

宝贝牙旅行记大班语言教案 大班语言教案 (优质10篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。优秀的教案都具备一些什么特点呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

宝贝牙旅行记大班语言教案篇一

1、仔细观察画面，在了解苏菲热心助人的过程中理解故事的内容。

2、懂得能利用自己擅长的本领适时地去帮助别人。

1、有关故事的课件、图书数本。

2、幼儿互相帮助的照片。

一、欣赏故事画面，理解故事内容

1、她是谁？从画面发现这是一只蜘蛛，了解她的名字叫苏菲，是一个编织高手。

2、边观察画面边谈论。

(1)逐一观察图片，苏菲一次次在哪些地方织网？她的网织成什么样？

(2)人们怎样对待她？

(3)苏菲很想帮助别人，为什么大家都不欢迎呢？

二、思考讨论

- 1、说一说：我们各自有些什么本领，我们的本领能为大家做什么？
- 2、进一步讨论我们擅长的本领是不是也会不受欢迎呢。着重讨论：(1)力气大；(2)弹钢琴；(3)画图。发现必须适合别人的需要，才能受欢迎。

三、继续观察画面。

- 1、这位妈妈她正在做什么？她需要什么帮助呢？苏菲会去帮助她吗？
- 2、倾听故事结尾。

四、仔细翻阅图书，完整看故事。

- 1、共同交流各自觉得最感动人的是哪一页。
- 3、体会只要我们愿意帮助别人，就能找到许多机会。

附故事： 苏菲的杰作

苏菲是一只不一般的蜘蛛，她能织出非常奇妙的网，朋友们称赞她，连她的妈妈也不例外。大家都说，苏菲是个艺术家，总有一天，她会织出了不起的杰作。

苏菲渐渐长大，到了该独立生活的时候，她搬进了一幢三层楼的公寓。她先到一楼，发现这里好多时候没有打扫，特别是那窗帘，已经非常老旧。

“唔，该换新的窗帘了。”苏菲立刻开始织网，她首先要为一楼的房间换上新的窗帘，她织了一天又一天，直到有一天住在这屋里的老太太发现了她，大声嚷起来：“啊！蜘蛛织老

太太连忙请人来打扫卫生，换掉了窗帘，苏菲赶快爬到墙的另一边，上了二楼，爬进船长的衣橱里。

她安顿好了以后，望望四周，只看见衣橱里一片灰色，灰衬衫、灰长裤、灰毛衣。“船长需要一件新的衣服。”苏菲马上开始织网，先织一个领子，再织一个袖子。直到有一天，船长打开衣橱：“啊！蜘蛛！”船长立刻把衣橱里的衣服全都扔掉，然后去买新的衣服。苏菲匆匆忙忙离开衣橱，上了三楼，爬进厨师的拖鞋里。

厨师的拖鞋又脏又破，苏菲想，让我休息一会，然后，帮厨师织一双新拖鞋吧。就在这时，厨师走了进来：“啊！蜘蛛！”厨师连忙把拖鞋扔进垃圾箱。还好苏菲已经从房门底下钻了出去。

苏菲想：“我该上哪儿去了？”这时她看见一务陡峭的楼梯，就顺着楼梯往上爬，不知爬了多久，最后爬进了一个阁楼。那是一个年轻妈妈的房间。苏菲已经累极了，就爬进一个装毛线的篮子里睡着了。

当苏菲醒来的时候，她发现这位年轻妈妈正在为刚出生的宝宝织毛衣，当她织好了一双小袜子，又织了一件小衣服的时候，毛线用完了。

“唉”年轻的妈妈自言自语地说：“看来只能给宝宝盖那条破破烂烂的毯子了。”

不行，那条破破烂烂的毯子根本不适合刚出生的小宝宝！苏菲爬出了篮子，爬上宽阔的窗台，她看见月光照进屋子。“好极了！”她想：“我可以把这些银白色的光线织进宝宝的毯子里，还要加土星光。”

苏菲不停地工作，而且不断想出新的点子……那天晚上，当年轻的妈妈打算去拿旧毯子的时候，突然发现窗台上有东西。

那是一条毯子，这不是普通的毯子，好像是为王子准备的，多柔软、多美丽啊。她满怀惊喜和爱意地把毯子盖在熟睡的宝宝身上。

宝贝牙旅行记大班语言教案篇二

大班语言——《相反日》

大班幼儿各方面能力逐步提高，尤其是语言表达能力、思维能力及想象力在迅速发展。他们好奇、好问、好动，常用自己独特的，异于成人的眼光来认识周围的事物乃至整个世界，因此我们要支持启发引导幼儿，营造积极的环境氛围，激发他们的思维及想象力，而“相反日”这个活动幽默有趣符合大班幼儿的年龄特点。使幼儿能够在轻松愉快的游戏中，体会说相反的话做相反事的乐趣，并潜移默化的培养了幼儿积极的思维能力、想象力及语言表达能力。

1. 愿意积极参与游戏活动。
2. 发展思维力、创造力、语言组织能力。
3. 体验说颠倒的话，做相反的事的感觉。

积极参与游戏活动，会说颠倒的话，做相反的事。

发展思维力、创造力、语言组织能力。

1. 相反国国王装扮；
2. “反着说”字条及相反图卡若干；

“相反国”

一、听口令做动作，来组织幼儿，集中幼儿的注意力。

二、老师扮演相反国国王出现，激发幼儿活动兴趣。

1. 国王自我介绍，让幼儿了解“相反国”的特点，并体会说相反话的感觉。

2. 引出今天是相反日，邀请小朋友到相反国去参观。

三、到相反国参观前的过关游戏。

第一关：反着说（老师说一句话，幼儿颠倒过来说）

第二关：反着做（听口令做相反的动作）

第三关：相反词游戏（相反词图卡配对）

四、进入“相反国”(ppt)请幼儿仔细观察相反国中的有趣现象，并用完整的语言表达出来。

图片“鸟儿水中游，鱼儿天上飞”

图片“满天月亮，一颗星”

图片“蚂蚁要比大象大”

图片“萝卜长在大树上，苹果长在泥土中”

图片“小小老鼠抓大猫”

6. 启发幼儿大胆想象，积极讨论还有哪些有趣的相反事。

五、分享歌曲“颠倒歌”活动结束。

宝贝牙旅行记大班语言教案篇三

玩法：让幼儿表演他最喜欢做的游戏，如幼儿喜欢当小大夫，

就让他坐到写有医生的位置上，对病人问这问那，用一听筒在听，开药方，打针……这时候教育他识读，“医”、“药”、“病”、“针”等，就不会太难。

2、游戏：钓鱼识字

玩法：把字卡当作鱼撒在地上，让幼儿去“钓”，钓来一个字卡教一个字，此法可把幼儿认过的字当作鱼让幼儿钓。成人读一个字，幼儿务必钓到那个字，读出那个字才算钓到了“鱼”。也能够几个幼儿比赛看谁换钓到“鱼”。这方法用来复习巩固效果好。

3、游戏：踩字过河识字

玩法：地上画两条平行直线当作是一条河，河中间放若干个字卡当作“桥”，幼儿要从“桥”上“过”河去，先要读出一个字才能上前踩中跨到前面的这个字上，读错了重教重读。过了“河”还要从“桥”上回到来，再一个字一个字读过来复习一遍，能做到一字不错回到来的要大大表扬。

4、游戏：讲故事识字

玩法：给幼儿讲故事，边讲边把故事中主要人物，关键情节在黑板上写下来认一认，讲完故事后读一读，让幼儿复述时再认一认。这样既不影响讲故事、故事，认了字又可使幼儿把故事情节记得更牢。

5、游戏：游动物园识字

玩法：把许多字卡围成一圈当作动物园的围墙，“围墙”里面放许多写有各种动物名字的字卡。说有许多小朋友要上动物园去玩，开哪个门进去呢？看门人说走“鬃”门进去安全，如果开错门，老虎会逃出来咬人的，这时候要幼儿去“鬃”门，开对了才能进动物园，开错了重开。进了“动物园”让幼儿捡

一个个的字卡来问：“妈妈，这是什么呀？”妈妈说：“唷，好大的大老虎的‘虎’字…”如果场地大，还可在动物园内再分隔成几个“猴”、“虎山”、“鸡禽馆”、“熊猫馆”之类的小圈圈，能够把各种飞禽走兽的名词都教幼儿认读。此法复习旧字，认新字，效果都很好。

6、游戏：吃东西识字

玩法：幼儿在吃东西时，往往是最高兴的，这时教他识读字，兴趣也会高些。如削菠萝时教“菠”、“萝”，切西瓜时教“西”、“瓜”，吃棒冰或糖果时教包糖纸上的那些字。

7、游戏：教布娃娃识字

玩法：让幼儿当小老师，让布娃娃、绒毛狗、小熊、猩猩、企鹅、大熊猫等绒布玩具当学生，成人当班长喊“起立、坐下”识字……此法用来复习已经学过的旧字有很好的效果。

8、游戏：说一说，做一做

准备：字卡及相应图片若干张

玩法：游戏开始时，教师（或幼儿）随意抽取一张字卡，请幼儿迅速读出。如果是动词，就做出相应动作。如果是象声词，则模仿相应声音。

9、游戏：红绿灯

准备：写有“红灯”、“绿灯”的字卡。

玩法：一幼儿扮警察，其余幼儿扮汽车面向“警察”站一横排。边拍手边念儿歌：“大马路宽又宽，警察叔叔站中间，红灯亮了停一停，绿灯亮了往前行。”“警察”喊：“一，二，绿灯。”出示绿灯字卡，“汽车”向“警察”方向开去。“警察”出示红灯

字卡，“汽车”立即停住。换成“绿灯”字卡，“汽车”继续开动，先到终点者胜。

10、游戏：出门之前识字

玩法：让幼儿上儿童公园前，先要认一认“儿童公园”四个字。凡是幼儿迫切要求出去玩的时候，都能够先识几个字再行动，到外婆家去也能够学“外婆”两字，认认外婆家居住和街道、村庄、门牌号码等。

宝贝牙旅行记大班语言教案篇四

1、能大胆参与讲述故事内容，养成良好的阅读习惯。

2、通过三种角色实现飞天理想的不同态度和行为，领悟坚持才会成功的道理。

挂图、幼儿活动材料p9—11页《青蛙飞行员》和第7—8页《发明飞机以前》

1、你喜欢小鸟吗？为什么喜欢？

2、你想过自己也像小鸟一样在天空飞吗？

1、小动物们都在想办法飞上天，他们碰到困难了吗？我们一起来听听这个故事。

阅读挂图，激发阅读兴趣，讨论阅读方法

2、老师讲述故事的前半部分（“她长出了一对像蝴蝶一样的大翅膀，……飞了起来”）

这次失败以后，小狗又去想办发了吗？（没有）

4、小猫敢再去试一试吗？她是怎么做的？

（小猫不敢试了，她只是躺着睡大觉，在梦里飞起来）

1、小狗小猫都不敢再去试着飞上天了，还有没有小动物会去试呢？

2、教师讲述故事的后半部分（“当青蛙说……”结束）

3、青蛙打算造飞机时，别的小动物怎么对他？（讥笑）青蛙是怎么说的？

4、青蛙在园子里造飞机，动物们怎么说他？（说他愚蠢）

5、青蛙成功了吗？这时候，小动物们是怎么说的？

（他成功了……大伙儿一起想办法，不怕造不成）

6、青蛙成功了吗？小动物又是怎样的，还说了些什么？

7、这三个小动物你最欣赏谁？说说你的理由。

8、结合挂图，讲述故事。

1、如果你是小狗、小猫你会怎么做？

2、重新编一个故事（把幼儿的想法编进去）

1、很久很久以前，人们就梦想着飞行了，他们想了一些什么方法呢？

2、老师与幼儿一起阅读幼儿活动教材p7—8页《发明飞机以前》了解人类探索飞行的历史。

3、现在，我们已经能够飞上天空、登上月球，还把探测器送

上火星。

你能说说人们是怎样飞上天空，到月球、火星去的吗？

宝贝牙旅行记大班语言教案篇五

1. 今天老师要和你们一起来看一本书，谁来告诉我这张图画的是什么时候？

小结：在这个狂风暴雨的夜晚，这只又冷又饿的猫头鹰撞进了一个农家小院。他迷路了，就钻进一个窝棚，窝棚里温暖又舒服，他很快睡着了。

1. 提问：惊讶的母鸡们，会对猫头鹰说些什么话呢？

2. 真可惜，母鸡们为什么需要小公鸡？

3. 小结：为了让猫头鹰试着成为一只公鸡，母鸡们对他进行了一场考试？会考什么？

第一轮投票：幼儿依次学习母鸡的动作。孩子们，这些本领猫头鹰他会吗？不会，会，那我们来看看他有没有通过这关考试。

4. 哎呀，三关考试都没有通过，你们看母鸡们会有什么反应？她们会说什么？

7. 面对母鸡们的指责，猫头鹰怎么了？

8. 孩子们，真遗憾，猫头鹰非常非常努力，他尽了自己最大的努力，但他毕竟是一只猫头鹰他只会像猫头鹰那样呼呼叫。

9. 播放课件老鼠出来，猫头鹰吃老鼠的图片，幼儿观看。

11. 孩子们，听了母鸡的话猫头鹰可神气了，母鸡们都很喜欢他，我们也一起来学学他神气的样子吧。你们的样子真神气。

小结：孩子们，每个人都有自己擅长或不擅长的地方，都是独一无二的。老师相信你们身上也有最强的本领，谁能说说你身上最强的本领。幼儿讲述，看来你们都有自己擅长的地方。

师：孩子们，今天的考核的结果对猫头鹰来说已经不重要了，她已经是母鸡心目中的最厉害、最勇敢的。

1. 从那以后，猫头鹰在母鸡心目中变成了英雄？你们看，每日外出的时候，它排在队伍的最前面，他就像一只真正的公鸡担当起来保护母鸡和小鸡的重任。

2. 孩子们，这个好听的故事就叫《猫头鹰喔喔呼》你们今天的表现都很出色，就像猫头鹰一样。来，孩子们，现在就让我们像猫头鹰一样神气的回教室吧。

活动反思

教研组成员通过教研活动，了解掌握了一些评课的技巧，老师们针对这节活动的问题设计上各抒己见，把自己在实践中的妙招来和大伙分享，还把自己在平时教学过程中遇到的问题一起讨论解决，同时执教教师在听取的各位教师的评课过程中，虚心受教，找到本节活动中还存在的问题，认真记录。把活动中的环节部分进行调整、设计，在以后的教研活动中我们还是要依靠集体的智慧把适合孩子的教学活动呈现给孩子，使孩子们更加健康快乐的成长。

宝贝牙旅行记大班语言教案篇六

注意倾听的习惯，发展语言理解能力。

——摘自《幼儿园教育指导纲要》（试行）

到了大班，幼儿听说能力有了很大提高，但在日常生活中说句、病句的现象还时有发生。如向小朋友炫耀说：“我也有妈妈的红裙子。”另一个小朋友说：“明天我妈妈也买了一个。”这个孩子的意思是明天要妈妈买一条，但他又去模仿前一个孩子的话，用不恰当的“也”，用错了量词“个”。还有一次上课，我提问：“现在什么天？”一个幼儿回答：“夏天！”我又问：“现在是什么季节？”一儿回答：“夏季节！”其他幼儿哈哈大笑。

幼儿由于受经验和年龄的限制，还不能辨别词句搭配的不对，不能熟练理解和运用词句。

1、积极参与游戏，能察觉错句，提高对语言的判断能力。同时，培养幼儿的幽默感。

2、初步学习改错句的基本方法，能够逐步将改错句的基本法运用到游戏中去。

1、活动前学会玩“不许说黑和白”和“录音机”的游戏，训练幼儿对语句词汇的敏感性及良好的语词记忆能力，形成良好的倾听习惯。

2、秋季背景图，磁性板，可操作的小鸟、小鸡、公鸡和母鸡等。

1、“出错”引起幼儿的兴趣。

活动时，教师和平时一样组织活动，故意在与幼儿的交流中说出一句错话。（要自然说出）如：

(1)现在很多小朋友的眼睛都看着老师了，只有一个小朋友的眼睛听着外面。

(2) 让幼儿听着感到好笑时，紧接着提出下列问题：我什么地方说错了？谁来改正？引出游戏主题和规则——“我们来做个‘改错’的游戏，把别人的错话改过来，错话只能说一遍。”

2、与幼儿共同讨论，学习改错的方法。

(1) 出示背景图(秋季)演示教具，幼儿对教师说的话进行改错。

“春天来了，大地一片金黄。”

“小鸭在天上飞来飞去。”

“公鸡妈妈和小鸡在草地上玩。”

教师应根据句子的难易来选择能力不同的幼儿回答，教师边引导幼儿改错，边演示教具，如第二句当幼儿把“小鸭”改成“小鸟”时或把“飞来飞去”改成“游来游去”时，教师都要演示。

(2) 和幼儿讨论改错的正确方法。一是可以改句子的前半部分或后半部分，二是改掉不合适、不恰当的词。

3、改错游戏：

(1) 教师提出错句，幼儿改错。如“红红在听故事书，滴答滴答下大雨了”。注意拓宽幼儿思路。

(2) 幼儿配对相互出错、改错，要求错句只说一遍。

(3) 请在游戏中玩得好的幼儿在集体面前表演。

(4) 小结：以后，我们在和别人说话时，发现别人说错了，应帮助别人改正。(面对面的小声说)

宝贝牙旅行记大班语言教案篇七

在幼儿园4月份举行的读书月活动中，幼儿从家里带来了许多故事书，我发现幼儿对《木偶奇遇记》这本书特别感兴趣，经常在一起津津乐道书中的一些故事情节。于是为了激发幼儿的想象力，培养幼儿创编故事的能力，根据我班幼儿的实际水平，设计了语言活动“小兔奇遇记”。《幼儿园语言课程指导丛书》中指出：“鼓励幼儿发挥想象创编故事，教师所提供的支持是十分关键的。”因此，活动中我让幼儿根据线索结合自己的`想象大胆的创编故事情节，鼓励幼儿大胆、连贯、完整、生动地讲述故事，达到培养幼儿发散性思维、想象力、口语表达能力的目的。

1、根据故事线索，大胆创编故事。

2、发展幼儿的发散性思维、想象能力、口语表达能力。

1、教具准备：路线图（一幅大图，三幅小图）。

2、经验准备：组织幼儿讨论故事书《木偶奇遇记》中的内容。

1、教师讲述故事的开头，引起幼儿的兴趣。

兔妈妈有个很聪明、很勇敢的小兔子宝宝。有一天，兔妈妈对小兔子说：“孩子，今天是外婆的生日，你先带着礼物上外婆家，我把地里的萝卜拔完就过来。”“好！”小兔子说完就往外婆家走去。兔妈妈拔完萝卜，心想：外婆和小兔子一定等急了，于是急急忙忙向外婆家走去。可是当她到了外婆家时，小兔还没到。这下兔妈妈和外婆可着急了：“小兔早就出来了，为什么到现在还没到呢？”妈妈和外婆急的团团转。

2、幼儿自由猜测小兔在去外婆家的路上发生的事情。

提问：小兔子为什么还没到呢？路上可能会发生什么事情？

3、编出故事结尾。

提问：你们希望小兔子回不了家还是希望小兔子回到了外婆家？

征求大部分幼儿意见编出故事结尾。

1、出示路线图，引导幼儿观察不同的路线。

提问：从小兔子家到外婆家有几条路，分别会经过哪些地方？

第一条路：花丛、城堡，森林
第二条路：花丛，灰太狼家，森林
第三条路：魔法屋，蘑菇地，小河

2、幼儿根据不同的路线猜测小兔可能会遇到的人物。

提问：如果走第x条路，小兔子会遇见谁呢？

3、引导幼儿根据一条路线创编故事。要求幼儿完整、连贯的讲述。

提问：小兔如果走城堡这条路线，会遇见谁？

小兔遇到城堡里住着的人，会说些什么？

他们之间可能会发生什么事情？

1、激发幼儿创编小兔子走其他路线的兴趣。

2、幼儿分成三小组编故事，每组发一张故事路线图。每组幼儿自选一条路线进行创编。要求给故事取一个好听的名字。

3、每组推选一名幼儿讲述自己组创编的故事。教师用录音机录好幼儿创编的故事。

1、师生共同评价幼儿创编的故事。

提问：你们最喜欢哪一组编的故事？为什么？

教师归纳、总结幼儿的意见。

2、激发幼儿继续创编故事的兴趣：天黑了，小兔和妈妈回去的路上又会遇到什么事情呢？

宝贝牙旅行记大班语言教案篇八

1、初步学会朗诵绕口令《打醋买布》，理解绕口令的主要内容。

2、练习发准易混淆的字音：顾ǔgu醋（cù）布（bù）兔（tù）

3、尝试加快语速进行朗诵，在不断挑战的过程中感受绕口令的乐趣。

4、提高幼儿思维的敏捷性。

5、积极参与活动，能用简单的语言表达自己的感受。

重点：学会朗诵绕口令《打醋买布》，读准易混淆的字音：顾ǔgu醋（cù）布（bù）兔（tù）

难点：诵读时学会运用动词的不断变换。

1、幼儿用书人手一册。

2、图片道具：老爷爷、鹰、兔、醋、布若干张；实物道具：醋、布。

3、在黑板上写有绕口令汉字。在写“爷爷”、“醋”、“布”、“兔”、“鹰”的地方留空格。

4、小鼓一只。

一、观察画面

1、（出示幼儿用书），请幼儿观察画面，说说画面上发生了一件什么事情？（引导幼儿观察后教师小结）。

2、根据画面提问：你在图上看到了什么？你觉得发生了一件什么事情？他在干什么？（引导幼儿用完整的话讲述）

3引导幼儿根据儿歌顺序完整的看图，鼓励幼儿用完整语言表达自己的理解。

二、阅读黑板上的绕口令。启发幼儿发现板书的不完整。

1、教师出示黑板上的文字，边指文字边有节奏地念绕口令《打醋买布》。

2、教师：刚才老师念绕口令，你发现黑板上的文字少了什么？”

三、学习绕口令

1、教师引导幼儿依据绕口令的顺序，逐一找出相应的图片，放在文字板书的空格处，鼓励幼儿边看图文边跟读绕口令。

2、表演游戏：幼儿扮作老爷爷，教师扮作小朋友，两人在路上相遇，互相说对话。再让小朋友分组做表演。

3、（出示实物道具：醋、布）师：看！顾爷爷到底买了什么？（引导幼儿通过“闻、看”，说出物品的名称，并与相应的字卡对上号。）

4、引导幼儿采用多种形式学习，并在第四句的末尾加上“思考”的动作。

5、教师启发幼儿观察黑板上的图夹文绕口令，发现绕口令的韵脚，进一步感知绕口令的格律及特点。

6、教师带领幼儿观察图夹文板书，采用预知、等待以及放慢速度的方式，鼓励幼儿与自己念绕口令。

四、尝试用文加图的方式，表现绕口令的名字。

启发幼儿在名字空格处摆放醋和布的图片，并指读绕口令的名字。

五、猜想活动：老爷爷回头看见了什么？看见的是开心的事情还是危险的事情呢？

1、鼓励幼儿大胆猜想并说出自己的想法。

2、讨论：如果你是顾爷爷，回头看见“鹰抓兔”，你会怎么做呢？

3、鼓励幼儿自由演示最后的结果。

（老师用手指向放在地上的醋和布，再无声地演示“鹰飞、兔跑”的动作，引导幼儿猜想“醋瓶子倒了、破了，瓶子里的醋流了出来，把布给弄湿了。”）

六、多种形式完整地朗诵绕口令《打醋买布》。

1、集体朗诵一遍。

2、对白轮流朗诵——老师念前半句，幼儿念后半句。

3、快速念、慢速念。（老师使用小鼓打节奏。）

4、竞争活动“我是绕口令大王。”鼓励幼儿自己单独朗诵这首绕口令，对自己要充满自信。

（延伸辩论活动：你认为顾爷爷能抓到鹰和兔吗？为什么？）

绕口令是我国诗歌体裁中的一种特殊形式，无论内容及文字的发音都较拗口。在诵读时有一定的难度，但在反复练习，越念越快的过程中，可以训练思维的敏捷性及锻炼口齿清楚与伶俐，让幼儿从中体会到无穷的乐趣。

《打醋买布》内容幽默有趣。每句的末尾字都发“u”音，其中动词的不断变换和运用是幼儿朗读时的难点之处。因此，我运用幼儿用书，在引导幼儿观看及完整倾听后的讨论交流中，都要重视帮助幼儿解决难点，掌握动词的变换，如打了醋，买了布；放下布，搁下醋等。

在幼儿掌握绕口令的基础上，我又运用小拨浪鼓敲击节奏，并不断加速引导幼儿在富有挑战的活动中，进一步感受绕口令的特征及活动的乐趣。取得了较好的效果。但有个别幼儿在发音时还不够准确，还要加强发音练习，在课后的练习中及时纠正幼儿的错误发音。力争让每位幼儿都分享学习绕口令的快乐。

小百科：醋是中国各大菜系中传统的调味品，据现有文字记载，中国古代劳动人民以酒作为发酵剂来发酵酿制食醋，东方醋起源于中国，据有文献记载的酿醋历史至少也在三千年以上。

宝贝牙旅行记大班语言教案篇九

1、能理解故事内容，想象花果山水帘洞的情景。

2、根据故事情景，幼儿能积极主动的选择运用各种材料布置活动室。

3、有与同伴合作、分组制作的意愿，体验其乐趣。

1、布置花果山水帘洞的美工材料：特大号塑料袋，各类纸（彩纸、图画纸、报纸、牛皮纸），废旧纸盒、纸箱，丝带，剪刀、胶带、水彩笔。

2、用特大号塑料袋剪成长条，悬挂在教室入口的门上呈瀑布状。

3、猴子头饰。

4、欣赏vcd水帘洞的情景片段。

2、幼儿听故事：孙悟空因跳进花果山水帘洞口的瀑布里，而被推选为猴王的故事。

a□老师：孙悟空跳进水帘洞里看见了哪些情景？（洞口瀑布、花草松竹、铁板桥、石碑碑文）

b□老师：我们怎样来做洞口的瀑布？怎样做？你觉得用什么材料合适呢？

c□老师：想想水帘洞里还会有什么？

3、与幼儿讨论制作、布置水帘洞中的情景

a□请幼儿结伴自选材料

b□按幼儿意愿分组制作水帘洞中的情景

c□作好后带着孩子们跳进洞中，一起把作好的按幼儿的意愿布置。

4、幼儿带上猴子头饰扮孙悟空在水帘洞中猴子舞。

宝贝牙旅行记大班语言教案篇十

- 1、学习口齿清楚地朗读故事，认识故事中出现的字宝宝
- 2、通过故事的学习，教育幼儿之间应该互相帮助
- 3、能用故事中的字宝宝说话
- 4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣
- 5、学会有感情地朗诵《麻雀和小松鼠》，大胆参与讨论

- 1、认识故事中的字宝宝，并用字宝宝说话
- 2、理解故事的内容
- 3、同伴之间应该互相帮助

松鼠卡片、麻雀卡片、字宝宝卡片、字宝宝大树、字宝宝苹果、圣诞礼物奖品

一、活动导入

出示松鼠卡片和麻雀卡片

提问：小朋友们认识这两种动物吗？想不想知道他们之间发生了什么事情？

二、分段欣赏故事

- 1、讲述第一段故事，引导幼儿思考：谁和谁是好朋友？
- 2、讲述第二段故事，松鼠在干什么？麻雀又在干什么？松鼠对麻雀说什么了？

3、 讲述第三段故事，麻雀晕倒了，是谁救了麻雀？

三、故事交流会

1、 老师完整的讲述一遍故事，帮助幼儿进一步理解故事内容。

2、 让幼儿自己寻找好朋友或是客人老师，讲一讲故事

四、认识字宝宝

1、 出示字宝宝大树，让小朋友叫醒这些字宝宝

2、 小朋友们把自己脚底下的字宝宝苹果粘到字宝宝大树上

3、 请小朋友用字宝宝说一句话

4、 圣诞爷爷颁发礼品，奖励说的好的小朋友

五、总结

思考：小朋友们喜欢那一种小动物？为什么？

本堂活动结束后以后觉得基本达到预想的效果，反思了以下几个方面：

1、 教学目标基本实现

2、 幼儿表现的激情很大

孩子们活泼好动，每一个环节都表现得非常踊跃，尤其在奖励礼品的时候

我自身在对儿童的评价和语言表达方面还有待提高

通过这些反思，是我对这堂课有了重新认识。