

最新部编版二年级语文教学反思全册(优质5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

部编版二年级语文教学反思全册篇一

课前自学是学好新课、取得高效率的基础。如果你课前自习做得不好，你在新课上会有很多想法。

课堂是理解和掌握基础知识和技能，并在此基础上发展认知能力的关键环节。学生可以在课前通过自学集中精力上课。

课后及时复习可以加深和巩固对新知识的理解和记忆，系统地掌握新知识，达到灵活应用的目的。

自主操作是通过自己头脑的独立思考，有意识、灵活地分析问题、解决问题，进一步深化和巩固对新知识的理解，掌握新技能的过程。

系统总结是全面、系统、深刻、牢固地掌握知识，通过主动、独立的思维发展认知能力的重要环节。

课外学习活动是通过课内学习掌握一定的基础知识和技能。课外学习活动是学生课堂学习的补充和延续，不仅可以丰富学生的文化和科学知识，还可以深化和巩固课堂学习知识。

部编版二年级语文教学反思全册篇二

本班学生，是我从一年级带上来的。经过上一学年的学习，

同学们已经具有一定的识字及记字的能力，初步懂得和掌握了一定的识记生字的办法，有自主学习的意识，并且经过有意识的引导，学生之间已经形成了互助合作、团结协作的意识，因此在学习时能够互通有无，掌握起知识来较为容易，多数同学应该能够很好的理解及进行运用。但也存在部分学生的学习习惯、学习态度差的情况。针对这些特点，尽可能转化后进，提高先进，发展后进是本学期努力的重点。

本教材每个单元都包括导语、一课识字、四五篇课文以及语文园地。各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字的形式多样，有词语、成语、谚语、三字经、对联、儿歌等。全册课文共三十四篇，内容丰富，体裁多样，语言生动，对学生有较强吸引力。全册课文不再有全文注音，多音字随文注音，生字在当页文下列出，注有汉语拼音并配有赏心悦目的背景图，以引起学生的注意。语文园地包括四个栏目：我的发现、日积月累、口语交际、展示台。八组课文后安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。最后是两个生字表。生字表一是要求全册认识的字450个；生字表二是要求会写的字，有350个。除了识字和课文外，在语文园地里也安排了少量要求认识的字。

1、复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。

2、认识450个字，会写350个字。要求认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

3、会使用音序查字法，学习用部首查字法，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣，学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。

- 5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。
- 6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。
- 7、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。
- 8、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。
- 9、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

识字、写字教学：

- 1、教学时要注意引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系，用学过的识字方法、偏旁部件记认字形。教师要相信学生能够独立识字，要鼓励学生用自己最喜欢、最习惯的方法认识汉字。
- 2、巩固识字是教学的难点，教师要引导学生在游戏中、活动中、语言环境中巩固识字。
- 3、复习、巩固识字要提倡在同学之间的交流合作中进行。如：做组词、组字游戏，一起制作生字、词语卡片，互相交流课外识字的途径及成果。
- 4、在识字要求上，不要一刀切，要承认学生的个体差异。做到下要保底，上不封顶，允许个别学生发展得快一些。

阅读教学

1、阅读教学，首先要重视朗读的指导，在学生读正确、流利的基础上，指导学生读出感情。让学生在入情入境的、充分阅读、感悟的基础上，自悟出来的，有了语感读出来的。朗读的形式要多样，如：分组读、集体读、男女生对读、配乐美读、分角色表演读，等等。

2、进行阅读教学，要鼓励学生独立思考，质疑问难，鼓励学生说出自己的阅读感受。要给学生比较充分的读书、交流阅读感受的时间。要尊重学生的独特感受，不要拘泥于教学用书中的提示，只要学生的感受合情合理，就应该予以肯定。

3、在课堂教学中，对提问一定要精心设计，问题既要有思考价值，又要能引起学生兴趣。鼓励学生互相释疑、合作释疑，培养他们勤思善问的习惯和提出问题、解决问题的能力。

口语交际

教材中的八个口语交际，内容与本组专题有密切联系，且贴近学生生活，学生会有话可说。

1、教学时要重视创设情境、激发兴趣和点拨引导，放手让学生交流。

2、学生交际的时候，教师要注意倾听，发现语病，要以适当方式予以纠正，规范口头语言。教师还要善于发现学生充满童趣的精彩语言，及时给予肯定，使学生的思维更加活跃，自由、愉快的参与口语交际，使口语交际成为师生互动、生生互动、有目的、有层次的口语交流的过程。

3、除专设的口语交际课，在平时的课堂教学中，有意识地培养学生的口语交际能力，鼓励学生在日常生活中主动大胆地与人进行口语交际，不断提高学生的口语交际水平。

部编版二年级语文教学反思全册篇三

根据学生的实际情况，为了更好的完成教学任务，提高教学工作，我们本着立足教材、以学生为主体老师为主导的原则，以学生掌握基础知识、发展学生能力为目的，根据年段特征，把握教材的目的，任务，对二年级上册的语文知识及要点进行归类梳理，将采用综合型教学与专题性教学、自主性学习与指导性学习相结合的方式组织学生进行。

二、二年级语文上册知识体系

(一)汉芳草地

1)、认500个，会写380个。

2)、难写易错

1.澄、爽、染、翠、催、铺

2.飘、毯、翅、膀、

3.蒲、铠、豌、炸、娃

4.菊、橙、橘、径

5.棋、琴、弹、喂、模、株、疲、倦、谢

6.转、谁、集、掌

7.零、闹、悔

8.算、晨、览、怦、慈、龄

9.神、涌、峡、献、帜、亿、

10. 瓦、碑、厦

11. 讯、聚、锣、淌、泽

12. 省、橱、仗

13. 退、杂、简、危、险、耻、辱、彰、豹、泰、蒂、渠、际

14. 葫、芦、藤、哇

15. 枣、浅、秃、忍、乘

16. 续、纤、笋、踪

17. 酸、狐、狸、葡、萄、馋、迫

18. 鞭、谋、焰、搓、绳、刺、猬、糙、泄、瞧

19. 惹、削、皱

20. 扎、莓、

21. 轮、第、惯、眯

22. 钉、裙、裤、袄、疯、洲、沟、恨、忱、贫、饥、索、亚、
拴、逗

23. 缩、遥、健、康、操

24. 羨、慕、套、费、寨

25. 偶、赠、伦、欲、忽、潭

26. 贡、扇、愁、雀、鹰、翱、翔、鹂、嬉、喳、巢、崭

27. 澈、龟、蕉

28. 滩、蒸、继

29. 蒙、喃、腾、瞬、黎

30. 射、嫦、娥、娲、载、暴、躁、灌、溉、淹、稼、毁

31. 围、圈、碰

32. 舒、绑、塑、咳、嗽、钩

33. 博、悉、核、缺、乏、旭、褥

3) 多音圈

1. 当、为、降都

2. 弹、模、宁

3. 兴 背

4. 长、曲、转、

5. 教、漂、没

6. 还、好、冲

7. 中

8. 奔、没、

4) 熟学生

郊——交(立交桥) 枝——支(一支歌) 停——亭(凉亭)

豌——宛(宛如) 球——求(要求) 帆——凡(平凡)

梨——利(顺利) 招——召(号召) 白——柏(柏树)

己——纪(纪念) 方——纺(纺织) 虫——虹(彩虹)

只——织(织毛衣) 尤——优(优美) 生——胜(胜利)

弯——湾(台湾) 市——柿(柿子) 立——粒(一粒米)

爪——抓(抓住)

泡(泡茶)——跑(跑步)——饱(吃饱)——抱(怀抱)——炮(炮火)——袍(长袍)

(二) 词语百花蓝

1、理解的词

2、积累的词

1)、层林尽染 秋高气爽 山河壮美 春华秋实 五谷丰登

2) 安静 消除 疲倦 牵挂 集体 后悔 紧张 慈祥 操纵 灿烂

4) 取长补短 相得益彰 徒劳无功 拔苗助长 一叶障目

5) 认真粗糙 疲劳 愿意 服从 议论纷纷

6) 真诚 雪中送炭 助人为乐 奉献 冷漠 摇摇摆摆

7) 期盼 消失 潮湿

8) 精卫填海 嫦娥奔月 淹没 灾害 暴躁 灌溉 冲毁

特殊 平稳 熟悉

3、反义词

热爱——冷漠 关心——冷淡 盛开——枯萎

安静——吵闹 盛开——枯萎 消除——消失

满意——失望 宽阔——狭窄 美——丑

爱——恨 真诚——虚假 冷漠——热忱

甜——苦 直——弯 贫——富

冷——暖 饥寒——温饱 索取——奉献

痛苦——快乐 马虎——认真 粗糙——精细

4、同义词

突然——忽然 亲切——亲热 关心——关爱

宽阔——宽敞 称赞——夸奖 勤快——勤劳

安静——宁静 消除——清楚 疲倦——疲劳

感谢——谢谢 快乐——高兴 特殊——特别

部编版二年级语文教学反思全册篇四

(一)、语文知识和能力方面

经过一年半的学习，大部份学生基本上能区分汉语拼音的`声母、韵母和查字典方法、整体认读音节，读准声调，正确能写字母和音节，掌握拼拼音的方法；掌握汉字、词语偏旁和笔

顺规则，学会按汉字的笔画、笔顺、偏旁和结构分析、识记生字；会仿照范字写字，做到结构合理、书写端正、执笔方法和写字姿势正确；有一定的听话、说话和朗读、背诵的能力。能听懂老师提出的问题和同学的回答，听懂内容简单的几句话。具有词的概念，并认识句号、逗号、完整的句子；有较浓厚的读书兴趣，阅读浅显的注音读物时，能了解大概的内容。

纵观全班，不足之处表现在：汉语拼音的基础不够牢固，学生拼读练习不多，导致不够熟练，不能做到直呼单节，平时说话不注意平、翘舌音和前后鼻音，普通话语欠规范，音近或形近的生字常常混淆；组词时滥用同音字；朗读课文时停顿不恰当，未能读出感情色彩，有的至今还指读、唱读的不良习惯。

(二)、学习态度和习惯方面

有些优秀生学习积极主动，竞争意识较强，常能积极发言，主动质疑，做到不懂就问，在课堂上有一定的自控能力。个别还能担起“小老师”的职责，帮助同学学习。课外还能主动阅读浅显的注音读物，背诵一些古诗词，或做适量的课外练习，以扩大知识面，提高语文素质。

中等生上课能做到认真听讲，按时完成作业，但发言不够积极，缺乏学习的主动性，不太善于表现自己，思想认识还停留在“要我学”的阶段，要想提高他们的学习积极性，转变“要我学”为“我要学”的思想是关键。

个别同学由于某些原因，对学习漠不关心，贪玩偷懒，不按时完成作业，没能发挥自己的主观能动性，造成不良的学习成绩。

(三)、心理素质方面

有些学生的心理素质较好，能屈能伸，敢于竞争，有种强烈

的上进精神。也有一部分学生显得过于胆小怕事，不敢大胆表现自己，有疑难不敢问，碰到困难缺乏毅力。另外有学生贪玩好动，总喜欢小动作，自制力差。

本学期在教学上应该更多地关注如何用生动有趣、形式多样的方法提高学生的识字能力和阅读能力，使他们体验学习所获得的成功和乐趣。同时需要加强家校联系，依靠学校、家庭、社会多方面的力量培养孩子勤学乐学，勇于创新，大胆探索的精神，以适应新时代的需求。

本册教科书共8个单元，其中第8单元是开放单元。单元主题有的的确是“主题”，有的则是题目。要根据主题创设的情境，创造性地安排每个单元的教学。主题单元的学习内容，可以根据学生的情况调适。本册阅读教学强调积累，强调整体感受，强调个性化学习。要继续培养朗读、默读的能力。每篇课文后面的思考题帮助教学。有不少自读课文可读性很强，只是由于生字太少，不宜作主体课文，可以根据学生的兴趣，选适当的篇目在课堂上指导学习。

“语文天地”中还设计了一些造句方面的练习，比如写下半句，连线，填空等，这些练习有指令的意味，不是“写话”的主要内容，主要是保证水平较低学生学习的底线。教学时我们要注意辅导差生，注意指导标点、书写格式等基本知识和技能。

1. 复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。
2. 认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。
3. 会使用音序查字法，学习用部首查字法查字典，培养独立

识字的能力。

4. 喜欢阅读，对阅读有兴趣，学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。
5. 能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。
6. 能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。
7. 认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。
8. 逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。
9. 对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

(一)、识字、写字教学

从整个小学阶段的识字教学来看，本册的识字、写字教学处于一个承前启后的重要位置，既要尽量利用汉字的造字规律帮助学生识记生字，完成本册的识字任务，又要流利采用多种方法手段，随时巩固已获得的识字成果。在识字教学中还要利用已经掌握的汉语拼音、笔画、基本字、偏旁等知识和初步分析汉字结构的能力，积极引导，坚持训练，不断激发学生主动识字的积极性，使他们逐步形成自学生字的习惯。

具体措施：

- 1、继续复习巩固汉语拼音，利用它帮助识字、学习普通话。
- 2、学会在每天学习新课之前进行预习。继续使用“画一画、拼一拼、读一读、记一记”的学习生字的方法，并逐步放手自学。
- 3、重视偏旁和笔顺的教学。注意第一印象的加深。
- 4、在写字教学中要关注学困生的表现，对他们给予及时的纠正和帮助。
- 5、根据规律，及时听写。
- 6、为了鼓励学生，激发写字兴趣。继续使用写字“晋级”制度。

(二)、阅读教学

本学期的阅读教学要以读书训练为“经”，以字词句的基本训练为“纬”来组织教学。全册书、每单元、每课都要注重教学的层次性。指导学生把读书与加强字词句的基本功训练有机地结合起来。使学生在这一过程中，理解内容，陶冶情操，发展语言，从而不断提高语文水平。

部编版二年级语文教学反思全册篇五

二（3）班现有学生55人，其中男生34人，女生21人。由于男生偏多，给学习及班级管理带来很大难度，加之他们各自的家庭不同，家庭教育、经济基础等因素都不同，因此学习成绩也参差不齐。优秀的孩子较突出，学困生也占了相当的比例。但经过了一年的学习生活，学生基本上形成了良好的学习习惯。大部分学生喜欢学习语文。而且在上一学年里通过阅读课外书，扩大了识字量，丰富了课外知识，并积累了很多词语，为学习语文知识提供了很大的帮助。但是依然有几

位同学学习语文的态度不正确，不喜欢读书，认字的数量少。这部分同学也是我这学期需要监督的和帮助的’对象。这个学期我对语文教学更是充满信心，相信在我们师生的共同努力下，我们全班同学有会有好成绩的。