

海滨小城教学设计及板书(优秀5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

海滨小城教学设计及板书篇一

教学目标：

- 一，初读课文，学习生字新词。
- 二，理清脉络，了解课文大意。

教学过程：

一，谈话设疑，激情导趣。

1、谈话导入同学们，我们伟大的祖国山河秀丽，风景优美，我们刚刚牛腩了《富饶的西沙群岛》今天老师又要带领大家一起走进具有南国风光的海滨小城。（板书课题：海滨小城，生齐读课题。）

2、鼓励质疑：看了课题，你想知道什么？

3、生自由发言，师板书有价值的问题。

二，初读课文，整体感知。

1、学生用自己喜欢的方式自由读课文，要求：

（1）借助拼音，读准生字的读音。

(2) 读通句子，遇到难读的长句子，请运用做停顿标记或想象画面的方法读一读。

(3) 一边读一边想：海滨小城给你留下了什么样的印象？课前同学们的质疑能否回答？

2、学习生字新词。

(1) 读一读下面的'词语，从里面找到本课要求会认读的生字，读给同学们听。

(2) 读一读下面的词语，从里面找到本课要求会写的生字，仔细观察这些生字。

3、生交流难读的句子。

4、读了课文，你可以解决课前大家提出的哪那些些问题？生讨论解决自己提出的疑问。

5、这座海滨小城给你留下了什么印象？原来课文就是围绕最后一个自然段来写的。

6、默读课文，思考。课文从哪些方面写出了海滨小城的美丽和整洁呢？

7、有人说在阅读海边小城这篇课文时，眼前浮现出六幅美丽的图画，你能找到吗？和你的同桌一起找一找。

三、读文绘图，翻转预学

1、课堂小结：今天这节课同学们学习的课文学习了生字，薪资，知道了作者是围绕最后一句话为我们展示了六幅美丽的图画。

2、布置作业。：课后请同学们从六幅图画中找出自己最喜欢的

的衣服，认真阅读相应的自然段，尝试把脑海中想象的图像画出来，读的越细致画的就会越好。

海滨小城教学设计及板书篇二

1. 了解海滨小城的美丽、整洁，受到爱家乡、爱大自然的感染教育。
2. 学习作者观察景物的方法与角度，提高观察能力
3. 有感情地朗读课文。

目标1、2

1课时

一、启发谈话，导入新课

1. 以厦门为例，说说自己熟悉的海滨小城，谈谈她的景色之美。
2. 导入新课。

二、读通课文，了解大意

1. 轻声读课文，遇到容易读错的字词要注上拼音
2. 思考：课文按什么顺序写？画出有关的词句。
3. 交流

三、学习、讨论

1. 理解“海滨”

2. 读1、2 段，说说这 2段描绘了海滨的什么样的景色，用什么方法来写的。画出自己喜爱的句子，仔细读一读。

3. 交流阅读收获，品味优美词句

4. 作者又是如何来介绍小城的？介绍了什么，怎样介绍的？

5. 小结：海滨、小城各有什么特点？小组讨论。

6. 文章结尾在课文中起了什么作用？

四、巩固练习

五、课堂小结

六、布置作业

海滨小城教学设计及板书篇三

《海滨小城》是小学六年制《语文》第七册第四组教材的一篇讲读课文。课文讲的是一座海滨小城的美丽景色，抒发了作者热爱家乡的思想感情。作者先写海滨，再写小城，意在把小城放在海滨这个大的背景下，使小城更加美丽。海天辽阔，小城玲珑，浑然一体，美不胜收。

在教学时，我从海滨到小城的顺序——抓住景物特点来设计教学过程，其着重点是：

一、扣题眼，感整体。

结合课文提问：由课题看文中作者描写了家乡什么地方的景色？按什么顺序观察的？从哪些方面写海滨的景色？小城又从哪些地方来描写景物的？文尾一句话，点明了海滨小城的什么？（特点：美丽、整洁）

二、清思路，抓特点。

1、让学生体会海滨小城的美景特点，结合课文后思考练习1的两个小题思考提问。

2、教师抓住课文进行点拨、板书、引导学生理清课文叙述的顺序来学习作者是怎样留心观察，写出《海滨小城》的特点。”留心周围的事物“是本组教学的重点。教学时，着重引导学生读懂第二段，作者留心观察了小城的三处景物。（1）庭院。（2）公园。（3）街道。这三处景物不是面面俱到，而是抓住了重点和特点。如：庭院重点是树，特点是树多，不但用眼看，还用鼻子闻——树香。

板书：

海滨到小城

大海沙滩庭院公园街道

蓝色棕色贝壳归船树榕树路

白色灰色颜色、花纹各色货物多大干净

色展美物展美

美丽、整洁

三、明道理，总结全文。

1、默读课文，课文从海滨到小城重点写了什么特点？（美丽、整洁）

2、质疑难。作者如何抓住海滨小城这一特点进行观察的？把海滨小城写得这样美，是否仅仅想告诉我们海滨小城的美丽、整洁？教师点拨，引导写海滨小城的美丽、整洁，使我们了

解了海滨小城的景色，同时也受到了热爱家乡的教育。

3、析句点题，揭示中心。

提问：课文最末一句怎么理解？这句在文中有什么作用？

（这是全文的总结句，点明了海滨小城的特点：美丽、整洁。有总结全文，揭示中心的作用。）

4、引申激发。

问：你们觉得我们家乡哪些地方最美？（白水湖、浮山……）
举例品评、体会。

5、学习章法，模仿运用。

按《海滨小城》一文中的写法，赞美一处环境，要求按一定的顺序练习说话。

[海滨小城(网友来稿)教案教学设计]

海滨小城教学设计及板书篇四

教学目标：

1、理解课文内容，培养热爱家乡，热爱祖国，热爱生活的高尚情操。

2、品读语言，展开想象，了解按地点安排材料和抓住景点的特点进行描写的方法。

教学过程：

一谈话导入，创设情境。

1、课件出示祖国的版图，引导学生了解海滨小城的地理方位。

(1) 通过初读课文，你能在祖国的版图上找到海滨小城的大概位置吗？为什么认为他在这里？对。这个小城位于南部沿海大省广东省，是个毗邻海洋，空气湿润，景色迷人的地方。

(2) 你们是一群热爱自然，热爱生活的小画江。每到一处，你们都会用自己的画笔记录下祖国山河的'俊美秀丽。今天，就让我们一起走进这个令人向往的海滨小城，去领略和描绘它的旖旎风光吧！

2、回顾课文内容，明确六幅图画。

(1) 海滨小城给你留下了什么印象？课文围绕这一点，描绘了哪六幅画？

(2) 学生根据自己绘制的图画分成六个组。

二，文图对照，深度品读

1、品读第一自然段。欣赏海天远景图，提出学习方法。

(1) 邀请绘制海天远景图的同学展示图画，指名朗读第一自然段，请大家对照图画和文字，看看他们哪里画得好还有没有遗漏的地方。相机指导：

在这幅图画中游哪些景物，景物的什么特点最醒目？

填空朗读。天空是。还也是。海天交界的水平线上有什么帆船和什么军舰来来往往。天空飞翔的什么什么海鸥，还飘着跟海鸥一样颜色的云朵。

为什么不直接说天和海都是蓝色的？

色彩的美语言的美宁呈一幅优美的画。

(2) 小画家们为什么读读课文就能画出这幅画？因为作者抓住了景物的特点，运用形象生动的语言进行描写，所以在我们的脑海中形成一幅真实可感的画面。

(3) 我们怎样才能画的更好？只有当我们用心品读这些语言文字，找到景物的特点，根据作者的描写，展开丰富的想象，才能把美景再现在画纸上。

(4) 小结方法：对比文图——找到景物。——发现特点。——展开想象。——形成画面。

2、小组自选内容欣赏其他五组图画运用学习方法。

(1) 请同学们依据学习方法仔细阅读文本，发现景物特点，修改绘画作品，然后在组里说一说自己为什么这么画。

(2) 自主研读，小组交流，师巡视指导。

(3) 全班汇报师相机点拨。

(4) 回顾全文，拼组图画，感情朗读。

从学生作品中抽取六幅不同场景的图画拼组起来，构成一组《海边小城连环画》。

作者漫步于这座海滨小城从不同的视角细致观察，搜集到了各具特色的素材，然后抓住景物特点进行得惟妙惟肖的描写，将零散的片段，简洁整合成了一幅完整的画作。这是多么巧妙的一种写作思路啊！

小画家们，你们真能干，通过品读课文的语言文字，就想象出了画面。史海滨小城跃然纸上，在我们伟大的祖国，像这样的美丽风光数不胜数，你们还能给大家介绍其他美丽的地方吗？学生交流之后，课件展示祖国风景图。看了这些一幅

幅美丽的图画，你想说些什么？配乐齐读课文，再次感受小城的美丽与整洁。

海滨小城教学设计及板书篇五

一，初读课文，学习生字新词。

二，理清脉络，了解课文大意。

一，谈话设疑，激情导趣。

1、谈话导入同学们，我们伟大的祖国山河秀丽，风景优美，我们刚刚牛腩了《富饶的西沙群岛》今天老师又要带领大家一起走进具有南国风光的海滨小城。（板书课题：海滨小城，生齐读课题。）

2、鼓励质疑：看了课题，你想知道什么？

3、生自由发言，师板书有价值的问题。

二，初读课文，整体感知。

1、学生用自己喜欢的方式自由读课文，要求：

（1）借助拼音，读准生字的读音。

（2）读通句子，遇到难读的长句子，请运用做停顿标记或想象画面的方法读一读。

（3）一边读一边想：海滨小城给你留下了什么样的印象？课前同学们的质疑能否回答？

2、学习生字新词。

（1）读一读下面的词语，从里面找到本课要求会认读的生字，

读给同学们听。

海滨海鸥胳膊理睬满载凤凰亚热带榕树石凳每逢除了

(2) 读一读下面的词语，从里面找到本课要求会写的生字，仔细观察这些生字。

海滨灰色渔民遍地躺下靠岸满载待着初夏整洁，亚热带踩上

小游戏根据结构把字宝宝送回家。

独体字呀。

左右结构的字。

上下结构的字。

半包围结构的字。

读准生字的读音是，

你有没有记住这些生字的经典子？

比较再和摘它们有什么区别，怎么记住它们呢？

在写这些字的时候要注意什么？学生交流，教师重点指导在和下。

生练习描红。

3、生交流难读的句子。

4、读了课文，你可以解决课前大家提出的哪那些些问题？生讨论解决自己提出的疑问。

5、这座海滨小城给你留下了什么印象？原来课文就是围绕最后一个自然段来写的。

6、默读课文，思考。课文从哪些方面写出了海滨小城的美丽和整洁呢？

7、有人说在阅读海边小城这篇课文时，眼前浮现出六幅美丽的图画，你能找到吗？和你的同桌一起找一找。

1、课堂小结：今天这节课同学们学习的课文学习了生字，薪资，知道了作者是围绕最后一句话为我们展示了六幅美丽的图画。

2、布置作业。：课后请同学们从六幅图画中找出自己最喜欢的衣服，认真阅读相应的自然段，尝试把脑海中想象的图像画出来，读的越细致画的就会越好。

[整体感知教学细节细扎实。最后环节。老师先总结这节课学习的内容，然后布置作业。作业是以画的形式。来理解课文内容。学生只有认真阅读了相应的自然段，才能把脑海中想象到的景象画出来。老师最后一句友情提醒，读的越细致化的就会越好。提示了学生怎样画才能画得更美。

1、理解课文内容，培养热爱家乡，热爱祖国，热爱生活的高尚情操。

2、品读语言，展开想象，了解按地点安排材料和抓住景点的特点进行描写的方法。

一谈话导入，创设情境。

1、课件出示祖国的版图，引导学生了解海滨小城的地理方位。

(1) 通过初读课文，你能在祖国的版图上找到海滨小城的大

概位置吗？为什么认为他在这里？对。这个小城位于南部沿海大省广东省，是个毗邻海洋，空气湿润，景色迷人的地方。

（2）你们是一群热爱自然，热爱生活的小画江。每到一处，你们都会用自己的画笔记录下祖国山河的俊美秀丽。今天，就让我们一起走进这个令人向往的海滨小城，去领略和描绘它的旖旎风光吧！

2、回顾课文内容，明确六幅图画。

（1）海滨小城给你留下了什么印象？课文围绕这一点，描绘了哪六幅画？

（2）学生根据自己绘制的图画分成六个组。

二，文图对照，深度品读

1、品读第一自然段。欣赏海天远景图，提出学习方法。

（1）邀请绘制海天远景图的同学展示图画，指名朗读第一自然段，请大家对照图画和文字，看看他们哪里画得好还有没有遗漏的地方。相机指导：

在这幅图画中游哪些景物，景物的什么特点最醒目？

填空朗读。天空是。还也是。海天交界的水平线上有什么帆船和什么军舰来来往往。天空飞翔的什么什么海鸥，还飘着跟海鸥一样颜色的云朵。

为什么不直接说天和海都是蓝色的？

色彩的美语言的美宁呈一幅优美的画。

（2）小画家们为什么读读课文就能画出这幅画？因为作者抓住了景物的特点，运用形象生动的语言进行描写，所以在我

们的脑海中形成一幅真实可感的画面。

(3) 我们怎样才能画的更好？只有当我们用心品读这些语言文字，找到景物的特点，根据作者的描写，展开丰富的想象，才能把美景再现在画纸上。

(4) 小结方法：对比文图——找到景物。——发现特点。——展开想象。——形成画面。

2、小组自选内容欣赏其他五组图画运用学习方法。

(1) 请同学们依据学习方法仔细阅读文本，发现景物特点，修改绘画作品，然后在组里说一说自己为什么这么画。

(2) 自主研读，小组交流，师巡视指导。

(3) 全班汇报师相机点拨。

早晨日出图点拨。

这幅图于海天远景图有什么不一样的地方，增加了渔民和战士颜色都变成了金黄色。

这样的变化让你产生了什么样的感受？把这种感受读出来。

晚归海滩图点拨

想象这一前以后的景象，除了色彩以外还有什么特点？

对动静结合这一前以后一静一动，一阳给海滩带来了无限的生机和活力。请把这样的景象读好。

小城庭院图点拨：

出示：凤凰树开了，花开得那么热闹，小城好像笼罩在一片

片红林中。

理解词语热闹：写出花多花艳，争相开放，含拟人手法。笼罩：覆，花多，几乎满城都是。

这里是把什么比做什么呢？可以看出什么呢？把凤凰花比作了红云，可见花红艳美丽。

比比下面两句话，哪一句好？为什么？

小城好像笼罩在一片红云中。

小陈好像笼罩在一片片红云中。

我们可以用哪些词语来形容这满院的树木？请同学们通过朗读把这样的景象表现出来。

小陈公园土点播。

这里把什么比作了什么？坐在这样的绿绒大伞下，你会有什么样的感受？情有景生，在愉悦放松的心情下，公园变得更加美好，读出这样的心境。

肖城街道图点拨。

走在这样的街道上你最喜欢的是什麼？整洁的路面还会唱歌，多有趣，多美妙哇！读书真的趣味。

（4）回顾全文，拼组图画，感情朗读。

从学生作品中抽取六幅不同场景的图画拼组起来，构成一组《海边小城连环画》。

作者漫步于这座海滨小城从不同的视角细致观察，搜集到了各具特色的素材，然后抓住景物特点进行得惟妙惟肖的描写，

将零散的片段，简洁整合成了一幅完整的画作。这是多么巧妙的一种写作思路啊！

小画家们，你们真能干，通过品读课文的语言文字，就想象出了画面。史海滨小城跃然纸上，在我们伟大的祖国，像这样的美丽风光数不胜数，你们还能给大家介绍其他美丽的地方吗？学生交流之后，课件展示祖国风景图。看了这些一幅幅美丽的图画，你想说些什么？配乐齐读课文，再次感受小城的美丽与整洁。