

# 最新小学数学教研组总结工作(实用7篇)

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

## 小学数学教研组总结工作篇一

本学期，我校数学教研组将根据区教研室研训要求并结合我校实际和教导处安排，继续聚焦于“教师团队发展”、“课堂生态转变”、“学生素养落实”三大目标开展系列教研培训活动。从学科发展存在问题看，学校从素养视角定位学习目标的意识薄弱、学习活动缺少学科素养落实的行为设计、“教学”与“评价”的目标不够统一、学校校本教研研究深度不够。基于此分析，本学期我们数学教研组围绕中心课题制定如下工作目标。

（一）聚焦课堂转型，深入课题研究，凝聚教师团队以“常态课堂教学改进”为主题，以区课堂教学评比活动为契机，以改变课堂生态为核心，围绕学校申报的区级课题《培养小学生数学语言能力的策略研究》以及“促进常态课课堂转型”开展系统、精细的课堂教学系列研究活动。以乡村骨干教师和区名师工作室以及解小教育集团优秀教师为辐射，引进先进的教学理念和教学方式，改变传统的师生交流模式，有效推进教学环节，提升教师学科教学素养和研究力，提升学生课堂学习能力，提升教师课程意识与课程实施力，推进课程实施水平。

工作要点：

- 1、深入解读教材，明晰年段目标，做到心中有数

教研组将组织每位教师认真学习《小学数学教材的专业化解读》。在专家高位的引领下研读教材，准确把握教学内容的数学实质，深刻理解所教学生的学习心理，熟练掌握班级授课的组织策略。努力从三个专业化视角来读懂教材：一是高观点指导下的视角，具体包括三个方面：站在初等数学体系的视角认识和把握小学数学教学内容，用数学史来关照小学数学，把握教学内容的数学实质。二是数学思想方法的视角，以此认识教学内容的研究方法，认识教材知识展开的逻辑。三是教材编排体系的结构，明晰年段目标。

## 2、依托课题研究项目组，教科研引领创新助力

教研组围绕区级课题《培养小学生数学语言能力的策略研究》开展研讨课，围绕“概念教学”、几何知识教学、“计算教学”、“解决问题教学”四个专题探寻推动数学语言表达的契机，细化策略。教研组内每位成员也要关注课堂教学中存在的问题，反思教学行为，探讨提升课堂教学质量、培养学生高品质思维的同时，全校数学教师形成共享机制。

## 3、加强教师培训，提升教师素养

(1) 继续推行有效的师徒结对活动，徒弟每周保证听两节师傅的课，听一堂课上一堂课，及时写好对照比较及教学反思，以此促进青年教师发展、提升青年教师专业水平的重要方式。

(2) 我校5年之内的年轻数学教师，教研组和校行政会每周跟踪听课，对他们进行培训、指导，促进青年教师的快速成长，其他教师教研组和校行政将不定期推门听课。同时充分发挥市级、区级数学学科带头人、骨干教师的示范作用，上好展示课，进行专业引领。

(3) 为青年教师提供学习、培训的机会和展示的平台，通过集团联盟校课堂教学展示活动、区课堂教学评比活动、区域小学数学优质课例展示活动、市小学数学课程实施成果展示

活动、基于证据的课堂教学研讨活动等更新教育观念，提高青年教师课堂教学能力，提升教学素养，促进青年教师尽快成长。

（二）基于学校学情，采取切实可行的质量监督与改进措施  
工作要点：

### 1、有效落实质量监控体系

组织做好基于数学核心素养及关键能力的质量调研活动

（二一六年级），建立学生数学学习质量数据库，要求备课组在认真分析以往调研要求的前提下对每一次检测情况进行分析、反思与制定改进措施，探索基于实证数据的教学研究与提高学习质量的方法。通过相关“实证数据”的分析研究，发现教学过程中的成功经验和存在的深层次问题，寻找有效的解决策略，促进全体数学教师进行课堂教学改革和反思。

### 2、做实薄弱班级学科视导工作

本学期，将针对在上学期末质量检测中的较薄弱班级，采取随机视导的方式，开展以“质量—课堂—教师”为主线的学科教学视导活动，活动将围绕“课堂”“质量”两大主要内容进行，与教师一道查找存在问题，落实改进措施。

（三）规范常规管理，提升教育教学质量

为了使教师在教学工作中做到有章可循，检查、评价教学工作有据可依。我们根据教学工作的基本原则，结合学科特点和我区实际，制定并认真学习执行《xx小学数学教学常规基本要求》《xx小学数学备课要求》《xx小学数学作业设置与批改要求》《xx小学数学教师月工作考核表》。围绕该常规要求细则，规范自己的教学行为，遵循“减负增效”原则，采取相应的监控与评价机制。

## 工作要点：

本学期，针对上一学期教学常规工作中存在的问题，结合月工作考核情况和“减负增效”实施情况，加大随堂听课和作业布置监控力度，对教学常规工作要求明晰化、制度化，开展跟踪检查、当面反馈、当场考核的检查措施。

### 九月份

- 1、参加期初教材分析（全体数学教师）。
- 2、参加上学期各项学业质量调研反馈会□xx□xxx□xx□□
- 3、第一次教研组活动：传达区教研会议精神和学习本学期教研工作计划。
- 4、各备课组制定特色作业计划并上传校园网。
- 5、参加区青年教师课堂教学评比活动□□xxx□xx□

### 十月份

- 1、参加集团联盟校课堂教学展示活动。
- 2、参加xx市小学数学课程实施成果展示活动□□xx城东实验小学）
- 3、第二次教研活动：课堂教学展示活动。（执教□xxx□xx□xx□
- 4、配合教导处进行常规工作检查。

### 十一月份

- 1、参加区域小学数学优质课例展示活动。

2、第三次教研活动：课堂教学展示活动。（执教□xxx□xxx□xx□

3、准备区学业质量检测。（十一月底或十二月初，2—6年级，关注学科关键能力）

4、参加小学数学年会优秀论文评比活动。（主题：创造适合每一位学生的数学教育截止至11月10日）

十二月份

1、参加参加集团联盟校课堂教学展示活动。

2、第四次教研活动：课堂教学展示活动。（执教□xx□xx□xxx□

3、各备课组特色作业展评。

4、配合教导处进行期末常规检查。

一月份

1、期末结束相关工作。

## 小学数学教研组总结工作篇二

本学期数学教研工作将遵照学校工作计划和教导处工作计划，立足课堂，革新教学方式，提高课堂教学质量和效果为重点，强化教学常规管理，落实校本培训，扎实推进课程改革，树立全面、立体的教学质量观，以新课标改革为契机，深入开展改革和年级专题研究，努力培养全面发展的合格学生不断提高教学质量，以优异成绩向家长、学校汇报。

1、深入课堂研究，提高教学实效。

加强备课管理，在部分发挥备课组的积极作用下，提倡教案设计个性化，坚持“案例式”的集体备课，使教学研究“日常化”，集体智慧最大化。

以年级为单位，各年级围绕一个主题展开教学研讨活动，从而立体式的提高教学质量，具体内容包括：中低年级以口算、估算为主，中年级注意逐步学生解题多元化，高年级探索数学生活化的题型及解题途径。

各年级全面落实培优辅差工作，要求把整改的措施能尽量写在备课本上，提倡分层布置作业，加强数学思维训练，三——六年级可根据学生的实际情况，坚持每天做1~2道开放题。

## 2、校本培训。

作为本学期学期一项工作要点，校本培训工作一定要抓落实，计划间周一次，结合新课程改革，组织教师学习有关文章和观看教参后面附带的光碟，有机会还要展开必要的研讨。

每位教师每学期力争完成一篇有质量的教学论文或优秀教案，从而达学校提出的成就个人，扬名学校的目标。

## 3、毕业班工作。

作为本期数学组的重点，全体数学教师要群策群力，最大发挥集体智慧的力量，特别是毕业班老师更要作好复习计划，认真研究近几年三所民办学校招生考试的命题特点，准确把握难易程度，力争在三所民办学校招生考试中再创辉煌。

## 2月份

讨论备课组工作计划，制定个人学期工作计划。

## 3月份——5月份

- 1、新课标理论学习，以年级为单位重点学习每册教参说明。
- 2、课堂实录片的观看及相关讨论。
- 3、讲、说、评活动。
- 4、组织专题研讨活动。

## 6月份

- 1、毕业班数学研讨。
- 2、各年级数学竞赛。

## 7月份

- 1、期末考试。
- 2、毕业班考前训练研讨。
- 3、工作总结，下学期工作设想。

## 小学数学教研组总结工作篇三

1. 总结三年来的课改得失，从思想观念、课堂教学和考核评价等各个层面上进行反思，从理论的高度进行比较分析。继续加强学习数学新课程标准，本学期重点做好课程标准的“回头看”工作，全面深刻地领会课程标准的精髓与要求，做到理论与教学实践相结合。注重从学生的真实需要出发，从教材内容的特点出发，恰当地把握教学目标，落实学生必须掌握的知识和技能，处理好“课前预设与课中动态生成的关系”。

2. 深入开展课题研究活动。继续围绕省级课题“新课程理念下小学数学有效教学策略的研究”而确立的我校课题“‘问题探究’数学教学模式”开展课题协作活动，将课题研究工作落实到日常的教学工作中，切实抓好课题的中后期研究。

3. 切实改善学生的学习方式，抓住课堂，追求真实有效，努力锻造课改精品课。

4. 关注评价改革，继续试用市教研室制订的《课堂教学评价表》，做到基础性目标和发展性目标并重，保证教学行为改革和教学效果的统一。要重点研究学生学习情况的考核评估制度的建立和完善（不光是学业的考核，包括学习态度、情感、价值观、学习习惯及相关能力的评价），特别要关注对学生个性发展的评价。提倡学习评价的多样性、趣味性、层次性和开放性，引导学生积极主动地参与学习活动，形成勤思索，爱动手，敢说话，善质疑，能静能动，同协作、共分享的学习素养。

5. 加强课改过程管理，课改年级老师认真总结使用新教材的经验和建议，期末写好课改小结，整理课改资料并上交。

1. 规范教学“六认真”管理。教学“六认真”应讲究实效，要钻研教材，精心备课，处理好尊重教材和创造性使用教材之间的关系，处理好接受学习和探索性学习的关系，形成个性化的设计方案，使学习过程成为课程创生与开发的过程。

2. 认真研究并落实减轻小学生过重的课业负担，坚决杜绝随意加快教学进度、拔高教学要求的现象，学生的课业负担要合理、适度，练习设计要注意科学性、针对性和有效性，力求轻负高效。

3. 特别关注弱势群体，关爱“学困生”，建立学困生档案，制订切实有效的帮困措施并落到实处，大面积提高教学质量。

1. 在上学期获得市先进教研组的基础上，继续认真落实我校的校本教研活动，力争形成浓厚的校本研究氛围。教研活动继续以理论学习为先导，案例分析为载体，以问题为核心，以带着问题实践—反馈—调整—再实践为基本模式，引导教师把工作中发现的问题作为行动研究的主题，努力使教研组成为学习型组织，继续向市先进教研组的方向不断迈进。

2. 本学期，继续引导教师自觉学习教育刊物上有关课改的经验和先进的理论，以更好地指导课堂教学改革。每位教师继续做好教改信息的摘录工作，勤反思，勤小结。三十岁以下教师每月上交两篇教学心得。

1、订好用好《小学生数学报》，传播数学文化，体验数学的魅力和情趣，引导学生积极撰写数学科普小论文，认识数学的价值和意义，形成良好的数学素养。

2、引导学生开展丰富多彩的数学活动，以每月一次的“数学小博士擂台赛”为主题，其它相应的数学活动穿插其中，培养学生的数学能力和创新意识。

具体工作安排：

月 份

重点工作

常规工作

九 月 一、二、三、四年级的教材培训

1、教学“六认真”工作

十 月 中心校教研活动

2、做好新课标的回头看工作

十一月 期中自测、调研

3、上好家常课、实践课，认真总结与反思。

一月 1. 期末考试 2. 课改实验小结

## 小学数学教研组总结工作篇四

本学期数学备课组将以新课程标准、新教学观念为指导,以课堂教学为中心,以课题研究为主线,引导成员认真学习教育教学理论,深入开展课题研究活动,积极实施素质教育,营造良好的教研氛围.以“规范教学过程、细化教学行为、提高教学质量”为重点,以课堂教学不断创新为动力,以教学质量的稳步提高为主线,推进素质教育和课程改革工作,开展校本教研,构建一个团结、和谐、供求发展的数学教学氛围,团结一致,协助教务处细化措施、扎实工作,提高数学教研效率。

1、强化常规管理,优化集体备课,探究优质课堂模式,提高教学质量。

要做到“深”备课,做到不备课不进课堂;“实”上课,注重学生获得知识的过程;“精”作业,有针对性的训练强化,及时反馈;“活”教法,以灵活多变的方法进行教学。认真落实好集体备课制度,积极配合教科研的工作,做好新试行备课的尝试与探究,集体备好课后再延伸到上课、评课、课后反思等活动,使集体备课不再停留于“备”上,而且真正为数学课堂服务,体现其有效性。

2、加强常规教育,规范行为,培养良好的学习习惯,包括正确书写和保持作业本整洁的习惯,自觉验算和良好的思维习惯,独立完成作业和检查作业的习惯等,尤其是注重学生专心听讲的习惯。

3、开展形式多样的数学活动。

要让学生“人人学有价值的数学”、“人人都获得必需的数学”、“不同的人的在数学上得到不同的发展”。

(1) 开展有意义的数学活动，如：作业明星评比、合作小组、数学小明星评比等。

(2) 结合本册教学内容，组织学生进行有针对性的听算、口算等专项训练。如开展我是小小神算手等口算比赛等！

(3) 落实集体备课。我们将以周周有课听为依托，加强集体备课，提高教师研讨课的质量。备课时通过集体讨论，深刻分析，相互比较，使教学目标更加明确，教学内容更加翔实，教学效果更加突出。

(4) 抓作业辅导。制定作业目标。控制作业总量，规范作业批改。要求做到全批全改，无漏批、误批，有批阅日期，有激励性评语。

九月份：

1. 制定本学期的教学进度、教学计划。
2. 教师暑期读书交流会，目的提升教师教学理论水平。
3. 周周有课听《位置》研讨（主讲人：齐珊珊）

十月份：

1. 主题教研：如何培养学生口算能力。
2. 周周有课听《0的认识和有关0的加减法》研讨（主讲人：姜海清）
3. 周周有课听《认识图形》研讨（主讲人：赵国英）

4. 周周有课听《8、9的认识和加减法》研讨（主讲人：赵国英）

5. 周周有课听《连加、连减、加减混合》研讨（主讲人：姜海清）

6. 教学常规工作检查。

十一月份：

1. 综合实践活动课《数学乐园》展示。

2. 期中考试复习方案、期中教学质量分析会。

3. 周周有课听《20以内的进位加法》研讨（主讲人：齐珊珊）

十二月份：

1. 作业检查、教学常规工作检查。

2. 教师“读好书、助成长”读书交流会。

3. 教师反思交流会。

4. 教研组制定期末总复习计划。

一月份：

1. 本学期教学工作总结

2. 迎接期末考试。

## 小学数学教研组总结工作篇五

以《上海市中长期教育改革和发展规划纲要》和《上海市进

一步推进高中阶段学校考试招生制度改革实施意见》的相关精神为依据，围绕学校课程改革方案和教务处工作计划，本学期数学组将以“构建智慧课堂”为主线，从课题研究、团队打造、学生活动三个方面为突破，继续发扬全组齐心协力、集体攻关的团队精神，挖掘师生潜能，强化队伍建设，提升教师的研究力、团队的影响力和学生的创新力。

以“智慧课堂”为方向标，打造有效课堂

以“校本作业”为着眼点，形成有效作业

以“学生活动”为突破口，设计有效活动

一、提供有效学习支撑，打造智慧课堂

目标：从学生的需求出发，在通过了解和分析学生的学习方式，完善和优化教师的教学方式，依托一系列教育教学实践，探索实现智慧课堂的途径与策略，从而实现教师从“知”教到“智”教的转变，学生从“会”学到“慧”学的转变，最终促进学生的个性化学习和发展。

1、确定研究方向。在数学组教师的商讨、研究之下，将“提供有效学习支撑，构建智慧课堂”作为在本学期学科组的研究方向，并且主要从培养学生“数学运算”和“逻辑推理”两方面作为落脚点，重点加以研究。

2、加强理论学习。通过教师自学和互学的方式，认真组织组内教师读好一套书，即认真学习课程标准、教材、教参以及教学基本要求，准确把握年段、单元、课时教学目标，为实现教师从“知”教到“智”教的转变，学生从“会”学到“慧”学的转变夯实基础。

3、进行特征梳理。通过文本资料梳理、课堂实践诊断、经验总结交流等活动，将智慧课堂这种课堂形态的特征加以凸显

和梳理。同时，结合学校教育理念，在全面分析学情、班情、教情、校情的基础上，梳理出符合我校学生成长和发展需求的智慧课堂的具体表现和特征，以此作为研究推进的依据和参照。

4、开展策略探索。在课堂实践中探索系统的智慧课堂途径与策略，其中包括涉及教师教学与学生学习的“智”教与“慧”学两大领域的启发心智，培养智慧；解放学生，注重引导；预留空间，主动探究；创设情境，唤醒智慧；紧着预设，宽着生成；抓住细节，探寻时机；善待差异，激励智慧等等策略，除了关注上述教学行为，更将学生在课堂中的主体作用作为研究的重点之一，了解学生的成长需求，分析学生的学习规律，提供一个有利于他们个性学习和个性发展的课堂，从而促进学生智慧的生成。

（注：在理论学习的基础上，结合常规教学，尤其是a□b班学生的学习特点，梳理适合本校学生的智慧课堂的特征。）

5、组织主题研讨。本学期，数学组将围绕“提供有效学习支撑，构建智慧课堂”这一主题，结合第四届青年教师教学评优活动，在组内进行专题研讨活动。组内四十岁以下的青年教师共三位，在三位教师参赛的过程中，数学组将通过课前研讨、课堂展示、微型报告、反思教学等多样的方式展示研究的进程。

目标：“作业是学生最熟悉的陌生人”。它既要体现课程标准、教学目标的落实，又要反映课堂教学的实效和学生的学习状况。作业是课堂教学的延续和补充；也是巩固知识、形成能力、培养良好学习习惯的重要手段；更是满足学生需求，促进学生个性发展的重要途径。数学组在组员的齐心协力之下，已完成四个年级的校本作业编写，在本学期将继续完成修缮工作。

1、反思入手。各年级对编写完成的校本作业进行集体的反思

活动，力求删减偏题、怪题等低效或无效的习题，对校本作业的测量目标、难度系数、实施状况进行讨论，进而进行题目的筛选和改进，让设计更科学。同时，对学生完成的作业情况进行逆推分析，从中发现问题，使设计更严谨。

2、提升认识。加强对组内教师作业单元目标提炼和表述的校本化培训，教师学会确立单元目标，防止出现解释性不强、结构性不强、叙述不规范等现象。努力改变以往散点式的命题设计，基于单元学习的整体架构把握，课时作业与单元目标之间、课时作业与课时作业之间、作业与试卷之间的关联性。

3、改进结构。各年级改进作业结构，体现课程标准要求。适当开展作业分层，适当增加“实践体验类、开放类、活动类、设计类”等作业形式，满足不同学生的需求。

4、关注评价。对于学生的分层作业，教师批改要及时准确，提倡批阅之后的订正和相关练习跟进，帮助学生真正掌握相关的知识点，提升能力。组内加强教师的作业自查和互查，并根据学校要求，适时进行年级的学生作业与教师批改展示。

目标：为了丰富我校数学学科的活动形式，激发学生的学科情感，实践与体会数学的功能，同时丰富学生的学习经历，培养学生的数学素养，本学期，我们设想将进行——“密室逃脱”数学小竞赛活动。

1、活动指向。与学科组的课堂研究主题相结合，以学生“数学计算”和“逻辑推理”这两项内容，作为学生学科活动的主要内容和评价方向。

2、活动形式。以学生喜闻乐见的“密室逃脱”为活动形式。第一阶段：以班级为单位，先由各班学生自主设计关于“数学计算”和“逻辑推理”的题目，再由数学教师进行审核题目的质与量；第二阶段：以班级为单位，学生自主进行教室

环境布置；第三阶段：以年级为单位，年级组内统一时间，班级进行换班的“密室逃脱”活动；第四阶段：以年级为单位，进行集体的颁奖评价。

3、活动创新。这个活动体现了以下创新点：首先，让学生参与到活动的设计、题目的设计中去，既考查了学生灵活运用知识的能力，又激发了学生主动参与的积极性；其次，活动形式与学生生活实际勾连，“密室逃脱”是学生比较喜欢的一种日常消遣方式，以此为载体，可以创造较好的活动氛围，点燃学生的活动热情；再次，活动内容与本学期数学组的研究专题“提供有效学习支撑，构建智慧课堂”紧密相连，做到研究与评价的一致性。

说明：开学后，数学组内教师共同商量决定，是否在某些年级层面先进行尝试，有一定经验之后推广到全校，今后作为数学组的常规活动之一。本次活动之后，组内结合活动过程中学生的表现、活动展开中遇到的问题和困惑、活动带给我们的启发与思考

主题教研1、提供有效学习支撑，围绕初三考试的学科教研。  
(初三)

主题教研2、提供有效学习支撑，打造智慧课堂的理论学习。  
(初二)

主题教研3、提供有效学习支撑，打造智慧课堂的课堂实践。  
(预备)

主题教研4、设计学生数学活动，培养学科情感的设想与实践。  
(初一)

注：主题教研3和4根据情况，两个备课组可以适当调整。

1、继续关注数学学科素养班、提高班学生的学习状态。本学

期，学校有四个提高班、一个素养班及小升初的衔接班，一共六个班级由数学组的教师任教，还有三个素养班则由外校老师承担教学任务，各年级的任课教师要积极与提高班和素养班的教师保持交流畅通，关注优秀生群体，从听课效率、作业情况，学习状态等各个方面，进一步提高他们学习的积极性，为后续发展打好基础。

2、组织组内青年教师积极参与学校第四届青年教师教学评优活动。青年教师教学评优活动分教学设计、说课和上课三个环节，参赛教师于10月8日上交一份在备课组的单元教学设计基础上而选择的其中一课内容设计的教案，教案设计包括6个方面：教学设计依据、教学目标、重难点、教学准备、教学过程（详案）、作业设计，其中教学设计依据需要包括单元教材目标分析和学情分析，以及这节课教学活动设计的思考。10月19日进行说课比赛，11月29日进行最后一轮上课比赛。及时告知相关时间节点，在备课组计划制定的过程中把本次活动作为重点内容加入，发动组内教师共同参与。

3、做好初三工作：强化基础、突出能力，不搞题海战役；研究学生、研究教材，制定符合学生情况的教学计划；加强月考、统考的数学分析，及时进行教学策略的调整。同时，邀请上一届的老师给本届初三教师传授经验，研究对策，共同做好初三教学工作。

4、继续做好帮困工作。本届学生中学困生群体比较大，有一些孩子在数学学习上确实遇到了比较大的困难，在事实面前，教师要调整好心态，积极乐观面对问题，与家长多沟通，多联系，家校形成合力，尽我们最大努力，帮助孩子在原有的基础上有所突破。

## 小学数学教研组总结工作篇六

新学期让我们伊小数学教研组所有的老师们在新学期一如既往、精诚团结、共同开创20xx年的教学教研新局面!为了更好

地落实我们数学教研组的工作，为了让我们教师们更好地发展，更快地成长，为了让我们的数学课堂充满勃勃活力和生机，为了让我们的教学质量不断得以提高。特制定本学期的教研计划如下：

以科学发展观为指导，坚持“以研促教强质量，培训培养促成长”的宗旨，围绕本学期学校教育教学工作重点，结合学校教育教学工作精神，以课堂教学为中心，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，以促进学生的全面发展为主要任务，以教师个性化课程研发为突破，深入开展教学研究。以学生为本、以实现有效数学教学为中心，着力研究数学课堂教学中存在的具体问题，以校本研究为主要方式，继续落实教学常规、优化教学过程、全面提高数学教师的课堂教学水平及业务能力。为进一步提高我校数学教学质量而扎实开展工作。

- 1、增强教师的团队意识、合作意识和竞争意识。
- 2、满足教师自我实现的需要和提高教师的职业热情。
- 3、加强理论学习提高教师教育教学水平。
4. 继续以课改为中心，抓实数学学科教学常规，提高课堂教学质量，确保完成学校提出的各项指标。
5. 细化、优化各项常规工作，发挥教研组每位教师的积极性，有计划地开展各项数学教学活动。
- 6、在学生中开展形式多样的学习竞赛活动，激发学生学习数学的兴趣，增强数学在生活中的体验，促进学生个性和谐发展。

(一)、加强理论学习，更新教师观念

为了更好地更新观念，转变行为，全体数学教师必须认真研读《数学课程标准》及其解读等理论书籍和相关杂志、文章等。开展课堂教学的研究，转换教师角色，树立以学生为本的思想，尊重学生，建立平等民主的师生关系，营造积极、健康、和谐、宽松的教学氛围，倡导学生动手实践、自主探索与合作交流的学习方式，扩大学生信息交流面，在课堂教学中学生信息交流面要达100%，培养学生具有学习数学的兴趣，树立学好数学的信心，增强学生的创新意识。充分认识数学教学在整个素质教育中的重要地位和作用，并努力将这些正确的思想理念转化为积极可行的教学实践活动。

## (二)、落实教学常规，提高教学效益

开展以“实施有效教学”和“常规内容”为主题的校本教研。以落实课标、用好教材为基础，以实施有效课堂教学为重点，让教师立足实践，提出问题、分析问题、不断反思。人人都要按常规要求，坚持备好每一节课，上好每一堂课，批好每一本作业。

## (三)、加强教研组建设，提升教师水平

1、教研组长要做好对本组教师教学常规的指导、督查工作，带领本组教师扎扎实实地进行教研，切实提高教研活动的实效性。通过听课、评课，学习、交流等多种活动形式，提高教研组长自身的教学水平和教研组的管理能力，以促进数学教研组建设。

2、促进青年教师成长。组织青年教师学习常规，并加强检查督促，通过说课、听课、评课、集体备课、教材分析等活动，让新教师过好大纲关和教材关，尽快明确备课、上课的基本规范，适应小学数学教学要求，不断提高业务素质。

3、以市县各项团队活动为平台，增强我们数学教研组的凝聚力、战斗力、研究能力和团队精神。

#### (四)、拓宽发展渠道，促进学科建设

1、继续提高对数学学科的重视程度。我们数学教师要正确面对现在的数学教学实际，确保学生有足够的早自习和课外辅导时间。我们要多与家长联系，通过《告家长书》或家长会等一些渠道与家长交流、沟通，发挥家长在学生数学学习中的引导和督促作用。

2、开展网络教研，创教研特色。近年来，网络教研已经走进了我们的教学生活，为学校教研工作开辟了一个新天地。网络给我们提供了交流的平台，使我们能够共享教学资源，更好适应课改的需要。我们全组教师要立足于网络平台，通过学习、交流、探讨，形成研讨氛围，促进学习、实践、反思相结合，为教学教研工作注入勃勃的生机和活力。在本学期，我们仍将发挥网络教研的优势，继承开展网络教研活动，继续把网络教研作为校本教研的主要任务，让网络教研成为数学教研组的一大特色。

三月：

1、学习新学期教导处工作计划,制定教研组工作计划及各年级教学计划。

2、制定教学进度。

3、学习新课程标准，组织听教学讲座。

4、开展数学青年教师汇报课活动。

四月：

1、各年级备课及作业布置批改情况检查。

2、组织观看数学研究型团队高效课堂展示课。

3、县进修校孙主任指导数学团队集体备课。

4、视频课堂教学学习。

五月：

1、教研组成员讨论研究期中复习计划与措施，并按年级段分析交流复习的重点题型及知识点。

2、组织好期中数学测试的阅卷及评析工作并形成书面分析表。

3、教师网络资源应用培训。

4、教学技能展示。

六月：

1、数学教师理论学习网上论坛反思交流活动

2、各年级备课及作业布置批改情况检查。

3、各年级数学优秀作业展览观摩活动。

4、准备迎接期末教学工作常规检查。

5、六年级升学考试。

七月：

1、教研组成员讨论期末复习计划与措施，抓好期末数学复习工作。

2、组织好期末数学测试的阅卷及评析工作并形成书面分析表。

3、本学期工作总结。

## 小学数学教研组总结工作篇七

我校数学教研组1-6年级有9个教学班，由7位数学教师组成，平均年龄40岁，其中校行政3人，七位老师都是教学经验丰富，认真负责的老师。上期教学质量测评，我校二年级、五年级数学都取得了不错的成绩，教研组工作有必须特色，现代教研教学工作力度有所加强，并取得初步成效，素质教育和教改已进入更深阶段。数学教学质量有必须提高。

继续以党的教育方针为指导，以教育政策、法律法规为依据，依法执教，以“办人民满意的教育”为宗旨。尽量减轻学生的过重课业负担，进一步转变教学教育观念，改善教育教学方法，培养学生的创新意识。使我校数学教学、教研质量更进一步提高。

1、发展上期数学教学成果，提高数学教学质量，使各年级数学成绩到达上级规定的标准。

采用先进教学技术，促进教学质量的提高。

3、狠抓创新教育，加强数学课堂改革力度，用心开展网络教研活动，在网上找优质课，观看评析，吸取优秀的理念和教学方法，提高现代教学水平，切实优化数学课堂教学。充分发挥多媒体教学手段，促进教学质量的提高。

4、根据学校工作要求，合理安排时间，用心参加各级培训工作，全组教师努力学习，适时运用于教学工作中。

5、以数学组为单位，开展业务学习活动，争取多到外学习听课，在全组构成教研之风、互学之风、创新教育之风，共同提高教育教学水平。

1、开学初组织本组教师学习教研、教改理论，树立正确的教师观、学生观。

- 2、各数学教师认真拟定教学计划和辅导学生计划。在教学中，要个性重视对学生的学习方法指导和良好习惯培养，鼓励学生大胆创新，不歧视、压制、挖苦学生。
- 3、教研组长配合学校领导承担对数学教学的指导和管理，以抓“课堂常规”为突破口，严格教学计划和教学行为，杜绝无教案上课，作业不及时批改等现象。
- 4、用心开展相互听课、网上学习、心得交流等教研活动。
- 5、及时备课和批改作业，注重单元测试并进行试卷分析，根据每次的测试状况进行分析，及时调整课堂教学。并对成绩有进步的学生发给学习进步奖，以此激励学生。
- 6、耐心辅导学困生，开展“一帮一”的活动，并做好记录。
- 7、本期还将开展一次全校性的数学竞赛活动。

九月：

1. 教学任务安排，制定本期计划。
2. 各位完成教学计划和扶优辅后计划的撰写。
3. 第一次教学检查。
4. 成员交流学习会。

十月：

1. 第二次教学检查。
2. 观看网络优质课，并评课。
3. 各年级学生数学竞赛。

十一月：

1. 第三次教学检查。
2. 期中检测与评价分析。
3. 观看网络优质课，并评课。

十二月：

1. 成员教学交流。
2. 组织论文撰写。
3. 作业抽查。

元月：

1. 教学进度调查。
2. 最后一次教学检查。
3. 进行工作总结，上交资料存档。
4. 期终检测，质量讲评。