

2023年义务教育课程方案培训心得 义务教育语文课程标准培训心得体会(模板5篇)

方案在解决问题、实现目标、提高组织协调性和执行力以及提高决策的科学性和可行性等方面都发挥着重要的作用。方案的格式和要求是什么样的呢？下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

义务教育课程方案培训心得篇一

绿树浓阴夏日长，在这样一个如水的夜晚，打开xx教授的讲座，聆听温教授对于新课标的解读收获匪浅。

温教授开篇用风趣的语言告诉我们，也许课标不是最完善的，但它却能为我们的教学提供指导，我们的教学是需要课标的精神去引领的。确实如此，面对纷繁复杂的国情、情况多样的学情，我们要有实事求是的态度，因时而为，因势而行。在双减政策之下，如何读好新课标，既要让学生考得好，又不能教那么死，这也是时代给我们青年教师的一道考题。

新旧课标之间，更多的是一种衔接。日趋完善的'概念提供了一个指向性的空间，更多的是需要我们循序渐近用好统编教材，在教学过程中一步一个脚印落实这些内容，这才是尤为重要的。新课标提出了一个很高的站位，那就是“立德树人”。语言是民族文化构成的主要载体，文化的血脉和dna都体现在了语言之中。新版课标把之前所说的“语文素养”这一概念改为“语文核心素养”，概念更明确、定位更清晰，让“立德树人”、“以文化人”在教学中润物无声。

其次，对于整本书的阅读，温教授也提出了自己的观点。中国人读书最好的时间在小学，而我们在这个阶段更应该给学

生以引领，教给学生一定的方法，要让学生有自己喜欢的书单，引导他们在整本书的阅读中培养耐性。因趣而读，读中寻味，张弛有度，快乐读书！

整场讲座与我而言也是润物无声，在一些自己做的不够到位的地方我也将继续探索，在学习的路上一往无前！

义务教育课程方案培训心得篇二

作业，是课程改革中不可忽视的关键领域。

课程改革是涉及到课程方案、课程标准、教材、教学、作业、评价等方面的系统工程。作业作为占据学生大量课余时间的学习任务，对学生学业质量、诊断改进教学、家校关系、学生素养发展等至关重要。因此，学校教师如何设计与实施体现核心素养导向的作业，不仅是义务教育课程标准颁布后的难点所在，也是落实“双减”政策的关键所在。

一、凸显作业培养核心素养的价值

长期以来，人们习惯将作业作为课堂教学知识与技能巩固的手段。作业过程，实际上是从有教师指导的课堂教学，过渡到没有教师指导的学生自主学习的过程，对学生的学习兴趣、元认知能力、自主学习能力、自我复原力、自控力、专注力、时间管理等素养提出了一系列要求。因此，作业是培养学生相关核心素养发展的重要手段，而不能仅仅窄化为知识技能的巩固。

当然，作业不仅具有培养学生相关核心素养的功能，也具有评价诊断学生核心素养发展水平的价值。教师可以通过学生作业表现，诊断学生核心素养发展水平，以及存在的问题，从而改进教学并给予跟进指导。

有些作业同时具有发展素养与评价诊断素养的双重功能。比

如，阅读类作业、预习类作业、长周期作业、跨学科类作业等，本身既可以作为发展核心素养的学习任务，也可以作为测量学生核心素养表现的评价任务。

二、重视单元作业整体设计与实施

统计结果显示，无论在小学还是初中，作业设计质量对于学生的学习成绩、作业兴趣、作业负担的各项标准回归系数均超过0.3，说明提升作业设计质量是关键前提。

如何设计体现核心素养的作业？单元作业整体设计与实施，是目前可操作且有效的实施路径。以单元为单位整体设计作业，有助于避免以课时为单位的零散、孤立、割裂等问题，更加有助于知识的结构化，问题解决的综合化，有助于核心素养的落实。

首先，单元作业需要设计体现核心素养要求的单元作业目标，单元作业目标切忌碎片化的知识点罗列；其次，基于单元作业目标，结合课时安排，通过选编、改编和创编等方式整体设计该单元所有作业。单元作业设计需要关注科学性，作业类型，作业难度，作业时间，作业结构等关键要素。第三，确保相关作业题的设计体现情境性、综合性、开放性等特征。情境，既是培养学生核心素养的策略之一，也是检测学生素养水平的重要手段。

三、强调高质量基础性作业的建构

“双减”政策中明确提出，“发挥作业诊断、巩固、学情分析等功能，将作业设计纳入教研体系，系统设计符合年龄特点和学习规律、体现素质教育导向的基础性作业。

”何为“基础”？“基础”的内涵需要与时俱进。基础主要是指为学生终身发展奠基的基本概念、关键能力与必备品格等，新时代的“基础”不能仅仅窄化为基本知识与技能。各

课程标准提出的核心素养要求、内容要求、学业质量等都是新时代学生需要掌握的“基础”。因此，基础性作业主要是指基于课程标准、体现核心素养导向、面向全体学生的共性要求作业。高质量学科基础性作业是确保课程标准要求达成的前提与保障。

高质量的学科基础性作业，不仅需要必要的日常性抄写背诵类作业，也需要体现核心素养要求的书面练习，还需要一定数量比例的跨学科作业、长周期作业、综合实践类作业等，但跨学科、长周期的作业类型要适量、适度和有效，不能“为跨而跨”、“为长而长”，不能流于形式和走过场。学科基础性作业应该是有助于促进核心素养发展的各种类型作业的结构化组合，而不是单一作业类型的“一统天下”。

四、确保作业设计与作业实施并重

作业不仅包括作业设计，还包括作业布置、作业批改、作业分析，作业讲评、作业辅导等各个实施环节，这些环节需要相互配合，共同作用，才能发挥最佳的作业效果。

高质量的作业设计是基本前提，但如果只是设计了很好的作业，教师没有认真批改，也没有认真分析学生在作业中表现出来的问题和可能存在的原因，更没有通过作业讲评辅导去解决学生存在的问题，没有进行跟进辅导，再好的作业设计也无法发挥真正的效果。因此，教师需要从作业设计、作业布置、作业批改、统计分析、讲评辅导等方面齐抓共管，这样才能确保产生好的作业效果。

总之，作业是保证课程改革成功的关键领域，是促进核心素养发展的重要手段，也是判断教师专业发展水平的重要标志，更是落实“双减”政策的主要抓手。

义务教育课程方案培训心得篇三

在学习中成长，在成长中实践，在实践中提升。临近开学，为了使我们一线教师读懂教材，吃透教材，更好的运用教材传授知识，卢氏县教体局精心安排县内优秀教师及县外名师为我们进行了为期三天的课标教材培训，在此次培训中，各位名师倾囊相授，分享了他们宝贵的经验，为我们今后解读教材、课堂设计、教法研究指明了方向。

统编版教材“好教”，但“教好”不易。“好教”的明显优势在于其编排体系，它不仅有利于教师的教授，还关注学生语文素养的形成。虽然统编教材目标更加明确，能有效地聚焦小学语文的核心素养，大大地实现了培养学生语言文字的理解和运用能力，以及学生良好的思维品质和初步的审美能力，也为教师解决了所纠结的“教教材”和“用教材教”的难题。但是要教好这套教材，又绝非易事，我们不仅要有深厚的文学底蕴，更强的专业基础，还要具有钻研、创新的精神。

在此次培训中，卢氏县教研室张彦红老师以“增强六个意识，教好统编教材”为题，围绕国家意识、目标意识、文体意识、读书意识、主体意识和研究意识向我们解读了统编教材的编排特点以及在课堂中落实语文要素的方法等，解决了教师们心中的困惑。在教学工作中，我们不仅要树立远大的目标意识，还要搞明白我们“为谁培养人？培养什么样的人？怎样培养人”，只有这样，我们教师才能在大胆传授必要的语文知识的同时，去渗透责任意识、国家意识等，为祖国培养德才兼备的国之栋梁；只有这样，我们教师也才会在教学中努力实践自主合作学习方式，体现“学生是学习的主体，教师是教学的主导”这一理念，让语文的训练在教师的引导下体现自得、自悟的过程，为祖国培养钻研、创新的新时代少年；只有这样，我们教师才会在“埋头赶路”的同时，去“抬头看天”，时不时地为前进的道路正方向，更学会带着“望远镜”去谋划学生未来。教育事业越发展，对教师的能力要求

就越高，所以我们教师不能单凭一本教材，这样是远远不够的，必须在教材以外多看些书，勤于思考，勤于总结，以此来提高自身的专业素养，为培养祖国新时代好少年夯实基础。

绳短不能汲深井，浅水难以负大舟。看得见多远的未来，就能走到多远的远方，我们将以新教材培训为契机，深挖教材，研究教法，在教学中，渗透六个意识，期待着在新的学期，与统编版语文教材的美丽相遇，在知行合一中挑战自我，与学生共同追求卓越！

义务教育课程方案培训心得篇四

由于小学生天性爱玩的特点，课堂教学必须以激发学生的学习兴趣为主，想办法调动学生的学习积极性和主动性，让他们感到英语很好学，也很乐学，帮助他们建立起初步的学习英语的自信心。

根据新课标的要求，新教材的教学必须适合小学生的年龄特点，创建以活动课为主的教学模式，重点培养学生用语言进行交流的能力，力求采用听、说、读、演、玩等多种方式，将英语知识先输入学生的大脑，再鼓励学生积极参与课堂教学，大胆表达，将英语知识输出大脑。课堂内容也应该丰富多彩，让学生在轻松自然的氛围中习得知识。

教学是一门艺术，没有固定的模式和框架供我们套用，只有教师潜心学习，精心钻研，不断探索适合自己 and 学生的教学方法和策略，才能创出具有自己特色的精彩的课来。

通过学习新课标，我进一步丰富了自己的教育教学理论，认识到今后在自己的教学实践中要大胆运用新理念、新方法，用自己的教学热情去点燃学生的学习热情，为学生的终身学习奠定坚实的基础！

1、备好课是上好课的关键。每一节课都要紧密联系学生学习

的实际情况，认真备课，写出具有实际意义的教案，教学反思与教学随笔。

2、根据每一个单元不同的特点，确定不同的教法与教学手段，为学生提供空间表演，练习说所学的内容，让所学真正所用，达到学以致用目的。

3、充分利用现代化各种教学手段，将多媒体、动画等学生喜欢的东西搬入课堂，丰富课堂，使课堂活起来，让每一个学生都能够参与到各项活动中来，锻炼学生的表演、会话、合作等能力。

义务教育课程方案培训心得篇五

1、确立一个思想，即“为学生一生的发展做预备”的思想。

学生的发展，我们主要夸大应该是全体学生；而不是部分学生，应该是学生人格的全面发展，而不是重智力轻其他；应该是个性发展而不是同一模式，应该是可持续发展，而不是限于当前的发展，教师的每节施教必须从这点做起，这是我们一切教学活动的出发点。

2、落实两个重点，培养学生的创新精神和实践能力。

在课改中我们要创设情境让学生们往想，鼓励学生动脑、动手往做。

3、进行三个转变

(1) 教师角色的转变；(2) 学生地位的转变；(3) 教学手段的转变；

4、采取四种方法

- (1) 激发学习爱好，培养学生学习的主动性。
- (2) 教会学生学习、发展学生的自主性。
- (3) 营造创新教育氛围，培养学生的创造性。
- (4) 面向全体，让不同层次的学生都有所得。

文档为doc格式