

最新体育开题报告(大全9篇)

在现在社会，报告的用途越来越大，要注意报告在写作时具有一定的格式。报告的作用是帮助读者了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面是小编给大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟！

体育开题报告篇一

体育作为一种社会文化现象，之所以伴随着人类文明生生不息，绵延至今，并对世界产生全方位的重大影响，不但因为体育具有对个体的健身、娱乐、促进个体社会化等功能属性，同时体育也具有推动社会发展和国家前进的经济价值和政治功能，而且这些功能分别满足着不同阶层不同年龄的人的种种需要，这样一来较为积极的体育价值主体的多维需要与体育的多元化的客体属性相结合，就构成体育价值观系统中不断丰富的错综复杂的主客体关系。

1.1 体育价值观概念的界定

目前，体育界对于体育价值观尚无十分统一的界定，下面按时间先后列举几个有代表性的界定。刘德佩认为，人们对体育这一社会现象评价的总和即是人们的体育价值观念。唐宏贵认为，“体育价值观是人们以自身需要为尺度来评价体育这种社会现象的存在和发展的根本观念”。陈琦等认为，“体育价值观是对体育价值及体育价值关系的整体的、根本的看法、观点和态度，也就是对体育与主体（个体、社会和人类）发展的特定关系的根本认识，包括体育对主体需要的满足程度的认识，同时，还包括对主体存在和发展所具有的功能属性以及主客体相互关系的特定效应等方面的认识。”从上述几种界定不难看出，尽管文字表述各不相同，但学者们对体育价值观基本上形成了一个共识，即是以主体的自身需要为标准去对体育这一社会现象进行评价和判断。

1.2 体育价值观变迁的研究

哲学告诉我们，社会存在决定社会意识，因此人们的体育价值观不是恒定不变的，它会随着时空的变化而变化，特定的历史时期就会产生特定的体育价值观。在经济体制转轨和社会转型的今天，在广泛倡导以人为本及科学发展观理念的氛围中，人们的体育价值观与计划经济体制时期或与更远的历史时期相比都会有一定的甚至是较大的差异。曹春宇、周爱光从人文主义视野审视了体育价值观的嬗变，认为“体育应该走出工具价值取向的历史怪圈，弘扬人的主体性，体现人的主体价值需要，实现人的生存、发展与完善的根本价值目的”。陈琦等阐述了我国体育价值观从“生物体育观”到“人文体育观”的嬗变过程，认为当代体育价值取向的特点是：人本化；工具理性向价值理性的转变；从注重科学价值向科学与人文相融合的价值取向转变；注重“社会本位”与“人本位”相统一的体育价值取向。从学者们的研究中我们可以感受到，在体育价值观转变的背后，是社会发展和变迁背景下人们对体育本质认识的深化，也是人们对于人自身意义的深刻领悟。而这正是有待于进一步深入研究的问题。

2.1 主观选择性

体育价值观由两个基本要素组成，一个是作为价值主体的人，一个是作为价值客体的体育。体育价值观的形成是以主体的体育需求为基点的，每个人的体育需求则与自己的体育意识和体育能力息息相关，因而人的体育价值观则会带有明显的个人意识和主观色彩；但由于体育功能的多样性和人的体育认知的差异性等特点，也就为体育价值观的确立提供了多种选择，这种自由的选择较为真实地反映了每个人对体育的真实需要。

2.2 相对稳定性

价值观是一个长期社会化和内化的结果，人的体育价值观一

一旦形成，便是一种持久的体育信念，具有相对的稳定性，它始终支配着一个人的体育行为，朝着某个体育目标努力；但这种稳定性不是绝对的，随着社会历史条件或周边环境的变化，人的价值观也会随之发生改变，从而导致人的体育选择观念的变化。

2.3 社会历史性

体育价值观属于意识形态领域的概念，由于社会存在决定社会意识，体育价值观的形成也必然与一定的历史环境和社会背景联系在一起。随着社会生产力的发展，人们的体育认识和体育实践能力在逐渐提高，作为价值主体的人的体育需要层次也在不断上升，作为价值客体的体育的功能属性也由单一的健身功能向多元化功能演进，因而，人们的体育价值观便会具有特定的社会历史性。比如，新中国成立之初，体育的社会价值成为体育价值取向的主流，个人价值则遭到忽视，这与当时的中国国情是分不开的。而到了社会主义市场经济的现代社会，突出个性、崇尚自我成为现代人思想的新的理念，人们的生活价值观和体育价值观也逐渐在改变，参加体育锻炼的目的已不仅仅局限于生物意义上的强身健体，而更看重如何将思维方式、价值观念以及心理需要的发展结合起来，从而导向一种更健康、更科学和更文明的生活方式，因而人本主义价值观得到了空前的重视。

人与社会的协调发展观是中国体育发展的地域坐标。科技发展让人类付出了沉重的代价，某些“文明疾病”、“都市疾病”广泛蔓延和爆发，大面积的环境污染、生态失衡威胁着人们的生存条件，各种心理障碍和疾患成为多种人群的高发病、多发病。解决身心健康问题的最好办法就是动员人们积极参与体育运动。因为，健身运动、消遣娱乐是治疗亚健康状态的最积极有效和最方便廉价的手段。人们对于体育的需要以及由需要产生的心理欲求，是参与体育运动的心理内在过程的起点，也是启动体育生活化发生、推动体育生活化发展、制约体育生活化进程的主体的内在的原始动力。从这个

意义理解体育运动的价值，可以把体育运动作一种不可或缺的生活需要，在这样的大前提下，体育生活化就显得愈发重要。

在全面建设小康社会的新时期，我们应该树立社会快速发展和人的全面发展需要的体育价值观，这个价值观总体上与新的健康发展理念和新的生活方式联系在一起，融合科学与人文的体育价值取向。全面深入探讨体育价值观的内涵，旨在构建我国当代体育价值观的框架体系，结合2008年北京奥运会人文理念的推广，使国民形成健康的体育价值取向，也为推动体育改革走更加科学化、更加人性化的发展轨道而提供必要的理论依据。

体育开题报告篇二

——体育组三级子课题开题报告

在体育课上出现了几种现象：现象一：体育课游戏比赛中经常会听到男女生间的呼喊“男生漏油、女生漏油”；现象二：就是你啦，不然我们队就不会输，一种埋怨的声音；现象三：老师他总是一个人玩不让我们玩；或是老师他不跟我玩；一种以自我为中心的场面，现象四：每个班总是会发现一些孤独的小身影，不参与、不交流，自己一个人玩等，这些不和谐的声音和场面，不时出现在我脑海里。

在社会迅猛发展时代，在现代社会生活和科学工作中，都是通过各种方式的交流合作完成的。一个创造者必须善于通过合作，借助他人的智慧、力量和其他资源来赢得成功。因此，在教学过程中，师生之间的合作尤其重要。那么，培养学生的合作能力和团队精神，首先应从课堂上做起。而现代的学生聪明、好胜、个性强，更需要一种新颖的学习方式来培养他们的社会适应能力，提高吸取知识和运用知识的水平，这一目标的达成可以通过合作方式来完成。

体育教学中合作方式一种极富创意与实效性的教学理论与策略体系。它将教学活动定位在一种互动的复合活动上。在体育教学中变教学为开放的、双向的、多渠道的、立体的信息传递和交换的过程，通过师师之间、师生之间、生生之间的多边互动，形成多元交流的统一体，互相作用、互相影响，积极合作来完成教学任务的一种教学形式。它充分体现了体育教学中教师的主导作用和学生的主体地位，重视发挥教师的创新教学，培养学生主体性创新学习，为全面实施新课程标准奠定基础。体育教学中的合作教学形式主要包括三个方面的内容：师师合作、师生合作、生生合作。

1、通过研究更能让学生掌握体育与健康的基础知识、基本技能与方法，增强体能；

3、发展良好的心理品质、合作与交往能力；提高自觉维护健康的意识，基本形成健康的生活方式和积极进取、乐观开朗的人生态度。

1、体育教学中对学生合作意识、合作能力的培养；

2、体育教学中师师合作方式、师生合作方式、生生合作方式的探究；

3、体育教学中对部分问题学生师生合作方式的探究；

4、“合作方式”对教学目标的达成情况。

（一）、研究的方法：

1、调查研究法

2、文献研究法

3、个案调查法

4、动研究法

5、比较研究法

（二）、措施

1、对学生进行调查了解学生对合作意识的认识，通过宣传与激励来加强学生对合作意识的认识。

2、将现有教师资源进行优化组合，构建出一个有效的、富有激励性的、能操作的、可持续发展的师师交流平台。

3、在教学过程中把小组活动进行合理搭配、优化组合促进发展。

4、小组合作探究学习确实增加了学生参与的机会，但必须加强了组长的培训。

5、对问题学生进行归类，并探究出与这些学生进行交流与合作的方式。

1、准备阶段主要是查阅文献，组建课题组，认真学习有关理论，统一认识，制定研究实效方案，了解学生的认识状况，为下一步研究打下基础。

2、操作阶段（实验阶段）：主要是运用调查研究法、文献研究法、个案调查法、动研究法、比较研究法等积累相关资料，确定试点班级和内容。

3、取得阶段性研究成果。

4、课题结题阶段：深化和巩固课题研究，形成操作模式，总结研究成果，撰写研究报告和工作报告。

课题组负责人：刘燕（负责课题计划的制定、实施、资料汇

总、撰写教科研论文或报告)

课题组成员：万敢云、曹睿、刘恺瑞（负责课题的实施、资料的收集）

- 1、让学生能融入到集体中、学会学习、学会合作，
- 2、让每一个学生在身心上都有不同程度的提高，健康成长；
- 3、让学生能感受到小学体育课堂的快乐！

1、《合作学习的理念与实施》王坦 中国人民大学出版社出版20xx.4

2、《试论体育课堂教学中的“合作学习”》肖斌《体育教学》20xx.4.

3、《对十种体育教学模式的分析》毛振明《体育教学》20xx.5

4、《小组合作学习的几点思考》马翠云《体育教学网》刘燕执笔20xx.4.10.

体育开题报告篇三

正如人们常说，高校健美操教师不仅是“人类灵魂的工程师”，而且是“塑造人类健美的建筑师”。也就是说，高校健美操教师应有健康的个性心理素质，以自己优雅的风度、脱俗的气质、活泼开朗的性格及谦逊宽容的态度，陶冶学生的思想情操、影响学生的心灵，使学生受其师而乐于学，在师生友好合作中顺利完成教育教学任务；同时，健美操教师在课堂上还要充分发挥自己的表现能力，极大地释放自己的热情、活力、自信，将优美的健美操动作展现在学生面前，使课堂进入一个展现自我、表现自我的佳境，让学生在一种和

谐生动、精神愉悦、心情舒畅的教学氛围和环境中学习、领会、感受健美操的“美”。总之，高校健美操教师是大学健美操课程的实施者、设计者和管理者，其职业素质关系着健美操教学质量的成效，关系着学生学习的兴趣和效果，而且关系着大学体育课程改革的成效。因此，高校健美操教师应在工作实践中不断加强提高职业素质，使学生获得在身体上、心理上和社会适应上的健康和谐发展，切实推进我国健美操项目向终身体育、健身体育、娱乐体育和大众体育发展。

普通高校，健美操教师，职业素质

健美操是在音乐伴奏下、以身体练习为基本手段、以有氧运动为基础，达到增进健康、塑造形体和娱乐目的的一项体育运动。健美操教学是一项典型的师生双边活动，并通过教师的精心设计来完成的。所以，健美操教师的职业素质的高低直接影响着是否充分展示健美操的“健、力、美”，是否提高学生学习的兴趣和热情，是否取得良好的教学效果，是否促进健美操项目在高校广泛开展。也就是说，健美操教学对教师的职业素质提出了更高的要求。那么，高校健美操教师应具备哪些职业素质呢？对此问题，我阐述了一些个人见解。

古人云：“无德无以为师。”恪守职业道德、热爱事业、敬业是成为优秀健美操教师的先决条件，是个人和事业发展的动力[1]。并且教师的思想情操、品德、人格是学生学习的直接楷模。因此，高校健美操教师应热爱健美操事业，具有崇高的职业道德、高度的事业心和较强的责任感，以身作则，以身立教，为人师表，从思想道德、行为规范等方面严格要求自己，凡是要求学生做到的，自己首先做到，用自己的模范行为影响、教育学生。同时在健美操课教学中，对待每一次课都应认真准备、精心设计，全身心地投入到传授健美操知识、技术和技能中，全心全意热爱学生、关心学生、理解学生，对学生一视同仁，富于同情心，不管身体素质好的还是身体素质差的，甚至身体有缺陷的学生，都要做到平等对

待、认真负责;把健美操教学工作同社会和国家的发展和提高全民族的身体素质紧密合起来,为加强全民族的体质建设作奉献。

健康是人类最基本的要求,是人类永恒的主题,是人类共同追求的目标,能够保持终生健康是每一个人的最大愿望。而“健身”体育观,是一种以健康为理念、与社会可持续发展相适应的新型体育观。《全民健身计划纲要》明确指出:“努力实现体育与国民经济和社会事业的协调发展,全面提高中华民族的体质与健康水平,基本建成具有中国特色的全民健身体系”20xx年8月,教育部颁布的《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》明确提出“将体育课程主要使学生获得运动知识、技术和技能以及增强体质,扩展到促进学生的生理健康和社会适应能力的提高,强调体育课程的健康促进功能”。大学生是社会中最积极最活跃分子,是全民健身运动的主力军,其学习和成长、认识和行动、习惯和意识都影响着对终身体育思想的理解和投入。因此,高校健美操教师应在“以人为本、健康第一、终身体育”这一理念的指导思想下,树立新型的“健身”体育观,实现由社会功用性目的驱动的身体开发向人的全面发展为旨的自由和谐化,由追求强身的一种“客体”为中心的对象性改造向以“主体”为中心健身为目的的优化发展转化,由意志和毅力支撑的一种“刻苦锻炼”为中心向心理丰满的一种社会化发展转化[2]。

3.1完善的专业知识体系

健美操运动中的任何一个动作都包含着科学的理论,健美操教师要不断学习和掌握各种知识,完善自己的专业知识体系,以确保在教学中为学生提供科学的指导。具体主要包括教育学、运动解剖学、体育保健学、运动生理学、运动心理学等体育基础理论知识;健美操的概念与分类、健美操的起源与发展、健美操的特点与功能、健美操术语、健美操音乐与编排、健美操比赛的组织与裁判等健美操专业理论知识。只有具备

广博和完善的知识体系，才能在教学中游刃有余。

3.2 扎实的专业技术能力

专业技术是健美操教师的基本功，它直接关系到示范动作的质量。健美操是一项直观性很强的运动，学生是在实践活动中通过直观感觉模仿教师的动作，在教师的讲解中获取知识，在跟随教师的示范动作中获得感官效果与动作方法，从而变为自己的知识体系的。因此，高校健美操教师应具备扎实的专业技术能力，从而做到示范的动作准确优美，编排的成套动作优美流畅，选择和编辑的音乐既紧密联系动作强度，又富有个性与新颖性等。

3.3 高超的教学技能

教学技能是高校健美操教师应具备的最重要、最基本的业务能力。它主要包括教学设计能力、动作技术示范能力、教学提示能力、技能观察分析能力、运用教法能力等方面。

3.3.1 教学设计能力

健美操教师为了保证教学顺利进行，达到预期的教学效果，往往先进行教学设计，就像工程师造房先要有蓝图一样。教学设计，就是按照教学科学化、最优化的要求，对教学过程的各个方面作出合理的安排，并围绕完成教学目的这个中心安排教学内容，组织教学过程和选择教学方法，制订出完整的教学方案。

3.3.2 动作技术示范能力

健美操教师的身体姿态和动作技巧是学生学习的一面镜子。因此，教师的示范动作应准确、标准、流畅、充满活力，同时还要根据学生的实际情况选择示范点、示范面，且示范面的转换要合理适宜。这样才能使学生更直观更清楚地看清教

师的示范动作，并快速掌握动作技术，感受到教师优雅健美
的身体姿态、娴熟的专业技能，成为学生学习的典范。

3.3.3 教学提示能力

提示是一门学生在做练习前被告知应怎样做的艺术技巧。成
功的提示能使全体学生整齐划一，在同一时间完成相同的动
作。因此，健美操教师必须熟练地掌握与运用语言提示和非
语言提示两项技能，也就是人们常说的口令、动作提示与手
势等。

3.3.4 技能观察分析能力

学生在学习健美操各种动作技术和技能的过程中，经常会出
现各种各样的错误动作，这就要求健美操教师具有观察分析
错误动作的能力，即及时发现学生的错误动作，及时分析找
出错误动作的原因，并选择纠正错误动作的方法，使学生迅
速掌握正确的动作技术。

3.3.5 运用教法能力

线性渐进法、金字塔法、递加法、连接法、过渡动作法和
分解变化法是健美操教学中常用的六种方法。教师在健美
操教学中要根据不同水平的学生及不同动作难度，灵活选择
和运用不同的教学方法，使学生学习起来感觉不到学习的困
难，特别是对复杂的动作组合，而是觉得简单易懂、有趣、
不枯燥，使各层次的学生都能学到健美操的技术动作。

3.4 科研能力

科研可以革新充实教学内容，提高教学质量。教师只有通过
科研活动，不断吸收新知识、创造新成果，才能把这些新知
识、新成果充实到教学内容之中，使教学内容更具有科学性和
超前性，提高教学效果。高校健美操教师也应具备科研能

力，深刻地把握和理解健美操教学的理论与方法，并在健美操教学实践中灵活运用。

3.5创新能力

现代的教育理念提倡创新，创新是教师取得成就的重要保障。因此，健美操教师应具备创新能力，并敢于在实践中不断提出新的技术、新的动作、新的成套练习，还要善于广泛吸取不同的意见，不断改进自己的教学内容、教学方法和手段，探索新的教学途径。

健美操是一项艺术性较强的运动项目，教师的体态、体力、仪表等在教学中具有重要的作用，因为教师是学生心目中的楷模，教师的一举一动都会对学生产生吸引力。健美操教师，最理想的莫过于身体力行，会讲、会教、会做；教师的一举一动都应具有美的吸引力，不仅示范动作要美，而且形体要保持健美，更要有充沛的体力。因为健美操课的教学特点是教师的示范量大，许多练习都需要教师来带，体力消耗多，再加上教师还要以表情、情绪来感染学生，所以如果没有好的体力，将不能胜任健美操的教学工作。由此看出，健美的形体和充沛的体力是顺利进行健美操教学、吸引学生积极参加健美操锻炼的一种无形力量，是顺利完成教学任务的重要条件。

健美操的教学过程，是一个技术动作、情感情绪、神态目光、语言文化的交流过程，在这个过程中教师起着主导作用，其个性决定和影响学生的个性素质。正如人们常说，高校健美操教师不仅是“人类灵魂的工程师”，而且是“塑造人类健美的建筑师”。也就是说，高校健美操教师应有健康的个性心理素质，以自己优雅的风度、脱俗的气质、活泼开朗的性格及谦逊宽容的态度，陶冶学生的思想情操、影响学生的心灵，使学生受其师而乐于学，在师生友好合作中顺利完成教育教学任务；同时，健美操教师在课堂上还要充分发挥自己的表现能力，极大地释放自己的热情、活力、自信，将优美的

健美操动作展现在学生面前，使课堂进入一个展现自我、表现自我的佳境，让学生在一种和谐生动、精神愉悦、心情舒畅的教学氛围和环境中学学习、领会、感受健美操的“美”。总之，高校健美操教师是大学健美操课程的实施者、设计者和管理者，其职业素质关系着健美操教学质量的成效，关系着学生学习的兴趣和效果，而且关系着大学体育课程改革的成效。因此，高校健美操教师应在工作实践中不断加强提高职业素质，使学生获得在身体上、心理上和社会适应上的健康和谐发展，切实推进我国健美操项目向终身体育、健身体育、娱乐体育和大众体育发展。

[4]王洪编著.健美操教程.北京：人民体育出版社□20xx.

[5]吴义，赵少雄主编.现代大学生体育与健康教程.北京：北京体育大学出版社□20xx□9.

体育开题报告篇四

随着高校体育教学的改革，体育舞蹈作为一项新兴的体育运动，在社会上已广泛流传.由于其独特的社交功能和健身效果，已经越来越受到大学生的青睐，高等院校学生掌握了体育舞蹈方面的知识，不但使之终身受益，还有助于培养跨世纪人才的社会交往能力，同时在学生步入社会后，还可为带动全民体育的开展。

体育舞蹈教育直接作用于学生的感情世界，并引起共鸣，使其产生激动、联想和想象，从而自觉地接受道德情操、精神品质、意识观念乃至心灵深处的陶冶。它直接而生动的体现着学生深层次的心理状态以及价值观和对人生意义的探索，具有自娱自乐、抒发情怀、交流情感、增进友谊、健身美体、延长青春、赏欣愉悦、陶冶情操、认知社会、宣传教化、团结鼓励的价值和功能。它对大学生自身修养和素质全面发展有促进作用,同时它也为学生今后走向社会起了良好的铺垫作用.它还能防止某些生理缺陷，纠正人体的不良姿态，发展人

体动作的对称性、协调性、控制能力等。

我现在颇有感受，我们马上就要毕业找工作了，接触外界也多了，然而社交也多了，在一些社交场合难免会跳跳舞啊，现在就可以很自信的接受别人的邀请了，也不会娓娓梭梭的，可以很大方的然而也可以给别人留下很好的印象。所以总而言之，在高校开设体育舞蹈课既有现实意义又有战略意义，是必要的。

1. 可以丰富学生的知识。
2. 可以培养礼仪旗帜和鉴赏能力。
3. 可以调节学生的心理状态.
3. 可以锻炼身体。
4. 可以提高大学生的社交能力。

1研究步骤、方法：

- (1) 查阅图书馆的书籍和资料
- (2) 上网查询
- (3) 向老师请教
- (4) 和同学相互交流讨论

2研究工作进度

- (1) 200年11月20日开题准备工作
- (2) 200年12月30日前完成开题答辩，拟定写作提纲

(3) 200年1月30前下达任务书

(4) 200年3月15日前完成论文初稿，接受中期检查

(5) 200年4月30日前完成论文写作，送交指导老师验收

(6) 200年5月10日前老师写出评语交各答辩组长

(7) 200年5月13日-5月14日分组答辩

1. 黄永军, 凌红月 《体育舞蹈的演绎及在高校教学的实践研究》

2. 李春文 《体育舞蹈教程》 沈阳辽宁人民出版社.

3. 《大学生体育与现代生活方式》 体育高教研究, 1992(3).

4. 杨萍, 王美 《体育院系对体育舞蹈的初探》 北京体育大学.

5. 毕秀淑, 彭延春 《体育锻炼对大学生心理健康的影响》 中国体育科技

体育开题报告篇五

近日，“复旦大学与时代出版联合培养博士后开题会”在公司会议室隆重举行。复旦大学新闻学院教授、复旦大学新闻传播学博士后流动站站长、时代出版公司首位进站博士后导师童兵，复旦大学新闻与传播学博士后、讲师张大伟，时代出版传媒股份有限公司总经理、公司首位进站博士后的导师田海明，公司博士后工作站导师吴寿兵、丁怀超、朱智润、范源、王宏金出席了会议。

开题会由田海明总经理主持。他首先阐述了公司为促进新闻出版理论研究和人才培养机制创新，于今年6月创建了博士后工作站，并与复旦大学、中国科技大学等高校联合招收、培

养首批6名博士后。合作双方立足自身优势，实现资源互补，共同为新闻出版行业的发展与繁荣培养高层次人才。

会上，中国科技大学博士王智源作了《现代版权、传媒知识产权及其经济管理研究》进站开题报告。他从课题的背景和意义、国内外研究现状、研究内容、预期目标与计划、创新点等方面论述了该课题研究的可行性，指出了研究的重点和难点，提出了自己的研究方法和技术思路，给出了详细的研究计划和进度。

针对王智源的研究课题，复旦大学教授、合作导师童兵从理论创新和应用价值两个方面做了精辟的点评，对课题理论与实际相结合的切入点，给出明确的指导性意见，并勉励王智源博士要用科学、严谨的态度注意研究的重点，把握研究的深度和进度。

结合王智源的开题报告，公司总经理、合作导师田海明重点评审了研究内容和预期目标，要求其适当调整课题研究的视野和落脚点，以时代出版传媒公司的发展为案例，借助出版社有利的实践环境，结合我国版权产业调整和知识产权运营实践、发展愿景，展开研究，力争推出一批对我国版权与知识产权管理、保护和运用具有现实启发意义的研究成果。

复旦大学博士后、讲师张大伟和公司博士后工作站的各位与会导师，也分别就课题研究的必要性与创新点及其研究路线、方法是否可行，进度安排是否合理，预期成果目标是否恰当等进行了论证，提出了一些建设性意见与建议。

报告会充满了浓厚的学术氛围，与会专家经过评审、无记名投票，同意通过王智源博士的开题报告。这标志着时代出版传媒股份有限公司博士后工作站正式开始运行，标志着时代出版传媒股份有限公司在吸引高层次科研人才、开展产学研合作、提升企业研发水平方面迈上了一个新的台阶！

体育开题报告篇六

古典文学中常见论文这个词，当代，论文常用来指进行各个学术领域的研究和描述学术研究成果的文章，简称为论文。以下就是由编为您提供的。

设计(论文)题目：高校体育教育专业学生就业核心竞争力构成要素与对策研究

课题的根据：

1)说明本课题的理论、实际意义

2)综述国内外有关本课题的研究动态和自己的见解

1. 本课题研究的理论意义

随着1999年第一次大扩招，大学毕业生就业与市场需求的暴露，大学生就业已经成为社会广泛关注的问题。当前，我国已进入高等教育大众化、国际化进程加快的时代，高校毕业生是我国急需的宝贵人才资源，每年有数万体育教育专业毕业生涌向社会寻求工作。据反映，受传统的教育体制和培养模式的影响，我国高校体育教育专业面对市场经济条件下各种体育人才的需求变化反应迟钝，应变性差，培养出来的学生也缺乏品牌竞争的优势，从而在社会竞争中处于非常不利的地位。因此，要想立足于竞争、并获得竞争优势，体育教育学生就必须增强竞争实力，尤其是要培育和提升自身的核心竞争力，构建以学校核心竞争力为中心，形成学校人才培养成本低，高质量的竞争优势。

本课题综合应用系统论、中心地理论、可持续发展理论、市场经济学等加强和深化体育教育专业发展理论的研究，为高校体育教育专业学生更好就业提供理论指导。

2. 本课题研究的实际意义

许多高校在很早以前就开始重视大学生的就业核心竞争力，并通过各种途径努力提高其本校大学生的就业核心竞争力，在这方面取得了显著的成果并积累了丰富的经验。而我校(湖南城市学院)作为一个新升本的院校，在这方面显得相对滞后，除了教学中软硬件投入和师资力量的不足外，还没有真正重视和采取具体的措施来培养和提高我校大学生的就业核心竞争力，因此我校体育教育专业就业现状不容乐观，我校体育教育专业毕业生无论在知识理论储备和实践能力方面都略显不足，继续升造(如考研)人数相对较少，学生整体素质有待提升，就业压力逐年增加。

本文主要就是从当前体育教育专业毕业生在面临激烈的人才竞争环境下如何能立于不败之地的角度提出了核心竞争力的概念, 综述和分析了提高体育教育专业就业核心竞争力的时代背景和就业核心竞争力的特点以及我校体育教育专业就业核心竞争力的现状，对我校体育教育专业就业核心竞争力的构成要素与对策进行了探讨，同时从就业方面和体育教育专业学生自身方面提出了提高专业核心竞争力的几种途径。在相关理论的指导下，根据当代高校体育教育专业大学毕业生的实际情况，对此专业毕业生的就业竞争力进行合理、全面、系统的分析，明确影响体育教育专业就业和发展的各项构成要素，能帮助大学生认清自身的努力方向，促进大学生的全面发展。为高校体育教育毕业生的就业实践提供参考和借鉴。

1. 国外研究状况

核心竞争力 (core competence) 也称之为核心能力或核心特长，这一理论来源于企业管理，代表人物是普拉哈拉德(ad)和哈默尔()。1989年发表于《哈佛商业评论》的《与竞争者合作-然后胜利》这一论文，提出了核心竞争力是造就和增强公司的长期决定因素。1990年，在《哈佛商业评论》又发表了《公司的核心竞争力》一文，对核心竞争力做了如下定义：

组织中的累积性学识，特别是关于如何协调各种生产技能和整合各种技术的学识。1991年，杰伊·巴尼(jay barney)对核心竞争力的特征进行了概括，指出核心竞争力具有珍贵性、异质性、不能模仿、难以替代等特征，从而确定了核心竞争力的四项标准：有价值、稀有性、难模仿、无替代。

国外直接以“高校核心竞争力”为题进行研究的成果为数不多。不过，一些研究高等教育的文献中渗透着核心竞争力的思想，主要有4个角度：资源观、文化观、专业的动态能力、可持续发展。然而对于就业核心竞争力的构成，至今并没有一致的定论。美国培训与开发协会(astd[1990])将就业所需要的能力特征分为5个类别、16项技能，这五个类别分别是：基本胜任力、沟通能力、适应能力、群体效果、影响力。hmidt教授所领导的研究小组曾就大学毕业生获得职业成功的问题做过大规模的调查研究，得到并归纳出使大学生顺利就业并取得职业成功的5个要素，它们是：就业动机及良好的个人素质；人际关系技巧；掌握丰富的科学知识；有效的工作方法；敏锐的、广阔的视野。由此看出，国外对高校就业核心竞争力有一定的研究，对高校体育教育专业就业核心竞争力的发展有一定的参考意义。

2. 国内研究状况

国内前人关于大学核心竞争力的研究主要分为四个方面：

第一种观点，“能力整合论”。主要代表者是北京师范大学的赖德胜、武向荣，他们从核心竞争力规范定义出发，在《论大学生核心竞争力》提出“大学的核心竞争力就是大学以技术能力为核心，通过对战略决策、科学研究以及成果产业化、课程设置与讲授、人力资源开发、组织管理等的整合或通过其某一要素的效用突现而使学校获得持续竞争优势的能力”。孟丽菊则在《大学核心竞争力的含义及概念塑型》认为，大学核心竞争力是大学独有的、长期形成并融入大学内质中支撑大学竞争优势，使大学在竞争中取得可持续生存

与发展的能力系统。她强调大学核心竞争力的独有性和积累性。

“能力整合论”考虑到了大学内部和外部的环境，把核心竞争力归结为综合能力，其中几种能力是大学核心竞争力的支柱，由竞争结果反映竞争力的强弱。

第二种观点，“构成要素论”。持这种观点的研究者一般都从我国办学的实际出发提出高校核心竞争力的要素模型。王继华、文胜利在《论大学核心竞争力》中认为，“高校核心竞争力”要扬弃其原有涵义，用以指那些“促进大学走向成功，在大学竞争中起关键作用的要素”。我国大学核心竞争力要从我国大学办学历程和现实国情出发来界定，应重视以下核心要素：教师、管理和大学校长。李景渤认为，形成高校核心竞争力的要素有五个：人是形成核心竞争力的基础、技术是核心竞争力形成的关键、科学的管理体系能发挥整体优势、完善的信息系统是核心竞争力形成的重要保障、创新是保持长久竞争优势的动力。同样，罗红在《核心竞争力培养与竞争教育平台》认为，学校核心竞争力由三个要素构成：技术（教育能力、管理能力与科研能力）是关键，文化是基础，制度是保证。胡建华则在《试析研究型大学的本质—学问的生产能力》提出，大学的社会职能是培养人才、发展科学、服务社会，研究型大学发挥社会职能的基础是人才生产能力和学问生产能力。人才生产能力主要表现为生产的人才的规格、数量和质量等；学问的生产能力则指在科学的理论、法则、概念、物质的发明与发现方面的数量和质量。而学问生产能力是研究型大学的本质特征。株洲工学院书记兼院长张晓琪在《面向市场办学是新形势下大学校长的首要任务》一文中认为，普通本科院校的核心竞争力是“教学质量”，（其发展的灵魂是创新、形成自己的包装学科群和专业群）。应智国在《论专业群建设与高职办学特色》提出，专业群（专业体系和实训体系）是职业技术学院的核心竞争力。专业群是指一个或若干个相近相关专业及其专业方向共同组成的专业群体。通过专业群建设可以形成自己的优势。（“人无我有，人有我

优，人优我精”）。马士斌从分析高校竞争力的结构出发论述其核心要素。他认为高校竞争力要素共有七个层次：办学资金；知名度和美誉度；科研成果和毕业生；办学方向和办学能力；人的因素；内部管理体制与人力资源管理运行机制；高校主要负责人的素质等。在既定的外部管理体制条件下，人的因素是高校竞争力的核心。人的数量、素质、结构、配置、积极性、合作与竞争等影响核心竞争力的形成，而核心竞争力中的核心力量是教师。

体育开题报告篇七

(包括课题的理论意义和现实意义)

本课题研究的学术价值在于中学生相比而言虽然在身体素质方面存在着相对的不足，但对课外体育活动的态度比较积极，而且具有较强的体育运动趋向，锻炼身体，增强体质是他们进去课外体育活动的主要动机。并且大多数非体育专业学生都能在课余时间积极参加体育活动。一定程度上促进了他们身心良好的发展。

本课题研究的现实意义在于课外体育活动是体育课的一种良好补充形式，在一定意义上可以看成体育课的延续，也是学生增强体质增进健康必不可少的途径，经常进行体育活动能使学生的身心得到极大的发展，并使其身体素质和能力得到极大的提高，进一步提高学生的运动技能，最终达到终身体育的行为和习惯，同时它对加强人际交往，丰富课余文化生活，促进精神文明建设具有重要作用。

(包括：1. 理论的渊源及演进过程2. 国内外对本课题的研究现状和有待解决的问题3. 本人对所查文献的评述等)

在我国，课外体育活动一直受到重视。1951年7月，政务院《关于改善各级学校学生健康状况的决定》中规定：“学生每

日体育、娱乐活动或生产劳动时间，除体育课及晨操或课间活动外，以1小时至1小时半为原则。”1954年颁布实施的《准备劳动与卫国体育制度》进一步促进了课外体育活动的开展。同年8月，国务院批转了教育部、国家体委、卫生部《关于中小学生的健康状况和改进学校体育、卫生工作的报告》，报告中要求学校体育面向广中学生，首先上好每周两节体育课，同时坚持做早操和课间操，安排好每周两次班级课外体育活动。在广泛开展群众性体育活动的基础上，适当组织学生参加运动竞赛，有条件的学校开始试行《青少年体育活动标准》。1979年10月，教育部和国家体委联合颁发了《中小学体育工作暂行规定(试行草案)》，在总则中把指导学生锻炼身体、增强体质、学会科学锻炼身体的方法、养成经常锻炼身体的习惯作为学校体育的任务，并把群众体育活动开展的状况，通过《国家体育活动标准》的人数、学生的健康状况等作为评定学校体育工作的标准。另外，还对课外体育活动作了具体规定。1982年，教育部又发出了《关于保证中小小学生每天有1小时体育活动的通知》。1992年2月，国家教委颁布实施了《学校体育工作条例》。这一系列文件为学校体育的发展指明了方向，确立了课外体育活动的地位和意义，促进了课外体育活动的开展。

调查及对策研究》中通过文献资料等方法，对甘肃省庆阳市中小学体育课和课外活动等进行调查分析，研究结果显示，任然存在体育场地和器材不足、课外体育活动时间少、学校对学生体育活动管理不到位、体育教师整体素质有待提高的问题。高龙在《西安市民办中学课外体育活动开展现状的调查与分析》中通过问卷调查等方法，从学生每周参加体育活动时间情况、教师的师资力量、场地建设情况等方面进行了调查，论述了各种因素对于学生参加课外体育活动的重要影响。余海涛，薛俊在《广东肇庆市中学生课外体育活动现状调查与分析》中通过数理统计等方法，对肇庆市7所中学的中学生课外体育活动的态度、锻炼时间次数、参与动机、活动项目以及影响学生课外体育活动的主要因素等方面进行调查。结果表明：肇庆市中学生参加课外体育活动的态度是积极的；

参加活动的动机和选择活动项目存在着性别差异性和多样性；而课外活动的时间少、缺少场地器材和适宜运动项目、学生身体素质差、以及学校领导的重视不够是影响学生参加课外体育活动的主要因素。孔祥武、陈佩颖在《赤峰市红山区高中生课外体育活动现状调查分析》中对赤峰市高中生课外体育活动现状进行了调查，其研究结构表明：大多数学生对课余体育活动有兴趣，这是我们改善和促进中学生课余体育活动的有利因素。

(一) 研究内容

1. 涪陵城区中学领导对体育教学的重视程度
2. 涪陵城区中学体育教学设施现状
3. 涪陵城区中学体育师资现状
4. 涪陵城区中学体育课堂教学现状和项目的开展
5. 涪陵城区中学体育教学现状分析及对策

(二) 研究方法

1. 文献资料法：利用学校图书馆和internet(cnki)全文数据库查阅了与本课题相关的文章30余篇，为本课题的研究提供理论参考。
2. 实地访谈法：根据本课题的研究内容，对涪陵区第一中学，涪陵区第九中学，涪陵区第二十中学，涪陵区实验中学，涪陵区第十八中学的部分领导和部分体育教师进行实地访谈。
3. 问卷调查法：自行设计问卷，问卷所提问涉及涪陵区第一中学，涪陵区第九中学，涪陵区第二十中学，涪陵区实验中学，涪陵区第十八中学的相关领导、体育教师与学生。

4. 数理统计法：对实地访谈和问卷调查所得的数据进行数理统计。

5. 分析法：对获得的数据和信息进行整理和分析。

第一阶段□xx.10——xx.12

确定研究课题。

在指导教师的指导下，撰写毕业论文的开题报告，参加开题报告。

查阅文献资料，弄清课题研究的目标和拟解决的关键问题，根据研究计划任务书确立的研究内容，在分析本课题研究现状基础上，撰写出论文提纲，提交指导老师审阅。

制定课题研究计划，提交指导老师审查。

第二阶段□xx.12——xx.3

文献综述。

撰写论文。

第三阶段□xx.3——xx.6

论文修改完善，定稿。

学生在指导老师指导下完成论文答辩工作。

完善毕业论文各种档案材料。

[1]梁兵. 关于高中课外体育活动的现状调查及对策研[j].南京体育学院学报,xx.4.

[7]汪海涛. 论课外体育与校园体育文化的互动作用[j].成都体育学院学,xx.29(1):86.

[14]韩衍杰, 中小學生课外体育活动现状调查报告[j]当代教育科学□xx

体育开题报告篇八

社会实践

体育兴趣是人们力求积极认识和优先从事体育活动的心理倾向。它是与参与体育活动的需要相联系的意向活动。如果一个人对体育活动感兴趣,他就会积极参加,热心投入,活动的结果将是需要的满足并由此得到充分的情绪体验,所以体育兴趣是体育参与的基本动力之一。

在体育课越来越受重视的今天,还有学生不喜欢上体育课,每到上体育课和课外活动时间,总会找出种种借口向老师请假不上课或根本不到课堂上课。但如果学生对参加体育活动有了兴趣,他们就会把学习与体育锻炼作为自身的需要,积极参与体育活动,克服主观困难,以利于提高体育教学质量和养成良好的体育锻炼习惯。本课题的研究能够为广大体育教师寻找学生缺乏体育兴趣的原因提供参考,同时对于采取有效措施激发和培养学生的体育兴趣,调动学生在体育课或体育活动中的积极主动性具有一定的意义。

马启伟。体育心理学[m]□北京:高等教育出版社。1996

苏梅青,卢勤。浅谈学生体育兴趣的培养[j]□山西师大体育学院学报□20xx□4□35□

[4]谢月芳。关于中学生不喜欢体育课的调查分析

[5]顾久贤。谈如何培养学生的体育兴趣[j]□机械职业教

[6]丁文武。培养中学生对体育课的兴趣。北大附中深圳南山分校网博雅刊第二期

[8]浅议中学生对体育课的兴趣。121学校体育网（理论研究）

就目前来看，国内外研究此课题的很多，如：美国心理学家戴克提出的三大定律（练习律、效果律、准备律），明确提出学生学习动机、学习的兴趣在体育教学中的作用。这一理论对于激发学生的体育兴趣，活跃课堂气氛，提高教学质量很有价值。在日本，学校在体育教学的过程中，从组织教法和安排上，越来越注重提高学生的体育兴趣。在美国和北欧一些国家的体育课以学生为主，尽情发挥学生好动的天性激发课堂气氛，以提高学生的体育兴趣。这些国家的体育课都有个共同的特点就是注重课上激发学生的兴趣，使学生能够在愉快的气氛中进行体育锻炼。

现在国内对中学生缺乏体育兴趣原因和体育兴趣的培养相关的研究很多，如：谢月芳在《关于中学生不喜欢体育课的调查分析》中分析了中学生缺乏体育兴趣的原因。她认为中学生不喜欢上体育课的原因有自身和外部两方面的原因。而关于体育兴趣培养的研究比较多比较杂。

本课题的研究，在总结前人经验基础上，从中学体育教学实际出发，提出对于中学生缺乏体育兴趣原因分析与对策的较新观点，以便为培养学生的体育兴趣，推动体育教学，促进学生全面发展提供参考。研究的主要内容包括以下几点：

- 1、中学生体育兴趣的现状；
- 2、中学生缺乏体育兴趣的原因；
- 3、解决问题的方法及对策。

需重点研究的是中学生缺乏体育兴趣的原因，及如何激发和培养学生的体育兴趣，使学生喜欢上体育课并积极主动的去参与体育活动。

1、查阅相关文献，要求图书馆对我们开放。

2、应用计算机辅助设计，要求学校机房对我们开放，给予我们足够的时间。

20xx年1月查阅文献资料阶段。

20xx年2月分析文献资料、实地考察阶段。

20xx年3月—4月资料整理阶段。

20xx年5月最后成文阶段。

体育开题报告篇九

中学课外体育活动项目、组织管理的有效性研究

研究背景u

课外体育活动是指体育课以外学生从事体育活动的总和。既包括学生在校内外有目的p有计划p有组织地参加的体育活动，也包括学生自发的一切校内外体育活动，它是学校体育不可缺少的重要组成部分。但长期以来，由于学校体育受到以“应试教育”与“课堂为中心”思想观念的影响，致使学校体育存在着重课堂教学，轻课外体育的偏差，课外体育处于可有可无p可抓可放，无关紧要的地位。

伴随社会发展的进程，大众体育运动在世界范围的兴起和教育自身的发展变革，素质教育思想p终身教育思想的确立，使人们对课外体育的功能和价值有了新的认识。可以说，没有

课外体育的支撑于保证，体育课程目标无法实现，没有丰富多彩p绚丽多姿的课外体育不是完整的体育教育。

研究意义u

1. 为学校体育教学改革提供参考
2. 为加强学校课外体育的组织和管理提供参考
3. 为学校体育与社会体育的有机衔接提供参考

课题名称的界定和解读使具有相互关联p相互补充p相互影响p相互作用和互为验证关系的课内与课外体育活动有机结合起来，体现课外体育活动所具有的诸如培养学生体育锻炼的习惯，形成健康的生活方式，传递人类体育文化。

国内外课外体育活动实践证明，以学生为主体，满足学生兴趣p要求p意向，营造和谐p民主p融洽和愉快的活动环境，以促进学生全面发展的体育活动形式，即体育俱乐部是一种行之有效的课外体育活动组织形式。学生依据自己的兴趣爱好p运动技能p运动素质p体育专项特长等自愿选择各单项俱乐部。

(一)、研究方法

文献法：收集各地区的课外体育活动项目实施开展，并制定适合于本组研究方法和研究方向，为文章的研究在理论上和方法上做准备。

问卷调查法：根据本文研究的目的和内容，遵循体育科研方法设计学生问卷。

分析法：对现学生运动水平分析，找到具体问题所在。

数理统计法：对问卷调查研究所得的数据进行统计学处理，

作为本课题研究依据。

逻辑分析法：通过演绎和归纳的方法，提出建议并给予充分论证。

(二)、研究途径：教师通过文献资料搜集，对学生观察、谈话，以及问卷调查的方式，从理论层面、实践的层面和有效性的层面对学生在课外活动上出现的各种问题进行分析、归纳，找出影响课外活动的因素。

(三)、研究进度安排

第一阶段□(20xx.5——20xx.6)组建团队，选题申请。

依据西安市基础教研领导小组办公室所发布的《西安市基础教研规划课题指南》中所列研究范围，组成了以田琪华负责，刘安民、金剑p邢卫宁参加的小课题研究小组，经小组成员商议和讨论，自主确定了本课题。

第二阶段□(20xx.7——20xx.8)立项培训，准备开题。

认真学习小课题研究的有关文件、书籍，思考、讨论和明确本课题研究的重点和计划，填写《西安市小课题实施方案》表，准备参加作为基地学校的统一开题仪式，获取专家指导。

第三阶段□(20xx.9——20xx.2)分工协作，实施研究。

设计调查问卷对我校各年级学生调查测试，对其结果进行分析和总结。综上问题和总结对本班学生进行试验教学。对所存在的问题进行总结并解决。

第四阶段□(20xx.3——20xx.4)申请结题，准备答辩。

1. 准备结题材料。

2. 准备答辩材料。

(1) 检查结题材料；

(2) 准备答辩提纲：

a. 成果阐述、研究过程、初步成果，后续问题——

a. 自己为什么选择这个课题？

b. 研究这个课题的意义和目的是什么？

c. 取得了哪些成果？

b. 预设质疑答案，阐明申请解题理由——

a. 成果价值质疑；

b. 研究目的是否实现质疑；

c. 成果结论质疑，包括观点质疑、依据质疑、研究方法质疑等。

预期研究成果

1. 论文：研究过程中的阶段性成果，以系列论文的形式参加市级教学论文评比，将教师获奖论文和发表论文编印论文集。

2. 课例：举行教学观摩，编印教学设计和案例集，并保留教学实录的影像资料。

3. 结题报告：撰写5000字左右，通过专家评审力争在市级获奖或发表。

4. 资料汇编：《中学课外体育活动项目、组织管理的有效性研究》的研究方案、结题报告，参加课题研究教师的课例、案例集，以及经验总结和科研论文集。