

# 最新三年级科学教学总结可复印(优质9篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。什么样的总结才是有效的呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 三年级科学教学总结可复印篇一

植物、动物、我们自己、水、纸、米饭和淀粉。

通过科学课的学习，激发学生在学习科学课程的兴趣，帮助他们体验科学课程的学习特点，引导他们尝试性地进行科学探究活动，学习一些浅显的科学知识和技能。

### 第一单元：植物

1、引导学生进行观察、研究大树和树叶的活动；鼓励学生亲近自然，关注自然，利用课外时间在校内外进行一些观察植物和搜集树叶的活动；让学生在对大树和美丽的树叶的观察研究活动中产生情感体验，对学生进行“爱护草木，保护环境”的教育。

2、组织指导学生经历一些基本的观察活动过程。

3、组织和指导学生在有结构的观察活动中，获取关于叶的颜色、形状、大小、构成、叶脉、叶柄等多方面的知识。鼓励学生在此基础上，通过各种渠道不断丰富自己的知识。

### 第二单元：动物

1、引导和推动学生开展寻访调查小动物的活动；鼓励学生亲

近和关注周围环境中的小动物，在课外或校外进行一些观察研究小动物的活动；并以活动经历和体验的形式进行爱护小动物，珍惜生命，保护生态环境的教育。

2、组织和指导学生在课堂教学过程中经历一些基本的观察活动过程。

3、组织和指导学生在有结构的观察活动中，获得关于动物的观察特征、分类特征、动物的多样性、动物的运动、动物和食物、动物和环境、环境保护等多方面的丰富的直接认识。鼓励学生在此基础上，联系来自其他渠道的信息，发展自己的认识。

### 第三单元：我们自己

1、能有顺序、有目的、仔细地观察。

2、能用文字、图画、表格等多种形式记录和呈现观察结果。

3、能查阅资料，了解人体的有关问题。

4、初步了解人的身体由头、颈、躯干、四肢几部分组成，左右对称。

5、手有感觉的功能，手的灵巧与它的构造有关。

6、眼、耳、鼻、舌、手（皮肤）是重要的感觉器官。

7、在对人体基本组成的观察中，发现人体构造的精巧与和谐之美。

### 第四单元：水

1、本单元是以生活中常见的物质——水作为观察的主题，学生能够利用自己的感官和简单的器材（各种瓶子、脸盆等），

通过观察、对比等方法收集整理关于水的资料，并能在已有的知识、经验和现有信息的基础上，通过讨论、思考，得出结论，发现和提出关于水的相关问题，并能用多种方法（语言、文字、符号等）将通过观察所发现的现象表述出来。

2、在观察、研究的各种活动中，学生能够逐渐做到注重事实、留心观察、尊重他人的意见，敢于提出不同的见解，乐于合作与交流。同时通过对水的观察，保持和发展学生乐于探究发现周围事物奥秘的欲望。

3、进一步认识水的基本物理性质，懂得液体的含义，认识生活中常见的液体，能够用多种方法区分各种溶液并比较溶液的多少。

## 第五单元：纸

1、经历对一张白纸的外部特征进行多角度、多方法的观察描述的活动过程。

2、能根据纸的主要特征分辨、区别周围纸质的和非纸质的物品，感受到纸的多样性以及与人们生活的密切关系。

3、了解古代的造纸技术和现代造纸工艺，并通过简单的造纸活动，体验纸张的来之不易，懂得珍惜、节约纸张。

4、能用对比实验的方法观察比较纸的性能，初步感知物体的性能与用途之间的相互关系。

5、通过对身边常见材料——纸的观察和探究，能不断发现和提出关于纸的相关研究问题。

6、能够按照自己的想法，以小组合作的形式，选择合适的纸质材料，制作一辆纸车。经历一个制作纸车、交流改进纸车的活动过程。

# 三年级科学教学总结可复印篇二

拟写人：龙莉

## 一、学生情况分析：

刚刚步入三年级的学生，对周伟世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的事物，而我们的科学课程内容贴近小学生的生活，三年级的学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣，因为激发和呵护学生对科学的兴趣是至关重要的。同时，由于受年龄和其他条件的限制，学生的科学常识极为缺乏，科学探究能力也比较弱。家长和学校某些老师偏重于语数教学，使学生没有多少时间和机会接触大自然，更没有得到大人和老师及时、周到的指导，使学生没能很好地在观察、实验、调查等时间活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。这更需要我们科学老师倾注更多的精力。

## 二、教材分析：

本册内容由“植物”、“动物”、“我们周围的材料”和“水和空气”四个单元组成。将带领三年级刚开始科学学习的同学们，展开四段不同但有联系的科学学习之旅。

在“植物”单元中，学生们将对生活在周围的不同植物进行观察比较，通过比较陆生植物（大树、小草）和水生植物（金鱼藻、水葫芦）的不同特征，通过观察植物的生长和变化，对植物的共同特征形成初步的认识。

在“动物”单元中，学生们将通过饲养和观察蜗牛、蚯蚓、蚂蚁和金鱼，认识它们的生存需要，对动物的共同特征形成初步的认识，并在“植物”单元的基础上共同形成“生物”的初步概念。

如果说“植物”和“动物”展开的是一段生命世界的学习旅

程，那么“我们周围的材料”将让学生经历物质世界的探究之旅。学生们将比较木头、金属、塑料、纸、砖、陶瓷等常见材料在硬度、柔韧性、吸水性和在水中沉浮等方面的异同，认识到不同的材料具有不同的特性，不同的特性决定了它们不同的用途。

“水和空气”单元，将是一段充满挑战的旅程。学生们要想办法来解决、用证据来证明在探究水和空气过程中产生的许多问题，最终，学生们将在事实的基础上，认识到水和空气在重量、体积、形状、占据空间、流动等方面的许多特性，并且对固体、液体、气体、物质等概念有初步的理解。

### 三、教学目标：

本学期的课程设计了大量的探究性活动，学生对每一个科学概念的发展都是建立在已有认识、探究所获得的事实和逻辑思维加工的基础上。同时希望学生在具体概念的基础上能有一定程度的抽象概括，获得概念性理解。

在科学探究方面，培养学生基本的科学探究能力和发展对科学探究的理解力是同样重要的。通过本学期的学习，将重点发展学生想办法解决一些简单科学问题的能力；进行持续、细致、有联系的亮亮对比观察能力；多次重复，进行简单对比试验的能力；综合运用观察和实验所得证据，经过思维加工并尝试进行解释的能力。在对科学的理解力方面，希望学生能认识到，将观察和实验结果用于科学讨论和解释，更具说服力；探究受到多种因素影响，因此有必要重复实验；运用工具会帮助我们更精确地获得事实。

对证据的重视，理性的思考，大胆的质疑，是科学态度的重要标志，也是本学期中发展学生情感态度价值观方面的重要内容。同时，由于学生刚开始科学学习，需要加强和培养小组中有好合作的意识，几级参与班级讨论的习惯。

在本学期教学中将引导学生恰当运用概念图和图表来记录和表达所得到的信息。

#### 四、教学措施：

1、首先加强教师自身的科学教学基本功的训练是最主要的。平时要充分利用空闲时间，认真学习科学教学大纲，科学教材，认真钻研科学教法学法，尽快成为一名合格的科学教师。

2、结合所教班级、所教学生的具体情况，尽可能在课堂上创设一个民主、和谐、开放的教学氛围。以学生为课堂教学的主体，设计符合学生年龄特征的教学法进行课堂教学，采取一切手段调动学生学习科学的积极性和兴趣。

3、充分利用好学校的科学实验室，尽可能的去科学实验室上课，做到“精讲多练”，多通过实验引导学生自己发现问题，解决问题，得到收获。

#### 五、学科渗透法制教育：

1、了解《中华人民共和国环境保护法》，增强材料循环利用、节约资源的环境保护意识。

2、向学生介绍《中华人民共和国环境保护法》，增强材料循环利用、节约资源的环境保护意识。

3、向学生介绍《中华人民共和国环境保护法》，增强材料循环利用、节约资源的环境保护意识。

4、了解《中华人民共和国环境保护法》，增强环境保护意识。

总之，学生课外的拓展研究，不应只停留在课堂教学内，要将学生带出教室，到大自然中去，到社会中去，将科学课的学习从课堂延伸扩展到活动课程，扩展到家庭和社会。

2014年1月8日

## 三年级科学教学总结可复印篇三

转眼间，一个学期的教学工作将要结束了，这学期我担任的是三年级3—6班的科学教学工作，现将实验工作做一总结：

### 一、工作回顾

本册书共五个分组实验，分别是《材料在水中的沉浮》、《砖瓦和陶器、瓷器》、《谁流得更快一些》、《空气占据空间吗》和《空气有重量吗》。实验的开出率100%完成率98%，完成情况存在问题，是因为有个别材料不容易找到，比如说《砖瓦和陶器瓷器》当中的瓦片现在很难找到，再就是个别学生在试验中，缺少观察力，将实验结果填错。具体分析如下：

1、《材料在水中的沉浮》这个实验的完成率很好，因为实验本身比较简单，实验前让学生先猜测结果，他们普遍将曲别针和大头针猜测是浮，究其原因，也一致认为这两个材料小、轻，通过实验证明物体的沉浮跟材料的轻重大小无关，也让学生很快的得到结论，材料的沉浮跟材料的本身有关。这个实验存在的问题是学生第一次进实验室，由于好奇心，让他们很难控制自己的言行，在维持纪律和安排实验的过程中用的时间比较多。

2、《砖瓦和陶器、瓷器》这个实验中的瓦片很难找到，到实验时只能告诉学生它和陶、砖的性质差不多，在实验的过程中学生形成了基本良好地习惯，在老师未发出实验指令之前都没有动器材，还存在的问题是，实验报告册上的实验记录，有些学生偷懒不按要求填写。

3、《谁流得更快一些》这个实验相对来说比较有意思，能够激起学生的好奇心，这些液体虽然常见，但是他们还真没研

究过谁流的快，所以猜测过程中，发生了很大的争执，意见不统一，在试验中能够集中精力公平公正的完成实验，得到满意的答案。

4、《空气占据空间吗》这个实验很有趣，学生比较期待，而且要用的器材相对多一些，使学生的兴趣很高，这节课中，其实有三个小实验，通过他们的努力，得到了正确的结果，完成率还是很好的。

5、《空气有重量吗》本学期最后一课，也是最后一个实验，通过前面的实验课，学生对科学产生了浓厚的兴趣，这个实验的内容，除了要考察学生的观察能力外，还要检查学生的动手能力，自制小天平，学生能够积极参与，认真观察得到正确的结论，为这学期的实验课画上圆满的句号。

## 二、具体做法

### 1、实验教学完成情况

开学初，严格按下发实验目录，结合本校实验仪器配备情况，拟定实验教学工作计划和学生分组定期完成实验进度表，理清实验教学思路从而指导实验教学的进展，顺利完成了本册教材中的分组实验。并对学生实验操作能力进行了考核登记，评定了学生的实验成绩。

### 2、仪器的使用与保管

在教学中，我对仪器的使用方法及注意事项给学生进行了详细的讲解，使学生了解仪器的正确使用方法及注意事项给学生进行了详细的讲解，使学生了解仪器的正确使用方法，并且对易碎的玻璃等仪器要小心轻放。从而降低了仪器的损失率。同时还对学生进行实验安全教育，使学生注意实验安全事项，因而降低了实验安全事故发生。



### 3、表册资料的搜集整理

对表册资料的搜集，我课前填写好“实验记录”、“实验通知单”、“科学分组实验教案”将填好的资料交给田老师，整理归档，并且提前准备好实验器材。

### 三、存在的问题

在实验教学中，还存在一些不足之处，主要表现在以下几方面：

1、实验报告册的填写。学生在实验中能够发现正确的结果，但是在填写报告册时，却存在一些问题。在今后的试验中，应该严格要求学生。

2、实验中的时间安排，有些内容较多的实验，没有规划好时间，导致仓促的结束实验，在今后的实验课中，要注意提炼主要内容，合理安排时间。

总之，本学期的实验教学工作基本达到预期的效果，但也存在许多不同之处，在今后的工作中还要不断的努力，不断的改进。

## 三年级科学教学总结可复印篇四

在这一学期，我继续任教三年级科学课，感受颇多。在教学过程中，与学生共同学习，联系生活实际，让学生思考，提高科学课的实效性。我本人积极参加科学课竞赛活动，和教师共同参与教学研讨活动，获得同时的指导，努力改进教学方法，发挥科学课优势，激发学生热爱科学。这学期教科学课，是我接触科学课以来的第二学期。虽然在教科学课之前，我学习了课程标准，阅读了相关资料，同时，在以前的教学中，我也曾经教过自然课。但在具体的教学过程中，我发现，要想上好科学课并不是那么容易的。

首先，在理念上的转变。新的课程标准提出了以下六个理念：科学课程要面向全体学生；学生是科学学习的主体；科学学习要以探究为核心；科学课程的内容要满足社会和学生两方面得需求；科学课程应具有开放性；科学课程标准的评价应能促进科学素养的形成与发展。这些理念，强调培养学生的科学探究精神，培养学生科学素养。

其次，在内容方面，我把自然课与科学课进行了对比，我发现：

1、科学课的主要内容，不仅综合了自然课的主要内容，还增加了科技与人类社会的关系、对人体自身的认识、环境保护教学内容。这样做更利于有全面培养学生的科学技术素养。

2、科学课程具有更强的实用性、趣味性和灵活性。课程中的内容更注重选择贴近学生日常生活、符合儿童兴趣和需要的学习内容。尤其是培养发现问题、解决问题、从中获取知识。这样，更有利于发展学生探究能力的教学形式，从而使学生的知识、能力、情感态度价值观得到全面的发展。

再次，由于理念的转变以及主要内容的变化，引起了我在教学各方面的转变。

1、由于文本提供的学习内容的开放性很强，在备课时，教师要充分想到可能发生的情况，合理安排教学环节和教学时间。所以，在备课时，我不仅要考虑到文本的内容，还要考虑到文本延伸到的内容，查阅相关书籍，上网查阅资料，以防上课时出现过多的学生质疑，而自己却不知怎样回答的情况。

2、既然科学课程要面向全体学生，学生是科学学习的主体。那么在上课时，教学方法要根据课堂上出现的情况，灵活多变的运用；重视学生观察思考、探究性学习教学环节也要随时根据具体情况进行调整。

3、打破传统的教学形式，创设开放性课堂。有的学习内容，实践性非常强，需要的时间也比较长，因此，教学过程不能仅仅在课堂上，需要提前布置学习任务，让学生搜集材料、合作探究、从中获取知识。而在课堂上，只是汇报交流结果。如铁的生锈。当然，虽然探究的过程在课外，老师不能看到探究的过程，这就要求老师的指导更要及时、准确，这样才更有利于学生更好地探究，得出结论。

4、及时帮助学生写出探究记录。在写探究记录时，指导学生把探究的过程写条理、清楚，把结论写明白，并提出自己还没有弄清的问题。这样，就有利于培养学生探究科学的兴趣，养成良好的科学探究的习惯。

当然，在教学过程中，我也遇到了许多困惑，需要在今后的教学中逐步想方设法解决。如：如何大面积地提高学生学习、探究的积极性，更好地搞好小组合作的效果等等。在科学教学战线上，我还是一个新兵，我将攻克一个个堡垒，扩大自己的阵地。不断总结经验，进行教学反思，始终让学生成为课堂教学中的主人，有利于学生的发散思维，有利于学生进步成长，促使学生学好科学课的积极性。

## 三年级科学教学总结可复印篇五

时光匆匆，一学期即将结束，在这一学期里，我任教三年级科学课，感受颇多。在教学过程中，本人积极参与教学研讨活动，获得指导的同时，努力改进教学方法，发挥科学课优势，激发学生热爱科学，与学生共同学习，联系生活实际，让学生思考，提高科学课的实效性。

在教科学课之前，我学习了课程标准，阅读了相关资料。但在具体的教学过程中，我发现，要想上好科学课并不是那么容易的。

首先，在理念上的转变。新的课程标准提出了以下六个理念：

- 一、科学课程要面向全体学生；
- 二、学生是科学学习的主体；
- 三、科学学习要以探究为核心；
- 四、科学课程的内容要满足社会和学生两方面需求；
- 五、科学课程应具有开放性；
- 六、科学课程标准的评价应能促进科学素养的形成与发展。这些理念，强调培养学生的科学探究精神，培养学生科学素养。

其次，在内容方面，我发现：

1、打破传统的教学形式，创设开放性课堂。有的学习内容，实践性非常强，需要的时间也比较长，因此，教学过程不能仅仅在课堂上，需要提前布置学习任务，让学生搜集材料、合作探究、从中获取知识。而在课堂上，只是汇报交流结果，如植物的身体。当然，虽然探究的过程在课外，老师不能看到探究的过程，这就要求老师的指导更要及时、准确，这样才更有利于学生更好地探究，得出结论。

2、科学课程具有更强的实用性、趣味性和灵活性。课程中的内容更注重选择贴近学生日常生活、符合学生兴趣和需要的学习内容。尤其是培养发现问题、解决问题、从中获取知识。这样，更有利于发展学生探究能力的教学形式，从而使学生的知识、能力、情感态度价值观得到全面的发展。

再次，由于理念的转变以及主要内容的变化，引起了我在教学各方面的转变。

1、由于文本提供的学习内容的开放性很强，在备课时，教师

要充分想到可能发生的情况，合理安排教学环节和教学时间。所以，在备课时，我不仅要考虑到文本的内容，还要考虑到文本延伸到的内容，查阅相关书籍，上网查阅资料，以防上课时出现过多的学生质疑，而自己却不知怎样回答的情况。

2、科学课的主要内容，不仅综合了自然课的主要内容，还增加了科技与人类社会的关系、对人体自身的认识、环境保护教学内容。这样做更利于全面培养学生的科学技术素养。

3、既然科学课程要面向全体学生，学生是科学学习的主体。那么在上课时，教学方法要根据课堂上出现的情况，灵活多变的运用；重视学生观察思考、探究性学习教学环节也要随时根据具体情况进行调整。

4、及时帮助学生写出探究记录。在写探究记录时，指导学生把探究的过程写得有条理、清楚，把结论写明白，并提出自己还没有弄清的问题。当然，在教学过程中，我也遇到了许多困惑，需要在今后的教学中逐步想方设法解决。如：如何大面积地提高学生学习、探究的积极性，更好地搞好小组合作的效果等。

在科学教学战线上，我还是一个新兵，但我会不断总结经验，进行教学反思，始终让学生成为课堂教学中的主人，有利于学生的发散思维，有利于学生进步成长，有利于培养学生探究科学的兴趣，养成良好的科学探究的习惯。

## 三年级科学教学总结可复印篇六

小学科学课是以培养学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程，目前越来越受到各界的重视。“研在课前、探在课中、思在课后”这几句精辟的话一直指导着我的教学思想，尽管课时任务重，我仍尽力精心预设每一节课，创设轻松愉悦的情境进行教学，与学生共同学习共同交流共同进步。以下是我对一学期的教学工作的总结。

1. 重视全面体现本学科的目的要求，构建以儿童心理发展为线索的科学探究体系。

科学教学，不但是教基础知识，而且要在基础知识教学的进程中，培养学生酷爱科学，发展学生学科学、用科学的志趣和能力，进行思想品德教育和审美教育。培养良好的心理品质和行为习惯，使学生在德、智、体诸方面都得到发展。为此，我把单纯传授科学知识，改变成传授科学与培养志趣、能力、科学思想和科学方法相结合；把单纯由教师讲学生听、教师演示学生看，改变成在教师指导下学生自己动手，自行探求知识和利用知识。

培养、练习、发展学生学科学、用科学的能力，是科学课的重要任务之一。学科学、用科学的能力，即指课标中具体化了的观察能力，实验能力，制作、饲养、栽培等动手能力，逻辑思惟能力和想象能力。这些能力都是探索大自然所需要的一些最基本的能力。我在指导学生熟悉自然界的进程中，着力培养、练习和发展了他们的这些能力。

2. 重视研究课堂结构，探究方法更加丰富

小学科学教学内容广泛，因此，根据不同类型的教学内容，我选择了不同的教学方法。如：以观察为主的课，夸大了教学的直观性，努力预备较充分的观察材料(照实物、标本、模型、挂图或图片等)；以实验为主的课，创造条件尽可能地让学生亲身参加实验活动，留意在教学中渗透科学熟悉的程序，即：通过观察，提出题目一经过思考，做出假定-通过实验，最后得出科学结论；以科学考察为主的课，结合当地的自然条件，努力组织学生进行考察活动；以技能练习为主的课，在讲清基础知识的基础上，循序渐进地进行练习。

1、注意做好课前准备，刻苦钻研教材，认真学习大纲和教科书，结合实际条件，灵活安排教学进度。这册书中，植物的生长周期与动物的生命周期有凤仙花种植、养蚕的环节，都

需要特定的时间，所以我先讲了第三四单元，一二单元则是穿插着进行，根据凤仙花和蚕的生长来讲授知识。让学生充分的观察、自主的发现，这样学生印象深刻。

2、准备好每节课必要的实验教具，做到先备课，后上课的习惯。坚持理论和实际结合进行教学，重视学生实践操作，真正让学生参与学习的进程，促使学生主动学习。

3、关注学生在参与过程中所表现的质疑精神，从无疑到有疑，小疑则小进，大疑则大进。要让学生带着问题走进课堂，带着问题走出课堂，时常探究。要让课堂教学中生成的问题推动课堂教学过程，让学生参与过程成为主流。从而树立学生的科学精神，即“求真、求实、多思、善问”。

在教学中，虽然取得了一定的成绩，但由于自己经验的不足，仍存在不足之处，如：

1、对学生主动学习的方法训练还不到位，还有小部分学生的学习仍不够自觉，缺乏探究精神和探究能力。

2、由于学校条件所限，还不能实现让学生充分动手参与实验操作。

3、与其它学科的配合不够，观察记录写得不够具体。

4、教学方法、课堂掌控能力有待提高。

## 三年级科学教学总结可复印篇七

### 一、工作回顾

本学期以来，严格按照要求开展实验教学活动，按实验计划的实验目录认真开展实验教学工作，基本完成实验计划的演示实验和学生分组实验，并填写了相关的表册资料，学生分组

实验还填写了学生实验报告单。在认真开展实验教学的同时还注意培养学生学、学科学的兴趣。不但在实验室里完成各项实验，还让学生走向生活、走向社会，使学生在生活中学习。为了上好实验课，每上一节课实验老师都要做好充分的准备，认真研究教材，熟悉实验的操作步骤，考虑实验中的安全因素，坚持“课前准备，课后整理”的原则开展实验教学。对实验仪器的保管和使用都有严格的规定，严格按有关规定操作，并教育学生在使用中加强注意，对易损、易坏仪器小心轻放，从而降低了仪器的损失率。

## 二、具体做法

### 1、实验教学完成情况

开学初，严格按下发实验目录，结合本校实验仪器配备情况，拟定实验教学工作计划和学生分组定期完成实验进度表，理清实验教学思路，从而指导实验教学的开展，顺利完成了本册教材中的分组实验、演示实验和课外实验。并对学生实验操作能力进行了考核登记，评定了学生的实验成绩。

### 2、仪器的使用与保管

随着实验室的建成，实验仪器的保管有了良好的条件，进而更好的推动了实验教学开展，仪器开出率得到大幅度的提高。在教学中，我对仪器的使用方法及注意事项给学生进行了详细的讲解，使学生了解仪器的正确使用方法，并且对易碎的玻璃等仪器要小心轻放。从而降低了仪器的损失率。同时还对学生进行实验安全教育，使学生注意实验安全事项，因而降低了实验安全事故的发生。

### 3、表册资料的搜集整理

对表册资料的搜集，主要采取了“课前填写，课后整理归档”的方法进行。虽然实验管理员和实验教师为同一人，但



课前应填写的“实验通知单”、“仪器借（领）还登记表”等都能如实填写，然后进行整理归档，装入档案备查。

### 三、存在的问题

在实验教学中，还存在一些不足之处，主要表现在以下几方面：学生动手能力差。在学生分组实验中，有部分学生对实验的方法步骤没有很好的掌握，从而导致操作的失误。对实验的结果不能很好的归纳整理。

总之，本期的实验教学工作基本达到了预期的效果，但也存在着许多不足之处，在今后的工作中还要不断的努力，不断改进。

## 三年级科学教学总结可复印篇八

### 三年级科学教学工作总结

光如梭，转眼间，一学期的科学教学工作就要结束了，回首这半年的得与失，心中真是酸甜苦辣咸五味俱全啊。看着学生们一天天的爱上科学，一天天的进步，我感觉到很欣慰。为了使我今后的教学更加完善，我针对这学期的教学进行了简单的总结：

#### 一、注重学生参与的能力

要在课堂教学中，发挥学生的自主性，就要让学生参与进来，让学生在活动中把感受到的、观察到的、想象到的用自己的话归纳出来，然后在教师的引导下，作出正确的判断。

#### 二、提高学生的参与能力和参与兴趣。

在课堂教学中，我们都知道兴趣是最好的老师。我认为只有激发学生的兴趣，学生才可能学好，激发学生做一个积极劳

动者，勤动手、动脑、动口，养成良好的习惯。并且科学教材非常抽象，要让学生在观察实验中发现结论，学到知识，如果在课堂中只是老师讲，学生听，课堂就会很枯燥、无味，如果能在课堂中，引导学生自主学习，用多种感官去观察体验感悟，我想这样会收到意想不到的效果。学生就会养成勤于动手动脑，仔细观察，就会获得新的科学理念。

三、让学生享受参与的过程和快乐。我认为在课堂教学中，要关注学生在参与过程中的表现，要及时给予表扬，好让学生有兴趣下次参与进来。还要让学生带着问题走进课堂，带着问题走出课堂，时常探究。在学生参与过程中，我们要精心设置问题，合理安排，解疑、质疑。小学生的天性是好奇的，是好动的，在参与过程中，他们能体验到自己参与的快乐，又可以解决很多生活中的疑问，我想孩子们是很乐意的，我们的课堂也会丰富多彩，我们的心情也会因为孩子们的乐于参加而快乐无比。

#### 四、运用网络，辅助教学

把网络资源运用于科学教学中，能使学生产生一种身临其境的感觉，使抽象知识具体化、形象化。激发学生学习兴趣，促进学生对知识的理解和掌握，提高课堂教学效果。三年级的《昆虫》单元，对于这些很难解释的知识，虽然我们课堂上引导学生从日常生活中也能解决，但那只是模糊的认识，但利用多媒体的音像动画的魅力深深地吸引着学生的眼球，收到了意想不到的效果，真的要感谢多媒体的神奇作用，是我们的教学真实而具体。

当然在教学中，还存在着很多不足，我会在以后的教学实践中，更加严格要求自己，改进教学方法，努力提高教学水平，更好的完成教学工作。

# 三年级科学教学总结可复印篇九

2017—2018学年第二学期

小学科学课是以培养学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程，目前越来越受到各界的重视。而我，本学年担任三年级科学教学工作，对这门课程的认识更加深入。“研在课前、探在课中、思在课后”这几句精辟的话一直指导着我的教学思想，尽管课时任务重，我仍尽力精心预设每一节课，创设轻松愉悦的情境进行教学，与学生共同学习共同交流共同进步。以下是我对一学期的教学工作的总结。

## 一、基本情况：

本班大部分学生都比较勤学，上进心强，学习目的明确，有良好的学习习惯和科学观念。但仍有小部分学生学习、纪律都较松散，学习能力较弱。

## 二、主要经验：

1. 注意做好课前准备，刻苦钻研教材，认真学习大纲和教科书，结合实际条件，灵活安排教学进度。这册书中，植物的生长周期与动物的生命周期有凤仙花种植、养蚕的环节，都需要特定的时间，所以我先讲了第三四单元，一二单元则是穿插着进行，根据凤仙花和蚕的生长来讲授知识。让学生充分的观察、自主的发现，这样学生印象深刻。

2. 准备好每节课必要的实验教具，做到先备课，后上课的习惯。坚持理论和实际结合进行教学，重视学生实践操作，真正让学生参与学习的进程，促使学生主动学习。3. 关注学生在参与过程中所表现的质疑精神，从无疑到有疑，小疑则小进，大疑则大进。要让学生带着问题走进课堂，带着问题走出课堂，时常探究。要让课堂教学中生成的问题推动课堂教学过程，让学生参与过程成为主流。从而树立学生的科学精

神，即“求真、求实、多思、善问”。

### 三、存在问题和努力方向：

在教学中，虽然取得了一定的成绩，但由于自己经验的不足，仍存在不足之处，如：

1. 对学生主动学习的方法训练还不到位，还有小部分学生的学习仍不够自觉，缺乏探究精神和探究能力。

2. 由于学校条件所限，还不能实现让学生充分动手参与实验操作。3. 与其它学科的配合不够，观察记录写得不够具体。4. 教学方法、课堂掌控能力有待提高。

这些都有待于在今后的教学中克服，使教育、教学质量更上一个新的台阶。