

2023年春分节气活动设计意图 幼儿园大班数学教案设计意图(实用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

春分节气活动设计意图篇一

活动目标：

- 1、鼓励幼儿自主选择测量工具来测量周围物体，在探索比较中发现测量工具和测量结果的关系。
- 2、了解测量在生活中的应用，激发幼儿参与测量的兴趣。
- 3、愿意与同伴合作交流，解决问题。
- 4、让孩子们能正确判断数量。
- 5、体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。

活动准备：

- 1、幼儿已有初步的测量经验。
- 2、尺子、绳子、软尺、吸管、小棒、短积木、铅笔、筷子、纸卡段、盒子、书等物品。
- 3、记录表、水彩笔、磁性板。

活动过程：

一、引题：提出任务

今天小朋友来当“小小测量员”，用三种不同的工具来测量相同的一条边，并把测量结果记录下来。

二、探索：分组测量并记录

- 1、幼儿两人自由结伴协商、自主选择合适的测量工具来测量物体同一条边。
- 2、教师巡回观察、倾听、了解幼儿测量的情况。
- 3、鼓励幼儿用不同的工具进行测量，并把测量结果记录下来。

三、分享：交流测量的过程和结果

- 1、将各组幼儿的测量记录表张贴在磁性板上，幼儿边看边交流，讨论测量的过程和结果。
- 2、引导幼儿分析记录结果，说说为什么会有不同的结果？并在分析比较中获得用不同测量工具测量同一条边测量结果不同的经验。

四、游戏：问答竞赛小游戏，启发幼儿再次测量。

- 1、测量黑板的长边，用什么工具量的次数最少（或最多）？为什么？试一试。
- 2、测量活动室长度有三种长短不同的工具，选取什么工具测量速度最快？为什么？试一试。
- 3、如果没有这些工具，我们还能用什么办法来测量活动室的长度？试一试。

五、活动延伸：

鼓励幼儿再次尝试探索用各种不同的工具来测量物体的高度、远近等。

活动反思：

由于选择的教学内容——《自然测量》活动是幼儿较感兴趣的一项数学活动内容，也是一项操作性很强的活动；而且，我为幼儿也准备充分的材料，能做到人手一份。所以，幼儿在活动中主动性及积极性都很强，探索活动中个个都表现地很投入，许多平时比较不爱动手的孩子在此次活动中也显得活跃多了。幼儿通过多次的自由探索活动，已能掌握比较准确的测量方法了；幼儿在测量中，各项能力也得到了发展，特别是动手能力及探索能力。

第一环节

适宜行为：在第一个环节中，让幼儿进行探索性测量，并根据自己的测量经验进行讨论，让幼儿把自己的做法和想法说出来，起到了互相学习，互相借鉴的作用，而且个别幼儿的演示、教师的示范讲解，使幼儿对正确的测量方法有了初步地了解。

不足之处：

- 1、幼儿人数较多，而空间有限，选择椅子的高度来测量，让孩子的视线受阻，活动不方便。
- 2、在我示范正确的测量方法时，选择了和幼儿一样的测量对象——椅子，由于空间受阻，因此做在后面及旁边的幼儿观察地比较不清楚。

问题：

- 1、如何选择幼儿的探索对象、教师应发出怎样的指令很重要，

而我在此环节中欠缺充分的考虑。

对策：

1、可以让孩子们选择椅子靠背的边作为对象进行测量，这样既能让幼儿的活动空间不会太窄，又有利于幼儿的探索。

第二个环节

适宜行为：我充分考虑本班幼儿的实际操作特点，采用一放一收、再放再收的方式进行教学，幼儿均能遵守规则，并且学习效果较好；老师组织也比较轻松。

不足之处：我设计的小环节比较多，投放的材料也多，幼儿什么都想试一试，操作时间显得不够充分。

问题：

对策：

1、考虑将这个教学内容分成三个课时，把此次的目标、重点放在“学习多种自然测量的方法”上。第二个大环节，就改为让幼儿通过自由探索、操作，继续学习、巩固正确的测量方法。当然，我们可以在活动中，有意识地引导幼儿对有圆边的物体进行测量，学习不同的测量方法。

2、把“尝试让孩子们自己发现不同的测量对象适合用不同的测量用具，测量工具的选择和测量对象是有关系的”这一个目标放在第二个课时来进行。这样，幼儿学习起来不会那么辛苦，操作的时间也更宽松，又能更有效地突破重难点。

整体感受：设计活动环节，既要根据幼儿的活动特点来设计好环节，又要很充分地考虑各个环节的目的性和可行性，还要考虑好各个小细节的处理。自身的业务水平也是相当重要

的，问题的设置、随机的观察、引导语的把握均是需要进一步的培养。

小百科：测量是按照某种规律，用数据来描述观察到的现象，即对事物作出量化描述。测量是对非量化实物的量化过程。

春分节气活动设计意图篇二

活动目标：

1. 给宝石博物馆中的宝石进行排列，学习10的减法运算。
2. 为皇冠正确的画上宝石数量，喜欢动脑筋。
3. 激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐，并感受集体活动的乐趣。
4. 初步培养观察、比较和反应能力。

活动过程简录：

1. 复习十以内的分合式以及加法运算--复习10的分合式--10的碰球游戏。

--播放ppt--有三个宝石箱子，工作人员把宝石放进箱子中，可是数量搞错了，我们一起帮他重新放一下。

--第一个箱子应该放几个宝石？为什么？现在有几个？那怎么办？拿掉几个？谁能够用数学算式讲出来。

--第二个箱子应该放几个？我们来数一数工作人员放了几个？他放的对吗？那怎么办？

--宝石博物馆里有一个很大的宝石箱子，上面的宝石有规律

的排列着，每一排都是十颗宝石，但是工作人员粗心大意，漏放了几颗，你们能够帮他加上吗？放完宝石后你可以在两边的线上写上数字，这样可以方便检查，看看两边加起来是不是10颗。

——博物馆中还有一个漂亮的皇冠，希望小朋友们能够把宝石镶到皇冠上，你们会吗？

做出下面的减法算式你就能得到答案，知道镶宝石的数量了哦。

幼儿操作，师巡回指导。

操作结束，教师讲评——表扬做得又快又准确的幼儿。

——做错的幼儿进行修改。

活动反思：

课文语言简洁，结构严谨，构思颇具匠心。从课题看，本文的教学重点之一是关于“毁灭”的内容。然而，纵观教材不难发现，全文写“毁灭”只用了一个自然段，且文字通俗易懂；描述圆明园昔日辉煌却占用大部分篇幅，且难点较多。凭借教材，我将课文第二部分（圆明园昔日的辉煌）确定为教学重点，将“毁灭”的内容略作处理，原因有两个：第一，昔日的圆明园已不复存在，其精美、壮观上能通过文中的语言文字去品味、感受。因此，将其确定为教学重点，使其成为语言文字训练的最佳落脚点。只有让学生充分感知语言、品味语言，才能激起学生对昔日圆明园的无比热爱、无限向往。第二，只有“爱之深”，才会“恨之切”。课文第二部分内容教学的成功可为“毁灭”部分的教学埋下伏笔，以爱激恨，从而化难为易，达到使教学结构优化，提高课堂教学效率的目的。

小百科：博物馆是征集、典藏、陈列和研究代表自然和人类文化遗产的实物的场所，并对那些有科学性、历史性或者艺术价值的物品进行分类，为公众提供知识、教育和欣赏的文化教育的机构、建筑物、地点或者社会公共机构。

春分节气活动设计意图篇三

活动目标：

- 1、利用不同的材料制造人工雨。
- 2、创造下雨情景，感受想象创造的乐趣。
- 3、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
- 4、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。
- 5、培养幼儿对科学现象进行探索的兴趣。

活动准备：

- 1、提供一些供幼儿制造雨的材料，如可乐瓶，有孔的瓶盖，吸管，树叶，海绵等，分类放在材料筐内。
- 2、准备几盆清水放置在室外。

活动过程：

(一)说说我认识的雨

师：1、小朋友，你们看到过下雨吗？你们看到的雨是从哪里来的？

2、下大雨时是怎么样的？什么声音？(哗哗哗)

3、下小雨时是怎么样的?什么声音?(淅沥沥)可引导幼儿用动作表示

4、你知道雨有什么用吗?

(二)探索人工降雨的方法

今天请小朋友们来当一回“降雨师”，我们也来下一场雨吧。

1、参观材料

老师准备了很多材料，请你用小眼睛仔细看一下

(1)幼儿参观

(2)交流

你看到了什么材料，教师根据幼儿说的，逐一出示材料

2、引导幼儿探索人工降雨的方法：

你们能用这些材料把水变成雨吗?

教师提出操作要求：选你喜欢的材料找一块空地进行尝试，注意不要将水弄到自己的身上或别的小朋友身上。

幼儿自由探索

(1)乐瓶降雨：在可乐瓶内灌些水，拧上有孔的瓶盖，向地上喷射雨

(2)管小雨：吸管蘸上水，向空中甩一甩，下小雨了

(3)海绵雨：将海绵吸饱水，一挤，下雨了

(4) 树叶雨：用树叶兜水，向空中撒雨

(5) 牙刷雨：用牙刷蘸点水，向空中甩一甩，下雨了

(6) 小手来降雨：舀一把水洒洒是小雨，捧一捧水淋下来是大雨

3、请幼儿分享自己是怎么样人工降雨的，演示降雨的方法

(三) 给花草树木下场雨

师：花草和大树渴了，请为他们下场雨吧。

请幼儿选择一种或几种材料，给花草树木下下雨。

春分节气活动设计意图篇四

本内容为学前班第一学期教学内容，是在幼儿掌握5的组成的基础上进行教学的。根据幼儿年龄特征，为了让幼儿能在轻松愉快的环境中掌握知识，设计了本活动。

活动目标

1、通过观察和操作等活动，使幼儿理解加法的意义，并能正确计算得数是5的加法。

2、在幼儿生动活泼的情景和游戏中激发幼儿的学习兴趣，培养合作意识，主动探索的精神。

3、培养观察、语言表达、动手和初步运用数学解决问题的能力。

4、让幼儿懂得简单的数学道理。

5、发展观察、辨别、归案的能力。

重点难点

- 1、重点：得数是5的加法。
- 2、难点：根据数的组成学习加法。

活动准备

活动准备：孙悟空图片、实物(1朵白色的花，4朵粉红色的花，一棵贴有数字4的树，一棵贴有数字5的树);背景图(苹果树上2个黄色的苹果，3个红色的苹果，河里3条大鱼，2条小鱼);写有得数是5的加法算式的树叶、火车头头饰;贴有车厢号码的火车车厢挂饰、每个幼儿一张写有加法算式的火车票;1—5数字卡，“+”卡、“=”卡。

学具准备

每个幼儿5个桃子图片。

活动过程

一、准备

- 1、幼儿边唱边跳歌曲《小青蛙找家》入座
- 2、复习：(小游戏)

师：我们已经学习了5的组成，现在我们做个“凑数”小游戏好吗？

幼儿：好。

师：举起你的小小手，我出“1”。(打一的手势)，你出几？

幼儿：你出“1”，我出“4”。(打四的手势)

合：1和4合起来就是5。

……

二、创设情景，探求新知

1、活动一：孙悟空送仙桃，小朋友操作活动。

师：《西游记》小朋友都喜欢看，对吗？那你们最喜欢谁呀？

幼儿：孙悟空、猪八戒……

师：瞧，谁来了？（出示孙悟空图片）

幼儿：孙悟空

（幼儿操作，师巡视）

师：老师请一个小朋友来告诉孙悟空，他是怎样分的？

幼儿：5个桃子可以分成1个桃子和4个桃子……

师：（小结）5可以分成1和4，1和4和起来就是5……

2、活动二：孙悟空变戏法

师：孙悟空说小朋友真聪明！他要和我们小朋友来比一比，看一看谁的本领大？我们知道孙悟空会七十二变，你们看，孙悟空拔出一根毫毛，说变，变出了一束花（一朵白色的花，四朵粉红色的花）请小朋友看一看，老师的手里有几朵白色的花？几多粉红色的花？一共有几朵花？你是用什么方法算的？请说出算式。

（幼儿回答，教师将算式贴到黑板上）

师：我们知道加法有一个交换律，请小朋友回忆一下，交换加号前后两个加数的位置，和不变。(教师用手势交换1朵花和4朵花的位置)请一个幼儿说出算式，再贴出算式。

孙悟空说小朋友太棒了，能列出两个不同的算式，我再拔一根毫毛，考考小朋友，他变出一棵苹果树(揭开背景图苹果树部分:2个黄苹果，3个红苹果)，教法同上。

孙悟空说我变了两次戏法都没难倒小朋友，我还可以变，孙悟空又一次拔出了一根毫毛，变出了鱼(揭开背景图河部分:3条大鱼，2条小鱼)让幼儿观察，自己编题、列算式，然后叫两名幼儿说结果：一个提问题，一个说算式，老师和其余幼儿进行评价。

3、活动三：帮树叶宝宝找树妈妈

师：花果山上的树叶怎么飘到这里来了，原来树叶宝宝和树妈妈走散了，叶宝宝一定很害怕，小朋友想想办法，帮帮叶宝宝，好吗?我们看看叶宝宝身上有什么?原来有电话号码，就是加法算式，小朋友算出得数就能帮叶宝宝找到妈妈了。

(幼儿操作，将树叶挂在相应号数的树上)然后请两名幼儿检查结果是否正确。

三、游戏：开火车

师：是谁打电话来了?哦，悟空来电话，邀请我们到水帘洞去玩，你们高不高兴?我们坐火车去好吗?老师发给每个幼儿一张火车票，幼儿算出自己的车厢号码，然后上与得数相同的车厢，有秩序地排在戴头饰小朋友的后面。(算错的不能上车)，在开火车的音乐声中做开火车的动作出教室。

教学反思

根据幼儿的年龄特征，好动是他们的天性。刚开始，他们的注意力很集中，课堂纪律也很好，与老师配合的很默契，可时间长了，有的幼儿注意力就可能分散，还有的幼儿由于游戏的刺激可能过于兴奋以至于课堂秩序有点乱，这时，老师就要进行适时的引导，并用合适的语言吸引幼儿，调节好以幼儿为主、教师为辅的双边活动，课堂气氛活跃，秩序良好，活而不乱，使幼儿在轻松愉悦的环境中学习知识并掌握知识，达到预期的教育目标。

春分节气活动设计意图篇五

结合主题“我要上小学”中孩子们互留电话的主题背景进行活动预设，通过活动中孩子集体编出的密码，自然地引导他们学会关注同样答案下式题与式题间的关系，理解一个答案可以对应多个式题的道理。

活动目标

1. 熟练运用10以内的加减法，理解相同答案可以对应多个式题。
2. 熟悉生活中一些重要的电话号码，愿意了解与同伴的联络方式。
3. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
4. 培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。
5. 提高数数的兴趣和积极思维的能力。

重点难点

熟练10以内的加减法。熟悉生活中一些重要的电话号码。

活动准备

1. 10以内加减式题卡，破译电话号码练习纸，由加减法式题组成的电话号码卡片，红旗、黄旗、蓝旗、绿旗，记分牌。
2. 开展主题活动“我要上小学了”，幼儿有了解同伴联络方式的愿望。

活动过程

一、导入部分：复习10以内的加减法。

师：我们小朋友就要毕业了，前几天大家也讲到过分手后联系的方式，有写信、寄贺卡、串门，还有打电话……今天我们就来玩一个破译电话号码的游戏。

(一)看式题破译电话号码。

老师出示由8道加减法式题组成的号码卡，
如 $3+3$ ， $7-4$ ， $8+1$ ……

这个环节是帮助幼儿复习10以内的加减法。

活动中：

师：你们真棒！一下子就把这个电话号码破译出来了，你们是怎么破译的？

幼：是用加减运算的方法破译的。

师：你们知道这是谁的电话吗？

幼：幼儿园。

(二)心算破译电话号码。

1. 老师出示第二个电话密码，提出要求：在心中计算，把答案记在心里’等一会儿我们大家一起说。

2. 老师出示第三个电话密码，要求破译准确、迅速，一下子把电话密码破译出来。

二、学习部分：为电话号码设置密码并破译。

(一)根据式题计算答案。

1. 将幼儿分成红、绿、黄、蓝四个队，每一队有10个电话密码’用小组竞赛的形式，比一比哪一队的本领最大，破译的电话号码又快又准确。

2. 各组交换检查。

3. 请每一组派一名代表报对方的得分数。

(二)尝试根据答案编式题。

师;这里有三个很特别的电话号码，等一会儿你们要用10以内的数为这些电话号码设置密码，电话号码里的每一个数字都是答案。你们编的密码要给别的组破译，所以要编得越难越好。

——刚开始请幼儿编题时，老师提供的号码可以是数字少但较特殊的(如110□119□120)o这个环节引导幼儿理解一个答案可以对应多个式题-如可以将“119竹编成一组密码：4-3, 7-6, 2+7. 厨样还可以编成：7-5+2-3, 5-2-2, 1+5+3等等。

1. 幼儿分组尝试编式题。

2. 小组相互交换式题并进行破译。

3. 请你们把破译出来的、与黑板上号码一样的电话号码贴在黑板上。

教学反思

在学习完10以内的加减法后，孩子们已对教材丰富多彩的知识呈现方式越来越熟悉，越来越喜欢了。我深深认识到把生活带进课堂，让孩子们在生活中学习数学，能激起学习的兴趣，扩展思维的空间，主要表现为以下三个方面：

一、注意问题呈现多样性，激起挑战的欲望

解决问题，是课程标准提出的重要学习目标，怎样才能更好的落实教学目标，在教学中也作了深深的思考，真诚的感谢实验教材的编委，教材本身与安排上都注意了有层次的创设问题情境，紧密结合生活实际引导学生提出问题，以教材为依托。平时教学中注意结合低年级学生的年龄特点，注意问题呈现的多样化，例本案例的教学中，由学生创设情境后自主提出问题，创设一种游戏、挑战性的问题情境，生问、生答，更能激起学生的解决欲望。平时课堂上“你难不倒我”“我来考考你”都是学生积极主动参与问题解决的表现，对学生提出的问题，大家解决后，也注意人际化的情感教育。“对同学们的解答你满意吗？”“谢谢大家”，无一不透露出浓浓的情。平时结合课本的实际情景，常以第三人称的方式请小朋友帮助解决。

二、紧密与生活实际相结合，提供思维发展的空间

低年龄儿童的思维以形象思维为主，而数学中的计算教学，以要求学生具有一定的抽象思维能力。这种过渡不能是跳跃式的，应该给孩子一根拐杖扶持。在低年级教学中，这根拐杖是十分有必要的，即创识与生活实际紧密相关的问题情境，通过直观的操作、观察，过渡到抽象的算式表达。有了问题情境的创设，学生们才会更清晰地了解算式的计算过程，依

次运算、条理清晰。所以低年级的教学中把数学还源于生活，在生活中找数学是十分有必要的。

三、计算教学中渗透实际问题，改变问题呈现方式

解决问题教学长久以来一直是数学教学的一个重点项目，教材的精心编排我深深认识到虽只涉及到10以内的加、减教学，然而每一课的计算教学无一不渗透着应用教学，所以在课的设计上，尽力挖掘计算教学中的应用素材，不仅有利于计算教学中算理的讲清、讲透，更是渗透了数学来源于生活、应用生活的思想。