于是，我创设了轻松的谈话环节，由上一节讲到的小青蛙为突破口，引出本节课题《动物乐园》。让学生用自己的语言先来介绍小动物。识字中，通过和字宝宝交朋友，并开火车一同去走进了“动物王国”。这种教学情境的设立，学生有了一种“在学中玩，在玩中学”的感觉。

我努力让教学过程成为学生自主发现、自主探究的过程，成为共同交流、合作探究的过程。通过我的引导和启发，让学生有所发现和收获，让学生真正成为学习的主人。我鼓励他们合作识字，并全班交流识字方法，识字过程体现循序渐进，先认读带拼音的，再进入开火车的游戏中认读不带拼音的字，然后读词卡，加强巩固。

地底下的动物教案反思篇七

本次有幸，参加“一师一优课，一课一名师”课堂教学视频赛课这项活动，收获颇多。为自己能够坚持语文课堂教学的本真感到骄傲，同时也感到自己还需要好好努力，提高工作

效率，提升专业水平。

回顾本次教学过程，可谓“几多欢喜几多愁”。成功的方面：

挑选第一次选编进教材的文章《动物笑谈》。这篇文章编排在部编版20xx义务教育教科书语文七年级上册第五单元第三课。选文内容长达3050字，类别是自读课文。学生是刚刚升入初中半个月的七年级新生，初中的课文才学过3课。学习习惯，师生关系，阅读能力，阅读方法等，都是一次极大的挑战。从课堂教学效果来看，还是大大超越了预期。

迁移运用。教学设计的创意体现在，充分理解新教材特点，以“阅读提示”和“书旁批注”为阶梯，以学法指导为路径，以“理解文意”和“学用语言”为训练目标，充分体现了学生的自主阅读，高效阅读。

学生第一次进微格教室，面对四面墙壁的摄像头，还有几架摄像机，感到非常紧张，又有些兴奋。但在我看似随意，实则很用心的开课环节调试下，学生们慢慢放松了心情，真正进入了课堂之中。在课堂学习、训练活动中，一次次争锋，一次次展示，生成无数动人的精彩。

不足之处：

- 1、教学设计环节过多，详略处理欠妥。
- 2、教学过程对学生的点评引导不够精准，激励性和指导性还不够。

地底下的动物教案反思篇八

《动物乐园》是一年级上册的内容，这节课的教学内容，不仅使学生知道用“大于、小于、等于”来描述数的大小，而且初步建立符号意识。根据低年级学生的年龄特点，教材

以“动物乐园”为情境的主题图引入，唤起学生的学生兴趣，激发学生的学习积极性；再让学生根据自己的意愿，在主题图中选比较的对象进行比较，既尊重学生的选择，又能达到教学的目的，体现学生的主体地位；最后，让学生举出生活中的事例，把数学知识与生活实际联系起来，既运用了新知解决实际问题，又体现了新《课标》精神。在教学中要注意记住“=”、“>”对孩子来说不是件容易的事，不能要求学生死记硬背“=”、“>”，而应该注意引导学生，利用生活经验帮助学生理解记忆。

本节课的教学内容，学生在日常生活中很早就接触到了，在脑海中已有一个初步的表象，只是还没有形成一个完整的、系统的概念，更没有符号意识。因此这节课中利用各种形式，把数学教学和日常生活紧密联系起来，帮助学生很快掌握比较方法以及建立数学符号意识。

要培养学生的符号意识，就必须先树立符号意识，有目的、有意识、有计划、有步骤地渗透于数学教学的始终。在一年级“认数”单元，教材十分注意加强对数的实际意义的理解，在认识了1—5以后，教学几和第几的认识，让学生联系生活经验，体会一个数可以用来表示物体的个数，也可以用来表示物体排列的顺序。教材还十分重视帮助学生建立数的大小概念，把握数的大小关系。在教学“=”“>”“<”

的认识时，例题提供了童话场景“动物乐园”，从不同动物只数的比较中，抽象出数的大小关系。比较两种物体数量的多与少，基本方法是一一对应、数形结合。通过一一对应的排列让学生明确它们的只数，以此建立“同样多”的概念，在此基础上用数形结合的方法抽象出“ $4=4$ ”，认识并理解“=”的含义，使学生知道，当两个物体个数“同样多”时，可以用“=”来表示。接着引导学生比较运动会上松鼠和小熊的只数，通过一一对应的排列，使学生明确松鼠只数比小熊多，小熊只数比松鼠少，从而建立“多”“少”的概念，并以此为基础还用数形结合的方法抽象出“53”和“35”，认

识理解“”“”的含义，学会用“”“”表示两数之间的关系。

由此可见，符号意识的培养需要坚实的经验为基础，在教学中应促进学生在交流、分享的过程中积累经验，学习符号化的多种途径，允许个性化地表示符号；逐步体会用数、形将实际问题“符号化”的优越性，感受符号在理解和解决问题过程中的价值。

地底下的动物教案反思篇九

一、教学内容

《动物的卵》是义务教育课程标准实验教科书小学科学四年级下册第二单元第六课的内容，在《动物的卵》这一课中，学生通过观察各种动物的卵，了解动物卵是孕育着新的生命，只要条件合适，动物的卵就会发育成长为一个新的动物。

二、地位作用

本课是关于动物繁殖方式的第一课，在此前几节课中学生研究了植物的繁殖方式，本课承前启后，是以后研究动物繁殖的基础，是本单元的重点课之一。

三、学情分析

学生已经了解了植物的繁殖方式，有了一定的研究基础，对科学研究也有浓厚的兴趣。

四、总设计意图

本课主要利用多媒体创设教学情境，解决难点，培养学生学习兴趣。通过学生对实物的观察，观看视频，增加学生的直观感受和切身体验。以自己熟知的事物为基础，通过观察进

行推测，并通过视频进行了解，这样对鸡卵的结构、孵化等有个基本的认识。

五、教学目标

1、知识目标：认识卵的一些结构特点，知道在一定条件下卵会发育成动物。

2、能力目标：采用实物和视频结合的办法观察研究动物卵的特点，了解小鸡的孵化过程，知道小鸡孵化过程中需要什么条件。（设计意图：重视过程的体验，培养学生学科学的兴趣。）

3、情感目标：培养学生乐于探究动物繁殖奥秘的兴趣，感受自然界生命的多样性和生生不息。

六、教学重点：卵的结构观察和小鸡的孵化过程

七、教学难点：了解鸡蛋各部分的作用。

八、课时：一课时

九、课前准备：卵实物（生鸡蛋、熟鸡蛋）放大镜、和课件等。

十、教学过程：

（一）课堂激趣，引入新课

生：（说一说）有些动物直接生出宝宝，有些动物先生蛋，再孵出宝宝……

师：我们平时说的蛋就是卵。今天我们就一起来研究动物的卵。板书课题。

（二）动物卵的观察

师：同学们了解的动物的卵有哪些呢？

生：（说一说）……

师：同学们知道的真不少，想不想看老师准备的？

生：想。

课件：动物的卵（蝴蝶的卵、鱼的卵、青蛙的卵、各种鸟的卵等）

课件：蝴蝶的卵（树叶下）

师：猜猜这是谁的卵？

生：猜一猜……

师：这是蝴蝶的卵，蝴蝶把卵产在树叶底下，好小好小，可是千万别小看了它们的卵哦，它们的形态各异，来看看（课件：形态各异的蝴蝶的卵）

课件：比较青蛙的卵（一团团）和蟾蜍的卵（一条条）

课件：鱼的卵。

小知识：你知道吗？

有的鱼每次产卵几万颗，有的每次产卵几十万颗，还有的每次产卵高达几百万颗！产卵为世界之最的翻车鱼，一次产卵约三亿颗。（设计意图：丰富学生的知识，增加学习兴趣。）

课件：各种鸟类的卵。（他们有什么相同与不同指之处？）

卵结构的观察（以鸡卵为例观察）

生：想。

（三）自主学习，合作探究

师：咱们今天就用我们最常见的鸡蛋为例来开始我们的探索旅程吧。（板书：鸡蛋）探索旅程之一来研究鸡蛋的外壳。

（板书：外壳）

1、任务一（实验）：（课件）研究鸡蛋的外壳（（生鸡蛋）看一看，外壳上有什么？是什么样的？摸一摸，感觉怎样？捏一捏，结果如何？猜一猜，外壳上是否有小孔？（自主学习，合作探究）

2、小组汇报

师：关于外壳你有什么疑问？

3、适时拓展，走进科学

师：通过实验我们发现鸡蛋的壳很脆一碰就破可为什么用手用力捏不破，与它的外形有关吗？“蛋壳呈椭圆形，即拱形，力具有传递性，这种形状会将外界的力传递到整个外壳，因此用手捏鸡蛋时，外壳是不容易破的。这种原理已经用到了我们的生活中。

课件：头盔、中国国家歌剧院、悉尼歌剧院，赵州桥等。

生：想。

师：那就开始我们的探究旅程之二，研究鸡蛋的内部结构。

4、任务二（实验二）：轻轻磕开生鸡蛋，仔细观察里面有什么？还要观察半个熟鸡蛋，你发现了什么？开始吧。（小组

合作探究，做好记录)

5、各小组汇报结果

6、适时点拨（课件）：鸡蛋构造图及其各部位的作用。（鸡蛋的其他部分对胚胎发育起什么作用？）

7、小鸡的孵化（视频）

师：同学们有什么想说的吗？小鸡的孵化过程需要什么条件？

小知识：你知道吗？温度、湿度、通风、翻蛋等。

8、拓展（视频）：青蛙的生长发育

师：看了青蛙的生长发育你有什么感受呢？

9、概念：卵生、卵生动物

10、总结：学了这一课你知道了什么？

（四）课堂检测：

1、鸡蛋是由哪些部分组成的？

2、鸡蛋的其他部分对胚胎发育起什么作用？

3、看了小鸡的孵化过程和青蛙的生长发育过程，你有什么感受？你想对同学们说些什么？

地底下的动物教案反思篇十

科学概念：

1、很多动物都要产卵，卵有相似的构造，卵可以发育成动物。

2、卵孵化成动物需要一定的时间和条件。

3、像青蛙、鸡这样繁殖后代的方式叫卵生；靠卵繁殖后代的动物叫卵生动物。

过程与方法：

1、用图片与实物相结合的方法观察研究动物卵的结构特点。

2、观察青蛙卵孵化的过程；用查阅资料的办法了解小鸡孵化的过程。

情感、态度、价值观：

培养乐于探究动物繁殖奥秘的兴趣，感受自然界生命的多样性和延续性。

【教学重点】 观察动物卵的构造。

【教学难点】 经历一个饲养动物、观察孵化的过程。

【教学准备】

演示：各种动物的卵，不同孵化阶段的鸡蛋。放在透明水槽内的青蛙卵和水草。

分组：一个新鲜鸡蛋和纵切开的半个熟鸡蛋，鲫鱼卵，蚕卵，放大镜。

【教学过程】

一、引入

春天是一个繁殖的季节，许多动物是靠卵繁殖的。

出示各种动物的卵。板书课题：动物的卵

二、探究过程

1、观察动物的卵

(1) 出示各种各样的卵：它们有哪些不同的地方？

(2) 小组观察鸡蛋、鲫鱼卵、蚕卵：有什么发现？它们有相同的地方吗？

(3) 观察鸡蛋外形：

画一个鸡蛋；

用放大镜观察鸡蛋外壳：你有什么发现？

表面很粗糙；外壳有很多小孔；壳很脆容易破。

这些小孔有什么用？透气。

(4) 观察鸡蛋的内部

观察：

打在盘中的鸡蛋：蛋清（蛋白）、蛋黄、胚（蛋黄上的小白点）、壳。

纵切开的半个熟鸡蛋。

汇报：鸡蛋里面有一头是空的；蛋壳上有膜。指出蛋白、蛋黄、气室。

推测：它们在胚胎发育过程中起什么作用呢？

蛋白供给养料和水分；蛋黄提供营养；胚能发育成小鸡；气室提供氧气；蛋壳有保护作用。

2、青蛙卵的孵化观察指导

- (1) 你知道青蛙卵是怎么孵化成小青蛙的吗？
- (2) 讨论观察方法，设计观察记录表。
- (3) 学习饲养方法及注意事项。透明水槽。水草。

3、小鸡的孵化

- (1) 观察不同发育阶段的鸡蛋，认识鸡蛋各部分的作用。
- (2) 小鸡孵化的条件：种蛋、温度、湿度、通风等。
- (3) 小鸡孵化的时间：大约3个星期。

三、小结

像青蛙、鸡、蚕这样繁殖后代的方式叫做卵生。

靠卵繁殖后代的动物叫卵生动物。

四、布置课外活动作业：

发放青蛙卵

五、板书设计

动物的卵

蛋白、蛋黄、气室、胚、壳、膜

靠卵繁殖后代的动物叫卵生动物。

小鸡孵化的条件：种蛋、温度、湿度、通风

时间：大约3个星期。

教学反思：

教师出示鸡蛋、鸭蛋、鹅蛋、鹌鹑蛋等鸟类产的卵。要求他们继续观察，找出同一类动物卵的相同点和不同点，由于有了前面的观察经验，他们很快就知道它们都是椭圆形的，但大小、轻重差异很大，有的壳上有花纹，颜色也不同。不同动物的卵是不相同的，即使同一类动物的卵也是不一样的，学生也明确了动物世界的多样性。教学的重点引入了让学生对鸡蛋的观察和探究。学生用眼睛、放大镜看，用手摸、捏，从外部认识了鸡蛋的形状和特点。学生必须十分清楚的了解鸡蛋的内部结构，才能更好的与植物种子进行比较。我让学生把鸡蛋打在盘中，他们分清了透明的、粘粘的这部分是蛋清；中间黄色的叫蛋黄。学生仔细观察蛋黄后，发现蛋黄上有一个小白点，教师告诉他们这个小白点就是胚盘，是鸡胚胎发育的部位，是鸡的小生命所在。接着学生观察切开的熟鸡蛋，与生鸡蛋比较，熟鸡蛋的各部分分别是生鸡蛋的哪一部分。学生观察后议论纷纷，认为蛋白就是蛋清，蛋清烧熟以后就是蛋白，黄色的部分就是蛋黄。有的学生还发现鸡蛋大的一头有空隙，有的学生从课外书上了解到这大的一头是气室，能为胚胎发育提供空气。学生对鸡蛋有了比较全面的了解，教师随即让他们推测一下，鸡蛋的各部分相当于植物种子的哪个部分，学生小组讨论后汇报，“我觉得蛋白、蛋黄相当于子叶”，“我认为胚盘相当于种子的胚”，“我觉得蛋壳相当于种皮”。那么鸡蛋的各部分对胚胎发育又有什么作用呢，此时，学生的思维相当活跃，“蛋壳可以保护胚胎”，“蛋黄可以为胚胎发育提供养料”，“胚可以发育成小鸡”，“气室能为胚胎发育提供空气”，“蛋白大概也是养料吧”，“我认为蛋白还可以提供水分”。通过深入的观

察与探究，学生明白了动物和植物相关联的地方，而生命的研究才刚刚开始，它将会给学生带来研究的乐趣。