

辅导老师经历简历(汇总5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

辅导老师经历简历篇一

性别：女

出生日期：19850520

民族：汉

身高：158厘米

户口所在：吉林省吉林市

目前所在：吉林省吉林市

毕业院校：北华大学

政治面貌：中共党员

最高学历：本科

所修专业：心理学

人才类型：应届毕业生

求职意向

求职类型：全职

应聘职位：心理咨询、辅导老师、人员培训

希望地点：东北三省、北京、天津、河北

希望工资：面议

教育培训经历

至北华大学心理学本科

20至20北华大学工商管理本科

吉林市心理协会会员

中国·吉林市注册志愿者

心理咨询师(三级)

助理人力资源管理师(三级)

参加社会实践经历

~2006任院学生会宣传部副部长组织首届服装设计大赛

协助市心理协会于世纪广场、河南街举办大型心理测量与心理咨询公益活动

20与吉林市经广电台合作组织了“牵手快乐林”大型植树活动

2006年任院戏剧协会副会长、外联部部长举办过一届戏剧大赛一届汇报演出

2006年任院记者团副团长

2006年-参加校心理咨询室的值班、接听咨询热线等实践活动

20任院心理协会副会长在校内外组织心理咨询和测量的普及活动

2007实习于吉林省第二十九中学

所获奖励

多次获三等奖学金

大学生素质拓展证书

北华大学教育科学学院首届院徽设计大赛三等奖

院寝标设计大赛二等奖

院手抄报大赛二等奖

院书画大赛二等奖

语言水平

英语：国家四级普通话：二级甲等

计算机能力

国家计算机等级考试二级

cct全国高等学校计算机水平考试

个人主页：

电子简历:

自我评价

踏实和勤奋;沉着和冷静度;良好的人际关系

联系电话:

e-mail[]/jianli

教育培训经历

2004年至2008年北华大学心理学本科

2004年至2008年北华大学工商管理本科

吉林市心理协会会员

中国·吉林市注册志愿者

心理咨询师(三级)

助理人力资源管理师(三级)

更多

辅导老师经历简历篇二

这次中小学远程培训活动,为我们教师创造良好的学习机会,提供了优越的学习条件。在培训期间,我积极学习,认真聆听专家讲座,学习教学相关策略,并进行课堂教学实践,用心去领悟教育理论观点,这次培训使我在教学理论和教育观念上得到了大量的补充,反思了以往工作中的不足,同时也解决了一些我以往教学中的困惑。下面是我通过培训获得的点滴体会:

这次培训使我们直面自己教育教学过程中存在的各种问题，并找到了解决的方法；专家们精辟独到的分析又使我们知道了教学中应该注意什么，大胆抛弃什么；我十分珍惜这一难得的机会，一有时间便进入到这一网络平台中来，在这里自由浏览、评论他人文章，视野变广了，我了解到教学中最前沿的知识，充分理解了新课改理念。我深感这一平台加强教师与学习者的沟通和联络，为教师们进一步学习和发展创造了一个前所未有的、令人耳目一新的崭新学习环境，这对每位参训教师的教學能力进一步提升起到了前所未有的作用。

专家讲座，让我有一种与名师对话的感觉，其中，即时性评价尤其重要，在学习过程中学生需要得到鼓励，这样才能积极的学习。课堂教学过程中的课堂提问艺术也至关重要。教学中不仅教师要善于提问，还要善于启发学生自己提出问题。”给我留下了深刻的印象。认真的学习和掌握教育科学文化知识，不断提高自身的业务水平和教育教学质量，深入到教育的改革和研究中去，此外，教师应将自己学习和研究的理论运用到教育实践中去，并不断地进行自我反思和批判，这样才会在教学中获得进步，逐步转向研究型教师。

作为教师，实践经验是财富，同时也可能是羁绊。因为过多的实践经验有时会阻碍教师对新知识的接受，也能一时地掩盖教师新知识的不足，久而久之，势必造成教师知识的缺乏。缺乏知识的教师，仅靠那点旧有的教学经验，自然会导致各种能力的下降甚至是缺失，这时旧有的教学经验就成了阻碍教师教学能力的发展和提高的障碍。因此，一名优秀的教师要有丰厚的学识。优秀教师应在繁重的教学工作之余，读书学习，方能使自己知识渊博、观察敏锐、充满自信，永葆教育智慧之活水永不干涸。

“经验+反思=成长”。的确，教师专业成长（精神成长）的新陈代谢就要不断地反思，而反思需要不断地与他人交流，当今网络教研顺应了当代教师的这一需求，它给我们提供了对话平台，大家一起共享教育资讯，在专业引领下平等民主

交流，促成了教师团队合作。这次教师培训，让我感受着新课程理念的和风，沐浴着新课程改革的阳光，拓展了我的教育视野，提升了我的教研能力，让我的教育思想和教育行为有了真真切切的转变。在今后的教育教学中，我会不断学习，并运用现代远程教育资源，提高自身素质的同时提高学生的学习兴趣，做一名优秀的教师。

学习心得

激发学生学习的积极性，让学生在评价过程中反思自己的学习行为，发现自己学习中的问题，调整自己的学习策略，使自身得到最大限度的发展。每一名学生由于先天的素质和后天所处的文化环境、家庭背景等的不同，个体之间都存在着一定的差异。在实施评价时，教师应依据学生的不同背景和特点，运用不同的评价方法激起学生的主体参与性，让学生在在学习中中体验成功的喜悦，从而得到发展。

英语教学既要关注学生的学习结果，又要关注学生的学习过程，更要关注学生的情感态度，因为积极的情感态度是英语学习的关键。

在教育教学中，教师应恰当地运用激励评价，及时肯定学生的点滴进步，以调动学生学习的积极性、主动性，激励学生个性的发展，培养学生良好道德品质的形成，提高学生的文化素养。

每个学生的智力、品德、个性等方面往往存在很大差异。作为教师要充分关注学生的差别，承认学生在智力、社会背景、情感和生理等方面存在的差异性。针对学生的不同表现可以分层进行恰当的评价。基础好、进步快的学生，自信心比较强，对他们的评价要严格。学习有困难的学生基础差、进步慢，自卑感较强，应尽量地寻找他们的闪光点，用激励的语言评价，帮助他们树立信心，提高学习的兴趣，使他们时常得到成功的喜悦。

评价是教育过程中不可或缺的重要阶段，它犹如一根杠杆引导着教育的趋向，调节着教师的教学行为，改变着课堂的教学环境，对学习者的发展有着直接而深远的影响。所以，作为一名教师应该学会如何用科学的评价来引导学生。

一、尊重个体差异，实施因人施评，肯定每个学生的发展与进步。

个体的发展具有独特性和不均衡性，作为教师应该通过给予每个孩子积极的评价，帮助孩子正确认识自己，帮助他们拥有信心。

二、允许学生失败，给学生改正错误的机会，倡导“再来一次，我能行！”

教学的过程就是使学生从不懂到懂的过程。因此，任何时候的评价都不要急于给孩子不好的成绩。允许他们失败，允许他们失败了站起来，鼓励他们再来一次，帮助他们树立一定能获得成功的自信心。重要的是在于让孩子知道自己的不足在哪里，吸取教训迎头赶上。

三、实施小组评价，将个人表现与小组成就相结合。

课堂教学是一个动态的不断发展的过程，这个过程既有规律可循，又有灵活的生成性和不可预测性。有效的课堂教学是动态的、发展的，它体现着教师的综合教学与学生的主体参与性、合作性。采取以小组合作活动为导向的方式，运用动态的评价进行引导、挖掘、深化，使学生在文化情境和友好合作的气氛中获得知识，感受美、欣赏美、变现美和创造美，是一个值得我们去探讨的新课题。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

辅导老师经历简历篇三

一、基本情况

本年级共有学生392名，根据开学以来对本班学生情况的了解，感觉整体基础较差，优生比例较小，仅占8%，中等生占25%，学困生占45%。基于以上情况，要提高化学成绩以及整体素质，还需付出艰辛的努力。

二、目标任务：

- 1、培养优生自主自觉学习，主动拓宽知识面的学习习惯，发挥其榜样示范作用；
- 2、巩固并提高中等生的成绩，让他们向优生发展；
- 3、让学困生树立学习的自信，克服自卑的心理；
- 4、加强基础知识的掌握，为他们打下牢固的化学学习基础；
- 5、在班级中形成“赶、帮、超”的浓厚的学习氛围，形成良好的班风和学风。

三、主要措施：

教师：

- 1、调整好自己的心态，坚信学生是可以学好语文的，对学生充满信心，使学生在深得信任和期待的气氛中学习，使他们

自尊、自信，这样才能点燃学生进取的火花。

2、在工作中，对学生一视同仁，不溺爱优秀生，不鄙视学困生。

3、在教学内容上努力激发学生的“求知欲”，在教学形式上力求新颖多样，以满足学生新奇感的心理要求。通过不断变化教学手段：有时引导学生做游戏，有时引导学生进行竞赛，有时引导学生进行表演……，充分调动学生学习的主动性和积极性，使大脑处于最佳的活动状态，充分发挥优势机体的潜能，使学生具有一种良好的心理状态。

4、在学习评价上力求形式多样，通过不同层面的考察，使不同智力水平的学生都能体验到成功的喜悦。

学生：

1、利用课余时间帮助学困生辅导，尽力使他们的成绩有所提高，让他们认识到“我能行”。课后多和学困生交谈，态度和蔼，使他们愿意接近老师，经常和老师说说心里话，有利于老师对学生的了解，有利于做好学困生的转化工作。对学困生的缺点批评要恰当得体，切忌不可伤害，不能让其他同学嘲笑他们，嫌弃他们。

2、采用一优生带一学困生的一帮一行动。座位的排列尽量让中、差生创设一个好的学习环境，充分发挥课后“小老师”的作用。

3、请优生介绍学习经验，学困生加以学习。

4、课堂上创造机会，用优生的学习热情、思维、方法来影响学困生。

5、对学困生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并

安排课外作品阅读，不断提高识字和阅读能力。分层次设计目标，给学困生制订能够完成的目标，使其能真正感到成功的喜悦。

6、采用激励机制，对学困生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。如在教学中当学生遇到困难时，我常鼓励他们：“你能行！”当学生取得成绩时，我引导全班学生一起说：“你真棒！”通过这些鼓励性的话语，使学生能充满自信地投入到学习活动中去，也使学生会了欣赏别人的优点。

7、充分了解学困生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证学困生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8、重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

9、必要时与家长联系，协助解决学困生的学习问题。

一旦学生拥有了良好的思想基础与健康的心理状态，他们就能经受磨练，增强抗挫力，不会因困难而丧失信心，退缩动摇。同时学习技能的强化训练，增强了学习能力，提高了学习成绩。好的成绩又反过来促进了心理素质的改善。两者相辅相成，从而形成良好循环。总之，我不但要在学习上关心后进生，还要在生活上关心每一个后进生的成长，使每个后进生真正感到班集体的温暖，激发他们的求知欲，使每位同学在德、智、体、美等方面均能得到全面发展。

辅导老师经历简历篇四

性别：女

出生年月：1988年6月

工作经验：应届毕业生

毕业年月：7月

最高学历：本科

毕业学院：中南民族大学

所修专业：应用心理学

居住地：广西壮族自治区南宁市

籍贯：广西壮族自治区崇左市扶绥县

求职概况/求职意向

职位类型：全职

期望月薪：面议

期望地点：广西壮族自治区南宁市，

期望职位：人力资源管理心理辅导

意向概述：人事专员，在专业主修课心理测量学里学习了很多东西，像霍兰德职业兴趣量表等，是企业中常用的'人力资源测评工具；学习了人力资源管理课程，对人力资源的六大模块有一定的了解。

自我评价

抗压力强，适应性强，积极乐观，做事认真谨慎，有进取心

教育培训经历

时间院校专业学历

9月-206月中南民族大学应用心理学本科

工作实践经验

时间工作单位职务

2012年2月-2012年4月欧日光电科技有限公司人事助理

12月-2012年12月武汉巴拉巴拉中南分店导购员

203月-年5月中南民族大学心理咨询中心心理辅导员

校内职务

担任时间职务名称学校

2011年9月-2012年6月班级团支书公共管理学院

联系方式

电子邮箱:

手机:

qq/msn□

辅导老师经历简历篇五

能力/专长

第一外语：

英语

应用能力：

良好

第二外语：

日语

应用能力：

较差

计算机应用：

精通

驾照类型：

暂无

普通话水平：

熟练

现有职称：

工作经历

目前已有4年工作经验，主要工作经历如下：

求职意向

欲从事的工作

系统维护员、员工培训经理/主管、部门主管

希望工作的地区

陕西商洛、陕西西安

到岗时间：

一周内

期望月薪：

1500—2500元

其它要求：

能有正规的技术培训和职称晋级机会，希望能有社保和基金。

个人自传

大学三年里，在学好专业知识的`同时，我也注重培养和锻炼

自己的实践能力，我连任了模拟电路委员，工作都得到了老师和同学的肯定。曾在“广州三发运动器材有限公司”负责管理过装配和烤漆车间，通过这些社会实践锻炼，让我具有了较强的工作组织能力、社交能力和良好的合作精神。