

# 心理健康工作简报(优秀5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 心理健康工作简报篇一

随着社会的不断发展，学生的心理素质越来越受到重视，时代要求我们不仅要培养出德才兼备的学生，更要求我们培养出身心健康的学生，因此，做好学校心理健康教育工作，关心学生身心健康发展、帮助学生提高心理素质、增强承受挫折能力是十分重要和必要的。下面就我校在心理健康教育方面的工作做如下总结。

学校有专门的心理健康教育宣传阵地，并且定期对黑板报的内容进行更换；充分利用学校广播站进行心理健康教育知识宣传。

心理健康教育活动课以帮助学生学习处理学习和生活中遇到的心理困扰为出发点，让学生学会自助。心理健康教育活动课以学生为主体，活动形式采取如辩论、情景体验、角色扮演、谈话交流等，让学生在轻松的活动氛围中去体会，并且让学生学会分享和交流，充分发挥学生的主体性、能动性和创造性。

在学校心理健康教育工作中，个别学生在处理问题或者面对困难时，不能很好地调适自己心理状态，此时便需要运用心理学的理论和方法，通过言语交谈等方式，给予学生帮助和启发。

为了增强学生对健康的理解，了解健康的生活方式，知道常

见病的防治等相关知识。2014年9月和2014年11月分别进行了中学生健康教育知识培训。

为了让我校女生了解青春期的生理知识以及在青春期女生容易受到的伤害，让女生学会自我保护的方法，于2014年9月开展了青春期女生健康教育讲座。

20xx年9月，为了让学生了解什么是留守儿童，留守儿童容易出现心理问题，给学生营造良好的学习环境和良好的学习心态，针对初中生的性格和心理特点，如何预防早恋以及增强中学生的抗挫折能力等，我校开展了“六类生”健康教育活动，此次活动特别针对留守儿童和单亲家庭的孩子。

6□20xx年12月开展了暴力事件后的心理疏导，教会学生方法，对暴力事件后的消极心理和情绪进行调节。

一年以来，学校的心理健康教育关注全体学生的心理健康发展和成长，及时有效地帮助学生解决心理困扰。在学校心理健康教育这条路上，还需要一步步摸索，工作上要学的还有很多。

## 心理健康工作简报篇二

本学期，我校在市区两级家庭教育指导中心的指导下，结合学校实际，扎实开展心理教育工作，营造和谐育人氛围，坚持“以德立校、规范办学”，现将20xx—20xx学年第一学期心理健康教育工作汇报如下：

为了做好心理健康教育工作，学校成立了心理健康教育工作领导小组。以心理健康教师为主，班主任教师为辅，其他教师为基础的学生心理健康教育战线，为全体学生的心理健康保驾护航。

以课堂为主渠道，将心理健康教育渗透在各学科教学中。挖

掘各教材内容，找准心理健康教育的结合点，让学生获得心理体验来改变自己的观念，注重对学生心理健康的教育，这些都是心理健康教育的主要途径。

1、本学期心理健康教师结合学校的教育主题以及学生学习生活的实际情况，不 进行定期和不定期的专题心理讲座，传授心理学知识和心理调试的方法的运用，增进学生对自我心理健康的关注，促进学生健全人格的形成，教育学生不仅要成才而且要成人。同时，各班在班内进行心理健康主题的班队会，为学生提供全面的帮助，主要为塑造班级集体良好的氛围和集体的良好行为，激发群体向上的精神。

2、开设心理咨询室。办好“心语小屋”，接受以学生个体或小组为对象的咨询。对个别学生羞于启齿，可以利用写信的方式和心理老师进行沟通、预约咨询。有专任教师负责，固定的开放时间，固定的场所。

3、我们利用家长学校对家长开展家庭心理健康教育指导。使学校心理健康教育在家庭中得到延伸。通过家长会，家访等形式帮助学生家长掌握正确有效地心理健康教育知识，培养孩子健康积极的心理品质。坚持不懈向家长提出各种建议，指导家长开展中小学生学习家庭心理健康教育。做到及时的保护和干预。

4、利用校园广播、校园网指导小学生进行自我心理健康教育指导小学生学习简单有效的自我心理健康教育的方法：学会放松、与人谈心、学习写日记或周记。

5、在教师中开展了心理健康教育的普及工作。 我校通过这些教育活动使全体教师提高了心理教育的理论，提高了开展心理健康教育的意识和开展心理健康教育的能力。并在工作中加以应用，有力地推进了学校的教育教学工作。

一学期以来，在全校师生的共同努力下，在家长的配合下，

学生在学校健康快乐成长着，只要我们全体教育工作者全心投入，重视小学生自我心理健康教育，利用一切资源开展小学生心理健康教育，我校的心理健康教育工作将会走向更加规范的道路，为孩子的心理健康保驾护航！

## 心理健康工作简报篇三

xxx学校成立于2017年9月，占地面积59.2亩，建筑面积近2万平方米，是一所全日制、寄宿制、民办小学，现有33个教学班，1320名学生。

自建校初学校就注重对学生进行心理健康的教育，并建立了心理辅导室，通过关注学生心灵，关心每一个学生的成长，着力打造一个美丽的、和谐的、充满人文关怀的精神家园。

### 一、加强组织领导，完善资源配置

#### 1. 成立领导小组，为心理健康教育工作提供师资保障

我们学校全面贯彻国家教育方针和有关法律法规，认真落实《中小学心理健康教育指导纲要（2012年修订）》，将心理健康教育纳入学校整体发展规划和年度工作计划，学校专门成立了心理健康教育领导小组，在校长领导下，以专职心理健康教育教师为核心，以班主任和兼职心理健康教育教师为骨干，全体教职员工共同参与的心理健康教育工作机制，分工负责，各司其职。每学年至少召开一次专题工作会议。其中xxx□xxx□xxx□这些心理辅导教师都具有良好的心理素质和健全的人格，具有扎实的心理学和教育学专业基础，具备较为熟练的专业技能，均参加过县级以上小学生心理健康教育教师专业培训，同时学校先后邀请陶继新、肖川、焦宗芳等到校针对教师的职业幸福感提升和人生职业规划等进行专题讲座，专家们通过生动、典型的案例，为我校心理健康教育工作提供了有力的师资保障。

## 2. 完善的制度，促使心理健康教育工作顺利开展

的咨询辅导工作按一定标准纳入了学校量化考核方案，各种规章制度的运行确保了心理健康教育工作高效有序运行。

## 二、规范心理咨询，关注心灵成长

### 1. 规范的心理咨询室为学生提供良好的服务

为了帮助心理有困扰的学生能阳光活泼、健康快乐地成长，学校按照心理辅导室专业要求、学生需求和学校实际，设置办公室、个别辅导室、团体辅导室等功能室。现设有个体辅导室1个，团体辅导室2个（与其它功能室合用），使用面积达到配备标准。心理辅导室内基础设施比较齐全、内部环境舒适、温馨、安静。心理辅导室由学校分管业务教学的副校长亲自包靠，配备了1名心理健康教师专门负责，保证了辅导室的正常开放和高效使用，能够做到每周开放接待不少于8小时，为学生细致服务，得到孩子们的一致喜爱与认可。

2. 认真填写、分析咨询辅导记录，为教育教学提供有效服务  
咨询与辅导是达到学校心理教育整体目标的重要途径。本学年我们延续了以前的传统，心理专、兼职老师在心理咨询室接待来访学生的咨询或预约，帮助解决学生在学习生活中遇到的各种心理问题或困惑。对于少数有心理困扰和心理障碍的学生，给予各种形式及时必要的咨询、辅导，做好详细记录，并且严格遵守职业道德保护学生隐私。实践下来，不仅实实在在帮助学生解决了问题，还能有效利用资料为学校教育教学服务，而且好的口碑也在同学中传播，使得更多同学了解到这样一个可以倾诉的场所。绝大部分学生感觉情绪得到了宣泄，获得了考虑问题的新角度、新选择，或是感觉问题得到了根本的解决。

### 3. 建立学生心理健康档案，做好学生的心理跟踪调查

(1) 学生每次主动找老师咨询后都必须填写“学生心理咨询登记卡”，内容包括自身基本情况、咨询问题、对咨询结果的评价、对咨询工作的意见。这卡片将作为“学生心理健康档案”的补充。

(2) 老师在学生咨询后要对部分心理问题严重的学生做咨询记录，包括咨询同学的详细心理问题、解决过程、解决方式、解决对策。这将为日后的工作提供方向。

## 2

### 4. 成立学校、家庭和社会辅导网络

#### (1) 渗透班队活动

学校各个科室组织多场校性心理健康教育体验主题活动，让学生在丰富多彩的活动中潜移默化受到感染。

#### (2) 整合家长课程

通过讲座或参与活动等方式指导班主任、学科教师向家长宣传心理健康教育知识，并为部分家长提供个别辅导服务，是大力开展心理健康教育，形成家校教育合力的一条可行之径。学校德育处借助家长课程每学期设计2次心育系列活动。如，在2017年1月，我们设计了《失败面前不言弃》《怎样跟孩子进行有效沟通》《教孩子学会自我征服》《学会合作，学会分享》为主题的家长课程；2017年4月，我们组织设计了《良好的个性需要培养》《培养孩子的责任心》《用于挑战自我》等家长课程，使家长更加走近了孩子的心灵世界，了解了家长在孩子成长中的重要性，进一步融洽了亲子关系。

《武夷山一中心理健康教育工作汇报材料》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

## 心理健康工作简报篇四

在学校领导的支持与全校师生的广泛参与下，我校依据现有条件，不断探索心理工作实施的方式方法，积极开展心理健康教育工作。学生处积极思考、探索新形势下，学校卫生与健康工作的新路子新作法，积极开展、探索心理健康教育、疏导及诊治等工作，开展并完善心理咨询室工作。心理健康教育已逐步深入到学生们的心中，为我校学生的心理健康起到了积极的影响。现工作总结如下：

学校领导高度重视心理健康教育工作，由学校学生处管理，开展各项心理工作，积极筹备组建心理咨询室。学校把心理健康教育列入学校计划并细化到每月的行事历中具体实施。学校大力支持心理健康教师积极参加省、市举办的各种心理健康活动，接收最近信息，学习最新知识，与其保持密切联系。我校现有专职心理教师两人，学校每学年有计划派心理健康教育教师参加各类研讨或短训学习活动以提升教师业务素质。

### (一) 开设心理健康教育课程，满足学生心理成长需求

学校根据教学计划在高一年级及初一年级开设心理健康教育课程，两周一节，每学期达15节以上，由两位专职教师授课。心理辅导课教材采用西南师范大学出版社出版教材《心理健康教育》、及借鉴外出听课学习资源，内容有层次性、针对性，贴近学生的心理需求，学生愿学乐学。

### (二) 开设心晴社团，营造浓厚的心理健康教育氛围

学校在初一年级成立校心理社团心晴社，由专职心理老师担任，通过趣味横生的团体心理辅导，兴趣浓厚的微表情、催眠知识讲解，以及悦纳自我增强学生自信心，培养学生自尊自爱自信的良好品质等一系列活动促进学校心理健康教育氛围的建设，使学生感到幸福自己，快乐他人。

### (三) 心理健康教育与德育相结合

为了搭建师生沟通平台，让班主任第一时间了解学生的心理和生活状况，我们学校给每位学生发了《家校联系本》。学生除了记录当天作业还可以将自己的心事写在上面，班主任也可以像知心朋友一样给予反馈。如果班主任有困惑，可以及时与心理老师联系，这也是对有限的心理咨询室服务的补充。

### (四) 逐步开展心理个案辅导

在学生处日常管理、班主任班级管理工作及心理宣传工作的促进下，一对一的个体心理辅导工作逐渐开展起来，前期有问题学生辅导等个案。入学后进行了初一年级学生学习能力、初二年级青春期问题、高一年级入学适应问题等的心理健康问卷调查，在结果分析后，对心理健康状况不良的学生，在班主任的配合下，进行了心理辅导。心理咨询室在筹备建设中，心理老师更多地通过班主任情况的反映与学生逐步进行一对一的个案辅导，学生信任老师，效果较好。

### (五) 筹备组建心理咨询室

在学生个体心理辅导的促进下，在我校现有条件下，为给学生提供信任的安全的咨询环境，已建立学校心理咨询室，下学期将进一步规范心理辅导室建设、保证心理辅导有序进行。同时通过问卷调查、心理测试并分析学生的心理健康状况，正在逐步完善各年级学生的心理档案。

学校逐步形成浓厚的心理健康健康教育氛围，全校师生积极参与相关活动，师生理念发生转变，校园内形成心理互助的良好风气。学校心理健康教育需要在探索中一步一步前进。在工作中，可能要走些弯路，但只要我们用心去做，讲求实效，真正走进学生的心灵，就会渐有起色。在此过程中，我们要不断总结提高，不断完善。



## 心理健康工作简报篇五

“百年大计，教育为本；教育大计，育人为本；育人大计，育心为本。”心理健康教育日益受到社会各界的重视，在我们校领导的高瞻远瞩下，我们的心理健康工作从无到有，从有到常规，从常规到省教育学院现场展示课，用先进的德育思想作指导，推进了我校教育、教学向纵深方向发展。

现将我本学期的工作做以如下总结：

第一方面：工作中的成绩和经验。

我们知道，家庭教育在儿童成长过程中起到举足轻重的作用，因此为了使家庭教育能更好的配合学校教育，对家长的心理教育指导至关重要，所以我在开展好常规的学生心理健康课的同时，积极配合学校开办家长学校，我欣然接受校领导安排的给家长们讲课的任务，有效指导家长正确认识孩子的心理成长，如何与孩子沟通，如何指导孩子学习，怎样从心理角度做好孩子的教育等等，使家长对心理健康教育有了一定的了解，为学校的教育、教学工作得以更好开展，奠定了坚实的基础。

本学期、五、六年级的“成就孩子一生”家庭心理健康教育讲座，是特意为五、六年级刚刚进入青春期的孩子们量身定做的，我们对家长进行了及时的点拨，相信他们会把所学到的、所想到的、所感受到的一一内化，成为自己心智的一部分，然后去帮助孩子。从家长的反馈中，让我们感受到家长对这样的讲座求之若渴，很多他们棘手的问题都“有据可寻，有规可依。”记得一位家长在给我的短信中这样说：“杨老师，你讲的课，一点都不比“百家讲坛”中的名家差，让我们受益匪浅。”致此，我喜欢上了“百家讲坛”这个栏目，我深知家长的认可是对我的表扬和鼓励，更深知自己的功底无法和专家们丰厚的文化底蕴相比，但这样的赞美让我有了更高远的目标，由此让我想到：家长对我的表扬让我的心里

产生了动力，我也一定要把这些赞美送给我的学生，让每一个人都因为鼓励有着不同的变化，这些累加起来的动力会改变一大群孩子，小而言之为每一个学生，大而言之，我们会推动整个社会和世界的脚步，这是多么可贵的力量！

心理辅导工作是心理健康教育的一个重要组成部分。随着学生面对学习压力的增大，竞争日益激烈，青春期躁动以及遇到的一系列青少年常见心理问题，他们迫切需要心理辅导，以摆脱日益严重的不良情绪。我们的心理辅导工作充分发挥其职能作用，相应开设了电话辅导、心理信箱、红领巾广播站解决“小学生成长中的76个烦恼”和学生个体辅导及家长咨询。学生有什么问题、困惑需要帮助而又因为某些原因不能面谈的，都可以写信投到“知心”信箱，我把写的回信放到门卫。为了保密起见，来信与回信均用笔名，这样学生投信到我的信箱里，我回信放到门卫，学生可直接到门卫领取，不会产生其他问题。信箱每天打开一次，保证第二天准时回复。从信件来看，反映的内容主要有学习问题、考试焦虑问题、自制力问题、人际关系、异性交往、家庭关系等等，我都一一作了回复，从专业领域向他们解释、建议、鼓励，从中帮助他们走出烦恼和困境。学生还可以在他們方便的时候来当面咨询，也可以和我预约时间。我对待每一名前来寻求帮助的学生都耐心和他们一起讨论问题，分析原因，探讨解决的方法，增强他们的自信心，使每名学生都得到相应的帮助。实际上，有的时候，我们的孩子只是想有一个人听他说话，说说烦恼、说说委屈、说说成长的困惑，而当他们带着微笑离开我的办公室时，是我最轻松的时候。

7月5日也就是毕业班考试的前一天，我特意对六年级的孩子进行了考前辅导，小升初考试是孩子们人生中第一次去面对一次正规的考试，这对一个孩子的一生都为重要，从某种程度上来说，它不但影响着孩子的成绩，影响着到初中时的分班，更影响着他们以后将面对的，所有考试的心理状态，包括会影响到中考乃至于以后的高考，这无疑是一个十分重要的过程，在这个过程中，我请孩子们记住两句话：第一、

将小升初考试看成和平时考试一样平常，放松心情。第二、考试过程中不考虑考试的后果，只需要认真做好每一小道题。我是以学生们的朋友身份说这些话的，孩子们听得很细心，听得入心，相信这些由心坎到心窝的话孩子们会记着，会运用它考出好的成绩。我也相信这些话不但对一个小考的孩子适用，等他们到了中考和高考，也一定会记着这些来自心灵的呵护。

值得我自豪又很给力的是：6月10-16日我参加了省教育学院举办的“第二届全省中小学心理健康教育专兼职教师研修班”，这次省教育学院，综合教育研培部，特举办的研修活动，提高我省心理健康教育专兼职教师，及骨干班主任的心理健康教育水平和实践能力，提高心理健康教育服务学校、服务学生的贡献率，促进全省心理健康教育、教研工作的有效实施和均衡发展。会上把我去年十一月份代表森工的现场展示课的录像，做为三节录相课中的一节又一次进行了现场展示，定为一种心理健康课的模式在省内进行推广，这不仅仅是我个人的荣誉更是学校的成绩。我想：这些成绩的取得源于我们平时在课堂教学上下的功夫，点滴的课堂实践加上心理学理论知识的基础，让我们看到了兴隆小学快乐的心理健康课堂，孩子们在尽情的玩耍中开心地、无拘无束地笑着、在只有鼓励没有责备的感悟中自由地成长着，这些鲜活的个体将我们的心理健康教育推向了一个科学的、积极的、只有成长没有压制的新的教学高度。

当然我们的心理教育还处于发展阶段，作为心理教师，我的能力有待于进一步提高，心理健康教育工作的开展还需要进一步规范，对学生、家长、教师的心理辅导有待于进一步科学化，我们还存在很多不足的地方，主要表现在：

一、家长的重视程度不高。

心理健康教育工作在全国尚处于初级阶段，在我校也更是如此。留守儿童的家长多是老人，文化上的差异，年龄上的差

距，都成为他们在教育孩子时的困难，更多的时候不是他们不教育孩子，而是他们跟根本就不知道怎么去教育孩子。这是一个相当大的弱势群体，也是一种社会现象。

## 二、教师心理素质有待提高。

从学生的困惑来看，有很多问题客观上说，是由教师情绪不好直接造成的。受多年应试教育思想的影响，旧观念不能及时转变，也就不能适应新时期、新的受教育者的发展，试想：“今天的教师，怎能用昨天的教育，去教明天的人才”新与旧必然产生矛盾，这也就造成了学生的一些问题。因此只有教师心理健康，才能给学生以正面的、积极的影响，只有教师有足够的心理理论知识，才能准确洞悉学生的心理变化，及时发现问题，给学生以科学的心理指导。

## 三、大的心理健康教育氛围还未形成。

心理健康教育不仅仅是开几节讲座，或是开设个别的心理辅导工作，它应该贯穿于整个教育教学过程中，学生从每一节课上都能获得相应的收获，每一个潜能的发挥，都能在每一科教学中找到适当的时机。我们应力求使学生在学习科学知识的同时，心理也不断得到充实，素质逐渐提高。因此心理健康教育应是每一名教师、每一名家长、每一名学生的事，校园内形成一个良好的心理健康氛围，做为教师，要充分关注学生及我们教师自身的心理健康，关心我们自己，关注我们的学生，在这样一个大的氛围下，心理健康工作才算是真正到位，落到实处。

我们学校的心理健康教育工作从20xx年9月开展以来，到现在已有快四整年的时间了，我们在看到工作取得的成绩的同时，更要认真总结工作中存在的不足，我会针对这些不足的地方，制订下学期的指导思想和计划，在保持已有工作的基础上，对于不完善的方面，重点开展工作。

## 一、加大家长学校讲座的力度。

从本学期开始，我们根据不同学年学生的不同发展特点，把全校学生分成一、二年级，三、四年级和五、六年级三个不同的阶段。分别进行不同专题的讲座。本学期是五、六年级以“成就孩子一生”为主题的青春期心理健康教育，下学期会有三、四年级的“激活孩子的一生”和一、二年级的“塑造孩子的一生”为主题的家庭心理健康教育活动，以此树立家长的家庭教育观念，促进家长的学习，最终达到和学校密切配合，教育孩子健康成长的目的。

## 二、加强自身建设，努力成长钻研型教师。

心理健康教育是提高学生心理素质的教育，心理健康了才会使学生的心灵得到释放，才会有健全的人格和良好的个性心理品质。那么，作为心理教师，就要从更多方面掌握相关的心理知识，心理辅导技能。虽然我们的心理辅导活动课在省内有的一些名气，但与国家级的一些活动课相比还是相差甚远，我将在心理健康教育活动中不断努力、不断完善，加强自身发展，提高钻研业务的能力，努力取得更好的成绩。

“雄关漫道真如铁，而今迈步从头越。”相信我们心理健康教育工作，在以赵校长为首的领导班子的正确领导下，一定能及时发现问题，一定能及时改正不足，一定能及时总结经验，一定能及时补充智慧，踏踏实实地做好心理健康教育工作，做好省心理健康教育工作的领头雁！