

# 最新小学二年级道德与法治教学工作总结 (通用5篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

## 小学二年级道德与法治教学工作总结篇一

在《道德与法治》(二年级上册)的教学中，我能够依据新课程标准的教育理念指导教学，参考了《公民道德建设实施纲要》及《义务教育品德与生活课程标准》等资料。为了创造性地开展好本课的教育活动，我注重以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标。遵循这一目标，在教育活动中我主要注重进行了以下四个方面的教育教学工作：

新的课程标准规定了我们的任务不是讲解教科书，而是努力创造适宜的活动环境与条件，灵活多样地选用教学活动和组织形式，结合实践培养儿童的品德与习惯，保护儿童的好奇心，引发探索欲望。让他们能够生动、活泼、主动地学习，身心健康地成长。

儿童品德的形成和各方面的发展源于他们对生活的体验，认识和感悟。教学过程中，我通过深入浅出的道德的，科学的，生活的启蒙教育，引导学生热爱生活，学习做人。为儿童形成积极的生活态度和实际的生存能力打下良好基础，为他们在价值多元的社会中形成健全的人格和正确的价值观、人生观打下基础。

教学活动中，我注重儿童直接参与的主题活动，游戏和其他

实践活动。教师的主要作用是指导学生的活动，而不是单纯地讲解教科书。我们的课堂上更多地是通过实际参与活动，动手动脑。构建知识和能力，形成内化的道德品德。通过活动的开展，让同学们了解自我，认识自我的价值；了解社会，以发展的眼光看周围的世界。增强学生的爱国情怀和自豪感。通过活动的开展，围绕教材所设“三条轴线”。注重了以下四个方面的培养和内化，即：让学生们健康安全地生活；愉快、积极地生活；负责任、有爱心地生活和动脑筋，有创意地生活。

我能根据本地儿童的实际，面向儿童的整个生活世界，结合川区的具体情况，放开手脚，大胆尝试，开发利用课程资源，把我们的课堂拓展到家庭，社会及儿童的各种生活空间，并结合学校的其他活动或有关学科的配合中弹性地延伸，关注儿童丰富多彩的体验和个性化的创意与表现。我们还及时地把社会中新的信息，新的科技成果，儿童生活中新的问题吸收到课程中去，不断提高了教育教学的针对性、实效性和主动性，使学生的思想素质，生活能力在多侧面、多层次上得到提高。

以上是我这学期的教学工作总结，其中的不足之处我会进一步改进，在今后的工作中，我会更加的严格要求自己，努力提高自身的教学水平，争取取得更好的成绩。

## 小学二年级道德与法治教学工作总结篇二

认真学习贯彻《公民道德建设实施纲要》、《中华人民共和国未成年人保护法》、《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》、《吴江市加强和改进未成年人思想道德建设行动计划》，对学生进行法制道德教育，提高学生的法律意识、提高学生明辨是非的能力。积极做好后进生的教育管理工作，预防在校学生违法犯罪，实现学校对学生的培养目标。

- 1、通过法制道德教育，使学生了解基本的法律常识，形成正确的法制道德观念，养成良好的守法习惯。

2、通过家长学校对家长进行必要的指导，使家庭成员与学校同时进行该方面的'教育。

3、通过学习，进行普法宣传，为学生营造一种文明的社会氛围，每一位老师认识法制道德教育在学生德育中的重要作用，有效地制止学生违法犯罪事件的发生。

学校法制教育的主要对象为在校学生，以及学生家长。教育内容为：中学各学科教材中的法制教育素材；《中学生日常行为规范》和《中学生守则》、《吴江市法制道德教育读本》、《关心下一代文摘汇编》并适时运用报刊杂志上针对青少年的法制教育材料和案例进行教育。

1、行为规范教育。

2、道德与法律常识教育。

对学生进行与之密切相关的有关道德与法律常识的教育。

《国旗法》、《未成年人保护法》、《预防未成年人犯罪法》、《交通法》、《治安管理处罚条例》、《吴江市加强和改进未成年人思想道德建设行动计划》等。让学生清楚地知道自己应该履行的法律义务、责任和权利。

3、增强辨别是非和自我保护能力。辨别是非能力是一个判断对错、合法违法等情况的基本能力，自我保护能力是一个人不接受外来的不良影响，进行自己保护自己的能力和这两种能力都会对一个人的行为产生影响，必须通过多方的比较、判断、分析等训练，提高学生该方面的能力。

## 小学二年级道德与法治教学工作总结篇三

经过上个学期的打磨后，我们在利用教材和教参、以及结合学生实际等方面更加有效地结合。通读整本书后，发现脉络紧随学生的成长和活动范围，青春期后的生理变化、心理变

化引起的男女相处中遇到的朦胧情感、情绪情感的变化，随着学生进入新集体后与他人、集体相处，作为社会的一员学生要树立法律意识，学会遵法守法用法护法。第一单元和学生的生活比较贴近，所以对于学生来说会更加容易理解和接受。第二单元的情绪和情感相对于学生而言比较抽象，所以需要采用案例分析和对比教学法来化繁为简、由浅入深地引导学生，他们最常混淆的有情绪和情感的关系、情感的种类、情绪和情感各自作用，最难理解的有情感的作用、怎么传递正能量。第三单元是学生学习最困难的一个单元，里边有些内容是重叠的、字句比较晦涩难懂绕口，所以在区分和背诵方面学生很反感，比如个人意愿、角冲突、集体旋律、共同愿景等等。第四单元第一框题生活需要法律和最后一框我们与法律同行相对于学生而言比较难以理解，比较抽象，其他内容学生比较喜欢探究。

但在教学过程中我发现我们整个年级存在几个问题：

(1) 逐步出现两极分化趋势——优秀生积极性强，学习氛围浓烈，多问老师多做题多背书；中层生一直处于被动情况，学习氛围一般；学困生厌学情绪很严重，有时候甚至连笔记都不做，需要继续督促，因此辛苦我们班的各位组长们。

(2) 虽然经过一学期的学习，但对于材料分析题，很多学生还是按部就班，只回答书本内容较少同学会结合材料分析问题，回答不够完善。

(3) 在题型判断和抓关键词方面还是把握不到位或者是根本不抓，因此，我们还需要下苦功夫，积极调动学生的积极性多启发多讲多练题。

(4) 除了懒惰因素外，学生还存在背诵困难问题，需要给他们整理资料和给他们背诵诀窍的情况下才能逐步推进。

(5) 分层次教学的角度来看，我们对于尖子生的培养力度不够，在平常教学中我们为了减轻学生心理负担习惯性地给学生划分一些重点背诵的内容，无形中会给学生一种误导——其他知识点没那么重要，而且给学生练习的题量不够，学生在读题和解题方面有待提高。

这个学期感谢教研室组织的名师送教活动的开展，经过培训后，我发现在教学上还可以做一些新的尝试。比如在学生考试后，可以通过对学生的单项题、非选择题进行等级分析，分析而对学生进行鼓励和针对性的学习建议。比如题和卷面难度系数的计算、成绩abcde等级的划分。比如针对背诵比较好的优生，可以通过教给他们刷题的方式来增加学生的广度和深度，进一步提升优生的解题和读题能力。比如针对复习课的知识梳理方面，可以通过思维导图、希沃助手来提高复习课的效率和效果。此外，因为坚持第二个学期让学生用手势来表明自己的判断和用“表达错误”“与题意无关”“绝对错误”作为说明理由。在课堂上进行巩固练习时，这能够及时反馈学生学习情况，也能提高课堂效率，现在学生已经习惯地遵守它们。经过专家的指导和个人的实践后，我发现以上方法是很实用的，能够减轻教学负担和学生更加轻松、自信地学习道法。

本学期与我一同担任七年级道德与法治的还有另外两位老师，我们都是年轻教师，所以在教材的把握和研究方面深度和广度是不够。虽然我们三个老师遇到自己困惑的时候也会在我们的里边进行交流和分享，但是在段考和月考、期考使用外校试卷后，我们发现在设置问题、组织方面会存在不全面或者说三个人的概括不一致，有时候甚至我们自己都没办法确定是否正确。所以半知半解的我们判断一些教学资源上会存在偏差或者给学生增加了一些多余的负担。这也是我一直以来所烦恼的事情。新教材与老教材无论是表述上还是内容上都有所不同，网上的资源也是各有各的表述，所以在教材的使用和教研、各样教学资源甄别方面，我个人觉得我们七年

级是非常迫切需要老前辈和名师多给我们指导和帮助的。

综上所述问题，我将努力改进，并进一步寻找适合自己的教学方法，课堂上以学生为主体，多进行指导，开拓他们的思维视野。因此今后努力的方向：

- 1、积极参加各类型的教育教学培训，提高自己教学水平。
- 2、公平公正对待每位学生，恩严并济，提高他们的自信。
- 3、充分发挥本学科的教学特点，培养学生良好的学习习惯。
- 4、读透读薄教材，熟悉课程标准，把握单元、课时之间的内在联系，抓好重难点、疑点，有层次地给学生精炼的习题。

21世纪，教育的世界未来教育形式我们还更应该接受更多的挑战，有挑战就有机遇，才能更进一步提高自己。

## 小学二年级道德与法治教学工作总结篇四

在《品德与法治的讲授中，我能够根据新课程标准的教育理念指点讲授，参考了《公民品德建设实施纲要》及《义务教育品德与生活课程标准》等资料。为了创造性地开展好本课的教育活动，我注重以儿童的生活为基础，以培养品德优秀、乐于探究、热爱生活的儿童为目标。遵循这一目标，在教育活动中我主要注重进行了以下四个方面的教育讲授工作：

新的课程标准规定了我们的任务不是讲授教科书，而是努力创造适宜的活动情况与条件，灵活多样地选用讲授活动和组织形式，结合实践培养儿童的品德与习惯，保护儿童的好奇心，引发探索欲望。让他们能够生动、活泼、主动地研究，身心健康地成长。

儿童品德的形成和各方面的发展源于他们对生活的体验，熟

悉和感悟。讲授过程中，我通过深入浅出的品德的，科学的，生活的启蒙教育，引导学生热爱生活，研究做人。为儿童形成积极的生活态度和实际的生存能力打下优秀基础，为他们在价值多元的社会中形成健全的人格和正确的价值观、人生观打下基础。

讲授活动中，我注重儿童间接参与的主题活动，游戏和其他实践活动。教师的主要作用是指点学生的活动，而不是单纯地讲授教科书。我们的`课堂上更多地是通过实际参与活动，动手动脑。构建知识和能力，形成内化的品德品德。通过活动的开展，让同学们了解自我，熟悉自我的价值；了解社会，以发展的目光看周围的世界。增强学生的爱国情怀和自豪感。通过活动的开展，围绕教材所设“三条轴线”。

注重了以下四个方面的培养和内化，即：让学生们健康安全地生活；愉快、积极地生活；负责任、有爱心地生活和动脑筋，有创意地生活。

我能根据本地儿童的实际，面向儿童的整个生活世界，结合川区的具体情况，放开手脚，大胆尝试，开发利用课程资源，把我们的课堂拓展到家庭，社会及儿童的各种生活空间，并结合学校的其他活动或有关学科的配合中弹性地延伸，关注儿童丰富多彩的体验和个性化的创意与表现。我们还及时地把社会中新的信息，新的科技成果，儿童生活中新的问题吸收到课程中去，不断提高了教育教学的针对性、实效性和主动性，使学生的思想素质，生活能力在多侧面、多层次上得到提高。

以上是我这学期的教学工作总结，其中的不足之处我会进一步改进，在今后的工作中，我会更加的严格要求自己，努力提高自身的教学水平，争取取得更好的成绩。

## 小学二年级道德与法治教学工作总结篇五

本学期我校品德学科的教研工作将以进一步推进基础教育课程改革为核心，以课堂教学研究为重点，以新课程教学评价研究为突破口，与学校“伙伴式德育”相结合，促进课程改革理念与行为的统一，促进我校品德学科教学的优质均衡发展。教研组继续以新理念为指导，以课堂为实验室，以学校教研组为单位，坚持“育人为先，德育为先”，全面推进素质教育，把深化小学德育改革，打造学校德育文化，作为基础教育课程改革的一个重要内在目标，充分发挥“指导、研究、服务”等职能，紧扣教学质量生命线，求真务实，以人为本，以质兴教。以学科建设为主线，全面提升小学品德课程教师队伍素质，提高教育教学质量。我们将遵循教育教学规律，贯彻落实学科教学建议，深入开展课堂教学研究，营造良好的教研氛围，积极实施素质教育，为提高学生的思想道德素质，培养健全人格而努力。

品德学科是比较系统地、直接地向小学生进行基本的公民思想品德教育和日常行为规范教育的一门必修课程，是我国学校教育社会主义性质的一个重要标志。品德学科的教学是实施小学德育的重要途径，对推进素质教育，引导学生从小确立正确的政治方向、养成良好的道德品质和文明的行为习惯、形成正确的世界观和人生观，起着重要的指导作用。

《道德与法治》是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究热爱生活的儿童为目标的活动型综合课程；《品德与社会》是一门以儿童生活为基础的、促进学生良好品德形成和社会性发展的综合课程。如何使学生在生活中提高认识，养成良好的行为习惯，如何填平学生认识与行为之间的鸿沟，是全体品德教师研究的内容。

1. 低段年级《道德与法治》的教学，要以儿童的生活为基础，用三条轴线和四个方面组成课程的基本框架，并据此确定课程的目标、内容标准和评价指标。三条轴线是：儿童与自我，

儿童与社会，儿童与自然；四个方面是：健康、安全地生活，愉快、积极地生活，负责任、有爱心地生活，动脑筋、有创意地生活。通过教学，培养学生“爱亲敬长、爱集体、爱家乡、爱祖国”的思想情感，使他们初步养成良好的生活、劳动习惯，养成基本的文明行为，遵守纪律，乐于参与有意义的活动，保护环境，爱惜资源。

2. 中高年级的《品德与社会》课是学校德育工作的重要途径，是我国学校教育社会主义性质的重要标志之一。它对学生确立正确的政治方向，培养良好的道德品质，养成正确的世界观、人生观，起着重要的指导作用。通过教学要培养学生爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的思想情感，文明礼貌、遵纪守法的行为习惯，初步使学生在基本的思想观点与道德观念上具有辨别是非的能力，在了解唯物史观的基础上树立崇高理想和参加社会主义建设的社会责任感。

### (一) 把握和落实课程目标，探索综合课程新天地

促进课程综合化是我国基础教育课程改革亮点之一，品德与生活、品德与社会课程是以儿童的生活为基础的综合课程。教师在教学中应全面把握教学目标，通过多种教学活动帮助学生获得丰富的情感体验，形成积极的生活态度，养成良好的行为习惯。根据课程性质，从教学内容的开发、教学方式的运用和教学评价的选择等方面探索综合课程的新天地。

#### 1. 教学内容的综合性

儿童生活的综合性决定了以儿童生活为基础的品德与生活、品德与社会课程教学内容的综合性。教学中，教师应依据教材提供的范例，积极开发综合的教学内容。要注重与学生生活和社会的联系，把静态的教学内容和学生丰富多彩的现实生活联系起来；消除学科界限，与其他学科教学内容紧密结合；积极开发和利用课程资源，尽可能使现代化教学技术与本课程教学有机结合，丰富课程资源。

## 2. 教学方式的开放性

教学要面向学生的生活实际，采取丰富的、直观的、灵活的、开放的教学方式，给学生大量动手、动脑、动口的机会，使学生在多种多样的活动中促进个体品德的形成和社会性发展。活动形式可以是单一的，也可以几种形式结合使用；教学活动的安排应灵活机动，根据主题内容，可在一课时内完成，也可以持续几课时或一段时间；可在课堂上完成，也可以与其他教育活动，如少先队活动、班队活动、节日庆祝活动等相结合，相互促进，资源共享，实现综合教育效益。这就需要教师与班主任和各位同事协调好关系，共同担负教育学生的重任。

### (二)特色工作：

#### 1. 加强学习，更新理念

(1)认真研读教材，尤其是一年级《道德与法治》教材，组织教师针对新课程标准各阶段目标和各学段现行教材进行深入、细致的专题性研究。

(2)认真研读课程标准，组织教师认真学习了《品德与生活课程标准》和《品德与社会课程标准》，使每位教师理解和掌握课程的基本理念、性质、特点、目标、内容、原则、教学评价等。

#### 2. 钻研教材，因材施教

由于教研组的老师都既要上语文课、做班主任，又要承担本学科的教学，任务繁重，因此，我们依靠集体的力量开展工作，利用教研活动时间进行集体备课。在深入钻研教材的过程中，注重挖掘教材中所蕴含的做人因素，充分发挥学科本身的德育功能。要求教师在进行教学设计时要结合实际，自然得体，力求渗透达到“随风潜入夜，润物细无声”的境界，

体现出学科的渗透魅力，并能适时地延伸课堂的时间空间，开发课程资源，大胆对教材进行取舍，提高渗透效应。

### (三) 一课三磨，提高实效

仅仅局限于理论学习是远远不够的，没有实践的课堂教学也是空洞的。我们认真学习了课改的相关精神，积极参加联片、区教研活动，听课评课，学习研讨其他学校优秀的品德课教学设计，观摩录象课，取长补短，努力提高教师的教学水平。根据学校的实际情况，我们制定了“一课三磨”计划，由沈馨远老师执教《诚实的孩子》一课，张燕芳老师执教《健康过冬天》一课，沈洁琼老师执教《学习途径多》一课，胡育红老师执教《我们为祖先而骄傲》。通过教材解读、微课展示再到成熟的整堂课展示，组内老师群策群力，备课、研讨、修改……我们做到“一课三磨”，使得课堂更加完善。通过这样的活动，提高了青年教师的教学水平和课堂组织能力，也促使品德组内的全体成员共同学习、共同成长。

### (四) 课题研究，提升教学研究水准

这学期，我们品德组的课题跟通学校的德育课题——伙伴式德育“故事型情境对话为载体的品德教学研究”。每位教师选定各自的研究课题，切实推动教育科研。全员参与，群策群力，使教研活动向高层次发展。

### (五) 本学期教研组及其教研组成员取得的成绩

张xx老师xx区公开课执教《健康过冬天》；发表文章一篇(省级刊物)；一师一优课获省优；第四节“同一节课”结对指导。

沈xx老师执教xx区公开课《诚实的孩子》。